



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BATLO7000T
I.T.T. "NERVI-GALILEI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 8 | Territorio e capitale sociale |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 22 | Risorse professionali |



Esiti

| | |
|--------|--|
| pag 30 | Risultati scolastici |
| pag 35 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 50 | Competenze chiave europee |
| pag 52 | Risultati a distanza |



Processi - pratiche educative e didattiche

| | |
|--------|--|
| pag 57 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 63 | Ambiente di apprendimento |
| pag 84 | Inclusione e differenziazione |
| pag 83 | Continuità e orientamento |



Processi - pratiche gestionali e organizzative

| | |
|---------|---|
| pag 90 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 95 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 106 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



Individuazione delle priorità

| | |
|---------|--|
| pag 116 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| TECNICO TECNOLOGICO | 1.009 | 466,8 | 426,4 | 375,1 |
| Totale | 1.009 | | | |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022 | 26 | 20,6 | 20,1 | 16,3 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022 | 56 | 27,4 | 19,8 | 34,4 |

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Classi seconde - Istituti Tecnici | 0,0% | - | 0,5% | 0,4% |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici | 0,0% | - | 0,4% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Istituti Tecnici | 3,4% | 3,3% | 2,9% | 9,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Istituti Tecnici - classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BATL07000T | 75,98% | | ✓ | | |
| BATL07000T 2 ACI | 87,50% | | | | ✓ |
| BATL07000T 2 AI | 81,82% | ✓ | | | |
| BATL07000T 2 BI | 92,59% | | ✓ | | |
| BATL07000T 2 AG | 73,91% | ✓ | | | |



| | | | | | |
|-------------------|--------|---|---|---|---|
| BATL07000T 2 AMG | 83,33% | | ✓ | | |
| BATL07000T 2 BG | 75,00% | | | | ✓ |
| BATL07000T 2 ACI | 92,86% | | | ✓ | |
| BATL07000T 2 AMG | 53,33% | ✓ | | | |
| BATL07000T 2 AA | 68,42% | | | ✓ | |
| BATL07000T 2 ACAT | 77,27% | | ✓ | | |
| BATL07000T 2 BAC | 81,82% | ✓ | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BATL07000T | 83,93% | | ✓ | | |
| BATL07000T 5 AG | 78,26% | | ✓ | | |
| BATL07000T 5 BG | 77,78% | | ✓ | | |
| BATL07000T 5 AMT | 81,82% | ✓ | | | |
| BATL07000T 5 ACAT | 79,17% | | | ✓ | |
| BATL07000T 5 AC | 92,86% | | | ✓ | |
| BATL07000T 5 AI | 100,00% | | | ✓ | |
| BATL07000T 5 BI | 92,86% | | | | ✓ |
| BATL07000T 5 AA | 88,89% | ✓ | | | |
| BATL07000T 5 BA | 72,00% | ✓ | | | |
| BATL07000T 5 AMT | 87,50% | ✓ | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BATL07000T | | | | | 18,39% | 81,61% | | |
| Italia | 8,31% | 91,69% | 6,78% | 93,22% | 8,40% | 91,60% | 9,84% | 90,16% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BATL07000T | | | | | 11,54% | 88,46% | | |
| Italia | 7,78% | 92,22% | 6,98% | 93,02% | 8,10% | 91,90% | 10,86% | 89,14% |

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|------------------|--|-------|-------|-------|------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| istituto tecnico | 14,6% | 30,7% | 32,2% | 15,6% | 6,0% | 1,0% |



| Riferimenti | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Riferimento provinciale BARI | 14,9% | 32,4% | 29,6% | 15,5% | 6,0% | 1,6% |
| Riferimento provinciale regionale PUGLIA | 16,7% | 31,7% | 27,8% | 15,2% | 6,5% | 2,0% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 17,9% | 34,5% | 28,3% | 13,3% | 4,8% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto Tecnico Tecnologico "P. L. Nervi - G. Galilei" si colloca ed opera nel comune di Altamura, in un contesto caratterizzato da specifiche connotazioni territoriali e socioculturali. Nonostante le difficoltà profonde e strutturali la popolazione altamura e dei comuni limitrofi esprime ed afferma quotidianamente un forte impegno al lavoro per rendere più vivibile la sua terra che non sempre favorisce il processo di emancipazione e di progresso delle giovani generazioni. Il tessuto sociale di appartenenza degli studenti dell'Istituto è piuttosto eterogeneo per condizioni economiche e status culturale. Non mancano studenti con cittadinanza non italiana, il che rappresenta un'opportunità nella misura in cui consente di valorizzare le diversità, specialmente sul piano culturale, di consolidare una mentalità fondata sul rispetto dell'altro e di contribuire alla costruzione di una società multiculturale. Il background culturale, generalmente positivo, crea nelle famiglie un discreto interesse per la formazione scolastica dei propri figli, sostenuta anche attraverso il contributo economico all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca. Attraverso l'azione educativa e formativa,

Vincoli

Il dato relativo al contesto socio-economico - culturale di provenienza degli studenti è complessivamente medio - basso, seppur con una distribuzione non omogenea nei diversi indirizzi dell'Istituto. Negli ultimi anni, fra gli studenti con cittadinanza non italiana, si registrano competenze linguistiche molto basse, che richiedono l'attivazione di iniziative di supporto da realizzare nell'ambito delle limitate risorse disponibili. Tale situazione può determinare minori opportunità di stimolazione e supporto culturale in ambito familiare e talora i processi di formazione dei ragazzi al di fuori della scuola avvengono in contesti non adeguatamente tutelati, cosicché la scuola si trova a costituire l'unico soggetto che propone loro percorsi formativi qualificati. Anche i rapporti scuola - famiglia sono condizionati da questi elementi, che si riflettono in una minore disponibilità al coinvolgimento rispetto alle richieste di cooperazione e condivisione educativa da parte dell'istituzione scolastica.



l'Istituto intende contribuire allo sviluppo delle condizioni culturali e professionali affinché le future generazioni possano innalzare il proprio livello culturale e socioeconomico.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFRANCO | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |



Opportunità

L'Istituto è aperto al territorio per fruire di tutte le strutture formative e culturali esistenti, allo scopo di intervenire positivamente e contrastare in modo efficace il fenomeno della dispersione scolastica. Si evidenziano a proposito le seguenti agenzie formative e strutture di intervento sul territorio: il comune di Altamura, la ABMC, la biblioteca comunale, il Teatro Mercadante, varie Cooperative, l'Università degli Studi di Bari, l'Università degli Studi della Basilicata, il Politecnico di Bari, l'Agenzia Spaziale Italiana (sede Matera), il Parco Nazionale dell'Alta Murgia, l'Ospedale Perinei, un elevato numero di imprese, reti con scuole di ogni ordine e grado del territorio, reti di indirizzo Chimico, Agro - Alimentare, Costruzioni, Moda, intese con diversi Enti di Indirizzo. Importante anche il contributo dei docenti impegnati nell'applicazione di metodologie didattiche innovative, nella realizzazione delle iniziative afferenti al PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) e di motivazione allo studio. L'Istituto partecipa alle diverse iniziative e progetti del territorio per fare in modo che tali eventi rappresentino per i propri studenti, ulteriori importanti opportunità formative. Allo stesso tempo si intende favorire la conoscenza da parte del territorio

Vincoli

Il quadro occupazionale regionale presenta un elevato tasso di disoccupazione giovanile, fenomeno, purtroppo, endemico nella realtà socioeconomica meridionale. Diversi alunni appartengono a famiglie poco abbienti e questo favorisce l'insorgere di problematiche comportamentali e di apprendimento, nonché di dispersione scolastica.



della realtà scolastica, formativa e produttiva dell'Istituto.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 2 | 1,9% | 2,2% | 2,3% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % BATL07000T | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 50,0% | 82,9% | 77,2% | 68,2% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 99,1% | 95,7% | 94,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % BATL07000T | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 50,0% | 82,9% | 81,0% | 79,9% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 50,0% | 89,2% | 84,8% | 85,1% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 5,4% | 5,1% | 7,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 21 | 11,5% | 12,5% | 11,1% |
| Di cui con collegamento a internet | 18 | 11,1% | 11,7% | 10,4% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Chimica | ✓ | 60,3% | 69,9% | 73,6% |
| Disegno | ✓ | 27,6% | 36,9% | 42,6% |
| Elettronica | ✓ | 19,0% | 25,6% | 23,7% |
| Elettrotecnica | | 15,5% | 23,3% | 20,4% |
| Enologico | | 5,2% | 4,5% | 4,3% |
| Fisica | ✓ | 63,8% | 71,0% | 71,8% |
| Fotografico | ✓ | 12,1% | 12,5% | 10,0% |
| Informatica | ✓ | 86,2% | 94,9% | 94,4% |
| Lingue | ✓ | 63,8% | 71,0% | 57,3% |
| Meccanico | | 12,1% | 21,0% | 21,6% |
| Multimediale | ✓ | 72,4% | 65,9% | 60,4% |
| Musica | | 15,5% | 14,2% | 12,6% |
| Odontotecnico | | 0,0% | 4,5% | 4,0% |
| Restauro | | 1,7% | 1,7% | 2,0% |
| Scienze | ✓ | 72,4% | 67,6% | 59,8% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 46,6% | 55,7% | 52,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica | | 78,0% | 80,2% | 82,3% |
| Biblioteca informatizzata | | 32,2% | 24,9% | 30,1% |
| Aula Concerti | | 10,2% | 9,0% | 6,9% |
| Aula Magna | | 88,1% | 84,2% | 80,4% |
| Aula Proiezioni | ✓ | 45,8% | 48,6% | 42,2% |
| Teatro | | 22,0% | 22,6% | 14,4% |
| Spazio mensa | | 6,8% | 7,9% | 15,7% |
| Cucina interna | | 3,4% | 11,3% | 15,2% |
| Aula generica | ✓ | 72,9% | 71,8% | 70,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 2 | 1,5% | 1,5% | 1,6% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1 | 1,7% | 1,4% | 1,1% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Calcetto | | 52,6% | 52,6% | 43,2% |
| Calcio a 11 | | 5,3% | 4,1% | 7,5% |



| | | | | |
|-----------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Campo basket-pallavolo all'aperto | | 73,7% | 69,0% | 52,6% |
| Palestra | ✓ | 98,2% | 91,8% | 92,3% |
| Piscina | | 0,0% | 1,2% | 1,7% |
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 18,8% | 14,3% | 16,5% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,8% | 1,4% | 1,6% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,3% | 0,6% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 2,1% | 8,5% | 10,9% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 2,1% | 6,4% | 7,5% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % BATL07000T | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 100,0% | 1,2% | 1,2% | 1,0% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0% | 0,7% | 0,5% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Un punto di forza dell'Istituto è l'ottima collocazione territoriale che consente un facile raggiungimento delle sedi sia con i servizi ferroviari che di autotrasporto. La dotazione dei laboratori nei due plessi è in numero abbastanza soddisfacente al fabbisogno della popolazione scolastica. Molte aule sono dotate di Lim. L'Istituto ha usufruito in diverse occasioni dei fondi comunitari FESR per migliorare e/o ampliare le dotazioni tecnologiche e i vari laboratori (informatica, cad, grafica, moda, multimediale). La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche sono adeguati. L'emergenza sanitaria Covid-19 è stato un momento fondamentale del processo di innovazione scolastica. Dopo il primo anno di didattica a distanza, si è passati alla didattica digitale integrata accelerando, così, i processi di utilizzo del digitale in ambito scolastico. Il digitale è una modalità didattica innovativa e complementare che riesce a integrare l'esperienza in presenza con quella a distanza, a bilanciare attività sincrone e asincrone, a prevedere vari monitoraggi per calibrare il processo di insegnamento e apprendimento. Il digitale consente sia una didattica breve ma significativa, un apprendimento collaborativo che permette di capovolgere la

Vincoli

Negli ultimi anni, la crescita delle iscrizioni ha messo in evidenza la carenza di disponibilità di locali destinati agli ambienti di lavoro, inducendo politiche flessibili di gestione degli spazi e delle risorse, con la necessità di far ruotare le classi tra i laboratori.



metodologia tradizionale dell'insegnamento-apprendimento, in cui il docente non è più colui che trasferisce conoscenza, quanto piuttosto un facilitatore che accompagna gli allievi nel processo di apprendimento.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 63% | 90% | 87% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 0% |
| Incarico di reggenza | | 5% | 9% | 11% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 1,7% | 2,8% | 4,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 11,9% | 18,1% | 17,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 3,4% | 1,7% | 4,8% |
| Più di 5 anni | ✓ | 83,1% | 77,4% | 73,7% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 16,9% | 16,9% | 14,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 23,7% | 20,9% | 27,0% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 11,9% | 13,0% | 16,0% |
| Più di 5 anni | ✓ | 47,5% | 49,2% | 42,3% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola BATL07000T | | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 136 | 90,1% | 76,5% | 78,1% | 68,9% |
| A tempo determinato | 15 | 9,9% | 23,5% | 21,9% | 31,1% |
| Totale | 151 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola BATL07000T | | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 2,4% | | | 3,5% | 4,8% |
| 35-44 anni | 16,0% | | | 12,2% | 16,0% |
| 45-54 anni | 36,0% | | | 32,3% | 32,7% |
| 55 anni e più | 45,6% | | | 52,0% | 46,5% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|
| Anni di servizio in questa | Situazione della scuola % | Riferimento provinciale | Riferimento regionale % | Riferimento |
| | | | | |



| scuola | BATL07000T | % BARI | PUGLIA | nazionale % |
|----------------------|------------|--------|--------|-------------|
| Fino a 1 anno | 25,7% | 10,9% | 12,1% | 12,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 15,8% | 13,1% | 15,5% | 14,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | 12,5% | 12,2% | 11,5% | 12,9% |
| Più di 5 anni | 46,1% | 63,9% | 60,9% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Malattia | 7 | 10,3 | 11,5 |
| Maternità | 10 | 9,1 | 9,1 |
| Altra motivazione | 3 | 3,7 | 4,7 |

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 27 | 20.9 | 22.9 | 15.6 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓ | 96,6% | 96,6% | 93,8% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 89,7% | 96,0% | 97,0% |



| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
|---|---|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 87,5% | 81,5% | 75,4% |
| Incarico di reggenza | | 0,0% | 1,2% | 2,7% |
| Incarico A.A. facente funzione | | 12,5% | 17,3% | 21,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 6,8% | 5,7% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 8,5% | 12,5% | 18,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 1,7% | 6,3% | 7,2% |
| Più di 5 anni | ✓ | 83,1% | 75,6% | 64,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno | | 15,3% | 16,5% | 21,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 20,3% | 23,3% | 25,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 11,9% | 15,3% | 13,5% |
| Più di 5 anni | ✓ | 52,5% | 44,9% | 39,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BATL07000T | | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 12,5% | 12,7% | 9,7% | 13,9% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0% | 12,0% | 14,3% | 14,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 12,5% | 11,1% | 13,8% | 13,3% |
| Più di 5 anni | 6 | 75,0% | 64,2% | 62,2% | 58,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BATL07000T | | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0% | 11,4% | 10,5% | 12,3% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0% | 18,9% | 23,2% | 17,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | 2 | 40,0% | 8,9% | 10,1% | 10,8% |
| Più di 5 anni | 3 | 60,0% | 60,8% | 56,2% | 59,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa | Situazione della scuola | Riferimento provinciale % | Riferimento regionale % | Riferimento |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|
|----------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|



| scuola | BATL07000T | | BARI | PUGLIA | nazionale % |
|----------------------|------------|-------|-------|--------|-------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0% | 10,4% | 9,8% | 11,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0% | 8,0% | 11,2% | 11,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 5 | 71,4% | 9,2% | 9,0% | 8,4% |
| Più di 5 anni | 2 | 28,6% | 72,3% | 70,0% | 69,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Malattia | 17 | 17,8 | 19,1 |
| Maternità | 0 | 2,1 | 3,8 |
| Altro | 21 | 17,0 | 17,7 |

I riferimenti sono medie.



Opportunità

I docenti dell'Istituto rappresentano, per competenza ed esperienza didattica, una non comune risorsa umana al servizio dell'intera istituzione scolastica. Il corpo docente in servizio è per la maggior parte a tempo indeterminato e per una piccola percentuale con contratto a tempo determinato fino al termine delle attività scolastiche o fino al 30 agosto. L'età anagrafica si aggira tra i 45 ed i 54 anni; bassissima la percentuale di docenti di età sotto i 35 anni. La maggior parte dei docenti in servizio a tempo indeterminato è residente nello stesso comune di Altamura o nei comuni limitrofi. Il Dirigente è da diversi anni alla guida della scuola, presenta motivazione alla promozione delle innovazioni e cerca di attivare contatti con aziende ed enti di formazione per promuovere la mission della scuola e offrire stimoli di formazione ed aggiornamento professionale. I docenti, infatti, seguono ogni anno corsi di formazione all'interno dell'Istituto e/o presso altre scuole per il conseguimento di certificazioni linguistiche, informatiche, corsi specifici per alunni con BES, DSA e portatori di disabilità. Il Dirigente Scolastico ricopre un incarico effettivo e vanta un'ampia esperienza delle istituzioni scolastiche. Annualmente il Dirigente, sentiti gli organi collegiali,

Vincoli

L'Istituto opera su due diverse sedi e questo fa sì che il senso di appartenenza ad un'unica realtà scolastica non sia molto sviluppato tra i docenti. È risaputo che nessun insegnante può possedere tutte le qualità desiderabili e neanche tutte le competenze sociali. Proprio per questo dovrebbe avere almeno la capacità di lavorare in gruppo e sviluppare un'attitudine positiva verso i colleghi. A parte i docenti di lingua Inglese pochi sono i docenti con competenze di lingua straniera certificate e questo non agevola molto l'introduzione del CLIL, l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera nell'ultimo anno di corso.



conferisce gli incarichi FUS e di Staff tenendo conto nelle nomine della disponibilità offerta dal personale, delle competenze e attitudini specifiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tecnico Tecnologico | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola BATL07000T | 92,2% | 92,1% | 85,2% | 85,4% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di BARI | 92,0% | 92,4% | 91,5% | 92,4% |
| PUGLIA | 90,5% | 90,5% | 89,5% | 91,2% |
| Italia | 85,0% | 88,4% | 88,6% | 92,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

| Tecnico Tecnologico | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola BATL07000T | 19,4% | 15,9% | 28,4% | 25,6% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di BARI | 14,1% | 13,2% | 16,3% | 15,7% |
| PUGLIA | 14,6% | 16,4% | 17,9% | 18,0% |
| Italia | 23,6% | 24,0% | 24,8% | 22,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tecnico Tecnologico | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
|---------------------|--|--|--|--|



| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Situazione della scuola BATL07000T | 9,2% | 27,7% | 23,9% | 14,1% | 23,4% | 1,6% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di BARI | 5,7% | 23,4% | 24,2% | 19,0% | 23,1% | 4,6% |
| PUGLIA | 6,4% | 23,6% | 26,0% | 18,2% | 22,1% | 3,9% |
| ITALIA | 5,9% | 26,1% | 28,5% | 18,8% | 18,8% | 1,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tecnico Tecnologico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola BATL07000T | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 5 | 13 | 4 | 6 |
| Percentuale | 0,4% | 2,3% | 4,8% | 1,8% | 2,9% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di BARI | 0,2% | 0,6% | 1,3% | 0,8% | 0,5% |
| PUGLIA | 0,6% | 0,6% | 1,3% | 0,9% | 0,8% |
| Italia | 0,7% | 0,9% | 1,3% | 1,2% | 0,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tecnico Tecnologico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola BATL07000T | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 7 | 6 | 6 | 0 | 1 |
| Percentuale | 2,9% | 2,8% | 2,3% | 0,0% | 0,5% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di BARI | 2,9% | 2,4% | 2,2% | 0,6% | 0,3% |
| PUGLIA | 3,5% | 2,4% | 2,4% | 0,9% | 0,4% |
| Italia | 3,7% | 3,2% | 2,6% | 1,0% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tecnico Tecnologico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola BATL07000T | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 23 | 11 | 13 | 5 | 2 |
| Percentuale | 9,6% | 5,1% | 5,0% | 2,3% | 1,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di BARI | 4,9% | 4,0% | 3,3% | 2,0% | 1,2% |
| PUGLIA | 5,4% | 4,6% | 4,3% | 3,2% | 1,5% |
| Italia | 6,1% | 5,2% | 4,4% | 3,1% | 1,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nello scorso triennio la percentuale di studenti "ammessi alla classe successiva" è sempre stata, per ciascuna classe, in linea con i benchmark di riferimento. Segno questo che l'Istituto garantisce il successo formativo dei suoi studenti grazie anche a interventi mirati durante l'anno scolastico come gli sportelli didattici e i corsi di recupero. Nel complesso anche la percentuale degli "studenti sospesi" è risultata per quasi tutte le classi (fatta eccezione per le 3^a e le 4^a) al di sotto dei benchmark nazionali. Buona la percentuale di studenti diplomati con una certa varietà di collocamento nelle diverse fasce di voto. Nella media nazionale la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più alte (91-100 e 100 e lode). Il tasso di abbandono degli studi risulta alto rispetto alla media nazionale soprattutto nelle classi terze, quarte e quinte dopo che gli studenti hanno assolto all'obbligo scolastico. Più contenuto nelle classi prime e seconde. C'è da dire però che la maggior parte degli studenti che abbandonano gli studi al 4^a e 5^a anno si iscrive ai corsi serali. I trasferimenti in entrata si allineano ai benchmark locali e nazionali e si registrano quasi sempre solo per le classi 1^a, 2^a e 3^a. I trasferimenti in uscita per le classi 1^a, 2^a e 3^a sono stati mediamente superiori ai riferimenti proposti.

Punti di debolezza

È auspicabile che i docenti abbandonino del tutto il modello stereotipato di gestione dell'attività didattica in classe ancorato prevalentemente alla misurazione e valutazione del rendimento scolastico degli alunni e poco aperto a soluzioni incoraggianti ed incentivanti al fine di avere un migliore coinvolgimento degli studenti nella vita scolastica. Si spera così anche in una riduzione del tasso di abbandono scolastico.



Mentre sono stati inferiori per le classi 4[^] e quasi nulli per le classi 5[^].

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|--|------------------------|--|-------------------|---|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia 183,0 | Punteggio Sud 179,3 | Punteggio nazionale 189,9 |
| Istituti Tecnici - classi seconde | 163,9 | 76,0 | -11,7 | 88,2 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AA | 150,6 | 68,4 | -32,7 | 84,2 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2ACAT | 174,2 | 77,3 | -4,4 | 90,9 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2ACI | 154,3 | 87,5 | -32,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2ACI | 158,2 | 92,9 | -25,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AG | 171,1 | 73,9 | -7,3 | 87,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AI | 180,9 | 81,8 | 6,5 | 95,4 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AMG | 149,4 | 53,3 | -16,2 | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AMG | 167,8 | 83,3 | -14,4 | 83,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BAC | 143,9 | 38,5 | n.d. | 69,2 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BAC | 148,6 | 81,8 | -24,1 | 90,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BG | 153,9 | 75,0 | -32,5 | 83,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BI | 177,9 | 92,6 | -4,2 | 92,6 | ↔ | ↔ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde |
|--|
| Matematica |



| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---------------------------------------|------------------------|---|-------------------|---|---------------------|------------------|------------------------|
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 182,1 | 179,4 | 193,3 |
| Istituti Tecnici - classi seconde | 174,7 | 76,0 | -7,4 | 90,2 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AA | 166,0 | 68,4 | -25,3 | 84,2 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2ACAT | 189,0 | 77,3 | 2,7 | 90,9 | ↔ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2ACI | 174,1 | 87,5 | -22,3 | 100,0 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2ACI | 181,6 | 92,9 | -8,3 | 100,0 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AG | 175,2 | 73,9 | -7,9 | 87,0 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AI | 191,0 | 81,8 | 9,6 | 95,4 | ↑ | ↑ | ↔ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AMG | 162,3 | 53,3 | -7,0 | 86,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AMG | 167,7 | 83,3 | -18,7 | 83,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BAC | 163,1 | 38,5 | n.d. | 76,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BAC | 157,5 | 81,8 | -18,9 | 90,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BG | 166,6 | 75,0 | -28,3 | 87,5 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BI | 177,3 | 92,6 | -9,0 | 96,3 | ↔ | ↔ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------------|---|---------------------|------------------|------------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 166,6 | 158,5 | 173,6 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 160,5 | 83,9 | -12,2 | 97,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AA | 136,5 | 88,9 | -31,4 | 94,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AC | 180,7 | 92,9 | 1,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5ACAT | 153,3 | 79,2 | -25,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |



| | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AG | 165,5 | 78,3 | -10,1 | 95,6 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AI | 190,5 | 100,0 | 10,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 157,1 | 87,5 | -4,1 | 93,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 136,3 | 81,8 | -32,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BA | 159,2 | 72,0 | -11,0 | 92,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BG | 155,2 | 77,8 | -19,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BI | 171,6 | 92,9 | -8,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------------|---|---------------------|------------------|------------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 182,7 | 173,2 | 189,3 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 183,4 | 83,9 | -1,4 | 97,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AA | 156,6 | 88,9 | -27,1 | 94,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AC | 209,7 | 92,9 | 15,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5ACAT | 192,1 | 79,2 | -1,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AG | 176,2 | 78,3 | -12,1 | 95,6 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AI | 196,4 | 100,0 | 1,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 188,1 | 87,5 | 13,4 | 93,8 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 157,4 | 81,8 | -26,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BA | 181,8 | 72,0 | -2,0 | 92,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BG | 174,5 | 77,8 | -14,2 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BI | 195,7 | 92,9 | -2,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|------------------------|--|-------------------|---|---------------------|------------------|------------------------|
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 176,7 | 171,3 | 191,4 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 177,6 | 83,9 | -11,6 | 97,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AA | 142,4 | 88,9 | -40,3 | 94,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AC | 194,8 | 92,9 | -2,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5ACAT | 179,2 | 79,2 | -17,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AG | 192,0 | 78,3 | -1,9 | 95,6 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AI | 207,9 | 100,0 | 10,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 163,4 | 87,5 | -11,5 | 93,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 154,3 | 81,8 | -30,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BA | 171,8 | 72,0 | -15,0 | 92,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BG | 171,0 | 77,8 | -18,2 | 100,0 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BI | 195,4 | 92,9 | -1,9 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---|------------------------|--|-------------------|---|---------------------|------------------|------------------------|
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 184,0 | 176,4 | 190,4 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 179,6 | 83,9 | -8,5 | 97,0 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AA | 140,6 | 88,9 | -43,1 | 94,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AC | 184,3 | 92,9 | -11,2 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5ACAT | 189,1 | 79,2 | -5,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AG | 182,6 | 78,3 | -10,0 | 95,6 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AI | 203,4 | 100,0 | 9,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|------|-------|-------|---|---|---|
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 177,0 | 87,5 | -0,6 | 93,8 | ↓ | ↑ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 156,1 | 81,8 | -28,9 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BA | 176,6 | 72,0 | -10,6 | 92,0 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BG | 198,2 | 77,8 | 7,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BI | 191,6 | 92,9 | -3,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Istituti Tecnici - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AA | 43,8% | 43,8% | 12,5% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2ACAT | 25,0% | 40,0% | 25,0% | 10,0% | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2ACI | 62,5% | 25,0% | 12,5% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2ACI | 50,0% | 21,4% | 28,6% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AG | 30,0% | 35,0% | 30,0% | 5,0% | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AI | 19,0% | 28,6% | 47,6% | 4,8% | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AMG | 66,7% | 16,7% | 16,7% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AMG | 60,0% | n.d. | 40,0% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BAC | 55,6% | 44,4% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BAC | 60,0% | 30,0% | n.d. | 10,0% | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BG | 55,0% | 30,0% | 15,0% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BI | 28,0% | 24,0% | 32,0% | 16,0% | n.d. |
| Situazione della scuola BATL07000T | 41,1% | 30,0% | 23,9% | 5,0% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Puglia | 18,3% | 30,0% | 37,0% | 12,9% | 1,9% |



| | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|------|
| Sud | 21,8% | 31,9% | 32,1% | 12,4% | 1,9% |
| Italia | 15,2% | 26,5% | 34,3% | 19,7% | 4,2% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

| Istituti Tecnici - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AA | 56,2% | 25,0% | 18,8% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2ACAT | 25,0% | 15,0% | 40,0% | 10,0% | 10,0% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2ACI | 12,5% | 75,0% | 12,5% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2ACI | 35,7% | 28,6% | 14,3% | 14,3% | 7,1% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AG | 35,0% | 35,0% | 25,0% | 5,0% | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AI | 9,5% | 33,3% | 42,9% | 9,5% | 4,8% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AMG | 46,2% | 46,2% | 7,7% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2AMG | 40,0% | 40,0% | 20,0% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BAC | 70,0% | 10,0% | 20,0% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BAC | 80,0% | 20,0% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BG | 57,1% | 28,6% | 9,5% | 4,8% | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 2BI | 23,1% | 50,0% | 23,1% | 3,8% | n.d. |
| Situazione della scuola BATL07000T | 38,0% | 33,2% | 21,7% | 4,9% | 2,2% |
| Riferimenti | | | | | |
| Puglia | 24,7% | 38,2% | 25,3% | 8,6% | 3,3% |
| Sud | 29,4% | 35,4% | 23,1% | 8,5% | 3,5% |
| Italia | 17,2% | 30,2% | 27,1% | 16,2% | 9,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno



| Italiano | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AA | 70,6% | 29,4% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AC | 14,3% | 21,4% | 57,1% | 7,1% | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5ACAT | 62,5% | 25,0% | 4,2% | 8,3% | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AG | 36,4% | 45,4% | 13,6% | 4,6% | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AI | 7,1% | 35,7% | 50,0% | 7,1% | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 46,7% | 40,0% | 13,3% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 81,8% | 9,1% | 9,1% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BA | 47,8% | 17,4% | 26,1% | 8,7% | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BG | 55,6% | 22,2% | 22,2% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BI | 50,0% | 14,3% | 21,4% | 14,3% | n.d. |
| Situazione della scuola BATL07000T | 47,2% | 27,0% | 20,2% | 5,5% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Puglia | 36,3% | 34,7% | 21,6% | 6,3% | 1,1% |
| Sud | 46,0% | 30,8% | 17,9% | 4,6% | 0,7% |
| Italia | 30,1% | 30,6% | 26,8% | 10,5% | 2,0% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AA | 70,6% | 17,6% | 11,8% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AC | 14,3% | 14,3% | 7,1% | 35,7% | 28,6% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5ACAT | 20,8% | 16,7% | 37,5% | 20,8% | 4,2% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AG | 27,3% | 45,4% | 27,3% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AI | n.d. | 42,9% | 28,6% | 21,4% | 7,1% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 20,0% | 33,3% | 26,7% | 13,3% | 6,7% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 80,0% | n.d. | 20,0% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BA | 34,8% | 17,4% | 39,1% | 8,7% | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BG | 44,4% | 22,2% | 11,1% | 22,2% | n.d. |



| | | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BI | n.d. | 28,6% | 57,1% | 7,1% | 7,1% |
| Situazione della scuola BATL07000T | 29,6% | 24,7% | 28,4% | 12,4% | 4,9% |
| Riferimenti | | | | | |
| Puglia | 32,4% | 27,4% | 21,6% | 11,7% | 6,9% |
| Sud | 44,8% | 24,7% | 17,4% | 8,4% | 4,6% |
| Italia | 26,9% | 23,8% | 23,0% | 15,2% | 11,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AA | 58,8% | 41,2% | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AC | 7,1% | 64,3% | 28,6% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5ACAT | n.d. | 70,8% | 29,2% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AG | 13,6% | 63,6% | 22,7% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AI | n.d. | 42,9% | 57,1% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 13,3% | 66,7% | 20,0% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 45,4% | 45,4% | 9,1% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BA | 30,4% | 47,8% | 21,7% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BG | n.d. | 55,6% | 44,4% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BI | 7,1% | 57,1% | 35,7% |
| Situazione della scuola BATL07000T | 17,8% | 56,4% | 25,8% |
| Riferimenti | | | |
| Puglia | 17,4% | 48,5% | 34,1% |
| Sud | 27,4% | 42,5% | 30,1% |
| Italia | 15,9% | 41,5% | 42,6% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AA | 100,0% | n.d. | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AC | 21,4% | 50,0% | 28,6% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5ACAT | 54,2% | 33,3% | 12,5% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AG | 18,2% | 63,6% | 18,2% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AI | 7,1% | 64,3% | 28,6% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 66,7% | 26,7% | 6,7% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5AMT | 81,8% | 18,2% | n.d. |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BA | 34,8% | 60,9% | 4,4% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BG | 55,6% | 33,3% | 11,1% |
| Plesso BATL07000T - Sezione 5BI | 28,6% | 42,9% | 28,6% |
| Situazione della scuola BATL07000T | 45,4% | 41,1% | 13,5% |
| Riferimenti | | | |
| Puglia | 45,1% | 42,3% | 12,7% |
| Sud | 52,4% | 36,4% | 11,2% |
| Italia | 31,1% | 41,7% | 27,2% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BATL07000T | 14,3% | 85,7% |
| Sud | 14,6% | 85,4% |
| ITALIA | 12,8% | 87,2% |

I riferimenti sono percentuali.



| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BATL07000T | 15,7% | 84,3% |
| Sud | 13,3% | 86,7% |
| ITALIA | 12,5% | 87,5% |

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BATL07000T | 21,5% | 78,5% |
| Sud | 12,6% | 87,4% |
| ITALIA | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BATL07000T | 29,1% | 70,9% |
| Sud | 14,6% | 85,4% |
| ITALIA | 16,3% | 83,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BATL07000T | 25,6% | 74,4% | 27,8% | 72,2% |
| Sud | 50,6% | 49,4% | 51,3% | 48,7% |
| ITALIA | 16,1% | 83,9% | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola BATL07000T - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

| Situazione della scuola BATL07000T - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'Istituto mette in campo diverse opportunità organizzative e metodologiche per favorire il conseguimento di risultati positivi nelle prove: sportello didattico, corsi di recupero, progetti regionali e nazionali di potenziamento delle competenze, partecipazione alle olimpiadi di matematica, chimica, fisica, informatica e italiano. L'effetto scuola è sopra la media regionale per matematica e sotto la media regionale per italiano. Per le classi seconde la variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi non si discosta molto dalla situazione degli istituti tecnici del sud e nazionale in genere. Per le classi quinte tale variabilità risulta notevolmente inferiore alla media del sud e vicina alla media nazionale per le due prove di inglese (reading e listening), notevolmente più alta della media del sud e nazionale per le prove di italiano e matematica.

Punti di debolezza

Nonostante le attività messe in campo per potenziare le competenze di base, a livello di Istituto, i punteggi conseguiti nelle prove di italiano e matematica delle classi seconde risultano inferiori a quelli regionali, del Sud e nazionali. Fa eccezione una sola classe il cui punteggio in matematica è superiore a tutti e tre i livelli di riferimento. Per le classi quinte si riscontra una certa variabilità di risultati in tutte le prove. Probabilmente perché gli studenti non affrontano con serietà le prove e perché a volte non si fanno simulazioni delle prove Invalsi che consentano di far acquisire agli studenti consapevolezza e cognizione delle tipologie di prove standardizzate che saranno loro somministrate. Appaiono notevoli differenze degli apprendimenti all'interno delle classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto accompagna ogni studente nella sua crescita umana e culturale, al fine di promuovere in ciascuno armonia, collaborazione, rispetto, ascolto di sé e degli altri. Allo stesso tempo si vuole promuovere uno stile di apprendimento attivo, autonomo e attento alla realtà per saper, poi, affrontare le sfide che la vita pone. Grande attenzione è posta sulla valorizzazione delle competenze sociali e civiche (attraverso progetti vari sulla legalità o sul cyberbullismo) e sulla valutazione del comportamento. Si guarda in particolar modo al rispetto delle regole, allo spirito collaborativo, allo sviluppo del senso di legalità e dell'etica, alla responsabilità individuale e collettiva. L'utenza scolastica dimostra di possedere, quasi sempre, senso civico e rispetto delle regole. Non si registrano, infatti, comportamenti particolarmente problematici. La valutazione del comportamento è fatta in base alla griglia di assegnazione del voto di condotta fissata nel PTOF. Il percorso di studi dell'Istituto favorisce l'acquisizione di adeguate competenze digitali. La scuola si attiva per diffondere ed educare ad un uso corretto dei canali di comunicazione web, promuove iniziative atte allo sviluppo dello spirito di iniziativa e dell'imprenditorialità facendo leva sulle opportunità offerte dai PCTO.

Punti di debolezza

Non mancano, tuttavia, situazioni, concentrate soprattutto nel I biennio, di studenti o singole classi in cui le competenze civiche sono scarsamente sviluppate. Non sempre l'applicazione del regolamento di Istituto risulta omogenea. Si segnala, in base alle osservazioni rilevate nella pratica didattica, una crescente carenza nello sviluppo delle competenze relazionali degli studenti delle classi prime e seconde. Ci sono differenze tra classi per quanto riguarda il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico. Si rileva una certa difficoltà, da parte di un consistente numero di alunni, nel valutare le informazioni reperite in rete. Per questo occorre sensibilizzare sempre più gli alunni ad un uso corretto dei social, in particolar modo per quanto riguarda la protezione dei propri dati personali.



L'Istituto attiva corsi per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche Ket e Pet. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è positivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BATL07000T | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 184,31 | 178,57 | 190,87 |
| BATL07000T BATL07000T AI | 157 | 50% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BATL07000T BATL07000T BI | 162 | 74% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BATL07000T BATL07000T CI | 173 | 59% | ↔ | ↔ | ↓ |
| BATL07000T BATL07000T DI | 166 | 67% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BATL07000T BATL07000T AC | 179 | 76% | ↔ | ↔ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|--|--|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BATL07000T | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 181,36 | 176,06 | 191,34 |
| BATL07000T BATL07000T AI | 190 | 50% | ↔ | ↑ | ↔ |
| BATL07000T BATL07000T BI | 187 | 74% | ↔ | ↑ | ↓ |
| BATL07000T BATL07000T CI | 190 | 59% | ↔ | ↑ | ↔ |
| BATL07000T BATL07000T DI | 179 | 67% | ↔ | ↔ | ↓ |
| BATL07000T BATL07000T AC | 205 | 76% | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
|--|--|--|--|--|--|



| grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|---|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BATL07000T | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 190,35 | 185,11 | 199,76 |
| BATL07000T BATL07000T AI | 187 | 50% | ↔ | ↔ | ↓ |
| BATL07000T BATL07000T BI | 173 | 74% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BATL07000T BATL07000T CI | 195 | 59% | ↔ | ↑ | ↓ |
| BATL07000T BATL07000T DI | 164 | 67% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BATL07000T BATL07000T AC | 194 | 76% | ↔ | ↑ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|---|---|---|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BATL07000T | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 188,80 | 185,62 | 204,20 |
| BATL07000T BATL07000T AI | 179 | 50% | ↔ | ↔ | ↓ |
| BATL07000T BATL07000T BI | 182 | 74% | ↔ | ↔ | ↓ |
| BATL07000T BATL07000T CI | 191 | 59% | ↔ | ↔ | ↓ |
| BATL07000T BATL07000T DI | 175 | 67% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BATL07000T BATL07000T AC | 184 | 76% | ↔ | ↔ | ↓ |

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22 |
|------------------------------------|---|
| Situazione della scuola BATL07000T | 40,2% |
| Riferimento provinciale BARI | 44,0% |
| Riferimento regionale PUGLIA | 43,1% |



| | |
|-----------------------|-------|
| Riferimento nazionale | 45,4% |
|-----------------------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Agrario-Forestale e Veterinario | 13,6% | 2,7% | 2,2% | 2,1% |
| Architettura e Ingegneria civile | 15,2% | 3,3% | 3,0% | 3,4% |
| Arte e Design | 6,1% | 2,3% | 2,3% | 3,4% |
| Economico | 9,1% | 14,5% | 14,6% | 15,2% |
| Educazione e Formazione | 3,0% | 4,3% | 5,2% | 4,3% |
| Giuridico | 1,5% | 8,4% | 8,2% | 7,7% |
| Informatica e Tecnologie ICT | 12,1% | 4,5% | 3,3% | 2,8% |
| Ingegneria industriale e dell'informazione | 15,2% | 14,8% | 14,3% | 14,0% |
| Medico-Sanitario e Farmaceutico | 6,1% | 12,8% | 12,2% | 9,9% |
| Politico-Sociale e Comunicazione | 4,5% | 5,3% | 5,6% | 8,0% |
| Scientifico | 9,1% | 10,4% | 12,1% | 12,8% |
| Scienze motorie e sportive | 4,5% | 3,0% | 3,2% | 3,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area | Situazione della scuola BATL07000T | | | Riferimento provinciale BARI | | | Riferimento regionale PUGLIA | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 77,5% | 14,4% | 8,1% | 75,2% | 15,6% | 9,1% | 71,5% | 16,4% | 12,1% |
| Scientifica | 53,8% | 28,2% | 17,9% | 63,5% | 23,7% | 12,7% | 59,8% | 26,4% | 13,8% | 59,0% | 26,4% | 14,6% |
| Sociale | 75,0% | 0,0% | 25,0% | 70,8% | 16,2% | 13,0% | 68,0% | 17,6% | 14,4% | 71,4% | 16,3% | 12,2% |



| | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Umanistica | 50,0% | 33,3% | 16,7% | 63,2% | 24,7% | 12,1% | 67,1% | 21,3% | 11,7% | 68,2% | 21,0% | 10,9% |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------|-----------------|---------|---------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area | Situazione della scuola BATL07000T | | | Riferimento provinciale BARI | | | Riferimento regionale PUGLIA | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 66,7% | 0,0% | 33,3% | 73,1% | 15,4% | 11,5% | 72,0% | 14,5% | 13,5% | 68,9% | 14,5% | 16,6% |
| Scientifica | 35,9% | 30,8% | 33,3% | 63,1% | 20,7% | 16,2% | 61,1% | 21,2% | 17,7% | 60,3% | 20,5% | 19,2% |
| Sociale | 75,0% | 25,0% | 0,0% | 68,5% | 13,3% | 18,2% | 64,2% | 15,6% | 20,2% | 67,5% | 15,2% | 17,4% |
| Umanistica | 50,0% | 8,3% | 41,7% | 63,5% | 17,8% | 18,7% | 65,8% | 17,4% | 16,8% | 66,8% | 16,6% | 16,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | 37,0% | 21,4% | 20,7% | 23,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | 27,1% | 18,4% | 17,4% | 19,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | 31,2% | 21,5% | 20,6% | 22,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Tecnico | | | | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Tipo di contratto | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Tempo indeterminato | 14,7% | 10,0% | 9,2% | 8,8% |
| | Tempo determinato | 29,4% | 35,5% | 42,5% | 33,8% |
| | Apprendistato | 0,0% | 6,2% | 4,2% | 2,1% |
| | Collaborazione | 38,2% | 23,2% | 18,5% | 30,0% |
| | Tirocinio | 17,6% | 16,0% | 14,7% | 12,1% |
| | Altro | 0,0% | 9,0% | 10,9% | 13,1% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Tempo indeterminato | 10,3% | 10,0% | 8,5% | 8,2% |
| | Tempo determinato | 28,2% | 38,6% | 48,9% | 35,6% |
| | Apprendistato | 2,6% | 6,3% | 3,9% | 2,2% |
| | Collaborazione | 46,2% | 24,1% | 19,7% | 29,6% |
| | Tirocinio | 5,1% | 11,4% | 9,6% | 12,0% |
| | Altro | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 10,2% | 9,2% | 8,2% | 8,6% |
| | Tempo determinato | 32,7% | 41,2% | 49,5% | 38,5% |
| | Apprendistato | 0,0% | 5,6% | 3,5% | 1,9% |
| | Collaborazione | 38,8% | 22,3% | 19,6% | 26,6% |
| | Tirocinio | 12,2% | 12,2% | 10,2% | 11,4% |
| | Altro | 6,1% | 9,5% | 8,9% | 13,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Tecnico | | | | | |
|---------|---------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Settore di attività | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
| | | | | | |



| | economica | scuola BATL07000T | provinciale BARI | regionale PUGLIA | nazionale |
|---|-------------|----------------------|---------------------|---------------------|-----------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Agricoltura | 5,9% | 8,2% | 9,4% | 5,0% |
| | Industria | 52,9% | 23,4% | 22,2% | 28,3% |
| | Servizi | 35,3% | 65,9% | 65,0% | 62,8% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura | 2,6% | 11,2% | 12,8% | 6,8% |
| | Industria | 41,0% | 24,0% | 22,7% | 28,3% |
| | Servizi | 53,8% | 62,5% | 61,3% | 60,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 8,2% | 7,7% | 8,2% | 4,0% |
| | Industria | 16,3% | 18,0% | 17,7% | 20,8% |
| | Servizi | 36,7% | 44,2% | 42,3% | 41,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Tecnico | | | | | |
|---|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Qualifica professionale | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta | 2,9% | 1,8% | 1,2% | 3,0% |
| | Media | 64,7% | 77,1% | 75,3% | 79,9% |
| | Bassa | 26,5% | 18,7% | 20,2% | 13,2% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta | 0,0% | 1,2% | 1,9% | 3,2% |
| | Media | 89,7% | 74,7% | 71,2% | 76,7% |
| | Bassa | 7,7% | 21,8% | 23,7% | 15,9% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 2,0% | 1,6% | 1,4% | 2,3% |
| | Media | 44,9% | 53,4% | 50,7% | 53,0% |
| | Bassa | 14,3% | 14,9% | 16,2% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale dei diplomati immatricolati all'Università si distacca di poco rispetto ai benchmark territoriali e nazionale. I dati disponibili indicano che i nuovi iscritti si distribuiscono prevalentemente nelle discipline di indirizzo dell'Istituto: Agraria, Architettura e Ingegneria, Informatica e tecnologie ITC. La scuola prepara molto bene gli alunni al mondo del lavoro. Gli studenti che si diplomano presso l'Istituto trovano lavoro soprattutto nei settori dei Servizi e dell'Industria. La percentuale di diplomati che, ad un anno dal diploma, si è inserito nel mondo del lavoro risulta superiore a quella regionale e nazionale.

Punti di debolezza

I dati mostrano come la crisi economica e l'emergenza epidemiologica abbiano fatto sentire i loro effetti negativi sui processi di inserimento dei neo diplomati nel mondo del lavoro. È aumentato il numero dei diplomati assunti con un contratto a tempo determinato mentre è diminuita la percentuale di assunzioni a tempo indeterminato. Dati che possono trovare una loro giustificazione all'interno del contesto occupazionale locale, poco propenso a valorizzare le competenze dei nuovi occupati. Nonostante il trend positivo è necessario incentivare negli studenti il desiderio di continuare negli studi universitari dopo il diploma.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 60,0% | 59,3% | 55,2% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 76,7% | 74,7% | 71,5% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 70,0% | 69,2% | 63,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 26,7% | 20,9% | 30,2% |
| Altri aspetti del curricolo | | 10,0% | 14,3% | 12,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 96,7% | 95,6% | 91,1% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 100,0% | 96,4% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 56,7% | 64,4% | 68,3% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 66,7% | 66,7% | 63,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 100,0% | 97,8% | 93,0% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 60,0% | 48,9% | 49,2% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | | 86,7% | 90,0% | 88,2% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 80,0% | 68,9% | 62,8% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 63,3% | 57,8% | 55,8% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 70,0% | 70,0% | 60,8% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | | 90,0% | 92,2% | 88,0% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | ✓ | 83,3% | 80,0% | 78,2% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 10,0% | 16,7% | 18,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | ✓ | 10,3% | 18,0% | 22,2% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | 82,8% | 77,5% | 67,7% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 27,6% | 33,7% | 34,4% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 41,4% | 42,7% | 41,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 86,7% | 86,7% | 80,2% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | | 50,0% | 63,3% | 60,5% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 63,3% | 75,6% | 68,9% |
| Altro tipo di valutazione | | 6,7% | 6,7% | 17,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo di Istituto risponde in maniera adeguata ai bisogni formativi espressi dall'utenza in relazione al contesto socio-economico del territorio e ai documenti ministeriali di riferimento. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro fondamentale per le attività svolte in classe e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con il curricolo d'Istituto. Il PTOF è progettato in modo da rispondere alle attese educative e formative del contesto locale nell'arco di un triennio, in quanto permette agli studenti di acquisire competenze certificate in campo linguistico ed informatico, spendibili in vari ambiti. Curando l'orientamento post-diploma verso settori in linea con le caratteristiche del territorio murgiano, è possibile sviluppare competenze nell'ambito della Cittadinanza e Costituzione, dell'Educazione alla Imprenditorialità, dell'Educazione alla Legalità, dell'Educazione Finanziaria e della sensibilizzazione alla solidarietà. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono formulati su un modello che prevede obiettivi, abilità e competenze da sviluppare. Il Collegio Docenti delibera l'attivazione dei progetti che sono in accordo con il curricolo d'Istituto e

Punti di debolezza

Occorre valorizzare ulteriormente il modello competenze/abilità/conoscenze, esplorando tutte le dimensioni della programmazione per competenze: il compito, le reti di conoscenze, gli atteggiamenti. È necessario stimolare sempre più la programmazione in continuità verticale per agevolare il passaggio tra I e II biennio e ultimo anno di studi. Un'ulteriore area di miglioramento è quella riguardante la definizione di prove strutturate in ingresso, intermedie (finalizzate specificamente alla valutazione formativa e a orientare eventualmente in modo diverso le attività programmate) e finali (aventi lo scopo principale di valutare il raggiungimento degli obiettivi educativi previsti alla fine del percorso didattico) per le discipline di indirizzo. Al termine del I e II quadrimestre l'Istituto riesce a organizzare corsi di recupero extra-curricolari solo in alcune discipline individuate dal Collegio dei Docenti. Si auspica una maggiore interazione all'interno e fra i dipartimenti per la condivisione e lo scambio di esperienze metodologiche e didattiche tra docenti. È da ampliare, in sede di progettazione, la diversificazione dei percorsi di apprendimento.



con le linee d'indirizzo date dai consigli di classe. L'Istituto ha adottato la pratica della progettazione per competenze attraverso azioni di formazione dei docenti e di coordinamento, recepite all'interno del Piano di Miglioramento. Tali azioni hanno consentito, di fatto, l'adozione di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica rendendo possibile l'adozione della programmazione per classi parallele che declina le competenze disciplinari delle Linee Guida e delle Indicazioni Nazionali. L'Istituto adotta criteri di valutazione per il giudizio di sospensione o promozione comuni ai due plessi, pur se derogabili in casi specifici legati ai diversi ordini e alle diverse situazioni. Allo stesso modo, la scuola ha approvato un regolamento di disciplina e criteri per il voto di condotta unificati. In base agli esiti delle valutazioni, i docenti progettano e realizzano interventi didattici di recupero e potenziamento sia nelle ore curricolari che durante quelle extracurricolari. Sono state introdotte pratiche di valutazione delle competenze strutturate per assi culturali comuni a tutte le classi seconde. Tali prove sono utilizzate anche ai fini della certificazione di competenze alla fine del I biennio. Al termine dell'anno scolastico, tutti i progetti realizzati nell'ambito dell'offerta formativa sono valutati in termini di efficacia relativamente



a obiettivi, abilità e competenze attesi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,0% | 2,8% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 93,3% | 94,4% | 89,5% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | 83,3% | 75,6% | 73,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 16,7% | 8,9% | 9,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 3,3% | 11,1% | 18,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 93,3% | 92,2% | 89,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 96,7% | 92,2% | 92,0% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 10,0% | 4,4% | 8,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 0,0% | 6,7% | 7,7% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 100,0% | 98,9% | 93,9% |
| Classi aperte | | 16,7% | 28,9% | 31,3% |
| Gruppi di livello | ✓ | 50,0% | 57,8% | 55,7% |
| Flipped classroom | ✓ | 90,0% | 83,3% | 77,9% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 13,3% | 22,2% | 15,9% |
| Metodo ABA | | 13,3% | 12,2% | 6,9% |
| Metodo Feuerstein | | 3,3% | 5,6% | 3,0% |
| Altra metodologia didattica | | 33,3% | 45,6% | 43,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0% | 2,2% | 4,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| provvedimenti | | | | |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 90,0% | 92,2% | 89,2% |
| Interventi dei servizi sociali | | 40,0% | 36,7% | 31,5% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 90,0% | 91,1% | 88,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 96,7% | 88,9% | 88,2% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 93,3% | 93,3% | 91,5% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | | 80,0% | 81,1% | 79,3% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 93,3% | 84,4% | 82,4% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | | 93,3% | 85,6% | 86,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | | 90,0% | 83,3% | 79,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 73,3% | 75,6% | 65,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | ✓ | 56,7% | 55,6% | 61,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 6,7% | 6,7% | 11,0% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 6,7% | 10,0% | 13,7% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 73,3% | 73,3% | 71,7% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 40,0% | 30,0% | 36,4% |
| Altro tipo di provvedimento | | 10,0% | 12,2% | 9,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono svolte in orario extracurricolare. Le attività di potenziamento, consolidamento e recupero si svolgono in orario extracurricolare e in orario curricolare senza tralasciare le esigenze degli studenti pendolari. L'Istituto adotta la didattica laboratoriale, in particolare per le discipline professionalizzanti. La maggior parte dei docenti usa in modo sistemico i laboratori, in orario curricolare, al fine di migliorare le competenze degli alunni. A tal fine l'Istituto dispone di diversi laboratori (fisica, chimica, grafica, informatica, sistemi e reti, moda, telecomunicazioni, cad) sempre accessibili agli studenti durante l'orario curricolare e dotati, ciascuno, di specifico calendario a servizio delle attività didattiche. Per ciascun laboratorio sono individuate figure di coordinamento e responsabili di laboratorio. Regolarmente si procede all'aggiornamento dei materiali in adozione e alla programmazione di acquisti per il potenziamento degli stessi. La scuola fa un gran uso delle tecnologie grazie anche ai fondi messi a disposizione dalla Comunità Europea e dal Ministero dell'Istruzione. Entrambi i plessi sono dotati di rete LanWLAN. Forte è l'interesse dei docenti verso l'adozione di nuove pratiche

Punti di debolezza

L'Istituto conta sette indirizzi di studio, non sempre però è possibile garantire pari opportunità nella fruizione degli spazi laboratoriali. Generalmente si dà precedenza alle discipline di indirizzo o linguistiche a discapito di altre quali Italiano, Matematica. Da qui la necessità di progettare laboratori mobili. La scansione oraria di 60 minuti risulta quasi sempre non in linea con i tempi di attenzione degli studenti. È opportuno rafforzare il clima di collaborazione e di condivisione tra i docenti al fine della realizzazione di modalità didattiche innovative. La presenza di alunni pendolari fa sì che frequenti siano gli ingressi alla seconda ora determinati dal ritardo dei mezzi di trasporto. Tale situazione può, talvolta, costituire elemento di interferenza con l'ordinaria attività didattica. Manca la conoscenza e discussione dei regolamenti da parte degli alunni. In caso di comportamenti problematici gravi, non sempre l'uso della sospensione risulta efficace.



didattiche. A tal fine, l'Istituto promuove la collaborazione tra docenti programmando periodici incontri dipartimentali nel corso dei quali i docenti si confrontano sulle modalità didattiche acquisite attraverso le iniziative di formazione didattico-metodologica e di utilizzo delle nuove tecnologie attivate e le eventuali pratiche di autoformazione. Tutti gli indirizzi propongono attività integrative finalizzate al miglioramento delle competenze professionali. L'Istituto provvede ad iscrivere tutti i docenti, di sostegno e non, a corsi specifici sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento, sui Bisogni Educativi Speciali e sulle diverse forme di disabilità al fine di rispondere al meglio alle esigenze degli alunni. La scuola adotta il Regolamento attuativo dello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti della scuola Secondaria" ed ha elaborato un Patto Educativo di Corresponsabilità condiviso anche con le famiglie. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive con gli studenti e tra loro attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto ed al buon esempio. Positive sono le interrelazioni tra gli studenti. Rispetto alla media regionale e nazionale, la scuola presenta dati piuttosto positivi, in quanto gli episodi di gravi violazioni delle regole risultano minimi o assenti. Gli studenti sospesi dalle lezioni si concentrano soprattutto nel biennio, non mancano però



situazioni di sospensioni anche nel triennio. La scuola pone in essere strategie alternative alla sospensione dalle attività didattiche, di maggiore incisività e che si traducono in occasioni di crescita, ad esempio facendo svolgere agli studenti attività di cura degli spazi comuni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 1,1% | 2,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 60,0% | 65,6% | 63,5% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 76,7% | 85,6% | 75,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 96,7% | 91,1% | 86,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 36,7% | 51,1% | 40,1% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | | 63,3% | 65,6% | 66,8% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 66,7% | 63,3% | 63,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | | 60,0% | 57,8% | 60,0% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 6,7% | 8,9% | 11,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 90,0% | 89,9% | 78,7% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 86,7% | 86,5% | 83,8% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 86,7% | 91,0% | 87,7% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 40,0% | 42,7% | 53,3% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 6,7% | 7,9% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 1,1% | 1,3% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | | 93,3% | 86,7% | 85,4% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | | 86,7% | 86,7% | 81,3% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | | 90,0% | 85,6% | 76,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 73,3% | 64,4% | 52,1% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 73,3% | 71,1% | 67,3% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 60,0% | 52,2% | 44,8% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | | 80,0% | 70,0% | 70,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 10,0% | 11,1% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 1,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 76,7% | 74,2% | 68,2% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 16,7% | 21,3% | 22,5% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 80,0% | 59,6% | 64,3% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 73,3% | 76,4% | 80,4% |
| Individuazione di docenti tutor | | 20,0% | 23,6% | 28,5% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 83,3% | 73,0% | 65,7% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 13,3% | 14,6% | 26,1% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 10,0% | 16,9% | 16,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Numero di corsi di recupero attivati | Numero di ore per corsi di recupero attivati |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Codice meccanografico BATL07000T | 8 | 110 |
| Codice meccanografico BATL070507 | 4 | 4 |
| Situazione della scuola BATL07000T | 12 | 114 |
| Riferimenti | | |
| BARI | 4,0 | 40,0 |
| PUGLIA | 2,8 | 28,8 |
| ITALIA | 4,6 | 39,9 |

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | 14,75 | 4,90 | 4,00 | 4,70 |

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 2,8% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 60,0% | 56,2% | 51,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 16,7% | 18,0% | 18,4% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 66,7% | 62,9% | 50,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 93,3% | 92,1% | 77,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 46,7% | 33,7% | 25,5% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 80,0% | 71,9% | 70,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 80,0% | 88,8% | 84,2% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 6,7% | 10,1% | 11,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto ha sempre mostrato la massima attenzione affinché tutti gli studenti possano raggiungere il successo formativo ed è molto attento a tutte le situazioni di disagio e alle difficoltà a cui possono andare incontro gli studenti con Bisogni Educativi Speciali. La referente per i BES si preoccupa di monitorare e accogliere tutti gli studenti in difficoltà, mantenendo vivi i contatti con i docenti delle scuole di provenienza e gli enti locali. Il GLI elabora il PAI tenendo conto di tutte le situazioni problematiche degli studenti. Gli insegnanti curricolari e di sostegno fanno largo uso di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva che si può definire efficace. Alla formulazione del PEI partecipano tutti i docenti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi definiti in tale documento è monitorato con regolarità anche attraverso incontri periodici. I Consigli di Classe adottano una personalizzazione della didattica ed, eventualmente, misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Si fa il possibile per integrare gli studenti stranieri, per loro l'Istituto cerca di mettere in atto attività di alfabetizzazione utilizzando le ore di potenziamento, in aggiunta alla collaborazione, se necessaria, con le associazioni del territorio. Da

Punti di debolezza

Capita che alcuni studenti appartenenti a classi in cui sono presenti alunni con BES non riescano a condividere le scelte operate dagli insegnanti, soprattutto in relazione alla valutazione. Aumentare il numero dei progetti prioritari e specifici sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione. Sarebbe opportuno formalizzare a livello d'Istituto il monitoraggio dei bisogni educativi/formativi, nonché la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, cosa che invece il più delle volte è realizzato in modo autonomo solo da alcuni docenti. La bassa partecipazione degli alunni pendolari a corsi o progetti in orario extracurricolare. Le difficoltà nell'attivare percorsi di alfabetizzazione per gli studenti stranieri perché nonostante le richieste agli Enti locali mancano tutt'oggi mediatori culturali.



qualche anno è attivo il progetto Intercultura che promuove il rispetto delle differenze e l'integrazione tra alunni appartenenti a culture diverse. Grazie ai fondi regionali la scuola fornisce il servizio di sportello psicologico aperto a tutti gli studenti. Si prevedono diverse azioni di recupero degli apprendimenti come lo sportello didattico (un servizio di supporto in orario pomeridiano svolto dai docenti e rivolto agli alunni che hanno carenze disciplinari o che vogliono approfondire la propria preparazione), corsi di recupero in itinere realizzati per gli studenti che riportano insufficienze in occasione delle valutazioni periodiche o degli scrutini intermedi, lo studio assistito finalizzato a supportare gli alunni nello studio, creando un percorso di assistenza didattica personalizzato o di gruppo, nel rispetto delle loro singole esigenze. L'insegnante non si limita solo ad offrire chiarimenti per lo svolgimento dei compiti scritti, ma contribuisce anche al recupero disciplinare e all'eventuale rinforzo delle competenze pregresse. Il fine è quello di fornire il supporto concreto agli alunni nell'acquisizione di un adeguato metodo di studio e nel consolidamento delle conoscenze. La scuola promuove le eccellenze con gare e competizioni interne o esterne all'Istituto (le olimpiadi di informatica, chimica e matematica), con corsi di approfondimento in ambito linguistico (progetti per il conseguimento della certificazione



linguistica) e informatico per tutti gli studenti. Tutte le attività sono seguite e implementate dai docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 2,2% | 3,2% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | | 60,0% | 51,7% | 56,9% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 50,0% | 41,6% | 38,4% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | | 96,7% | 94,4% | 91,2% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 80,0% | 70,8% | 55,2% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 63,3% | 58,4% | 41,5% |
| Altre azioni per la continuità | | 6,7% | 12,4% | 14,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 1,0% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 60,0% | 53,9% | 57,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 73,3% | 69,7% | 67,4% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 73,3% | 58,4% | 57,8% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 96,7% | 97,8% | 92,2% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 50,0% | 41,6% | 33,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 56,7% | 59,6% | 63,2% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 90,0% | 93,3% | 83,8% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 10,0% | 13,5% | 16,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 63,7% | 58,2% | 59,2% | 61,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|------------------------------------|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola BATL07000T | 95,4% | 93,3% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di BARI | 96,8% | 94,4% |



| | | |
|--------|-------|-------|
| PUGLIA | 96,6% | 93,5% |
| ITALIA | 95,8% | 88,1% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 93,3% | 92,1% | 91,3% |
| Impresa formativa simulata | | 50,0% | 48,3% | 50,6% |
| Service Learning | | 10,0% | 18,0% | 20,5% |
| Impresa in azione | ✓ | 26,7% | 27,0% | 22,7% |
| Attività estiva | | 40,0% | 36,0% | 52,3% |
| Attività all'estero | | 46,7% | 29,2% | 41,7% |
| Attività mista | | 53,3% | 46,1% | 44,5% |
| Altre modalità | | 23,3% | 30,3% | 29,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
| Imprese | X | 90,0% | 89,9% | 91,5% |
| Associazioni di rappresentanza | X | 53,3% | 52,8% | 57,5% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | X | 60,0% | 57,3% | 58,6% |
| Enti pubblici | X | 80,0% | 78,7% | 76,2% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | X | 93,3% | 87,6% | 87,8% |
| Altri soggetti | | 16,7% | 24,7% | 24,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP) | ✓ | 94,9% | 93,8% | 90,9% |
| Competenza in materia di cittadinanza | ✓ | 94,9% | 96,6% | 92,9% |
| Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP) | ✓ | 71,2% | 79,0% | 72,2% |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ✓ | 83,1% | 83,0% | 76,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'Istituto vanta una buona interazione fra gli insegnanti delle istituzioni scolastiche dei vari ordini e gradi presenti sul territorio e ha formalizzato tale legame, in precedenza basato su iniziative di carattere individuale, in uno specifico progetto di continuità didattica fra ordini successivi. La scuola organizza, a riguardo, laboratori pomeridiani destinati agli studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio circostante al fine di offrire ai partecipanti opportunità di orientamento attivo ai percorsi di formazione offerti dall'Istituto. Da novembre a febbraio la scuola è aperta per la visita degli studenti e delle famiglie della scuola secondaria di I grado. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo, coinvolgendo in tale azione tutte le realtà significative presenti sul territorio e fuori. Collabora, inoltre, con agenzie di formazione ed agenzie per il lavoro. Tutte queste iniziative sono formalizzate in apposite convenzioni. Non mancano attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del Territorio attraverso incontri, visite guidate, convegni di formazione in collaborazione con le imprese territoriali. Gli incontri e convegni sono pubblicizzati attraverso i media

Punti di debolezza

Bisognerebbe monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Può accadere che i dati generali relativi agli iscritti alla classe 1^a segnalino che un certo numero di iscritti non raggiunge il successo formativo alla fine del primo anno a causa di iscrizioni poco motivate o dettate da un consiglio orientativo sbagliato. Occorrerebbe monitorare le scelte degli studenti e organizzare incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso lavorativo/universitario successivo. Le attività coinvolgono unicamente gli studenti, anche perché ormai maggiorenni. Esigenze particolari del soggetto ospitante possono determinare una ridefinizione dei tempi e delle modalità di attuazione dei PCTO.



locali, il sito dell'Istituto e sollecitano il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti. Numerose anche le attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo con visite presso i vari dipartimento dell'Università di Bari, con la partecipazione a corsi validi per l'acquisizione di crediti universitari e per l'accesso alle stesse facoltà. Tra le attività di orientamento rientra il monitoraggio ed inserimento nel mondo del lavoro attraverso progetti specifici. Ancora prima della nuova normativa di riferimento, la scuola da anni collabora con le aziende, con le associazioni e gli enti pubblici presenti sul territorio per le attività relative ai PCTO, costruendo un'ampia rete di collaborazione. Le attività sono svolte quasi sempre in orario curricolare e sono suddivise in attività di formazione e tirocinio. Ogni alunno è seguito dal tutor scolastico e per alcuni studenti questa esperienza si traduce in un'opportunità per il successivo ingresso nel mondo del lavoro. Grazie ai finanziamenti offerti dalla Comunità Europea l'Istituto organizza esperienze di PCTO all'estero attraverso i quali gli studenti possono anche perfezionare la loro conoscenza della lingua Inglese. Si organizzano corsi sulla Sicurezza per gli studenti in PCTO.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,1% | 2,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,2% | 0,7% | 17,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 1,3% | 3,7% | 45,7% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 0,7% | 2,2% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 0,0% | 1,7% | 2,2% | 2,2% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 0,0% | 3,1% | 3,8% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | | | | |



| | | | | |
|---|---|---------|---------|---------|
| Numero di progetti | 0 | 9 | 10 | 13 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | | 5.792,6 | 7.061,8 | 8.160,0 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 22,8% | 20,0% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 0 | 22,8% | 23,8% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 21,6% | 25,1% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 0 | 31,6% | 26,5% | 37,3% |
| Lingue straniere | 0 | 40,4% | 40,3% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 22,8% | 22,5% | 18,9% |
| Attività artistico, espressive | 0 | 25,1% | 27,2% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 25,1% | 27,6% | 26,4% |
| Sport | 0 | 10,5% | 9,6% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 0 | 23,4% | 23,1% | 19,0% |
| Altri argomenti | 0 | 19,9% | 21,9% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto e le sue priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica e sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio, attraverso il PTOF ed il sito della scuola. La nostra mission è lo strumento che ci guida verso l'acquisizione di risorse e alla messa in campo di possibili innovazioni, all'individuazione di nuove metodologie didattico-organizzative. L'Istituto forma giovani dinamici, curiosi, aperti al nuovo, cittadini del mondo preparati alla competizione, alla mobilità e alla globalizzazione. E lo fa puntando al merito, alla qualità dell'insegnamento, all'educazione all'autonomia, alla responsabilità, alla curiosità intellettuale e al pensiero critico dei suoi studenti. Accoglienza, integrazione, formazione sono obiettivi prioritari da cui scaturiscono le scelte progettuali della scuola. L'Istituto promuove incontri con la comunità scolastica e i soggetti istituzionali locali dedicati alla presentazione delle proprie scelte e strategie educative che incontrano il favore del territorio attraverso manifestazioni di esplicito sostegno alle stesse. Si pianificano periodiche riunioni dello staff dirigenziale e del NIV al fine di monitorare lo stato di avanzamento delle attività che la scuola svolge. Le azioni per il raggiungimento degli obiettivi

Punti di debolezza

Occorre migliorare la consapevolezza delle proprie competenze e responsabilità. Limitata disponibilità di risorse finanziarie, l'Istituto infatti riceve essenzialmente fondi statali nazionali con l'unica eccezione dei contributi delle famiglie. Mentre mancano i finanziamenti da parte dei privati. Il numero delle risorse umane necessarie e coinvolte nella realizzazione dei progetti prioritari d'Istituto motivano la polarizzazione di parte delle risorse verso tali iniziative. Considerato il successo degli stessi appare difficile pensare ad un loro ridimensionamento economico che non ne intacchi l'efficacia.



formativi e didattici sono organizzate attraverso le riunioni periodiche del Collegio Docenti e dei dipartimenti disciplinari. I docenti responsabili delle varie aree relazionano a fine anno sull'avanzamento e sul raggiungimento degli obiettivi. Tutto il processo di istruzione è scandito in tappe ben definite: suddivisione dell'a.s. in periodi, programmazione didattico-educativa, valutazione intermedia e finale. L'Istituto pianifica annualmente queste tappe, inserendo due fasi di monitoraggio del percorso, a metà di ciascuno dei periodi dell'a.s. in cui procede a una valutazione del processo di istruzione segnalando le criticità, adottando strategie alternative, se necessario, e informando puntualmente le famiglie degli studenti in difficoltà per condividere le scelte operative del caso. Il percorso formativo si arricchisce di attività aggiuntive a carattere progettuale, pianificate dai docenti individualmente o in forma associata e validate dal Collegio Docenti, salva la disponibilità di risorse per la loro realizzazione verificata in Consiglio di Istituto con il coinvolgimento, quindi, di tutte le componenti scolastiche. Queste attività progettuali prevedono anche una rendicontazione finale per valutarne l'efficacia e la riproponibilità nell'anno successivo. Spiccano i progetti sulla Shoah, le certificazioni linguistiche KET e PET, la legalità, il cyberbullismo. È



presente nell'Istituto una chiara divisione dei compiti e delle responsabilità sia tra i docenti che tra il personale ATA. Le assenze del personale sono coperte attraverso l'organico del potenziamento e le ore a pagamento messe a disposizione dai docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 1,0% | 1,7% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | | 55,8% | 58,1% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | ✓ | 23,1% | 23,5% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 20,1% | 16,7% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1 | 3,6 | 3,5 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 23,1% | 16,7% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 43,1% | 45,7% | 45,6% |
| Scuola e lavoro | 0 | 5,6% | 7,2% | 8,4% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 23,1% | 16,7% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 7,2% | 15,4% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 31,3% | 30,2% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 16,9% | 15,6% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 0 | 75,9% | 73,6% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 10,3% | 11,8% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 27,7% | 18,8% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 5,1% | 5,7% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 6,7% | 11,4% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 9,7% | 6,1% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 12,8% | 7,4% | 3,9% |
| Altri argomenti | 0 | 30,3% | 31,3% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 1 | 70,8% | 71,7% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 36,9% | 32,1% | 31,7% |
| Rete di ambito | 0 | 44,1% | 44,2% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 10,8% | 12,7% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 9,7% | 12,5% | 17,3% |
| Università | 0 | 3,1% | 2,3% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 21,0% | 19,4% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 46,2% | 49,3% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 11,3% | 11,8% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 11,3% | 11,8% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 0 | 36,4% | 34,9% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 4,6% | 3,2% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 4,1% | 6,1% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 5,6% | 5,9% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 18,5% | 14,0% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 2,5% | 1,9% | 2,0% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 10,2% | 12,9% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 2,2% | 4,8% | 3,2% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 1,2% | 0,5% | 1,8% |
| Valutazione e miglioramento | | 3,0% | 2,8% | 3,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 8,6% | 8,3% | 10,0% | 8,5% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 4,6% | 3,3% | 3,5% |
| Inclusione e disabilità | | 34,1% | 31,5% | 21,2% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 2,8% | 2,2% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 0,8% | 1,2% | 1,6% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,1% | 0,0% | 0,0% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | | | 0,1% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 0,1% | 0,1% | 0,5% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | 1,2% | 1,3% | 0,4% |
| Altri argomenti | | 21,3% | 19,4% | 15,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 7,5% | 9,6% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 31,7% | 29,7% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | ✓ | 19,6% | 22,4% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 41,2% | 38,3% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1 | 1,9% | 1,8% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 4,1% | 4,3% | 6,5% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 2,5% | 0,9% | 9,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 42,1% | 43,8% | 49,4% |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0% | 0,6% | 1,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 13,2% | 13,7% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 12,7% | 12,2% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,0% | 1,1% | 1,9% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 7,1% | 11,0% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 4,6% | 3,6% | 3,8% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 3,0% | 2,2% | 2,1% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 4,6% | 3,7% | 5,7% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 7,1% | 5,2% | 7,1% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 1,5% | 0,9% | 1,9% |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,0% | 0,4% | 0,9% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 6,1% | 5,8% | 9,0% |
| Relazioni sindacali | 0 | 2,0% | 0,9% | 1,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 2,5% | 3,0% | 6,3% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 4,1% | 4,3% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 3,0% | 3,0% | 2,1% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,5% | 0,4% | 0,7% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | 0,5% | 1,5% | 1,7% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 7,6% | 6,0% | 13,1% |
| Altro argomento | 0 | 27,9% | 29,6% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola | 0 | 75,7% | 75,1% | 73,5% |
| Scuola Polo | 0 | 2,4% | 2,4% | 10,2% |
| Rete di ambito | 0 | 5,3% | 6,3% | 10,1% |
| Rete di scopo | 0 | 4,7% | 8,0% | 7,9% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 8,3% | 8,7% | 12,4% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 22,5% | 20,3% | 24,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 1,0% | 1,2% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 0,7% | 0,3% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 22,4% | 24,7% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | | 0,6% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 2,5% | 2,3% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 2,6% | 2,4% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,1% | 0,2% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 0,9% | 1,6% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 2,3% | 2,2% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 0,6% | 0,3% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 1,0% | 0,7% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 1,6% | 1,6% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | 0,9% | 0,4% | 0,4% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Autonomia scolastica | | 0,1% | 0,1% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 1,1% | 0,8% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | 0,4% | 0,2% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 0,2% | 0,2% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,4% | 0,5% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 0,8% | 0,8% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 0,1% | 0,2% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | 0,0% | 0,4% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 2,2% | 1,8% | 2,5% |
| Altro argomento | | 16,9% | 15,6% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | | 74,7% | 78,6% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | 63,1% | 70,5% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 50,0% | 56,1% | 57,6% |
| Accoglienza | ✓ | 75,3% | 80,7% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 96,0% | 95,1% | 95,3% |
| Continuità | | 78,3% | 80,0% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 78,3% | 84,7% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 69,7% | 73,7% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 99,0% | 98,5% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | | 88,4% | 89,2% | 78,6% |
| Temi disciplinari | | 45,5% | 53,5% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 44,4% | 51,8% | 48,0% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Metodologie didattiche innovative | | 72,2% | 77,3% | 72,3% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 28,3% | 31,6% | 30,8% |
| Altro argomento | | 37,4% | 37,1% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 0,0% | 4,7% | 5,3% | 5,6% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0,0% | 2,5% | 4,3% | 3,8% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | 0,0% | 1,9% | 1,4% | 1,7% |
| Accoglienza | 13,2% | 2,7% | 3,1% | 2,6% |
| Inclusione | 1,3% | 3,8% | 4,2% | 3,7% |
| Continuità | 0,0% | 1,4% | 1,6% | 1,3% |
| Orientamento | 13,2% | 2,5% | 3,6% | 3,0% |
| Raccordo con il territorio | 6,6% | 0,9% | 1,4% | 1,1% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 6,6% | 1,8% | 2,1% | 1,8% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 0,0% | 1,1% | 1,5% | 1,2% |
| Temi disciplinari | 0,0% | 2,0% | 2,6% | 2,7% |
| Transizione ecologica e culturale | 0,0% | 0,7% | 0,8% | 0,6% |
| Metodologie didattiche innovative | 0,0% | 1,7% | 2,3% | 1,8% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | 19,2% | 2,8% | 3,8% | 3,1% |
| Altro argomento | 0,0% | 1,2% | 1,0% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto segue un processo di raccolta delle esigenze formative espresse dal personale sui temi della progettazione didattica e dell'utilizzo delle nuove tecnologie e favorisce la partecipazione ad iniziative di formazione riconosciute a livello istituzionale. Esiste una specifica figura che cura l'organizzazione e la gestione del Piano di Formazione del Personale. Il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento/apprendimento è perseguito mediante l'introduzione di nuovi interventi formativi, centrati su costanti attività di aggiornamento professionale dei docenti e del personale ATA. L'Istituto partecipa alle iniziative che vengono organizzate dalle reti di territorio di appartenenza, ma ricorre anche a un proprio piano di formazione privilegiando alcune tematiche connesse al PTOF e al Piano di Miglioramento, lasciando nel contempo spazio alle esigenze formative del personale. Alcuni di questi corsi risultano utili anche sotto il profilo relazionale e trattano argomenti spendibili nell'attività didattica di ciascuno (dislessia, nuove tecnologie TIC, inclusione, ecc.). Il Dirigente Scolastico attribuisce gli incarichi tenendo conto della disponibilità offerta dal personale e cercando di valorizzare competenze e attitudini specifiche.

Punti di debolezza

Migliorare la condivisione e la produzione di materiale didattico. Le competenze del personale sono sviluppate con interventi formativi non sempre sistematicamente pianificati, ma che tengono conto soprattutto delle richieste e dei bisogni dei gruppi di lavoro in ambito dipartimentale e dei Consigli di Classe.



Si cerca di distribuire gli incarichi il più diffusamente possibile (leadership condivisa). Le competenze del personale sono valorizzate in modo significativo a partire dall'individuazione delle funzioni strumentali, assegnate a figure in grado di svolgere efficacemente le funzioni a cui sono preposte. Per quanto concerne il CLIL si valorizzano prime tra tutte le risorse presenti a scuola. I docenti di nuova immissione in ruolo sono sempre accolti dal Dirigente Scolastico che spiega loro l'organizzazione generale della scuola e li affida a docenti tutor che provvedono ad illustrare i compiti e le attività, e sono da supporto per i nuovi colleghi. Simile è il comportamento con i docenti a tempo indeterminato o in assegnazione provvisoria, che trovano nel Dirigente Scolastico e nel suo staff un punto di riferimento per poter svolgere al meglio il proprio lavoro e inserirsi in un ambiente sereno e accogliente. Esistono gruppi di lavoro come i Dipartimenti e gruppi specifici che si occupano di tematiche quali la progettazione e la valutazione per competenze, l'inclusione, l'orientamento, i PCTO, l'accoglienza, la formazione delle classi, i viaggi di istruzione e la creatività studentesca. Lo scambio di materiali didattici avviene principalmente fra i dipartimenti disciplinari. Tutti gli insegnanti adottano libri di testo e griglie di valutazione e batterie di



prove comuni ai dipartimenti. Anche il gruppo GLI produce documenti utili inseriti poi nel PTOF di Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 0 | 0,3% | 0,3% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 0 | 9,6% | 9,9% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,8% | 6,1% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 23,5% | 23,1% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 14,4% | 10,9% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 1,4% | 1,6% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,2% | 0,4% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 3,4% | 3,1% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 1,6% | 1,7% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 3,2% | 5,1% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 2,0% | 1,1% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 8,5% | 8,0% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 2,1% | 3,5% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 10,0% | 9,1% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 3,7% | 4,4% | 4,5% |



| | | | | |
|--|---|------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,0% | 1,3% | 1,6% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità) | 0 | 0,9% | 1,1% | 1,7% |
| Altre attività | 0 | 8,7% | 9,6% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | ✓ | 71,4% | 70,6% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 21,1% | 21,6% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 7,4% | 7,8% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Stato | 0 | 34,7% | 32,0% | 30,8% |
| Regione | 0 | 6,0% | 6,1% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 9,8% | 10,6% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 2,0% | 2,1% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 4,4% | 4,1% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 0 | 43,1% | 45,0% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale % BARI | Riferimento regionale % PUGLIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 11,2% | 12,0% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 5,0% | 4,3% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 0 | 65,5% | 63,6% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,0% | 2,7% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 16,4% | 17,4% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | | 2,0% | 2,3% | 2,2% |
| Convenzioni | 1 | 8,9% | 11,6% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | | 0,3% | 0,9% | 0,7% |
| Accordi quadro | | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | | 1,7% | 2,0% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 1 | 10,4% | 12,9% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 6,7% | 7,5% | 7,0% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Università | | 18,7% | 17,8% | 18,1% |
| Enti di ricerca | | 3,2% | 3,9% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | ✓ | 9,6% | 9,6% | 8,5% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 8,5% | 9,0% | 10,1% |
| Associazioni sportive | | 13,2% | 12,4% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 16,8% | 16,0% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | | 14,0% | 13,6% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | | 6,3% | 6,2% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 2,9% | 3,8% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | | 5,6% | 6,0% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 6,3% | 6,7% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | ✓ | 11,3% | 10,3% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 7,8% | 7,2% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 2,9% | 3,2% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 0,8% | 1,2% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | ✓ | 7,7% | 7,4% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 6,9% | 7,1% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 8,1% | 7,3% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | | 4,0% | 3,5% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 2,5% | 3,0% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 2,9% | 3,9% | 3,8% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 12,1% | 11,7% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | ✓ | 7,8% | 7,8% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 3,3% | 3,4% | 3,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 5,1% | 5,8% | 5,7% |
| Altri oggetti | | 4,8% | 4,5% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto | 2% | 14,9% | 14,5% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola BATL07000T | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale BARI | 47,5% | 47,5% | 5,1% | 0,0% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 52,8% | 39,9% | 6,7% | 0,6% |
| | Riferimento nazionale | 57,6% | 35,5% | 5,6% | 1,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola BATL07000T | | | ✓ | |



| | | | | | |
|--|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | Riferimento provinciale BARI | 1,7% | 22,0% | 54,2% | 22,0% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 1,1% | 19,1% | 48,9% | 30,9% |
| | Riferimento nazionale | 3,7% | 25,4% | 43,7% | 27,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola BATL07000T | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale BARI | 11,9% | 50,8% | 32,2% | 5,1% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 14,0% | 55,1% | 25,8% | 5,1% |
| | Riferimento nazionale | 20,7% | 54,5% | 19,0% | 5,8% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 13,9% | 13,6% | 14,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 17,2% | 17,6% | 17,1% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,9% | 17,0% | 17,1% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 17,8% | 17,9% | 17,7% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 13,1% | 12,1% | 10,2% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 6,2% | 5,1% | 5,7% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 1,5% | 1,3% | 2,3% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 4,5% | 4,4% | 5,3% |
| Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 6,2% | 7,0% | 6,5% |
| Altre modalità | | 2,7% | 4,0% | 3,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario | ✓ | 32,9% | 32,6% | 32,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola BATL07000T | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Importo medio per studente del contributo volontario (in euro) | 30.0 | 58.0 | 65.5 | 86.3 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola guarda con interessi agli accordi di rete formalizzati in partnership con altre istituzioni scolastiche ed enti del territorio per il raggiungimento di obiettivi comuni, per migliorare le pratiche didattiche ed educative su temi multidisciplinari e sulla metodologia didattica, per la gestione di eventi e manifestazioni. Si vuole così ottimizzare le risorse a disposizione e attivare sinergie operative, specialmente con altre scuole, con finalità di formazione del personale o di sviluppo di tematiche multidisciplinari. Alto è il numero di convenzioni con soggetti esterni per favorire i collegamenti con il mondo del lavoro, con particolare riferimento alla dimensione dei PCTO. Gli studenti del triennio partecipano con interesse ai PCTO con una ricaduta positiva anche ai fini occupazionali. A volte capita che alcuni studenti siano contattati dalle aziende già prima del termine degli esami di stato. Solida e continua è la collaborazione con l'Università, il Politecnico di Bari, gli Enti di Ricerca del CNR specie per l'orientamento in uscita. Tale rapporto consente di ampliare ed arricchire l'offerta formativa dell'Istituto attraverso attività di accompagnamento degli studenti alla conoscenza della realtà e delle pratiche universitarie. Elevata è la partecipazione delle famiglie agli incontri quadrimestrali pomeridiani

Punti di debolezza

Intensificare ulteriormente i rapporti con il territorio. Bassa la partecipazione delle famiglie ad alcuni momenti della vita istituzionale dell'Istituto come ad esempio il rinnovo degli OO.CC. Sensibilizzare le famiglie a una più elevata partecipazione alle azioni conoscitive messe in atto dalla scuola allo scopo di raccogliere opinioni e suggerimenti sull'organizzazione scolastica e sui contenuti e le finalità dei percorsi formativi.



dedicati all'andamento didattico disciplinare degli alunni. Le famiglie fanno uso del registro elettronico per la visione in tempo reale di presenze, argomenti delle lezioni, compiti assegnati, valutazioni, eventuali annotazioni disciplinari. Analogamente accedono al sito web per raccogliere informazioni su orario delle lezioni, sul ricevimento degli insegnanti, circolari studenti, eventi ed attività organizzate dall'Istituto. Il coinvolgimento delle famiglie è costante e riguarda in particolar modo la condivisione del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola si adopera quanto più possibile per coinvolgere attivamente le famiglie nella vita e nella gestione scolastica. Gli ultimi due anni non hanno favorito la partecipazione dell'Istituto a reti e/o a collaborazioni con soggetti esterni. Si auspica una sempre maggiore partecipazione a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e per il confronto su temi attuali e vicini ai giovani quali, ad esempio, il bullismo e la violenza sulle donne. Si punta ad un maggior coinvolgimento delle famiglie alle iniziative dell'Istituto, raccogliendo idee e suggerimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare gli esiti degli alunni soprattutto in italiano, matematica e inglese.

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di alunni con risultati insufficienti soprattutto in italiano, matematica e inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Riconoscersi nelle azioni che strutturano il curricolo.



PRIORITA'

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse e favorire la valorizzazione delle eccellenze.

TRAGUARDO

Uniformarsi alla media provinciale e regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Elaborazione di una progettazione didattica condivisa.
2. Inclusione e differenziazione
Sviluppare strumenti di rilevazione dei bisogni.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Incentivare l'aggiornamento dei docenti e la formazione su metodologie didattiche attive, innovative, flessibili e inclusive.



PRIORITA'

TRAGUARDO



Riduzione del numero di studenti che abbandonano gli studi in corso d'anno.

Riduzione della percentuale degli abbandoni scolastici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere pienamente la visione della funzione formativa della scuola.
2. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere il coinvolgimento di tutti gli studenti.
3. **Inclusione e differenziazione**
Combattere il fenomeno della dispersione scolastica.
4. **Continuità e orientamento**
Orientare gli alunni nel passaggio dal I al II biennio.



PRIORITÀ

Assicurare la continuità didattica e mantenere le relazioni tra scuola, docenti, studenti e famiglie. Potenziare l'insegnamento, gli strumenti di verifica e valutazione.

TRAGUARDO

Motivare gli alunni a partecipare regolarmente alle attività scolastiche. Allargare le competenze tradizionali dei docenti alle conoscenze strumentali digitali per la didattica, integrare le metodologie pedagogiche con le nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Disponibilità verso alunni e famiglie per rassicurarli, guidarli e farli sentire parte della comunità scolastica.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare l'aggiornamento dei docenti e la formazione su metodologie didattiche attive, innovative, flessibili e inclusive.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Affrontare le prove con maggiore impegno.

TRAGUARDO

Migliorare il punteggio della scuola in italiano e matematica. Ridurre la differenza nei risultati rispetto a scuole con un contesto socio-economico e culturale simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Promuovere esperienze formative e modalità didattiche innovative.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave all'apprendimento permanente.

TRAGUARDO

Certificare il raggiungimento delle competenze con strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Incentivare pratiche didattiche attive/laboratoriali.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Valorizzare le risorse umane e l'uso delle buone pratiche.



PRIORITA'

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali degli studenti; promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

TRAGUARDO

Integrare efficacemente le TIC con il lavoro in aula, anche attraverso pratiche didattiche attive.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali dell'Istituto.
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Potenziare l'offerta formativa e renderla più rispondente ai reali bisogni dell'utenza.





PRIORITÀ

Sviluppare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

TRAGUARDO

Acquisire capacità di tradurre le idee in azioni, pianificare e gestire un progetto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Orientare gli alunni nella scelta universitaria e nel mondo del lavoro.



PRIORITÀ

Attivare azioni specifiche per l'inserimento nel curricolo d'Istituto dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

TRAGUARDO

Integrare i curricoli disciplinari con le competenze trasversali di cittadinanza attiva per migliorare le abilità sociali e civiche degli studenti. Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari fra docenti per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare UdA per lo sviluppo dei 3 nuclei tematici dell'Educazione Civica, complete di strumenti qualitativi di osservazione e valutazione.
2. **Continuità e orientamento**
Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, della tutela del patrimonio e del mondo digitale.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Prosecuzione e successo negli studi universitari.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli studenti che si iscrivono all'università e che portano a termine il percorso di studi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Orientare gli alunni nella scelta universitaria e nel mondo del lavoro.



PRIORITA'

Inserimento nel mondo del lavoro.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di studenti inseriti nel mondo del lavoro tra coloro che non si iscrivono all'università.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare relazioni positive con le famiglie, gli enti locali, le università e le diverse realtà del territorio.



PRIORITA'

Crescita umana e personale degli studenti.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di studenti in grado di contribuire attivamente allo sviluppo della società.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Migliorare la comunicazione interna ed esterna; sviluppare un clima sereno e positivo.
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Incentivare relazioni positive con le famiglie, gli enti locali, le università e le diverse realtà del territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono rivolte a ridurre l'insuccesso scolastico, a favorire il consolidamento e la crescita di saperi e competenze secondo la prospettiva europea in un processo di apprendimento permanente, anche in vista del futuro inserimento nel mondo del lavoro o del proseguimento degli studi accademici. Complementare e coerente con tale prospettiva è l'attenzione ai processi per l'acquisizione, la verifica e la certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza. La scuola è luogo ideale per trasformare l'insegnamento da esecuzione di direttive centrali a progetto continuo per la messa in pratica di principi generali e per superare le criticità del contesto particolare in cui ciascun insegnante opera. Gli approcci metodologici possono essere diversi, ma le azioni intraprese in tale ambito avranno una ricaduta nelle pratiche didattiche. In questa direzione si organizzeranno, oltre a momenti collegiali interni all'Istituto, reti di lavoro collaborativo e laboratori didattici. Requisiti fondamentali per attivare ciò sono le reti di scuole che permettono lo scambio delle esperienze ottimizzando l'investimento nella formazione dei docenti e nella ricerca, soprattutto se realizzate in modo partecipato così da promuovere uno stile di lavoro di tipo cooperativo in grado di valorizzare le diverse professionalità. La scuola continuerà attivamente nella promozione di manifestazioni ed eventi culturali nel territorio.