



Istituto Tecnico Tecnologico "Nervi-Galilei"
Sede ITG -Viale Padre Pio da Pietrelcina,
snc - 080/3147459
Sede ITIS -Via Parisi -Centro studi
Polivalente - 080/3147426 70022 -
Altamura (BA)
Cod. Mecc.: BATL07000T
www.nervigalilei.edu.it - email: batl07000t@istruzione.it



Ai docenti I.T.T." Nervi - Galilei"
Al personale ATA
Al sito Web
all'Albo
loro sedi

oggetto: Indicazioni e termini di consegna PEI e PDP a.s.2022/2023

In ossequio a quanto previsto dalla normativa vigente in materia di Inclusione Scolastica, si invitano i docenti delle classi nelle quali siano presenti alunni diversamente abili e/o alunni con BES o DSA a predisporre i relativi P.E.I. e PDP.

I lavori dovranno essere inviati alla prof.ssa Maria Ferrulli all'indirizzo ferrulli.maria@nervigalilei.edu.it che avrà cura di sottoporle alla firma dello scrivente.

Presso la Segreteria (sede ITG e sede ITIS) è possibile consultare il fascicolo personale degli alunni diversamente abili o con BES/DSA al fine della predisposizione della summenzionata documentazione.

Si ricorda che per predisporre i PEI ed i PDP è necessario avere accesso alla documentazione contenuta nel fascicolo personale (Diagnosi funzionale, Profilo di funzionamento, PEI anni precedenti, Relazioni finali) che è riservata in quanto si riferisce a dati personali sensibili, tutelati dalla legge sulla privacy (cfr. Decreto legislativo n. 196/03).

Pertanto, ai fini della consultazione, è opportuno prendere appuntamento con il personale della Segreteria medesima.

Inoltre, si precisa che - su espressa autorizzazione - è consentito fare fotocopie, mentre non è consentito fotografare con smartphone o altri dispositivi.

Si raccomanda, perciò, di attenersi scrupolosamente alle summenzionate indicazioni onde evitare di incorrere nelle sanzioni previste per il caso di trasgressione.

Nel ricordare che la progettazione educativa per gli alunni con disabilità e/o con bisogni educativi speciali, deve essere costruita tenendo ben presente l'obiettivo fondamentale della Legge 104/92 ex art. 12 co.3, ovvero lo sviluppo degli apprendimenti mediante la comunicazione, la socializzazione e la relazione interpersonale, Si fornisce la modulistica utile sia ai docenti specializzati, che ai docenti curricolari per operare al meglio per l'integrazione degli alunni, nonché per condividere ed implementare una prassi educativa comune che possa sostenere la mission inclusiva dell'Istituto.

I documenti andranno predisposti sui format della scuola che si allegano e sottoposti al Dirigente Scolastico per la firma.

Si allega :

1. lettera famiglia per questionario pdp
2. Questionario-finalizzato-alla-stesura-del-PDP-
3. Mod. Piano-Didattico-Personalizzato-DSA
4. Mod. Piano-Didattico-Personalizzato-BES 21 22

La FUS Area INCLUSIONE
Prof.ssa Maria Ferrulli



Il Dirigente Scolastico
Prof. Vitantonio PETRONELLA



Istituto Tecnico Tecnologico "Nervi-Galilei"

Sede ITG - Viale Padre Pio da
Pietrelcina, snc - 080/3147459 Sede
ITIS - Via Parisi - Centro studi
Polivalente - 080/3147426 70022 -
Altamura (BA)

Cod. Mecc.: BATL07000T

www.nervigalilei.gov.it - email: baf07000t@istruzione.it



Alla Famiglia

Oggetto: Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP

Il Consiglio della Classe _____ sez. _____ dell'Istituto, comunica alla famiglia dell'allievo/a _____, che intende adottare nei suoi riguardi un Piano Didattico Personalizzato.

A tal uopo e, per favorire la stesura e il monitoraggio del PDP, la famiglia è invitata a compilare il questionario che si allega, inviando alla mail istituzionale del docente coordinatore, entro e non oltre il 20.10.2022, il modulo allegato alla presente.

Siamo disponibili per ogni ulteriore chiarimento.

Ringraziando per la consueta collaborazione, si porgono Distinti saluti

Altamura, _____

La FUS Inclusione
Prof.ssa Maria FERRULLI

Il Dirigente Scolastico
Vitantonio PETRONELLA



Istituto Tecnico Tecnologico "Nervi-Galilei"

Sede ITG -Viale Padre Pio da
Pietrelcina, sn - 080/3147459 Sede
ITIS -Via Parisi – Centro studi
Polivalente – 080/3147426 70022 –
Altamura (BA)

Cod. Mecc.: BATL07000T

www.nervigalilei.gov.it - email: batl07000t@istruzione.it



Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP (da compilarsi a cura dei genitori)

DATI DELL'ALUNNO/A

Cognome

Nome

Classe _____ Sez. _____

Genitore compilatore

.....

1. EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici?

- No
- Sì

Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico?

- No
- Sì(specificare)

Specialista di riferimento:

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):.....

L'intervento è finalizzato a :.....

Nello svolgimento dei compiti per casa il/la ragazzo/a:

- è autonomo/a
- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- altro

Grado di autonomia: insufficiente scarso buono ottimo

2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE

Il/la ragazzo/a:

Quali attività svolge nel pomeriggio?

- scoutismo
- pallacanestro
- calcio
- ballo
- palestra
- nuoto
- corsi di musica
- corsi di lingue straniere
- altro

Quanto tempo lo impegnano settimanalmente?

.....

Come vive questi impegni extrascolastici ? Sono fonte di:

- successo
- ansia
- preoccupazione
- soddisfazione
- altro

Frequenta la scuola

assiduamente con piacere in modo saltuario e discontinuo a fatica

È motivato al lavoro scolastico

molto abbastanza poco per nulla

Ha capacità organizzative

- sa gestire il materiale scolastico
- sa organizzare un piano di lavoro
- è disorganizzato nelle attività

Rispetta gli impegni e le responsabilità

- molto
- abbastanza
- poco
- per nulla

Percepisce la sua capacità di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità di imparare (senso di autoefficacia)

- molto
- abbastanza
- poco
- per nulla

Sa autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

- molto
- abbastanza
- poco
- per nulla

3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISCOSE TRATE DALLA FAMIGLIA

Il/la ragazzo/a nello studio a casa:

- ha difficoltà a comprendere i testi scritti
- ha difficoltà nell'organizzazione e nella scrittura dei testi
- ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura e scrittura)
- ha scarse capacità di concentrazione prolungata
- mostra facile stancabilità e lentezza
- ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati argomenti)
- fa confusione nel ricordare nomi e date
- ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline
- ha difficoltà nel memorizzare: formule, sequenze e procedure, forme e regole grammaticali italiane e straniere,...

4. CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO

Da parte dei genitori:

- acquisita
- da rafforzare

Da parte dell'alunno/a:

- acquisita
- da rafforzare

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa
- sufficiente
- buona

5. STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/ragazza usa:

- libri di testo
- libri di testo in formato digitale
- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in power point
- sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini
- altro

6. STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/a:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale,
- usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,...)
- si documenta su argomenti di studio : consultando internet, video, film...

7. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

Al fine di mettere in campo una sinergia operativa tra scuola e famiglia, quali misure dispensative e strumenti compensativi presentati nel seguente elenco ritiene possano essere utili a suo/a figlio/a per supportare il processo di apprendimento?

MISURE DISPENSATIVE Barrare le caselle di interesse		
1.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	<input type="checkbox"/>
2.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	<input type="checkbox"/>
3.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)	<input type="checkbox"/>
4.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>

5.	Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse	<input type="checkbox"/>
6.	Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei	<input type="checkbox"/>
7.	Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)	<input type="checkbox"/>
8.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità	<input type="checkbox"/>
9.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie	<input type="checkbox"/>
10.	Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta	<input type="checkbox"/>
11.	La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale)	<input type="checkbox"/>
12.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)	<input type="checkbox"/>
13.	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)	<input type="checkbox"/>
14.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici	<input type="checkbox"/>
15.	Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio	<input type="checkbox"/>
16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	<input type="checkbox"/>
17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	<input type="checkbox"/>
18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>
19.	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	<input type="checkbox"/>
20.	Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti /avvisi)	<input type="checkbox"/>
21.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli	<input type="checkbox"/>
22.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI COMPENSATIVI

Barrare le caselle di interesse

1.	Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>
2.	Utilizzo del computer con sintesi vocale	<input type="checkbox"/>
3.	Utilizzo di libri digitali	<input type="checkbox"/>
4.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input type="checkbox"/>
5.	Utilizzo del registratore	<input type="checkbox"/>
6.	Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri , tavola pitagorica, ecc.)	<input type="checkbox"/>
7.	Utilizzo di schemi, tabelle, formulari elaborati dal docente e/o dall'alunno, come supporto durante compiti e verifiche	<input type="checkbox"/>
8.	Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborati dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale	<input type="checkbox"/>
9.	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione	<input type="checkbox"/>
10.	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)	<input type="checkbox"/>
11.	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)	<input type="checkbox"/>

9. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)**Quali dei seguenti indicatori di valutazione ritiene opportuno indicare?**

- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mentali, mappe cognitive)
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

Data ___/___/_____

Firma genitore e/o di chi ne fa le veci



Istituto Tecnico Tecnologico "Nervi-Galilei"
Sede ITG -Viale Padre Pio da Pietrelcina, snc -080/3147459
Sede ITIS -Via Parisi – Centro studi Polivalente 080/3147426
70022 – Altamura (BA) Cod. Mecc.: BATL07000T
www.nervigalilei.gov.it - email: batl07000t@istruzione.it



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per studente con Disturbi Specifici di Apprendimento

(DSA - Legge 170/2010)

DATI PERSONALI

CODICE		
COGNOME		
NOME		
NATO/A A		IL
RESIDENTE A		
INDIRIZZO		
TELEFONO		

DATI SCOLASTICI

CLASSE		COORDINATORE	
CLASSE ANNO PREC:			

1. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

È stata individuata la presenza di un bisogno educativo speciale da parte di:

- Servizio sanitario pubblico
- Ente privato accreditato o autorizzato

Certificazione rilasciata in data	
Protocollata in data	
Ente certificatore	
Specialisti	
Disturbo diagnosticato	<input checked="" type="checkbox"/> F 81.0 Disturbo della lettura (Dislessia) <input checked="" type="checkbox"/> F 81.1 Disturbo della compilazione (Disortografia) <input checked="" type="checkbox"/> F 81.2 Disturbo delle abilità aritmetiche (Discalculia) <input checked="" type="checkbox"/> F.81.8 Disturbo dell'espressione scritta (Disgrafia) <input checked="" type="checkbox"/> F 81.3 Disturbi misti delle abilità scolastiche (dislessia, discalculia, disortografia, disgrafia) <input checked="" type="checkbox"/> F81.9 Disturbo evolutivo delle abilità scolastiche non meglio specificato <input checked="" type="checkbox"/> F.82 Disturbo specifico delle abilità motorie (disprassia) <input checked="" type="checkbox"/> BES: disturbo non specifico dell'apprendimento certificato

2. ANAMNESI SCOLASTICA

Caratteristica	acquisita	da rafforzare	da sviluppare
Collaborazione nel contesto scolastico			
Partecipazione all'attività scolastica			
Accettazione e rispetto delle regole			
Motivazione al lavoro scolastico			
Capacità organizzative nelle attività			
Consapevolezza del proprio metodo di lavoro			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			
Rispetto degli impegni			
Livello di attenzione			
Capacità di memorizzazione			

Eventuali ulteriori osservazioni (capacità relazionale con i compagni, con i docenti)

--

Eventuali indicazioni per INVALSI ed Esame di Stato

--

3. MISURE DISPENSATIVE - STRUMENTI COMPENSATIVI - STRATEGIE METODOLOGICHE NELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Discipline scolastiche														
Misure / strumenti/ strategie														
1.1. Limitare o evitare la lettura ad alta voce														
1.2. Condividere le modalità con cui prendere appunti (copiare dalla LIM oppure seguire sui libri di testo)														
1.3. Consentire a casa e in classe l'utilizzo di pc / tablet / vocabolario elettronico, software didattici, sintesi vocale e testi digitali														
1.4. Consentire a casa e in classe l'uso di mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari, presentazioni)														
1.5. Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo														
1.6. Consentire l'uso della calcolatrice														
1.7. Consentire l'uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle spiegazioni														
1.8. Concordare la richiesta di memorizzazione di sequenze / lessico/ formule / declinazioni / coniugazioni														
1.9. Concordare all'occorrenza un carico di lavoro domestico personalizzato														
1.10. Altro.....														

5. STRATEGIE MESSE IN ATTO PER FAVORIRE IL PROGETTO DI CONTINUITÀ TRA LA SCUOLA LO STUDENTE E LA FAMIGLIA

a) Nelle attività di studio domestico lo studente / la studentessa:

è seguito/a da uno o più Tutor nelle seguenti discipline:

.....
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza in autonomia gli strumenti compensativi

altro:

...

non è seguito, ma è autonomo nel lavoro domestico

b) Strumenti utilizzati e/o consigliati nel lavoro a casa

strumenti informatici

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali

testi semplificati e/o ridotti

libri digitali

fotocopie

schemi e mappe

altro:

La scuola si impegnerà a:

- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale nelle discipline che lo prevedono
- consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti
- favorire la partecipazione a sportelli metodologici, psicologici e di peer education
- utilizzare per i testi un carattere chiaro e ben leggibile (preferibilmente quello indicato in diagnosi)
- curare la leggibilità grafica delle verifiche scritte, suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi
- supportare l'allievo nelle prove orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale
- indicare gli argomenti di studio oggetto delle verifiche
- privilegiare nelle prove scritte il contenuto e non la forma, quando la forma non è significativa

Lo studente/ la studentessa si impegnerà a:

- avere consapevolezza dei propri obiettivi educativi e didattici
- svolgere i compiti assegnati
- organizzare il materiale di studio e di lavoro
- rispettare i tempi nelle interrogazioni programmate
- utilizzare assiduamente gli strumenti compensativi indicati
- collaborare attivamente allo sviluppo del percorso scolastico segnalando tempestivamente eventuali criticità

La famiglia si impegnerà a:

- cooperare al fine di assicurare un adeguato successo formativo
- monitorare il rispetto degli impegni stabiliti
- favorire l'autonomia del proprio figlio/a
- controllare regolarmente il registro elettronico per la verifica del lavoro
- stimolare lo studente nell'uso degli strumenti compensativi previsti e nell'elaborazione degli stessi

7. EVENTUALI AGGIORNAMENTI

Aggiornamento della diagnosi in data	
Protocollata in data	
Ente certificatore	
Specialisti	
Disturbo diagnosticato	<input type="checkbox"/> F 81.0 Disturbo della lettura (Dislessia) <input type="checkbox"/> F 81.1 Disturbo della compitazione (Disortografia) <input type="checkbox"/> F 81.2 Disturbo delle abilità aritmetiche (Discalculia) <input type="checkbox"/> F.81.8 Disturbo dell'espressione scritta (Disgrafia) <input type="checkbox"/> F 81.3 Disturbi misti delle abilità scolastiche (dislessia, discalculia, disortografia, disgrafia) <input type="checkbox"/> F81.9 Disturbo evolutivo delle abilità scolastiche non meglio specificato <input type="checkbox"/> F.82 Disturbo specifico delle abilità motorie (disprassia) <input type="checkbox"/> BES: disturbo non specifico dell'apprendimento certificato

8. AGGIORNAMENTO MISURE DISPENSATIVE - STRUMENTI COMPENSATIVI - STRATEGIE METODOLOGICHE NELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Discipline scolastiche Misure / strumenti													
1.1. Limitare o evitare la lettura ad alta voce													
1.2. Condividere le modalità con cui prendere appunti (copiare dalla LIM oppure seguire sui libri di testo)													
1.3. Consentire a casa e in classe l'utilizzo di pc / tablet / vocabolario elettronico, software didattici, sintesi vocale e testi digitali													
1.4. Consentire a casa e in classe l'uso di mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari, presentazioni)													
1.5. Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo													
1.6. Consentire l'uso della calcolatrice													
1.7. Consentire l'uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle spiegazioni													
1.8. Concordare la richiesta di memorizzazione di sequenze / lessico / formule / declinazioni / coniugazioni													

1.9. Concordare all'occorrenza un carico di lavoro domestico personalizzato																				
1.10. Altro.....																				

9. AGGIORNAMENTO MISURE DISPENSATIVE - STRUMENTI COMPENSATIVI - STRATEGIE METODOLOGICHE DURANTE LE VERIFICHE

Discipline scolastiche																				
Modalità																				
2.1. Programmare le verifiche orali con lo studente																				
2.2. Evitare, se possibile, la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche																				
2.3. Consentire un tempo maggiore per la produzione degli elaborati																				
2.4. Prevenire l'affaticamento nelle verifiche suddividendo in momenti diversi le prove																				
2.5. Ridurre il numero degli esercizi / righe di traduzione adattando il criterio di valutazione																				
2.6. Fornire l'articolazione della struttura del testo nelle produzioni scritte																				
2.7. Utilizzare, ove possibile, la compensazione scritta delle verifiche orali insufficienti																				
2.8. Utilizzare, ove possibile, la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti																				
2.9. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse																				
2.10. Fornire la possibilità di prove sul proprio personal computer (al termine della lezione, la verifica dovrà essere subito stampata e consegnata)																				
2.11. Consentire la consultazione di mappe, schemi, immagini e formulari nelle interrogazioni/verifiche approvati dal docente almeno 3 giorni prima.																				
2.12. Fornire più tempo per la decodifica di un nuovo testo nel caso di interrogazioni orali																				
2.13. Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio																				
2.14. Altro: (specificare)																				



Istituto Tecnico Tecnologico "Nervi-Galilei"

Sede ITG - Viale Padre Pio da
Pietrelcina, snc - 080/3147459 Sede
ITIS - Via Parisi - Centro studi
Polivalente - 080/3147426 70022 -
Altamura (BA)



Cod. Mecc.: BATL07000T

www.nervigalilei.gov.it - email: batl07000t@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per studente con Bisogni Educativi Speciali

*(BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013; Nota MIUR n. 2563 del
22.11.2013 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali a.s.
2013-2014 - Chiarimenti")*

DATI PERSONALI

CODICE		
COGNOME		
NOME		
NATO/A A		IL
RESIDENTE A		
INDIRIZZO		
TELEFONO		

DATI SCOLASTICI

CLASSE		COORDINATORE	
CLASSE ANNO PREC:			

1. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

È stata individuata/certificata la presenza di un bisogno educativo speciale da parte di:

Servizio sanitario pubblico

Ente privato accreditato o autorizzato

Certificazione rilasciata in data	
Protocollata in data	
Ente certificatore	
Specialisti	

Consiglio di classe

Famiglia

Assistente sociale del Comune di residenza

La scuola di provenienza

Altri:

Bisogno educativo individuato	<input type="checkbox"/> Svantaggio socio-economico <input type="checkbox"/> Svantaggio linguistico-culturale <input type="checkbox"/> Difficoltà in ambito emozionale, psicoaffettivo, comportamentale o motivazionale <input type="checkbox"/> Disagio familiare <input type="checkbox"/> Altro (<i>precisare</i>)
-------------------------------	---

2. ANAMNESI SCOLASTICA E INFORMAZIONI PERVENUTE DALLA FAMIGLIA IN RELAZIONE A:

Caratteristiche del percorso scolastico pregresso	
Caratteristiche del percorso scolastico attuale (punti di forza, attitudine verso particolari aree disciplinari, punti di debolezza e fragilità)	
Aspetti emotivo-affettivo-emozionali (capacità relazionali e grado di consapevolezza delle proprie difficoltà)	
Altro	

Si prevede che il bisogno educativo speciale avrà una durata:

Temporanea, almeno tre mesi

Anno scolastico in corso

Eventuali indicazioni per INVALSI ed Esame di Stato

3. MISURE DISPENSATIVE - STRUMENTI COMPENSATIVI - STRATEGIE METODOLOGICHE NELL'ATTIVITÀ DIDATTICA E NELLA VERIFICA

- a - programmare le verifiche orali
- b - consentire un tempo maggiore per la produzione degli elaborati
- c - ridurre il numero degli esercizi/righe di traduzione adattando il criterio della valutazione
- d - utilizzare ausili tecnologici (pc, calcolatrice, smart Pen):
- e - consentire la consultazione di mappe, schemi, immagini e formulari nelle interrogazioni/
verifiche approvati dal docente almeno **3 giorni prima**
- f - utilizzare, ove possibile, la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti
- g - utilizzare, ove possibile, la compensazione delle verifiche orali insufficienti
- h - consentire variazioni/riduzioni nell'orario delle lezioni (in casi di ospedalizzazione e altre situazioni particolari)
- i - sostegno nello studio (sportelli metodologici, peer tutoring, gruppi di studio):
- altro:
.....

Lo studente necessita dei suddetti strumenti compensativi e dispensativi:

in tutte le materie di studio

nelle seguenti materie di studio:(indicare la materia e la voce interessata)

4. STRATEGIE MESSE IN ATTO PER FAVORIRE IL PROGETTO DI CONTINUITÀ TRA LA SCUOLA LO STUDENTE E LA FAMIGLIA

La scuola si impegnerà a:

- favorire la partecipazione a sportelli metodologici, psicologici e di peer education
- supportare l'allievo nelle prove orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale
- indicare gli argomenti di studio oggetto delle verifiche
- privilegiare nelle prove scritte il contenuto e non la forma, quando la forma non è significativa
- monitorare l'andamento della situazione del Bisogno Educativo Speciale

Lo studente/ la studentessa si impegnerà a:

- avere consapevolezza dei propri obiettivi educativi e didattici
- svolgere i compiti assegnati
- organizzare il materiale di studio e di lavoro

