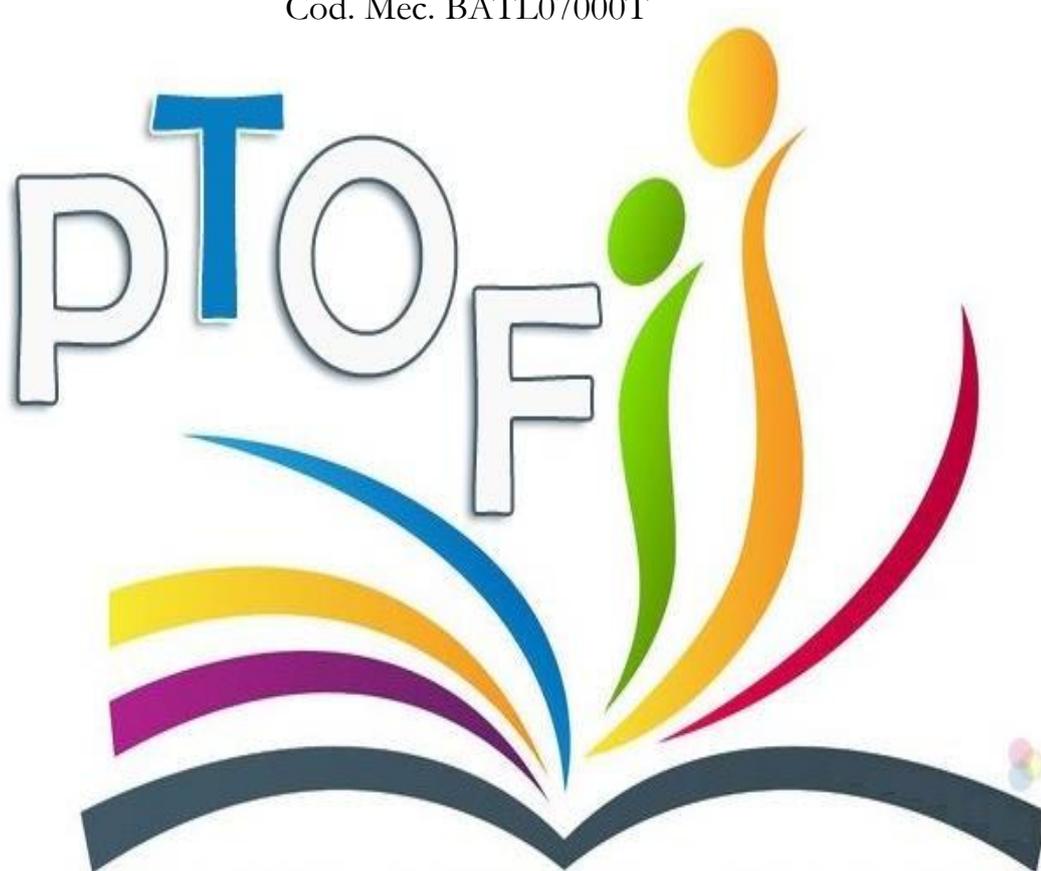


ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

“P. L. NERVI – G. GALILEI”

Viale Padre Pio da Pietrelcina, sn ALTAMURA (BA)

Cod. Mec. BATL07000T



Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe VERNI

aggiornamento a.s. 2021-2022 approvato dal Collegio Docenti in data 20/12/2021 con delibera n...
approvato dal Consiglio d'Istituto in data 20/12/2021 con delibera n.

Prefazione

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa riporta le linee generali e le scelte strategiche che caratterizzano l'offerta formativa dell'Istituto per il triennio 2019/22. Esso è, infatti, il documento programmatico che illustra l'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica.

- **VISTA** la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e istituito la dirigenza scolastica;
- **VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- **VISTO** l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1 comma 14 L. 107/15;
- **VISTO** l'art. 1, commi 2.12.13.14.17 della Legge 107/2015, del 13.7.2015 recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- **VISTO** l'art. 6 del DPR 28 marzo 2013, n.80;
- **TENUTO CONTO** dei decreti attuativi della Legge 107/2015 (n. 60, 62, 63, 65, 66 del 13/4/2017);
- **VISTO** l'Integrazione dell'Atto di indirizzo 2019/22 al Collegio dei Docenti per l'avvio dell'a.s. 2021/2022 a seguito dell'emergenza Covid 19 (Prot.n. 0017328/2021 del 14/12/2021);
- **VISTI** il R.A.V. e il P.D.M. dell'Istituzione scolastica;
- **TENUTO CONTO** di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale interno alla scuola e dalle interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli studenti, dagli enti locali e dalle realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e delle associazioni dei genitori; **CONSIDERATO** che il PTOF, oltre ad essere un documento di progettualità scolastica, costituisce uno strumento di comunicazione tra scuola e famiglia, soprattutto nella fase delle iscrizioni, il Miur ha concesso alle istituzioni scolastiche che, il **termine ultimo** (per il predetto aggiornamento) sia la data di apertura delle iscrizioni a.s. 2021/22;
- **PREVIA ACQUISIZIONE** del parere favorevole dell'USR in merito alla compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- **VISTA** la nota del MI n. 21627 del 14 settembre 2021, che contiene indicazioni prioritarie per l'aggiornamento del PTOF nell'a.s. 2021/2022 ;

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Tecnico Tecnologico “Nervi-Galilei” di Altamura è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico prot. n. 0017328/2021 del 14/12/2021, ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021.

- **TENUTO CONTO dell'aggiornamento PTOF per l'a.s. 2021/2022, approvato con delibera del Collegio Docenti 20/12/2021 e con delibera del Consiglio di Istituto del 20/12/2021.**

Il presente piano potrà subire variazioni e/o integrazioni a seguito di cambiamenti sopraggiunti nel corso dell'anno.

Il PTOF è pubblicato nel Portale Unico dei dati della scuola “Scuola in chiaro” e sul sito web istituzionale della scuola.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Tecnico Tecnologico "P. L. Nervi – G. Galilei" si colloca ed opera nel comune di Altamura, il comune non capoluogo più grande della Puglia, in un contesto caratterizzato da specifiche connotazioni territoriali e socioculturali.

Il territorio è, da qualche anno, oggetto di un forte sviluppo urbanistico e assiste alla nascita di nuovi centri residenziali abitati in prevalenza da ceti, economicamente e culturalmente, medio-borghesi.

Il contesto socio economico poggia prevalentemente sul settore terziario con una molteplicità di attività commerciali, uffici e banche. Un ruolo importante al suo interno hanno le attività artigianali e numerose imprese agricole, zootecniche e agriturismi. Il territorio offre, anche, vari servizi di tipo sociale e culturale. Nel complesso si può affermare che l'attività economica della città di Altamura è andata sempre più differenziandosi ed oggi presenta un'economia ben sviluppata e diversificata.

Purtroppo, va sottolineato che lo sviluppo urbanistico e il conseguente aumento della popolazione sono affiancati da un certo disagio sociale, che si manifesta soprattutto sotto forma di abbandono e dispersione scolastica. Le cause di tale fenomeno sono da ricercarsi:

- ✓ esternamente alla scuola: condizioni familiari e carenze culturali, ambientali, affettive;
- ✓ internamente alla scuola: difficoltà nelle relazioni comunicative, mancanza di continuità, metodologie non sempre stimolanti, orientamento professionale non incisivo, attività extra-curricolari e operative insufficienti e inadeguate ai bisogni per mancanza di risorse umane e materiali;
- ✓ nel soggetto stesso: mancanza di autostima, incerte aspirazioni, timidezza, problematiche psicologiche, deficit negli apprendimenti non dichiarati e, conseguentemente, non certificati.

In tale contesto l'Istituto offre ai suoi allievi un'adeguata preparazione scolastica che consente di rapportare la loro formazione al tessuto socio-economico di riferimento. Allo stesso tempo gli studenti possono vantare una formazione culturale e professionale, a livello scientifico e tecnologico, conforme alle richieste del sistema produttivo e spendibile sul mercato del lavoro.

L'Istituto è particolarmente attento a temi quali l'accoglienza, l'integrazione, l'inclusione dei suoi allievi e ciò ha una positiva ricaduta sulle sue scelte educative e organizzative.

Il massiccio coinvolgimento nel processo educativo di altre realtà quali associazioni, fondazioni, centri culturali e aziende che si è realizzato a partire dall'anno scolastico 2015/2016 (anche in funzione della nascita dell'Alternanza Scuola Lavoro, oggi PCTO) e l'attivazione di percorsi di formazione in rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio, ha prodotto un significativo collegamento ad un contesto cittadino non sempre facile e stimolante e ha sviluppato un notevole senso di appartenenza che, il più delle volte, si è tradotto in occasione di crescita, in termini di conoscenza e di esperienza formativa.

L'Istituto accoglie un bacino d'utenza molto vasto (Altamura, Gravina in Puglia, Grumo Appula, Toritto, Palo del Colle, Santeramo in Colle, Cassano Murge, Binetto, Spinazzola), assai più ampio di quello che corrisponde al suo territorio naturale. Questo dato è prova dell'alto livello di apprezzamento e di credibilità di cui gode e, allo stesso tempo, impegna la Scuola in un cammino ininterrotto di miglioramento di qualità.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.T.T. P.L. NERVI – G. GALILEI

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

Tipologia scuola **ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO**

Codice **BATL07000T**

Indirizzo **Viale Padre Pio Da Pietrelcina sn
ALTAMURA 70022 (BA)**

Telefono **080.3147459/3147426**

Email **batl07000t@istruzione.it**

Pec. **batl0700t@pec.istruzione.it**

Sito WEB **www.nervigalilei.edu.it**

Indirizzi di Studio

e

Articolazioni

BIENNIO COMUNE

- ✓ Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
- ✓ Chimica, Materiali e Biotecnologie
- ✓ Costruzioni, Ambiente e Territorio
- ✓ Grafica e Comunicazione
- ✓ Informatica e Telecomunicazioni
- ✓ Sistema Moda

TRIENNIO

- ✓ Biotecnologie Sanitarie
- ✓ Chimica e Materiali
- ✓ Costruzioni, Ambiente e Territorio
- ✓ Grafica e Comunicazione
- ✓ Informatica
- ✓ Produzione e Trasformazione
- ✓ Telecomunicazioni
- ✓ Tessile, Abbigliamento e Moda

Totale Alunni **989 diurno e 78 serale**

I.T.T. "P.L. NERVI – G. GALILEI" (corso SERALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Codice	BATL070507
---------------	-------------------

Indirizzo	VIALE PADRE PIO DA PIETRELCINA SN ALTAMURA 70022 (BA)
------------------	--

Indirizzi di Studio (triennio)	✓ Costruzioni, Ambiente e Territorio ✓ Informatica
---------------------------------------	---

Approfondimento

L'Istituto "Pier Luigi Nervi – Galileo Galilei" di Altamura nasce il 1° settembre 2006 come Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore e comprende l'Istituto Tecnico per Geometri "Pier Luigi Nervi" e l'Istituto Tecnico Industriale Statale "Galileo Galilei".

L'**I.T.G.** nasce negli anni '60 e diventa autonomo nel 1994, unico Istituto per geometri presente nel territorio dell'Alta Murgia barese, dove attualmente svolge la propria attività con 27 classi.

Dispone di:

-  1 ufficio di presidenza;
-  1 ufficio di vicepresidenza;
-  3 uffici disegreteria;
-  1 sala docenti;
-  1 sala video/proiezione;
-  27 aule tutte dotate di pc portatile (tutte le classi occupano aule dotate di smart TV maxischermo);
-  1 laboratorio di "creatività" per gli alunni diversamente abili;
-  13 laboratori tematici: chimica, fisica, tecnologia dei materiali e costruzione, informatica, moda, multimediale, 2 di AutoCad (disegno CAD per biennio e triennio), 1 di topografia, 1 grafica, 1 di fotografia, 1 serra;
-  palestra per le attività motorie con annessa aula fitness;
-  9 servizi igienici.

L'**I.T.I.S** nasce nell'anno scolastico 1973/1974 quale sede distaccata dell'I.T.I.S. "G. Galilei" di Gioia del Colle. In questo anno fu istituita solo una classe prima nei locali della parrocchia "San Giovanni Bosco" di Altamura. Durante l'a.s. 1983/1984 l'Istituto trova la sua collocazione definitiva in Altamura presso il Polivalente di via Parisi, dove attualmente svolge la propria attività con 19 classi.

Dispone di:

-  1 ufficio di presidenza;
-  1 ufficio disegreteria;

- ✚ 1 sala docenti;
- ✚ 20 aule tutte dotate di pc portatile (tutte le classi occupano aule dotate di smartTV maxischermo);
- ✚ 1 laboratorio alunni diversamente abili;
- ✚ 1 biblioteca;
- ✚ 9 laboratori tematici: 2 di informatica, 2 di chimica, 1 di elettronica, 1 di matematica e AutoCad, 1 multimediale, 1 di fisica, 1 di scienze e biologia;
- ✚ 1 palestra per le attività motorie;
- ✚ 5 servizi igienici.

Entrambe le sedi, pur con storie e indirizzi differenti, condividono precise motivazioni: offrire all'utenza la possibilità di scegliere fra vari indirizzi di studio, rendere la didattica sempre più adeguata alle esigenze dei giovani e del mondo del lavoro, arricchire l'offerta formativa con attività integrative.

Dal 1 settembre 2018 l'Istituto diventa Istituto Tecnico Tecnologico "P. L. Nervi - G. Galilei".
Accoglie **6 indirizzi di studio**: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria; Chimica, Materiali e Biotecnologie; Costruzioni, Ambiente e Territorio; Grafica e Comunicazione; Informatica e Telecomunicazioni; Sistema Moda.

Presso la sede centrale si svolgono i **corsi serali** con 6 classi divise tra due indirizzi:

- Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Informatica e Telecomunicazioni.

ARTICOLAZIONE DEGLI INDIRIZZI



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	3
	Disegno	3
	Elettronica	1
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Serra	1
	Moda	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	176
	Smart TV – maxischermo	55
	LIM portatili	2

RISORSE PROFESSIONALI

DOCENTI	117
ATA	43

DISTRIBUZIONE DEI DOCENTI

	COI	COE	ADSS		
	85	5	8		
POTENZIAMENTO	8		3		
TOTALE	93	5	11	109	
Tempo Indeterminato	89	5	11	105	
Tempo determinato	4				Fino al 31/08/2022
Tempo determinato			6		Fino al 30/06/2022
Docenti di religione	2				

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La **vision** del nostro Istituto rappresenta ciò che lo stesso vuole essere a lungo termine. È la premessa fondamentale che ci guida all'acquisizione di risorse e alla messa in campo di possibili innovazioni, all'individuazione di nuove metodologie didattico – organizzative; è la capacità di innovare guardando al futuro. Lo strumento per raggiungere questo obiettivo è la nostra **mission**.

L'Istituto forma giovani dinamici, curiosi, aperti al nuovo, cittadini del mondo, preparati alla competizione, alla mobilità e alla globalizzazione. E lo fa puntando al merito, alla qualità dell'insegnamento, all'educazione all'autonomia, alla responsabilità, alla curiosità intellettuale e al pensiero critico dei suoi studenti.

Si presenta, inoltre, come comunità educante a misura dello studente, creando un ambiente di apprendimento inclusivo, con percorsi formativi, disciplinari e trasversali, volti all'acquisizione delle competenze specifiche. Tali percorsi, attenti ai tempi e ai diversi ritmi di apprendimento, sono attuati con strategie metodologiche di tipo laboratoriale atte a valorizzare le differenti potenzialità e attitudini e a promuovere la motivazione e l'interesse.

Per raggiungere questi obiettivi, l'Istituto concentrerà l'attenzione su quegli ambiti che presentano maggiore criticità, su cui si ritiene di poter intervenire con un buon margine di successo nel medio/lungo termine. L'obiettivo è portare, nel tempo, gli esiti nella norma attraverso un'analisi delle pratiche valutative interne, anche alla luce di quanto emergerà dal monitoraggio dei risultati a distanza.

Nell'area delle competenze chiave si riserva una priorità specifica a quelle digitali in virtù della sempre maggiore importanza che le TIC hanno nei processi di interazione sociale e per il loro efficace potenziale di integrazione nei processi di insegnamento/apprendimento.



PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in italiano, matematica e inglese.

Traguardi

Diminuire la percentuale di alunni con risultati insufficienti, soprattutto in italiano, matematica e inglese.

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse e favorire la valorizzazione delle eccellenze.

Traguardi

Uniformarsi alla media provinciale e regionale.

Priorità

Riduzione del numero di studenti che abbandonano gli studi in corso d'anno.

Traguardi

Riduzione della percentuale degli abbandoni scolastici.

Priorità

Assicurare la continuità didattica e mantenere le relazioni tra scuola, docenti, studenti e famiglie.
Potenziare l'insegnamento, gli strumenti di verifica e valutazione.

Traguardi

Motivare gli alunni a partecipare regolarmente alle attività scolastiche.
Allargare le competenze tradizionali dei docenti alle conoscenze strumentali digitali per la didattica, integrare le metodologie pedagogiche con le nuove opportunità offerte dalla tecnologia digitale.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Affrontare le prove con maggiore impegno.

Traguardi

Migliorare il punteggio della scuola in italiano e matematica. Ridurre la differenza nei risultati rispetto a scuole con un contesto socio-economico e culturale simile.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave all'apprendimento permanente.

Traguardi

Certificare il raggiungimento delle competenze con strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati.

Priorità

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali degli studenti; promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

Traguardi

Integrare efficacemente le TIC con il lavoro in aula, anche attraverso pratiche didattiche attive.

Priorità

Sviluppare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

Traguardi

Acquisire capacità di tradurre le idee in azioni, pianificare e gestire un progetto.

Priorità

Attivare azioni specifiche per l'inserimento nel curriculum d'Istituto dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Formare i docenti sugli obiettivi, contenuti, metodi e pratiche didattiche dell'Educazione Civica.

Traguardi

Integrare i curricula disciplinari con le competenze trasversali di cittadinanza attiva per migliorare le abilità sociali e civiche degli studenti.

Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari fra docenti per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Risultati A Distanza

Priorità

Prosecuzione e successo negli studi universitari.

Traguardi

Aumentare la percentuale degli studenti che si iscrivono all'università e che portano a termine il percorso di studi.

Priorità

Inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardi

Aumentare la percentuale di studenti inseriti nel mondo del lavoro tra coloro che non si iscrivono all'università.

Priorità

Crescita umana e personale degli studenti.

Traguardi

Aumentare la percentuale di studenti in grado di contribuire attivamente allo sviluppo della società.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)



ASPETTI GENERALI

L'**obiettivo generale** dell'Istituto è quello di accompagnare ogni studente nella sua crescita umana e culturale, al fine di promuovere in ciascuno armonia, collaborazione, rispetto, ascolto di sé, degli altri, del mondo; promuovere uno stile di apprendimento attivo, autonomo e attento alla realtà per saper affrontare le sfide che questa pone.

Esso riassume i principi fondanti, espressi nella Offerta Formativa, dell'Istituto e la sua visione pedagogica. Per raggiungere tale obiettivo, l'Istituto, coerentemente anche con quelle che sono le priorità definite nel RAV, ha scelto per il nuovo triennio specifici obiettivi formativi prioritari e di potenziamento.

Obiettivi rivolti:

- ✓ alla valorizzazione del merito degli studenti,
- ✓ all'organizzazione di corsi di studio per la preparazione ai test universitari,
- ✓ allo sviluppo e miglioramento delle competenze digitali degli studenti per rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze anche attraverso l'utilizzo, durante le attività di laboratorio, di didattiche innovative,
- ✓ a promuovere azioni di arricchimento delle lingue con stage formativi nei paesi europei,
- ✓ all'integrazione di tutti gli studenti compresi quelli con cittadinanza non italiana,
- ✓ a sensibilizzare gli studenti al rispetto delle leggi e del diritto alla vita, alla libertà, alla famiglia, all'istruzione, fondamentali per una crescita responsabile,
- ✓ a favorire incontri periodici con esperti esterni sulle problematiche del bullismo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche/scientifiche/tecnologiche;
3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
6. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
7. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
8. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
9. definizione di un sistema di orientamento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

COMUNITÀ CHE APPRENDE

Descrizione Percorso

Il percorso previsto è quello di una comunità che progetta e agisce in maniera coordinata, che riflette sul proprio lavoro e operare scelte fondate che possano migliorare il rendimento scolastico e i risultati di tutti i processi progettati.

Gli obiettivi di processo indicati nelle diverse aree possono favorire un lavoro concreto e coerente con il curriculum della scuola. La condivisione di materiali didattici e di procedure per la gestione delle diverse attività (buone pratiche) e l'elaborazione di una progettazione didattica condivisa, rappresentano il punto di partenza per il miglioramento generale degli apprendimenti, ma anche per la riduzione del divario tra le classi e al loro interno.

Il potenziamento dell'Offerta Formativa con attività che guardino ai bisogni dell'utenza, così come l'attenzione alla formazione del personale e l'utilizzo di pratiche didattiche attive, mirano al miglioramento generale del rendimento scolastico e possono avere effetti positivi anche nelle relazioni all'interno del corpo docente.

L'attenzione a esperienze formative e modalità didattiche innovative favorisce, inoltre, lo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva oltre all'acquisizione delle competenze disciplinari.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

“OBIETTIVI DI PROCESSO” CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

“Obiettivo”: Condividere pienamente la visione della funzione formativa della scuola.

“PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO”

» “Priority” [Risultati scolastici]

Riduzione del numero di studenti che abbandonano gli studi in corso d'anno.

“Obiettivo”: Riconoscersi nelle azioni che strutturano il curriculum.

“PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO”

» “Priority” [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in italiano, matematica e inglese.

“Obiettivo”: Elaborazione di una progettazione didattica condivisa.

“PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO”

» “Priority” [Risultati scolastici]

Diminuire la % di studenti collocati nelle fasce di voto basse e favorire la valorizzazione delle eccellenze.

“Obiettivo”: Progettare UdA per lo sviluppo dei 3 nuclei tematici dell'Educazione Civica, complete di strumenti qualitativi di osservazione e valutazione.

“PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO”

» “Priority” [Competenze chiave europee]

Attivare azioni specifiche per l'inserimento nel curriculum d'Istituto dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

“OBIETTIVI DI PROCESSO” AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

“Obiettivo”: Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali dell’Istituto.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Competenze chiave europee]**

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali degli studenti; promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

“Obiettivo”: Incentivare pratiche didattiche attive/laboratoriali.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Competenze chiave europee]**

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave all’apprendimento permanente.

“OBIETTIVI DI PROCESSO” INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

“Obiettivo”: Promuovere il coinvolgimento di tutti gli studenti.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Risultati scolastici]**

Riduzione del numero di studenti che abbandonano gli studi in corso d’anno.

“Obiettivo”: Sviluppare strumenti di rilevazione dei bisogni.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Risultati scolastici]**

Diminuire la % di studenti collocati nelle fasce di voto basse e favorire la valorizzazione delle eccellenze.

“Obiettivo”: Combattere il fenomeno della dispersione scolastica.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Risultati scolastici]**

Riduzione del numero di studenti che abbandonano gli studi in corso d’anno.

“OBIETTIVI DI PROCESSO” CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

“Obiettivo”: Orientare gli alunni nel passaggio dal I al II biennio.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Risultati scolastici]**

Riduzione del numero di studenti che abbandonano gli studi in corso d’anno.

“Obiettivo”: Orientare gli alunni nella scelta universitaria e nel mondo del lavoro.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Competenze chiave europee]**

Sviluppare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

» **“Priorità” [Risultati a distanza]**

Prosecuzione e successo negli studi universitari.

“Obiettivo”: Organizzare lezioni ogni giorno mantenendo la routine degli alunni, mettere a disposizione materiale online extra. Disponibilità verso alunni e famiglie per rassicurarli, guidarli e farli sentire parte della comunità scolastica.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Risultati scolastici]**

Assicurare la continuità didattica e mantenere le relazioni tra scuola, docenti, studenti e famiglie.

“Obiettivo”: Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, della tutela del patrimonio e del mondo digitale.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Competenze chiave europee]**

Attivare azioni specifiche per l’inserimento nel curriculum d’Istituto dell’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica.

“OBIETTIVI DI PROCESSO” ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

“Obiettivo”: Potenziare l’offerta formativa e renderla più rispondente ai reali bisogni dell’utenza.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Competenze chiave europee]**

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali degli studenti; promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

“Obiettivo”: Promuovere esperienze formative e modalità didattiche innovative.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Affrontare le prove con maggiore impegno.

“Obiettivo”: Migliorare la comunicazione interna ed esterna; sviluppare un clima sereno e positivo.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Risultati a distanza]**

Crescita umana e personale degli studenti.

“OBIETTIVI DI PROCESSO” SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

“Obiettivo”: Valorizzare le risorse umane e l’uso delle buone pratiche.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Competenze chiave europee]**

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave all’apprendimento permanente.

“Obiettivo”: Qualificare il personale docente in funzione dell’introduzione dell’insegnamento dell’Educazione Civica.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Competenze chiave europee]**

Formare i docenti sugli obiettivi, contenuti, metodi e pratiche didattiche dell’Educazione Civica.

“Obiettivo”: Incentivare l’aggiornamento dei docenti e la formazione su metodologie didattiche attive, innovative, flessibili e inclusive.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Risultati scolastici]**

Diminuire la % di studenti collocati nelle fasce di voto basse e favorire la valorizzazione delle eccellenze.

» **“Priorità” [Risultati scolastici]**

Potenziare l’insegnamento, gli strumenti di verifica e valutazione.

“OBIETTIVI DI PROCESSO” INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

“Obiettivo”: Incentivare relazioni positive con le famiglie, gli enti locali, le università e le diverse realtà del territorio.

“PRIORITÀ COLLEGATE ALL’OBIETTIVO”

» **“Priorità” [Risultati a distanza]**

Inserimento nel mondo del lavoro.

» **“Priorità” [Risultati a distanza]**

Crescita umana e personale degli studenti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Dal 1 settembre 2018 l'Istituto è **Centro preparazione esami Cambridge** ufficialmente accreditato dal Cambridge English Language Assessment.

Gli studenti seguono corsi di lingua inglese grazie ai quali riescono a sostenere l'esame per ottenere una certificazione Cambridge KET/PET (livello A2/B1) secondo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento (CEFR). Ai ragazzi che superano l'esame viene rilasciato un certificato riconosciuto da ESOL International e consegnato un rapporto dettagliato sugli esiti di tutte le prove effettuate, insieme ad una valutazione media finale che attesta il livello di competenza raggiunto.

Per i ragazzi è un traguardo importante del quale essere fieri.

Le certificazioni Cambridge sono considerate crediti formativi nelle università italiane e costituiscono elemento di grande valore ed interesse anche in un curriculum vitae per qualsiasi azienda con prospettive internazionali che intenda impiegare risorse umane adeguate a svolgere ruoli tecnici e manageriali in un contesto competitivoglobalizzato.

Essere centro preparazione esami Cambridge ufficialmente accreditato comporta, poi, il vantaggio di poter svolgere l'esame presso l'Istituto a prezzi agevolati con evidenti vantaggi sia economici sia logistici per gli studenti e per le loro famiglie.

AREE DI INNOVAZIONE: RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Nella realizzazione delle proprie finalità educative ed orientative, l'Istituto ritiene molto importante l'interazione con il territorio nelle sue diverse espressioni. Accoglie con interesse e partecipa alle eventuali proposte provenienti dal territorio (amministrazione comunale, realtà culturali e sociali locali) con progetti, manifestazioni, eventi.

Il rapporto scuola-territorio si realizza attraverso diverse modalità:

- ✓ progettazione dell'Istituto integrata con la progettazione di soggetti esterni e/o attivazione di forme di collaborazione con Enti e Associazioni presenti sul territorio;
- ✓ accoglimento di progetti esterni significativi per il potenziamento e l'arricchimento dell'Offerta Formativa;
- ✓ utilizzo del territorio in tutte le sue forme e potenzialità come laboratorio di ricerca per la costruzione di conoscenze.

La partecipazione ad **accordi di rete** rappresenta per il nostro Istituto un'opportunità importante per gestire e governare in modo concordato le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio, per il miglioramento dell'offerta formative e per ottimizzare l'uso delle risorse.

La stipula di **convenzioni con enti** vari (ordine dei geometri, ordine dei dottori commercialisti e revisori contabili, ordine degli agronomi, ordine degli ingegneri), infine, è finalizzata alla realizzazione di un sistema formativo integrato e al potenziamento del servizio scolastico offerto sul territorio.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La realizzazione di nuovi laboratori è la risposta alla crescente richiesta di attività laboratoriali di tipo professionalizzante in linea con le specifiche richieste degli indirizzi di studio dell'Istituto. Ogni laboratorio è dotato degli strumenti più adatti all'utenza di destinazione. Anche la disposizione o rimodulazione dello spazio è innovativa per favorire una didattica di tipo, anche, non frontale.

Tutti i laboratori sono dotati di strumenti di connessione alle infrastrutture di rete esistente.

L'uso dei nuovi laboratori vuole favorire una didattica mirata alla valorizzazione del processo di apprendimento attraverso un continuo feedback sulle conoscenze e abilità acquisite e intervenendo per omogeneizzare i diversi stili e tempi di apprendimento, consentendo, a sua volta, l'adozione di nuove strategie e metodologie di valutazione.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

I.T.T. "P. L. NERVI – G. GALILEI" - BATL07000T

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Competenze comuni a tutti i percorsi del settore tecnologico

- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- ✓ utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- ✓ utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ✓ identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- ✓ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- ✓ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche dei vari indirizzi:

<p>Costruzioni, Ambiente e Territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione; ✓ rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti; ✓ applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia; ✓ utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi; ✓ tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente; ✓ compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio; ✓ gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi; ✓ organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
<p>Grafica e Comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione; ✓ utilizzare pacchetti informatici dedicati; ✓ progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti; ✓ programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi; ✓ realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione; ✓ realizzare prodotti multimediali; ✓ progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web; ✓ gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; ✓ analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.
<p>Agraria, Agroalimentare e Agroindustria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; ✓ organizzare attività produttive ecocompatibili; ✓ gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; ✓ rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza; ✓ elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale; ✓ interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate; ✓ intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali; ✓ realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali nonché della qualità dell'ambiente.
<p>Sistema moda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda; ✓ produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore; ✓ analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo; ✓ individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche; ✓ analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione; ✓ progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità; ✓ progettare collezioni moda; ✓ acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera; ✓ riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.
<p>Chimica, Materiali e Biotecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate; ✓ individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali; ✓ utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni; ✓ essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate; ✓ intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici; ✓ elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio; ✓ controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
<p>Informatica e Telecomunicazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; ✓ descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione; ✓ gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; ✓ gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali; ✓ configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti; ✓ Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

I.T.T. "P. L. NERVI – G. GALILEI" - BATL07000T

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Quadro orario della scuola: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	0	0	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	0	0	0
Scienze Integrate (Fisica)	3	3	0	0	0
Scienze Integrate (Chimica)	3	3	0	0	0
Diritto ed Economia	2	2	0	0	0
Tecnologie e Tecniche di Rappresentaz. Grafica	3	3	0	0	0
Tecnologie Informatiche	3	0	0	0	0
Scienze e Tecnologie Applicate	0	3	0	0	0
Geografia Generale ed Economica	1	0	0	0	0
Geopedologia, Economia ed Estimo	0	0	3	4	4
Gest. del Cantiere e Sicur. dell'Ambiente di Lavoro	0	0	2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti	0	0	7	6	7
Topografia	0	0	4	4	4
Matematica e complementi di Matematica	0	0	4	4	0
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività Alternativa	1	1	1	1	1

Quadro orario della scuola: GRAFICA E COMUNICAZIONE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	0	0	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	0	0	0
Scienze Integrate (Fisica)	3	3	0	0	0
Scienze Integrate (Chimica)	3	3	0	0	0
Diritto ed Economia	2	2	0	0	0
Tecnologie e Tecniche di Rappresentaz. Grafica	3	3	0	0	0
Tecnologie Informatiche	3	0	0	0	0
Scienze e Tecnologie Applicate	0	3	0	0	0
Laboratori Tecnici	0	0	6	6	6
Progettazione Multimediale	0	0	4	3	4
Tecnologie Dei Processi Di Produzione	0	0	4	4	3
Teoria Della Comunicazione	0	0	2	3	0
Organizzazione e Gestione dei Processi Produttivi	0	0	0	0	4
Matematica e Complementi di Matematica	0	0	4	4	0
Geografia Generale ed Economica	1	0	0	0	0
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Attività Alternativa	1	1	1	1	1

**Quadro orario della scuola: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	0	0	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	0	0	0
Scienze Integrate (Fisica)	3	3	0	0	0
Scienze Integrate (Chimica)	3	3	0	0	0
Diritto ed Economia	2	2	0	0	0
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3	3	0	0	0
Tecnologie Informatiche	3	0	0	0	0
Scienze e Tecnologie Applicate	0	3	0	0	0
Geografia Generale ed Economica	1	0	0	0	0
Biotecnologie Agrarie	0	0	0	2	3
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	0	0	3	2	3
Genio Rurale	0	0	3	2	0
Produzioni Animali	0	0	3	3	2
Produzioni Vegetali	0	0	5	4	4
Trasformazione Dei Prodotti	0	0	2	3	3
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	0	0	0	0	2
Matematica e Complementi di Matematica	0	0	4	4	0
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Attività Alternativa	1	1	1	1	1

Quadro orario della scuola: SISTEMAMODA**TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	0	0	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	0	0	0
Scienze Integrate (Fisica)	3	3	0	0	0
Scienze Integrate (Chimica)	3	3	0	0	0
Diritto ed Economia	2	2	0	0	0
Tecnologie e Tecniche di Rappresentaz. Grafica	3	3	0	0	0
Tecnologie Informatiche	3	0	0	0	0
Scienze e Tecnologie Applicate	0	3	0	0	0
Geografia Generale ed Economica	1	0	0	0	0
Chimica Appl. e Nobilit. Mater. per Prodotti Moda	0	0	3	3	3
Economia e Marketing delle Aziende della Moda	0	0	2	3	3
Ideaz., Proget. e Industrializ. dei Prodotti Moda	0	0	6	6	6
Tecnol. Materiali e dei Processi Produttivi e Organizzativi della Moda	0	0	5	4	5
Matematica e Complementi di Matematica	0	0	4	4	0
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Attività Alternativa	1	1	1	1	1

Quadro orario della scuola: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	0	0	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	0	0	0
Scienze Integrate (Fisica)	3	3	0	0	0
Scienze Integrate (Chimica)	3	3	0	0	0
Diritto ed Economia	2	2	0	0	0
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3	3	0	0	0
Tecnologie Informatiche	3	0	0	0	0
Scienze e Tecnologie Applicate	0	3	0	0	0
Geografia Generale ed Economica	1	0	0	0	0
Matematica e Complementi di Matematica	0	0	4	4	0
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Articolazione CHIMICA E MATERIALI					
Chimica Analitica e Strumentale	0	0	7	6	8
Chimica Organica e Biochimica	0	0	5	5	3
Tecnologie Chimiche Industriali	0	0	4	5	6
Articolazione BIOTECNOLOGIE SANITARIE					
Chimica Analitica e Strumentale	0	0	3	3	0
Chimica Organica e Biochimica	0	0	3	3	4
Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario	0	0	4	4	4
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	0	0	6	6	6
Legislazione Sanitaria	0	0	0	0	3

Quadro orario della scuola: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	0	0	0
Lingua Inglese	3	3	0	0	0
Storia	2	2	0	0	0
Matematica	4	4	0	0	0
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	0	0	0
Scienze Integrate (Fisica)	3	3	0	0	0
Scienze Integrate (Chimica)	3	3	0	0	0
Diritto ed Economia	2	2	0	0	0
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3	3	0	0	0
Tecnologie Informatiche	3	0	0	0	0
Scienze e Tecnologie Applicate	0	3	0	0	0
Geografia Generale ed Economica	1	0	0	0	0
Scienze Motorie e Sportive	2	2	0	0	0
Religione Cattolica/Attività Alternativa	1	1	0	0	0

Quadro orario della scuola: INFORMATICA - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V A NNO
Lingua e Letteratura Italiana	0	0	4	4	4
Lingua Inglese	0	0	3	3	3
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	0	0	0	0	3
Informatica	0	0	6	6	6
Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa	0	0	0	0	3
Sistemi e Reti	0	0	4	4	4
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	0	0	3	3	4
Telecomunicazioni	0	0	3	3	0
Matematica e Complementi di Matematica	0	0	4	4	0
Scienze Motorie e Sportive	0	0	2	2	2
Religione Cattolica/Attività Alternativa	0	0	1	1	1

Quadro orario della scuola: TELECOMUNICAZIONI - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	0	0	4	4	4
Lingua Inglese	0	0	3	3	3
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	0	0	0	0	3
Informatica	0	0	3	3	0
Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa	0	0	0	0	3
Sistemi e Reti	0	0	4	4	4
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	0	0	3	3	4
Telecomunicazioni	0	0	6	6	6
Matematica e Complementi di Matematica	0	0	4	4	0
Scienze Motorie e Sportive	0	0	2	2	2
Religione Cattolica/Attività Alternativa	0	0	1	1	1

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO SERALE**I.T.T. "P. L. NERVI – G. GALILEI" - BATL070507
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO****Quadro orario della scuola: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	0	0	3	3	3
Lingua Inglese	0	0	2	2	2
Storia	0	0	2	2	2
Geopedologia, Economia ed Estimo	0	0	2	3	3
Gest. del Cantiere e Sicur. dell'Ambiente di Lavoro	0	0	2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti	0	0	5	5	4
Topografia	0	0	3	3	3
Matematica e Complementi di Matematica	0	0	3	3	3
Religione Cattolica/Attività Alternativa	0	0	0	1	1

Quadro orario della scuola: INFORMATICA - TRIENNIO SERALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	0	0	3	3	3
Lingua Inglese	0	0	2	2	2
Storia	0	0	2	2	2
Informatica	0	0	5	6	4
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	0	0	0	0	2
Sistemi e Reti	0	0	3	3	3
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	0	0	2	2	3
Telecomunicazioni	0	0	2	2	0
Matematica e Complementi di Matematica	0	0	3	3	3
Religione Cattolica/Attività Alternativa	0	0	0	1	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto persegue la crescita dei giovani promuovendo lo sviluppo di competenze che possano rispondere alle esigenze lavorative del territorio e, allo stesso tempo, garantire una base culturale solida e utile per l'accesso all'Università.

Ciò rappresenta l'obiettivo formativo ed educativo che accomuna tutti gli indirizzi dell'Istituto al fine di contribuire attivamente alla formazione di persone in grado di partecipare allo sviluppo della società, una società che consenta l'accesso ai settori legati all'innovazione scientifica e tecnologica, all'alta specializzazione tecnica, all'economia e alla personalizzazione dei prodotti e dei servizi.

Con il riordino degli Istituti Tecnici (D.P.R. 15 marzo 2012, n.88) l'Istituto si è mobilitato per essere al passo con i cambiamenti e per contribuire ad una formazione sinergica ed intelligente delle nuove generazioni. E lo fa arricchendo continuamente la sua Offerta Formativa e mettendo in atto cambiamenti tecnologici strutturali.

Il piano delle attività prevede un progetto unitario ed integrato, elaborato in coerenza con il PTOF e nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio, per una proposta formativa organica, sistematica e attenta alle peculiarità di ciascun indirizzo di studio.

Il piano si articola in:

- ✓ curriculum;
- ✓ attività integrative e/o aggiuntive facoltative di ampliamento dell'offerta formativa;
- ✓ piano integrato PON;
- ✓ iniziative di orientamento scolastico e professionale;
- ✓ iniziative di continuità;
- ✓ iniziative di formazione;
- ✓ iniziative di sostegno e integrazione;
- ✓ iniziative per la prevenzione della dispersione scolastica.

Il **curricolo** è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia progettuale, didattica e organizzativa dell'istituzione scolastica per soddisfare al meglio le esigenze formative degli utenti e del territorio. Allo stesso tempo, esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico.

Per il corpo docente, poi, si presta ad essere uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa.

L'Istituto ha inteso costruire un curriculum finalizzato allo sviluppo delle competenze, in linea con l'impostazione europea, legate alla specificità delle discipline.

Le materie del piano di studi spaziano fra ambiti diversi e sono fra loro in continua relazione, integrandosi per temi e competenze. Tramite il percorso di apprendimento lo studente acquisisce sempre maggiore consapevolezza, amplia le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca e, più in generale, di ragionamento e risoluzione dei problemi.

Perfeziona le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie; riscontra continuità e cambiamenti riguardo la modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno, e altresì riguardo gli oggetti di indagine in ciascun settore disciplinare, sperimentando punti di vista diversi e modalità risolutive di problemi teorici ed applicati anche con un approccio laboratoriale.

I dipartimenti disciplinari

La progettazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica spetta ai docenti che, nei dipartimenti per **assi culturali** (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) definiscono le conoscenze e le competenze da raggiungere al termine di ogni anno scolastico, i criteri di valutazione per

accertare il livello delle stesse, i criteri di scelta dei libri di testo.

Ai Dipartimenti spetta:

- ✓ concordare e adottare nuove strategie di insegnamento, soprattutto nelle prime classi secondo una didattica laboratoriale che guardi alla ricerca-azione;
- ✓ definire per le prime classi conoscenze e abilità irrinunciabili comuni da valutare in maniera oggettiva e da effettuare, preferibilmente, da parte di docenti di classi parallele;
- ✓ definire per le classi successive obiettivi in termini di competenze valutati secondo quanto definito nel quadro Europeo delle Qualifiche per l'Apprendimento Permanente (EQF) con certificazione delle competenze in uscita per gli studenti delle classi seconde;
- ✓ produrre materiale didattico a integrazione dei libri di testo;
- ✓ valutare il triennio secondo la griglia per gli esami di stato.

Ogni docente infine definisce i piani di lavoro individuali organizzati secondo i seguenti criteri:

- ✓ valutazione dei livelli di partenza della classe;
- ✓ individuazione delle competenze, conoscenze, abilità da far conseguire;
- ✓ definizione delle unità d'apprendimento distinte per quadrimestre;
- ✓ definizione di metodi e strategie di insegnamento/apprendimento, strumenti didattici, sussidi cartacei, audiovisivi e informatici, attività di laboratorio;
- ✓ descrizione delle eventuali attività integrative coerenti con la disciplina;
- ✓ definizione di criteri e mezzi per la verifica dell'apprendimento, quantità e tipologia delle prove scritte, pratiche e orali;
- ✓ definizione di criteri per l'attività di recupero e di sostegno;
- ✓ definizione di criteri per la valutazione intermedia e finale.

Curricolo verticale

Nel tentativo di elaborare un curricolo verticale completo e rispondente alle esigenze dell'utenza, l'Istituto ha ritenuto necessario programmare l'apprendimento nell'ottica di un percorso educativo unitario che fornisca i prerequisiti indispensabili per il proseguimento degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro e nell'ambito di un contesto inclusivo in continuo miglioramento, che promuova lo sviluppo delle competenze e delle potenzialità di ogni alunno.

Il modello elaborato, parte dall'individuazione di finalità ed obiettivi generali (che appartengono alle programmazioni di tutti i vari indirizzi) per poi arrivare alla successiva specificazione di tali obiettivi generali in obiettivi specifici. All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità educative e di obiettivi generali "comuni" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo mentre la definizione di obiettivi specifici (in parte o completamente "diversi") assicura la necessaria specificità del percorso dei singoli indirizzi di studio.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attraverso la programmazione didattica ed educativa i Consigli di Classe si propongono di osservare e sviluppare, con gli opportuni interventi, i seguenti elementi che caratterizzano il profilo umano e psicologico dello studente:

- ✓ autostima e autoaffermazione;
- ✓ capacità di trovare motivazione nello studio;
- ✓ consapevolezza del proprio agire e del proprio vissuto;
- ✓ capacità di usare strategie di pensiero.

L'azione didattica parte innanzitutto dalla ricognizione della situazione di partenza propria di ogni singolo studente allo scopo di individuare il livello di possesso dei prerequisiti essenziali o la presenza eventualmente non ancora nota di particolari problematiche, come i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o i bisogni educativi speciali (BES).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto promuove l'emergere e il rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza al termine del ciclo di istruzione obbligatoria (fine del I biennio), nel II biennio e al 5° anno, ai sensi del regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica Istruzione n. 139 del 22 agosto 2007 che recepisce la

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'EU del 18 dicembre 2006, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE).

Certificazione delle competenze alla fine del 1[^] Biennio

Conformemente a quanto previsto dall'art.1 del D.M. n. 9 del 27/01/2010, alla fine del 1[^] biennio, i Consigli di Classe compilano per ogni studente, al termine delle operazioni di scrutinio finale, una scheda che certifica l'assolvimento dell'obbligo decennale di istruzione.

Essa descrive l'avvenuta acquisizione delle competenze di base ovvero le capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali, con riferimento alle discipline che caratterizzano ciascun asse culturale.

La certificazione è rilasciata a richiesta dell'interessato e d'ufficio per gli studenti che hanno compiuto il sedicesimo anno di età.

Utilizzo della quota di autonomia

Il nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici (art. 5 c. 3 D.P.R. n. 88/2010) parla di 20% di quota di autonomia in relazione all'orario complessivo delle lezioni per il primo biennio e il successivo triennio. La quota di autonomia può essere utilizzata *“sia per potenziare gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, con particolare riferimento alle attività di laboratorio, sia per attivare ulteriori insegnamenti, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa...”*.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che tale quota sia utilizzata per l'attuazione di percorsi di potenziamento disciplinare e di attività progettuale con riferimento ai progetti individuati nell'ambito dell'arricchimento dell'Offerta Formativa e descritti nel paragrafo *“iniziative di ampliamento curricolare”* dell'Offerta Formativa.

Autonomia Scolastica

Dal 2000, a seguito della Legge n. 59/1997, alle istituzioni scolastiche è stato riconosciuto potere proprio di azione e autonomia. Con apposito regolamento (DPR 275/1999) sono state definite le forme e i contenuti dell'autonomia scolastica intesa come:

- ❑ **autonomia didattica** nella regolazione dei tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole materie e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni;
- ❑ **autonomia organizzativa** come possibilità di adottare modalità organizzative che siano espressione di libertà progettuale e coerenti con gli obiettivi generali e specifici di ciascun tipo di studio;
- ❑ **autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo** tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle singole realtà locali.

Organizzazione dell'a.s. e orario delle lezioni

L'orario scolastico è strutturato tenendo presenti le difficoltà che molti alunni pendolari incontrano nell'essere puntuali e nel poter rientrare a casa coi mezzi pubblici. Ciò per la limitata disponibilità dei mezzi di trasporto e/o agli orari previsti dalle agenzie di trasporto.

Orario delle lezioni per il diurno: dal lunedì al sabato 8,00 – 12,40 nei giorni con n. 5 ore di lezione e 8,00 – 13,30 nei giorni con n. 6 ore di lezione.

Per il 1[^] anno l'orario prevede 33 ore settimanali, dal 2[^] anno in poi diventa di 32 ore.

Orario per il serale: dal lunedì al venerdì con inizio delle lezioni alle ore 17.30 e termine alle ore 20.50 nei giorni con 4 ore di lezione e alle ore 21.10 nei giorni con 5 ore di lezione.

Quello del serale è un orario flessibile curato dai docenti del corso per adulti e conforme ai bisogni formativi degli studenti lavoratori. Il corso serale è rivolto a tutti coloro che vogliono riprendere gli studi, migliorare la propria posizione professionale e la propria cultura. Possono iscriversi al corso anche giovani che hanno assolto l'obbligo scolastico purché dimostrino di essere nella condizione di lavoratori impossibilitati a seguire i corsi diurni.

Rapporti scuola-famiglia

Nella certezza che solo un'interazione continua con le famiglie consente un' incisiva azione educativa, tesa ad

arginare e prevenire il disagio giovanile, l'Istituto sollecita la collaborazione delle famiglie e dedica ampio spazio al dialogo con queste.

I docenti incontrano le famiglie nelle seguenti occasioni e con le seguenti modalità:

- ✓ ora di ricevimento individuale (fino ad aprile) in cui ogni docente riceve i genitori secondo il calendario comunicato sul sito;
- ✓ consigli di classe straordinari aperti ai genitori di tutti gli alunni;
- ✓ colloqui collegiali pomeridiani a dicembre e aprile;
- ✓ contatti mediati dai rappresentanti dei genitori.

Sono previste, inoltre:

- ✓ comunicazione di voti, note sul registro elettronico;
- ✓ segnalazione telefonica o scritta, in caso di assenze prolungate, da parte dei docenti coordinatori di classe;
- ✓ contatti telefonici tramite il coordinatore di classe in caso di problemi di varia natura;
- ✓ incontro con i docenti coordinatori di classe nei giorni successivi alla fine degli scrutini intermedi per la comunicazione dei risultati.

CORSO SERALE

I profondi cambiamenti che si sono determinati nella società pongono l'esigenza di soddisfare, in modo adeguato, i nuovi bisogni formativi anche con il ricorso a forme di educazione permanente. La formazione della persona, del cittadino e del lavoratore è diventata una questione decisiva sia per migliorare lo stato sociale dell'individuo che quello produttivo di ogni paese.

Il corso serale attivato presso l'Istituto ha come scopo principale quello di servire il territorio, mediante una opportunità di formazione specificatamente studiata per gli adulti e per i giovani privi di una professionalità aggiornata, per i quali la sola licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa.

L'offerta formativa del corso serale si ispira alle seguenti finalità:

- ✓ favorire il rientro in formazione di studenti adulti con interventi mirati a consolidare e sviluppare le conoscenze pregresse;
- ✓ favorire la riconversione professionale con l'acquisizione di nuove competenze;
- ✓ favorire l'inserimento degli alunni stranieri rafforzando le competenze linguistiche (con riferimenti specifici alle discipline professionalizzanti);
- ✓ orientare gli studenti in entrata e in uscita;
- ✓ implementare la collaborazione e l'integrazione con le altre agenzie formative presenti sul territorio (corsi serali di altri istituti, Centri Territoriali per l'Impiego, Centri di Formazione Professionale).

Per garantire il perseguimento di dette finalità ed il raggiungimento degli obiettivi prefissati si favorisce il raccordo con il CPIA di zona nel quadro di specifici accordi di rete.

Organizzazione del corso serale

L'Istituto offre percorsi di istruzione per adulti, ex corsi Sirio, riorganizzati secondo le disposizioni ministeriali di cui al DPR 263/12. Il corso, pur rivolgendosi a giovani e adulti, è adatto a tutti: lavoratori dipendenti, lavoratori autonomi e a chi desideri riprendere o completare il ciclo di studi.

L'iscrizione e la frequenza dei corsi serali sono finalizzate al conseguimento in un triennio del diploma in:

- ✓ Costruzioni, Ambiente e Territorio
- ✓ Informatica e Telecomunicazioni.

I corsi sono di 2° livello e si concretizzano in due periodi didattici: il 2° periodo che riguarda la frequenza del 3° e 4° anno del percorso serale e il 3° periodo didattico che riguarda la frequenza del 5° anno con sostenimento dell'esame di stato per il conseguimento del diploma.

Il corso si sviluppa in orari non lavorativi ed è fondato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi, sul riconoscimento di crediti e sul sostegno dell'apprendimento.

Per l'iscrizione al corso serale occorre avere il diploma di licenza media ed essere maggiorenne.

Titoli di studio conseguiti all'estero, equiparabili alla licenza media, sono esaminati da un'apposita commissione presieduta dal Dirigente Scolastico e composta dai docenti degli assi fondanti del percorso

didattico.

Nella fase di accoglienza la commissione esamina e individua crediti formativi (studi compiuti e/o esperienze maturate nel quotidiano ed in ambito lavorativo) ed elementi utili per l'inserimento nella classe richiesta tenendo conto delle competenze, conoscenze, capacità pregresse (acquisite in ambiti formali o anche non formali) e delle esperienze lavorative.

Per derogare al superamento dei limiti delle assenze possibili l'Istituto tiene conto di una serie di motivazioni che riguardano impegni di lavoro opportunamente documentati e certificati dal datore di lavoro o autocertificati; motivi di famiglia opportunamente documentati e autocertificati; questioni logistiche legate a particolari problematiche che impediscano agli studenti di giungere in tempo utile alle lezioni.

I consigli di classe dovranno esaminare di volta in volta ogni singolo caso e verificare se al di là del superamento o meno del limite delle assenze e delle motivazioni documentate e certificate, siano presenti sufficienti elementi di valutazione tali da poter consentire la procedura di scrutinio e l'eventuale ammissione dello studente alla classe successiva.

Il nuovo ordinamento, istituito con il DPR 263/2012, ha modificato il percorso dell'istruzione degli adulti, per cui il corso prevede una riduzione dell'orario settimanale, articolato su 5 giorni dal lunedì al venerdì.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La Legge di Bilancio per il 2019 prevede la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in “**percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**” (PCTO) con una rimodulazione della loro durata che, con effetti dall'esercizio finanziario 2019, non è inferiore a **150 ore** nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Rimangono immutati alcuni punti chiave finalizzati a rafforzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro:

- ✓ la metodologia didattica che si inserisce nel curriculum scolastico e diventa componente della formazione al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti;
- ✓ le modalità realizzative e organizzative dei percorsi (convenzioni, percorsi formativi personalizzati, criteri di gradualità e progressività, etc.);
- ✓ la funzione tutoriale;
- ✓ i principi in tema di valutazione e certificazione;
- ✓ la possibilità per le istituzioni scolastiche di attuare i percorsi anche durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, in impresa formativa simulata e all'estero;
- ✓ la nuova durata complessiva dei percorsi è da intendersi sempre come limite minimo, restando immutata la possibilità, da parte dell'istituzione scolastica, di adottare un numero di ore superiore a detti limiti in ragione della programmazione attuata nell'ambito della propria autonomia.

Ai fini dell'Esame di Stato, l'Ordinanza Ministeriale prevede che i PCTO concorrano alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscano alla definizione del credito scolastico.

Per quanto concerne il colloquio è previsto che una sezione di tale prova d'esame sia dedicata all'illustrazione, da parte del candidato, delle esperienze vissute durante i percorsi, con modalità da lui stesso prescelte (relazione, elaborati multimediali, etc.). rientrando a pieno titolo nella determinazione del punteggio del colloquio, con la conseguente ricaduta sul punteggio complessivo.

Il consiglio di classe, nella redazione del documento del 15 maggio, illustra e descrive le attività svolte nell'ambito dei PCTO, allegando eventuali atti e certificazioni relative a tali percorsi.

Sono nominati **Tutor di Classe per l'a.s. 2021/2022** i docenti:

CLASSI	TUTOR P.C.T.O.
3Aa	CALDERONI Francesco
3Acat	MANCINI Antonio
3Bc/a	LORUSSO F.sco
3Ag	LAGONIGRO Maria
3Bg	BALDASSARRE M.
3Am	CALABRESE Giovanna
4Aa	BARTOLOMEO Mario
4Bc/a	BERLOCO G(agt)/ DIGENNARO S.(Cat)
4Acat	COLONNA Vito
4Ag	GIOVINAZZO Maria Ant.
4Bg	BUTTIGLIONE Irene
4Am	MATERA Maria
5Aa	AGOSTINACCHIO Antonio
5Ba	DIPALO Francesco
5Acat	LOMBARDI Vito
5Ag	FRATUSCO Nicola
5Bg	DIDONNA Angelo Michele
3Abs	GENCO Michele

3Ai	PEPE Vito
3At	MARVULLI Massimo 1965
3Bi	PETRARA Roberto
4Ac/t	RASPATELLI Vito/MARVULLI Massimo '65
4Ai	PALLOTTA Annamaria
4Bi	VULPIO Nicola
5Ac	SANTANTONIO Angela
5Ai	CIMINO Filomena
5Am/t	CAVALLERA G(tel) – BRUNO C.(moda)
5Bi	PELLEGRINO Pasquale

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'Istituto si distingue per un'offerta formativa che si arricchisce costantemente di progetti e percorsi legati non soltanto agli indirizzi di riferimento. Tale offerta comprende attività curricolari ed extracurricolari che integrano e ampliano il curriculum in direzione del potenziamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze e completano la formazione dello studente coerentemente con quelle che sono le priorità strategiche.

Per valorizzare inclinazioni, interessi, potenzialità degli studenti, l'offerta formativa si sviluppa costantemente con percorsi, progetti, proposte di durata annuale e/o pluriennale e con alcuni progetti che sono diventati strutturali nell'ambito della stessa (giornata della memoria, educazione alla salute, educazione ambientale e alla sicurezza, educazione alla legalità, giornata dello sport).

Annualmente i dipartimenti articolano progetti trasversali che vedono la partecipazione di tutti gli studenti.

Le attività extracurricolari sono programmate dal Collegio dei Docenti o dai Consigli di Classe su proposta dei docenti e/o degli studenti.

Di seguito si riportano tutte le opportunità progettuali di ampliamento dell'offerta formativa per il corrente a.s. 2021/22 da disciplinare in sede di OO.CC. per l'effettiva attuazione.

ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	
Progetto Orientamento	<p>Attività di orientamento <i>in entrata</i> e accoglienza per gli studenti delle scuole medie, anche con corsi pomeridiani tenuti dai docenti di indirizzo.</p> <p>Orientamento <i>in uscita</i> per gli studenti delle classi 5[^].</p> <p>Si organizzano corsi di preparazione ai test per l'ammissione all'università.</p>
Passaggio 1[^] Biennio – 2[^] Biennio	<p>Attività di orientamento <i>in itinere</i> quale "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni lo studente nel passaggio da un biennio all'altro.</p>
Scuola aperta per le scuole di I grado	<p>È prevista la possibilità per le scuole superiori di I grado di svolgere, presso l'Istituto e dietro appuntamento, esperimenti ed attività di laboratorio di chimica, fisica, scienze, impianti, disegno computerizzato, agraria, grafica, moda e informatica.</p>
Viaggi di integrazione culturale e visite guidate	<p>I viaggi di integrazione culturale e le visite guidate, intese come esperienza di apprendimento e di arricchimento culturale e professionale, sono organizzate nel rispetto delle C.C.M.M. n. 623 del 02/10/1996 e n. 291 del 14/10/1992 con le quali vengono impartite direttive per visite e viaggi d'istruzione e connesse attività sportive.</p> <p>I viaggi d'integrazione culturale, previsti e programmati nei Consigli di Classe, rispondono ai seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ allargare gli orizzonti culturali dei ragazzi offrendo loro la possibilità di entrare a contatto con realtà diverse da quelle abituali e note; ✓ promuovere la conoscenza del patrimonio ambientale, artistico e storico sia regionale che nazionale ed estero; ✓ sviluppare il senso di appartenenza dei giovani all'Europa; ✓ favorire gli scambi culturali con istituzioni scolastiche europee; ✓ favorire la socializzazione degli allievi e consolidare i rapporti all'interno del gruppo classe. <p>Le visite guidate, le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione sono proposti dai docenti nei Consigli di Classe, organizzate dai docenti proponenti e coinvolgono l'intera classe secondo criteri stabiliti dagli stessi Consigli.</p>

I viaggi d'istruzione sono deliberati secondo le seguenti modalità:

- ✓ primo biennio: nessun pernottamento;
- ✓ classi terze: 3 gg. con 2 pernottamenti in Italia;
- ✓ classi quarte e quinte: da 1 a 5 pernottamenti in Italia e all'estero.

I viaggi saranno effettuati alle seguenti condizioni:

- ✓ partecipazione di congruo numero di alunni della classe (80%);
- ✓ partecipazione a progetti correlati a viaggi d'istruzione;
- ✓ presentazione della richiesta, approvata dal Consiglio di Classe;
- ✓ presentazione delle autorizzazioni da parte dei genitori degli alunni e versamento dell'acconto richiesto entro e non oltre il 31 gennaio dell'anno in corso;
- ✓ indicazione del mezzo di trasporto e versamento dell'intera quota di partecipazione prima dell'impegno di spesa.

Per gli alunni che non parteciperanno ai viaggi d'istruzione l'Istituto realizza interventi di recupero e approfondimento a scuola.

Il coordinatore di classe segnala al Consiglio di Istituto gli alunni in difficoltà economiche al fine di ottenere un'integrazione della quota di partecipazione.

Il Consiglio d'Istituto delibera su tali richieste insieme alla scelta della ditta assegnataria del viaggio.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Certificazione Linguistica Ket/Pet

Attività di potenziamento della lingua inglese per il raggiungimento delle competenze linguistiche richieste dal mondo del lavoro e in ambito universitario.

Gli allievi seguono corsi grazie ai quali riescono a sostenere l'esame per ottenere una certificazione **Cambridge KET/PET** (livello **A2/B1**) secondo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento (**CEFR**). Tali certificazioni sono riconosciute a livello internazionale e sono spendibili sia in ambito universitario che lavorativo.

L'istituto è **Centro preparazione esami Cambridge** ed è inserito in una banca dati a livello internazionale al fine di poter usufruire di tutte le possibilità che la Comunità Europea offre e partecipare ai progetti ERASMUS PLUS: destinatari gli alunni di tutte le classi.

Olimpiadi di Matematica, Chimica, Informatica e Italiano

L'Istituto partecipa al Programma Nazionale di Valorizzazione delle Eccellenze per incentivare l'impegno e la dedizione dei giovani per lo studio e premiare gli studenti/studentesse delle scuole secondarie di II grado.

Le Olimpiadi hanno diverse finalità, prima tra tutte la possibilità per i ragazzi/e di confrontarsi con i loro coetanei. Ma sono, anche, un modo per proporre agli studenti alcune discipline in una veste diversa, più "giocosa", da quella cui gli stessi sono abituati in classe.

Progetto Campo Bello	<p>Progetto "Campo Bello" destinato ai ragazzi dell'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria.</p> <p>Il progetto consiste nella realizzazione di idee, esperienze, esperimenti nell'ambito della coltivazione, allevamento e produzione alimentare. Una sorta di gara tra i ragazzi che prevede la compilazione, a fine anno scolastico, di una graduatoria finale con tutti i progetti/idee presentati e la premiazione dell'idea, tipo di coltura più innovativa.</p>
Rurale4Regioni	<p>Il progetto fa parte delle attività proposte dalle regioni Puglia, Basilicata e Piemonte in merito ai sistemi di produzione e di trasformazione dei prodotti agroalimentari. Nello specifico, prevede azioni di affiancamento proprio negli interventi della produzione e della trasformazione dei prodotti presso le aziende agricole.</p>

INCLUSIONE SCOLASTICA	
AID "Dislessia Amica"	<p>L'Istituto ha la certificazione di scuola "Dislessia Amica" dopo aver aderito al progetto formativo nazionale Dislessia Amica realizzato dall'Associazione Italiana Dislessia (AID).</p>
Attività Ludico - Didattiche	<p>L'Istituto vanta una didattica ricca di manualità e progettualità inclusiva per tutti gli alunni con disabilità. L'obiettivo è quello di rendere gli stessi autonomi, integrarli e allenarli alla socializzazione.</p> <p>Si vuole, così, garantire una serena accoglienza e una adeguata inclusione e consentire loro di poter operare, in classe e nei laboratori, con strumenti idonei.</p>
Piani Educativi Personalizzati	<p>L'attuale società si caratterizza per la complessità e la varietà della sua composizione. Proprio per questo la scuola deve essere in grado di rispondere con opportune strategie e con una didattica di tipo inclusivo che permetta ad ognuno di apprendere secondo le proprie specificità e senza ostacoli. Le problematiche degli alunni possono essere diverse: disabilità, disturbi evolutivi specifici, area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale. La nostra scuola nel momento in cui accoglie tutte queste tipologie di studenti predispone, per ciascun allievo, un piano di intervento specifico.</p>
Progetto Intercultura	<p>La globalizzazione economica e informatica, l'apertura della società italiana alla migrazione straniera, l'ingresso sullo scenario mondiale di nuovi mercati non più esclusivamente occidentali impongono alla scuola una nuova attenzione, a livello pedagogico e didattico, per la dimensione interculturale dell'educazione. Le disposizioni legislative stabiliscono il diritto/dovere per i minori immigrati di frequentare la scuola e suggeriscono la promozione dell'interculturalità, sotto diverse forme e manifestazioni. Elaborare nuovi modelli didattici in grado di riconoscere le appartenenze culturali e di favorire il confronto tra culture diverse è diventato ormai inevitabile.</p> <p>Progetto "Noi" del prof. Paterno Francesco (potenziamento).</p>

RECUPERO, SOSTEGNO E ARRICCHIMENTO	
Sportello Didattico	L'Istituto si adopera per il recupero delle carenze dando priorità alle attività di sportello didattico già nel primo quadrimestre. Trattasi di uno sportello informativo che svolge funzioni di consulenza e assistenza agli studenti al fine di sanare le loro lacune e favorirne il successo scolastico.
Sostegno e Recupero	<p>Sono previste attività di sostegno e recupero svolte, a scelta dei docenti interessati, nelle ore curriculari o extracurriculari. Tali attività mirano ad evitare la dispersione scolastica, a consolidare abilità di base, a trovare e/o migliorare il metodo di studio, a suscitare motivazione, interesse e coinvolgimento.</p> <p>I consigli di classe pianificano le attività per quegli alunni che presentano difficoltà secondo le modalità che ritengono più opportune e nel rispetto delle esigenze degli alunni. La necessità di interventi specifici e mirati va segnalata alle famiglie inviando una scheda informativa o convocando direttamente i genitori.</p>
Approfondimento	<p>I docenti delle varie discipline possono proporre per tempo attività di approfondimento secondo le modalità che il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto stabiliranno.</p> <p>L'Istituto prevede per il primo biennio percorsi di rinforzo per le conoscenze e le abilità di base nell'area della comunicazione e della logica; per il secondo biennio e il V anno percorsi di potenziamento per le materie di indirizzo.</p> <p>Ogni Consiglio, in presenza di insufficienze nello scrutinio intermedio, individua le modalità di recupero al termine delle quali si procede con verifiche dei cui esiti si dà comunicazione alle famiglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pausa didattica ove la maggior parte degli alunni ha registrato delle insufficienze; ✓ recupero in itinere durante le ore di lezione; ✓ PON con attività laboratoriali durante le ore pomeridiane; ✓ studio individuale programmato per insufficienze non gravi.
Progetto Invalsi	Il progetto ha lo scopo di preparare e abituare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI attraverso prove strutturate. È finalizzato a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni e favorire il loro successo scolastico in italiano, inglese e matematica.
Area a Rischio	<p>Il progetto ha diverse finalità: migliorare i comportamenti degli allievi a rischio; incoraggiare la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti; proporre la scuola come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale; realizzare interventi di personalizzazione finalizzati al recupero delle strumentalità di base.</p> <p>Il tutto facendo ricorso ad una didattica coinvolgente e di tipo laboratoriale.</p>
Tirocini Formativi	Rivolti a studenti del secondo biennio e del 5 ^o anno con l'obiettivo di integrare le conoscenze acquisite in classe con attività pratiche in studi professionali o laboratori.
Il Quotidiano in Classe	L'Istituto aderisce al progetto promosso dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori nell'intento di avvicinare i giovani alla lettura dei quotidiani, alla costruzione di un articolo di giornale, a utilizzare le notizie del giornale per ampliare contenuti disciplinari già acquisiti o per

	svilupparli da un diverso punto di vista, ad acquisire gradualmente competenze di lettura e analisi denotativa, connotativa e critica del testo giornalistico.
La Settimana Europea del Coding	L'Istituto aderisce alla campagna di alfabetizzazione funzionale promossa dalla Commissione Europea per stimolare lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale come strumento di crescita individuale e collettiva. Trattasi di un'iniziativa volta a spiegare in modo semplice ed efficace alcune discipline (informatica).
Progetto CLIL	Il CLIL è un approccio metodologico che contribuisce allo sviluppo e al potenziamento delle conoscenze e abilità degli studenti e che privilegia l'apprendimento attraverso le lingue. Attraverso questa metodologia didattica gli studenti riescono ad acquisire i contenuti di una disciplina oltre alla padronanza linguistica in una lingua diversa dall'italiano.
Progetti dell'indirizzo Agraria	Rivolti agli alunni del secondo triennio e 5 [^] anno dell'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria. Rientra nei progetti l'attività " Io Studio Agro " che prevede workshop per la presentazione di prodotti e lavori con convegno pluritematico sulle tecniche agricole e sulla trasformazione agroalimentare.
Corsi Specifici Alunni Classi 5[^]	Il progetto prevede la possibilità di organizzare in orario pomeridiano, corsi di preparazione degli alunni delle classi 5 [^] ai test di selezione per l'accesso all'università. I moduli oggetto dei corsi riguardano la logica, matematica e l'area scientifica in genere. Il costo del progetto è gratuito per gli allievi/e interni.

GESTIONE DEI CONFLITTI, LEGALITÀ E CITTADINANZA

Gestire la Conflittualità	In un'epoca in cui il conflitto è diventato inevitabile, un elemento costitutivo dell'interazione umana, in cui ogni giorno tutti noi, adulti, ragazzi, bambini, a scuola, al lavoro, tra le mura di casa, ci imbattiamo in differenza di opinioni, desideri diversi ed interessi contrastanti, il progetto si propone di diffondere la cultura della gestione pacifica dei conflitti, di costituire una rete organizzata di cittadine e cittadini formati alla mediazione e organizzazioni al servizio della diffusione della cultura della gestione pacifica dei conflitti. Progetto " <i>Invece di giudicare</i> " – Referente prof. Genco Michele.
Legalità, Cittadinanza e Costituzione	L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e il ruolo delle regole nella vita sociale, i valori civili e la democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Per un adolescente riconoscere e accettare un mondo fatto di regole è sempre un percorso difficile e faticoso. I ragazzi si trovano sempre più spesso nell'impossibilità di avere delle figure di riferimento in grado di diventare modelli a cui potersi identificare. Tutto ciò aumenta la sensazione di smarrimento e solitudine, provocando evidenti situazioni d'isolamento e una forte tendenza all'individualismo o alla devianza. In tale ottica la scuola, deve aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordare loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. Progetti: " <i>Educazione ai diritti umani</i> " del prof. Paterno Francesco (potenziamento).

SALUTE E AMBIENTE	
Educazione alla Salute	<p>L'educazione alla salute quale dovere che coinvolge tutta la società e, per questo, ogni ambiente sociale compresa la scuola, deve preoccuparsi anzitutto delle condizioni di benessere per chi ne fa parte, sia sul piano fisico che relazionale.</p> <p>Ciò implica un'opera diffusa di informazione e di educazione per tutti in cui si mettano a disposizione di ciascuno le informazioni necessarie sui rischi per il proprio benessere assieme ai valori di riferimento e alle strategie adatte a realizzare un'opportuna prevenzione.</p>
Percorsi Ambientali in Mountain Bike	<p>Nell'a.s. 2016/2017 l'Istituto ha organizzato per la prima volta un percorso in mountain bike per i ragazzi iscritti al 4° e 5° anno. Il progetto nasceva dall'esigenza di far riflettere i ragazzi sui vantaggi dell'andare in bicicletta: riduzione dell'inquinamento ambientale, usufruire di un mezzo di trasporto pulito, risparmio energetico, mantenersi sani e in forma facendo movimento all'aria aperta. Il progetto è diventato un momento importante per l'Istituto, considerata la sua buona riuscita e l'ampio consenso degli studenti e di tutta la comunità scolastica.</p>
Educazione Alimentare	<p>Si organizzano laboratori alla scoperta della sana ed equilibrata alimentazione e a come assumere un comportamento attento e critico rispetto ai messaggi pubblicitari.</p>
Educazione alla Sostenibilità	<p>I progetti di educazione alla sostenibilità nascono dalla volontà di crescere generazioni in grado di avviare un cambio culturale.</p> <p>L'educazione alla sostenibilità diventa uno strumento imprescindibile se non vogliamo rischiare di perdere il patrimonio che oggi abbiamo, la cui sopravvivenza è fortemente messa in discussione.</p>
Attività Sportive	<p>L'Istituto partecipa ai giochi studenteschi per le attività deliberate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto ed organizzate dall'Ufficio Scolastico Regionale (corsa campestre, atletica leggera, scacchi).</p> <p>Organizza tornei di pallamano, pallavolo, tennis da tavolo, calciobalilla, badminton (siamo partner FIBA – federazione italiana badminton).</p>
Giornata dello Sport	<p>Ogni anno per la chiusura dell'anno scolastico l'Istituto, in collaborazione con lo Special Olympics Italia, organizza la "Giornata dello Sport" alla quale partecipano tutti i ragazzi della scuola.</p> <p>Spingere i ragazzi a rapportarsi con lo sport vuol dire permettere loro di conoscere l'esistenza di un mondo fatto di regole dentro una dimensione divertente e ludica.</p>
Partner Special Olympics Italia	<p>L'Istituto è partner Special Olympics Italia e affiliato C.I.P. – Comitato Italiano Paraolimpico – nell'ottica secondo cui bisogna "<i>eliminare tutti i pregiudizi e mostrare le capacità delle persone con disabilità intellettive</i>".</p>

EVENTI CULTURALI	
Mostre, Concerti, Convegni, Teatro	<p>L'Istituto offre la possibilità di partecipare a mostre, rappresentazioni teatrali, convegni e eventi culturali vari che possano rappresentare per i ragazzi/e una nuova esperienza, scoperta, suscitare emozioni e contribuire alla loro crescita personale.</p> <p>Partecipazione attiva alla festa medioevale "Federicus" con progetti a tema.</p> <p>Progetto museo virtuale "Altamura 1799" che coinvolge gli allievi/e degli indirizzi di Grafica e Moda.</p>
Life Fashion School	<p>Evento durante il quale la moda è al centro di una serata che coinvolge l'intera comunità scolastica.</p>
La Giornata della Memoria e del Ricordo	<p>Il progetto ha diversi obiettivi, primo fra tutti, educare le giovani generazioni sul tema delle discriminazioni e sulle gravi conseguenze che ne derivano. Oggi, più che mai, è necessario riflettere sul significato di termini quali esclusione, intolleranza, pregiudizio, persecuzione, razzismo. Imparare dal passato e osservare con occhi attenti e vigili il presente, può aiutare a riconoscere questi fenomeni e a respingerli con forza.</p>
Università e Mondo del Lavoro	<p>L'Istituto organizza, in collaborazione con gli atenei delle città di Bari, Lecce e della Basilicata, Arma dei Carabinieri, Comandi Militari, Esercito, Guardia di Finanza, Ordini professionali, C.T.P. di Altamura attività informativa e formativa a favore degli studenti del 5^o anno.</p>
Ti Voglio Donare	<p>Partecipazione dell'Istituto alla campagna informativa "<i>Ti voglio donare</i>" in collaborazione con l'A.V.I.S. e l'A.I.D.O. Il progetto è destinato alla formazione e alla sensibilizzazione scolastica nell'ambito della campagna nazionale per la donazione e il trapianto di organi e tessuti.</p>
Rapporti Scuola - Famiglie	<p>L'Istituto dà grande importanza alla collaborazione con le famiglie per la rilevazione di eventuali difficoltà, per l'elaborazione di strategie d'intervento il più efficaci possibile, per la condivisione di scelte.</p> <p>A tal fine ai genitori è garantito un ruolo partecipe ed attivo all'interno degli organismi istituzionali: Consiglio d'Istituto, Giunta esecutiva, Consigli di Classe e Assemblee dei Genitori.</p> <p>I docenti comunicano con le famiglie durante i colloqui pomeridiani stabiliti in sede di programmazione collegiale e durante gli incontri individuali che si svolgono la mattina in giorni ed ore stabiliti dall'Istituto.</p>

PROGETTI PON/FSE/FESR 2014/2020		
AZIONE	obiettivo	Titolo progetto/ codice progetto
Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU.	Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) <i>“Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia”</i> – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”– Avviso pubblico prot.n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione	“Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica” 13.1.2A-FESR PON-PU-2021-572
Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU	Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) <i>“Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia”</i> – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”– Avviso pubblico prot.n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.	“Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici” 13.1.1A-FESR PON-PU-2021-481

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

IL PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE (PNSD)

È pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della Scuola approvata con la Legge 107/2015, "La Buona Scuola".

Ha funzione di indirizzo, orienta l'innovazione del sistema scolastico e sottolinea le opportunità dell'educazione al digitale che non deve porre al centro la tecnologia, ma i nuovi modelli di interazione didattica che la utilizzano.

A tal fine l'Istituto svilupperà progettualità su 3 ambiti:

Formazione interna	Stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di laboratori formativi, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative interne ed esterne.
Coinvolgimento della comunità scolastica	Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo di tutta la comunità scolastica nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
Creazione di soluzioni innovative	Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

La valutazione rappresenta un momento imprescindibile del processo d'insegnamento/apprendimento e, allo stesso tempo, un ottimo strumento di autoregolazione e di orientamento per gli alunni e per i docenti.

Ciascun docente individua gli aspetti deboli o non efficaci della propria programmazione per "riorganizzare" il recupero delle carenze individuate.

Per realizzare una serena ed equa valutazione i criteri generali cui si guarda sono:

- ✓ il criterio assoluto in riferimento al solo rendimento scolastico dell'alunno;
- ✓ il criterio di confronto con il gruppo in riferimento al livello della classe;
- ✓ il criterio di confronto con la situazione di partenza che valuta i progressi nel corso dell'anno rispetto alla situazione iniziale;
- ✓ il criterio che considera la provenienza sociale in riferimento ad un eventuale svantaggio dell'alunno nei confronti del gruppo classe (BES/DSA).

I criteri sono recepiti e fatti propri dai Dipartimenti Disciplinari e dai Consigli di Classe che, dopo colloqui e/o test d'ingresso, realizzano la programmazione didattica coordinata.

Nella valutazione si considereranno due aspetti essenziali:

- ✓ quello formativo che verifica in itinere le scelte operate in riferimento agli obiettivi, ai metodi, agli strumenti e ai contenuti;

- ✓ quello sommativo che verifica i risultati finali conseguiti da ciascun alunno.

L'Istituto segue la scansione quadrimestrale dell'anno scolastico con valutazione intermedia nel primo quadrimestre.

La valutazione coinvolge tutto il Consiglio di Classe e consente di esprimere un giudizio fondato circa il grado di padronanza dell'alunno relativamente alle competenze ovvero la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in tutte le situazioni di vita (lavoro, studio, sviluppo personale) per gestire e risolvere problemi, affrontare compiti, progettare, relazionare.

Tiene conto del livello di partenza della classe, degli obiettivi minimi prefissati, della frequenza scolastica, della partecipazione al dialogo educativo/didattico, delle verifiche orali, scritte e grafiche di carattere formativo.

I genitori possono prendere visione dei risultati delle verifiche dei propri figli accedendo al registro elettronico dell'Istituto, tramite una password che viene loro consegnata dalla segreteria.

Tabella Docimologica in decimi con valori assoluti che vanno applicati alla situazione personale dell'allievo non in maniera meccanicistica, ma con competenza pedagogica

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
1-2 3-4	Conoscenze inesistenti. Conoscenze quasi inesistenti o frammentarie	Non si esprime e non tiene conto delle indicazioni. Applica le conoscenze in maniera scorretta. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Presenta notevoli lacune e incertezze. Collega le conoscenze in modo confuso; effettua analisi con gravi errori. Compie sintesi approssimate.
5	Conoscenze superficiali e incomplete	Applica conoscenze con imperfezioni. Si esprime con qualche difficoltà nel linguaggio	Gestisce con difficoltà, e solo con aiuto, situazioni nuove semplici.
6	Conoscenza essenziale dei contenuti minimi di base.	Applica conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in maniera semplice e corretta.	Rielabora in modo corretto informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.
7	Conoscenze abbastanza complete.	Applica autonomamente conoscenze anche a problemi complessi. Espone in modo corretto e appropriato	Rielabora in modo corretto informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.
8	Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate.	Applica in maniera autonoma conoscenze. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto e completo.
9	Conoscenze organiche e articolate con approfondimenti autonomi.	Applica conoscenze in maniera autonoma anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e organico.	Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	Applica conoscenze in maniera autonoma e scientifica, anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, il voto viene espresso con un giudizio che sintetizza i risultati formativi conseguiti (competenze, abilità, conoscenze proprie dell'IRC), l'interesse e l'impegno con i quali lo studente ha seguito le attività proposte come dalla seguente tabella.

GIUDIZIO	VOTO	DESCRITTORI
NON SUFFICIENTE (NS)	4 - 5	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.
SUFFICIENTE (S)	6	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.
BUONO (BUO)	7 - 8	Partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Comprende e sa applicare i contenuti esaminati dimostrando autonomia. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO (DIS)	9	Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti esplicitati. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.
OTTIMO (OTT)	10	Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe concorre alla determinazione della media dei voti ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato e della definizione del credito scolastico.

Essa comporta, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

I criteri adottati per la valutazione del comportamento sono quelli riportati nella tabella allegata.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA			
1	Agire in modo autonomo e responsabile. FREQUENZA: presenza a scuola e puntualità.	Irregolare con assenze non giustificate e ritardi/uscite dall'aula; note sul registro.	6
		Saltuaria con assenze non giustificate e ritardi frequenti.	7
		Complessivamente regolare con assenze giustificate e/o ritardi ripetuti.	8
		Regolare senza assenze e ritardi non giustificati.	9
		Assidua e responsabile.	10
2	Agire in modo autonomo e responsabile. COMPORTEMENTO: rispetto del regolamento d'Istituto, di persone e di cose. Equilibrio nei rapporti interpersonali.	Ripetutamente scorretto.	6
		Scorretto.	7
		Per lo più corretto.	8
		Sempre corretto.	9
		Consapevole e critico.	10
3	Collaborare e partecipare. PARTECIPAZIONE: adempimento dei doveri scolastici e apporto personale all'attività della classe	Scarsa.	6
		Inadeguata.	7
		Discontinua.	8
		Costante e finalizzata.	9
		Consapevole e critico.	10
4	Grave inosservanza del Regolamento di Istituto, allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni. Comportamento scorretto e riprovevole, mancanza di rispetto della persona e delle regole poste a fondamento della convivenza civile.		5

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutinio finale, i docenti presentano proposte di voto e non valutazioni definitive. L'assegnazione dei voti finali è attribuita collegialmente dall'intero Consiglio di Classe.

Ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ (tre quarti) dell'orario annuale. Sono ammesse motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite in casi eccezionali di assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.

Alla valutazione partecipano, a titolo consultivo, i docenti esterni di cui si avvale la scuola per attività di arricchimento dell'offerta formativa, i quali forniscono preventivamente al docente curricolare elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.

Premesso che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche, il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti **criteri di valutazione**:

1. promozione immediata alla classe successiva in caso di sufficienza in tutte le discipline;

2. rinvio della formulazione del giudizio finale in sede di scrutinio integrativo in caso di tre insufficienze che non pregiudichino un compiuto ed organico proseguimento del percorso di studi;
3. giudizio immediato di non ammissione alla classe successiva in presenza di quattro insufficienze.

Il recupero dei debiti, ancora persistenti al termine delle lezioni, dovrà avvenire con modalità e tempi comunicati alle famiglie dal Consiglio di Classe che, in costanza di insufficienze, rinvia la formulazione del giudizio finale a conclusione degli interventi predisposti.

La sospensione di giudizio è prevista in presenza di insufficienze **gravi e meno gravi in una o più discipline fino ad un massimo di tre** e, dopo che è stata valutata la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, entro l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

L'alunno potrà scegliere tra lo studio personale svolto autonomamente o la frequenza di appositi interventi di recupero che l'Istituto organizzerà.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il regolamento dell'Esame di Stato dice che è necessario avere la sufficienza in tutte le materie ma il Consiglio di Classe potrà ammettere anche studenti con una insufficienza in una materia o in un gruppo di materie assegnando un unico voto. È comunque obbligatorio avere **almeno 6 in condotta e rispettare il limite massimo di assenze**.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente.

È un punteggio che si ottiene durante il 2° biennio e il 5° anno della scuola secondaria di secondo grado e dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità. Nel calcolo concorrono la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, la presenza o meno di debiti formativi. Il punteggio massimo così determinato è di 40 crediti.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto della tabella di seguito riportata (allegato A, art. 15, comma 2, D. Lgs. n. 62 del 13/04/2017).

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO - PUNTI		
	3 [^] anno	4 [^] anno	5 [^] anno
M = 6	7 – 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 – 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 – 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 – 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 – 12	12 - 13	14 - 15

Per l'attribuzione del punteggio massimo della banda di oscillazione dovranno essere soddisfatte contemporaneamente almeno 2 delle seguenti condizioni:

Media dei voti (M) superiore all'intero in misura pari o maggiore dello 0,50.
Voto in condotta uguale o superiore a 8/10.
Numero di assenze inferiore al 5%.
Partecipazione ad attività extrascolastiche e/o integrative promosse dall'Istituto.

Per **attività extrascolastiche e/o integrative** si intendono corsi di lingua con certificazione,

corsi informatica, corsi di musica, attività sportive, rappresentanze studentesche in ambiti collegiali o territoriali, attività di volontariato.

La validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di Classe che procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

L'organizzazione o l'associazione che ha promosso l'attività alla quale il candidato ha partecipato deve documentare il credito formativo con un apposito attestato. Tale documentazione, contenente i dati dell'ente che la rilascia, la descrizione sommaria dell'attività svolta, la durata della partecipazione, l'impegno profuso, i compiti svolti e le esperienze maturate nello svolgimento di tali compiti, deve essere fatta pervenire al coordinatore di classe entro il 15 maggio per consentirne la valutazione da parte del Consiglio di Classe.

Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Passaggio dal 1° biennio al 2° biennio

La normativa più recente sul 1° biennio dell'istruzione superiore e cioè il regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, entrato in vigore all'inizio dell'anno scolastico 2007/2008, evidenzia la caratteristica di flessibilità dei percorsi scolastici, disciplinando il biennio come unitario, articolato e orientativo.

Gli studenti che richiedono il passaggio in entrata alle classi del 2° biennio e provenienti da indirizzi di studi uguali o simili saranno inseriti dopo una presa d'atto del curriculum di provenienza.

Gli studenti provenienti da indirizzi di diverso ordine e caratterizzati dall'assenza, nei curriculum degli anni precedenti, di materie e/o parti di materie comprese nei programmi dell'indirizzo di studi di destinazione, devono invece sostenere gli esami integrativi per le classi corrispondenti e mancanti ai fini dell'integrazione dei curriculum annuali (secondo quanto previsto dall'art. 24, *esami integrativi*, dell'OM 90 del 2001).

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Come sottolineato dal D. Lgs 66/2017 l'inclusione scolastica risponde ai differenti bisogni educativi degli alunni e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. L'inclusione è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica che concorrono ad assicurare il successo formativo di tutti e di ciascuno, anche attraverso una presenza partecipata delle famiglie e delle varie associazioni.

L'accoglienza, il sostegno e l'integrazione impegnano la scuola in percorsi specifici, finalizzati al successo formativo di ciascun alunno.

A scuola il disagio si manifesta come un'esperienza vissuta dall'alunno in un certo modo nell'affrontare le diverse attività. Tale situazione caratterizza una condizione limite tra un alunno in difficoltà nell'adattarsi alla scuola e una scuola che cerca di attivare gli interventi e le strategie più opportune.

L'alunno che avverte di non essere in grado di approcciarsi allo studio e all'apprendimento delle varie materie in modo adeguato, prova un profondo disagio anche nella comunicazione e nella relazione con gli adulti e con i coetanei; spesso nasconde o maschera questo disagio con comportamenti provocatori; oppure è disattento, agitato, disturba il normale svolgimento delle lezioni. Ad un'osservazione superficiale questi comportamenti ed atteggiamenti sono attribuiti a scarso interesse, svogliatezza, basso livello di autostima.

Il risultato è che se gli insegnanti non individuano per tempo le reali cause di un tale

comportamento, finisce che l'alunno si isola dal contesto classe fino ad abbandonare gli studi. Quando, invece, gli insegnanti individuano le cause profonde del disagio, sono in grado di affrontare la situazione in modo adeguato e di rassicurare e confortare l'alunno nel difficile processo di apprendimento.

E questo è quello che fa l'Istituto: essere il riferimento di tutti i ragazzi senza sottovalutare le capacità di ciascuno, sostenere le fragilità e prevenire i disagi.

I BES

L'area dello svantaggio scolastico è molto ampia, viene indicata come area dei **Bisogni Educativi Speciali (BES)** e comprende tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità, quella dei disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale che include anche le difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana da parte degli studenti stranieri.

Definire e ricercare i Bisogni Educativi Speciali significa, dunque, rendersi conto delle varie difficoltà, grandi e piccole che siano, per riuscire a rispondere in modo adeguato.

L'Istituto, nell'obiettivo di riconoscere le diversità, di valorizzare ogni individuo, di individuare soluzioni adeguate ai diversi problemi, si affida al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (**GLI**) con funzione di raccordo di tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nello stesso.

Il GLI si occupa:

- ✓ della rilevazione dei BES presenti nell'Istituto;
- ✓ della raccolta e documentazione degli interventi didattico - educativi posti in essere;
- ✓ della consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- ✓ della rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- ✓ della elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)** ad integrazione del piano dell'offerta formativa, riconoscendo i diversi bisogni educativi degli alunni che, in forma ed ambiti diversi, evidenziano difficoltà.

Al GLI si affianca il Gruppo H, coordinato dal Dirigente Scolastico e dalla Referente di Istituto, che ha competenze di carattere organizzativo, progettuale, valutativo e consultivo e garantisce la piena integrazione, il successo formativo e la valorizzazione delle personalità di ogni studente con BES.

Il GLI è composto oltre che dal Dirigente Scolastico, da docenti curricolari, docenti di Sostegno, personale Ata, famiglie e specialisti appartenenti alla ASL di riferimento.

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI

Gli strumenti adottati dall'Istituto conformemente a quanto previsto dal PAI sono:

- ✓ l'elaborazione di un PDP per alunni con difficoltà certificate;
- ✓ l'elaborazione di un PDP per alunni le cui difficoltà siano evidentemente diagnosticate, e per i quali, concordemente con la famiglia, il consiglio di classe/team docenti reputi necessario adottare strumenti specifici;
- ✓ interventi didattici specifici relativi all'apprendimento della lingua per alunni con cittadinanza non italiana e, solo nel caso in cui siano evidenziate problematiche di altro tipo, la formalizzazione di un PDP.

L'Istituto si propone di attuare percorsi e azioni che favoriscano l'accoglienza degli alunni stranieri e degli alunni nuovi iscritti, la solidarietà, l'integrazione e il sostegno degli alunni disabili e degli alunni in situazione di svantaggio, l'individuazione e il supporto degli alunni DSA.

Situazioni di svantaggio sono la condizione socio-culturale della famiglia, l'irregolarità della carriera scolastica causata da disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) non individuati e/o diagnosticati, le dinamiche soggettive dello studente (emarginazione, demotivazione, bassa autostima), le difficoltà relazionali all'interno del gruppo (bullismo, cyberbullismo, ecc.), le crisi adolescenziali, le scelte imposte fatte

superficialmente e/o poco affini alla personalità dello studente.

Sono previsti anche interventi di recupero individualizzati e successivi monitoraggi dell'efficacia degli stessi.

I docenti attuano una valutazione finale per eventuali segnalazioni alla ASL di competenza di casi a rischio DSA. Nel caso di identificazione di DSA si procede alla stesura di apposito PDP in costante collaborazione e interazione con le famiglie degli alunni. L'attenzione ai ragazzi DSA è posta attraverso l'uso di strumenti compensativi e dispensativi e l'attuazione di percorsi mirati individualizzati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato e approvato dai docenti contitolari e dal Consiglio di Classe, con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali interne e esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare e:

- ✓ tiene conto della certificazione di disabilità;
- ✓ individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie;
- ✓ esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata;
- ✓ indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il progetto individuale;
- ✓ è redatto all'inizio di ogni anno scolastico ed è soggetto a verifiche periodiche nel corso dello stesso al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni.

Ruolo della famiglia

Nel corso degli anni il numero di alunni che presentano varie tipologie di difficoltà è aumentato considerevolmente, ragazzi che non "stanno bene" a scuola, che la subiscono. È ovvio che la scuola non può e non deve fare tutto da sola: in un sistema formativo integrato essa svolge sì un compito importante e fondamentale ma non esclusivo. Docenti, alunni e genitori devono lavorare insieme affinché la diversità sia occasione di riflessione e di confronto.

Il bisogno di potenziare le capacità di ciascuno e di fare in modo che nessuno si senta emarginato ma parte importante di un tutto, la necessità di accogliere, considerare e valorizzare ogni ragazzo spinge la nostra scuola a confrontarsi continuamente, attuando strategie migliorative e compensative.

La scuola ha partecipato alla formazione in servizio dei docenti specializzati sul sostegno sui temi della disabilità, per la promozione di figure di coordinamento, a norma del decreto USR Puglia n. 13122/3 del 07/12/2015, e vanta al suo interno la presenza di **docenti coordinatori per l'inclusione** altamente specializzati.

Per tutto quello che concerne gli Alunni Diversamente Abili, i Disturbi Specifici dell'Apprendimento e i Bisogni Educativi Speciali si rinvia al **Protocollo di Inclusione** degli Alunni con BES di Istituto approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 20 dicembre 2021. (documento in allegato sul sito della scuola).

(ALLEGATO AL PTOF 2019/2022 aggiornamento a.s. 2021/22)

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI DI ISTITUTO

Di seguito si riportano tutte le opportunità progettuali di ampliamento dell'offerta formativa per il corrente a.s. 2021/22 da disciplinare in sede di OO.CC. per l'effettiva attuazione.

	PROGETTI	REFERENTE	Breve sintesi del progetto
1	CORSO DI PROGETTAZIONE OGGETTI 3D	PEPE VITO, VULPIO NICOLA, PELLEGRINO P.	Il progetto prevede la partecipazione degli studenti dell'indirizzo di Informatica verso la realizzazione di oggetti in 3D.
2	CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	CIMINO FILOMENA, SMALDINO VITO	Il progetto prevede la partecipazione degli studenti dell'indirizzo di Informatica per l'acquisizione di relative certificazioni.
3	CONOSCERE IL TERRITORIO...	MANCINI ANTONIO	Gli studenti dell'indirizzo CAT saranno protagonisti di un progetto legato alla conoscenza del territorio.
4	SCUOLA IMPRESA PER PERITO CHIMICO	RASPATELLI VITO	Gli studenti dell'indirizzo Chimico saranno protagonisti di un progetto volto alla conoscenza e alla fattibilità di realizzare un progetto d'Impresa.
5	ECONOMIA E PROSPETTIVE DEGLI ALLEVAMENTI	BARTOLOMEO MARIO	Gli studenti dell'indirizzo Agraria andranno in loco per verificare sul campo tematiche legate al progetto.
6	LABORATORIO A SCUOLA DALL' OLIVA ALL OLIO	BARTOLOMEO MARIO	Gli studenti dell'indirizzo Agraria andranno in loco per verificare sul campo tematiche legate al progetto.
7	FESTA DELL'ALBERO AL NERVI	CAMPANELLI ANGELA, BARTOLOMEO MARIO	Gli studenti dell'indirizzo Agraria andranno in loco per verificare sul campo tematiche legate al progetto.
8	PROGETTO PILOTA DI LOMBRICOLOGIA	CALDERONI FRANCESCO, BARTOLOMEO MARIO	Gli studenti dell'indirizzo Agraria andranno in loco per verificare sul campo tematiche legate al progetto.
9	ANTEZZA TIPOGRAFIA	FRATUSCO NICOLA	Gli studenti di Grafica si recheranno presso l'azienda per vedere sul campo il lavoro di un Tipografia grafica.
10	X FARM AGRICOLTURA	BARTOLOMEO MARIO	Gli studenti dell'indirizzo Agraria andranno in loco per verificare sul campo tematiche legate al progetto.
11	INNOVAZIONE E FILIERE DELLE COLTIVAZIONI ARBOREEE	BARTOLOMEO MARIO	Gli studenti dell'indirizzo Agraria andranno in loco per verificare sul campo tematiche legate al progetto.
12	RIQUALIFICAZIONE DEL LAB DI CHIMICA	CAMPANELLI ANGELA, BARTOLOMEO MARIO	Gli studenti dell'indirizzo Chimico saranno protagonisti di un progetto di riqualificazione del Laboratorio di Chimica.
13	VIVAISMO ORTICOLO QUALITA' DI	BARTOLOMEO MARIO	Gli studenti dell'indirizzo Agraria andranno in loco per verificare sul campo tematiche legate al progetto.

14	COMPOSTIAMO	BARTOLOMEO MARIO	Gli studenti dell'indirizzo Agraria andranno in loco per verificare sul campo tematiche legate al progetto.
15	CORSO PER PATENTINO FITOFARMACO	BARTOLOMEO MARIO	Gli studenti dell'indirizzo Agraria andranno in loco per verificare sul campo tematiche legate al progetto.
16	L'ANTICA ARTE DEL TELAIO A MANO	CALABRESE GIOVANNA	Il triennio di Sistema Moda sarà protagonista sul campo di un antico mestiere artigianale legato alle conoscenze acquisite a scuola.
17	CREARE UN'IMPRESA LOCALE DI SETTORE	VENTURA GIULIA	Il triennio di Sistema Moda sarà protagonista della realizzazione di una StartUp legata al settore.
18	PROGETTO LETTURA	BRUNO GIOVANNI	Gli studenti dell'ITT saranno impegnati nella realizzazione di questo progetto volto a sensibilizzare gli studenti stessi verso la lettura.
19	BENESSERE E CURA DI SE	BRUNO GIOVANNI	Gli studenti dell'ITT saranno impegnati nella realizzazione di questo progetto volto alla ricerca del benessere psico-fisico della persona.
20	LE SCIENZE FORENSI NELLE INDAGINI DI POLIZIA GIUDIZIARIA	GENCO MICHELE	Gli studenti dell'indirizzo Chimico parteciperanno a incontri legati alle tematiche attuali legate a Internet.
21	BULLISMO E CYBERBULLISMO	LAGONIGRO GIUDITTA	Gli studenti dell'ITT parteciperanno a incontri legati alle tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo.
22	CORSO DI ARCHICAD	COLONNA VITO, DIGENNARO SALVATORE	Gli studenti dell'indirizzo CAT parteciperanno a un corso di formazione legato all'utilizzo del software ArchiCad.
23	LIFE FASHION SCHOOL N.5	LANGIULLI RAFFAELLA	L'indirizzo Sistema Moda a conclusione del percorso didattico annuale, realizzerà prodotti di Moda che saranno esibiti durante una serata di Gala
24	EDUCARE SENZA CONFINI	GENCO MICHELE	Gli studenti dell'ITT parteciperanno a Convegni legati alle tematiche dell'integrazione culturale.
25	CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	PICCIALLO MARIA VINCENZA	Il progetto prevede la partecipazione degli studenti dell'ITT per l'acquisizione di relative certificazioni linguistiche.
26	LO SPOT PUBBLICITARIO	GIOVINAZZO MARIA ANTONIETTA	Gli studenti di Grafica e Comunicazione parteciperanno a un progetto legato alla realizzazione di uno Spot pubblicitario. Saranno seguiti da un regista di fama nazionale.
27	INTERNET ED I PERICOLI DELLA RETE	GENCO MICHELE	Gli studenti dell'ITT parteciperanno a incontri legati alle tematiche legate ai pericoli della rete Internet.
28	PASSEGGIATA TRA I BOSCHI	CAMPANELLI ANGELA, LOMBARDI VITO	Gli studenti dell'ITT, saranno a contatto con la natura in una passeggiata nei boschi. Il tutto all'interno di una logica didattica di settore.
29	LABORATORIO ERBORISTICO	CAMPANELLI ANGELA, BARTOLOMEO MARIO	Gli studenti dell'indirizzo Agraria andranno in loco per verificare sul campo tematiche legate al progetto.

30	WORD COMUNICATION NET	CAVALLERA	Il progetto prevede la partecipazione degli studenti dell'indirizzo di Informatica verso il mondo del Web.
31	LIPIDI E PROTEINE	SANTANTONIO ANGELA	Gli studenti dell'indirizzo Chimico parteciperanno a incontri legati alle tematiche relative al progetto.
32	ENERGIE RINNOVABILI	LORUSSO FRANCESCO	Gli studenti dell'indirizzo CAT parteciperanno a un corso di formazione legato all'utilizzo delle energie rinnovabili.
33	OLIMPIADI INFORMATICA DI	CLEMENTE ANGELA	Il progetto prevede la partecipazione degli studenti dell'indirizzo di Informatica.
34	ATTIVITÀ MOTORIE	Dipartimento scienze motorie	Progetto attività motorie nell'ambito del gruppo sportivo studentesco interno attivato, solo ed esclusivamente, all'interno dell'Istituto a causa dell'emergenza sanitaria.

	VIAGGI DI INTEGRAZIONE CULTURALE	REFERENTE	CLASSI
1	MUSEO DEL CINEMA DI TORINO	BALDASSARRE MICHELE	3Ag - 3Bg - 4Ag - 4Bg
2	VISITA GUIDATA FERRARA/MANTOVA/GRADARA ASSISI/GUBBIO	CORNACCHIA ANGELA	3 A CAT
3	VISITA GUIDATA FERRARA/MANTOVA/GRADARA VERONA	PALLOTTA ANNA MARIA, LILLO MARGHERITA	4 A chim/tel, 4 Ai, 5 Ai, 5 Bi
4	VISITA GUIDATA URBINO/MANTOVA/GRADARA	PALLOTTA ANNA,LILLO MARGHERITA	3 A biot, 3 Ai, 3 A TEL
5	PALAZZO MONTECITORIO E QUIRINALE ROMA	LAGONIGRO GIUDITTA	TUTTE LE SECONDE DELL'ITT
6	UN FUTURO CONSAPEVOLE ROMA- FIRENZE	FRATUSCO NICOLA	4 Ag - 4 Bg - 5 Ag - 5 Bg - 4 Am - 5 A m
7	VIAGGIO DI INTEGRAZIONE CULTURALE TORINO	MORAMARCO ANNA ROSA	5 A CHIMICA
8	ALLA SCOPERTA DELL'UMBRIA	MIRRA NICOLETTA	3 Aa, 4 Aa, 3 Aa, 4 Bc/a
9	VIAGGIO DI INTEGRAZIONE CULTURALE A DUBLINO	PICCIALLO MARIA VINCENZA	CLASSI QUARTE DELL ITT
10	VIAGGIO DI INTEGRAZIONE CULTURALE A FIRENZE	LANGIULLI	5 A TEL
11	CONOSCERE L'ARCHITETTURA ITALIANA	SANTORO	4 A CAT, 5 A CAT
12	RINASCIMENTO A FIRENZE	SANTORO	4 A CAT,5 A CAT
13	VIAGGIO D'ISTRUZIONE A BOLZANO	LORUSSO	3 Bc/c, 3 A c/a
14	A SPASSO TRA GRICOLTURA E STORIA IN EMILIA ROMAGNA	BARTOLOMEO MARIO,CAMPANELLI ANGELA	5 Aa, 5 Ba

	USCITE per integrazione DIDATTICA e/o PCTO	REFERENTE	CLASSI
1	CLASSE AMICA FAI	LAGONIGRO GIUDITTA	TUTTE LE SECONDE DELL'ITT
2	EDUCHIAMO AL CAMBIAMENTO	LAGONIGRO GIUDITTA	TUTTE LE CLASSI DELL'ITT
3	ORIENTAMENTO SISTEMA IMPRESA	GENCO MICHELE	TUTTE LE CLASSI DEL TRIENNIO DELL'ITT
4	PUGLIA IN VIAGGIO NELLA MEMORIA	TURCHIANO FRANCESCA	CLASSI QUINTE DELL'ITT
5	VISITE PER PCTO	COLONNA VITO, DIGENNARO SALVATORE	4 A CAT / 4 B CAT
6	ALLA SCOPERTA DEL PATRIMONIO ARTISTICO CULTURALE ITALIANO:GRAVINA	ANTONICELLI MARIA RAFFAELLA	TUTTE LE CLASSI DEL BIENNIO
7	TRAINTO BE COOL	LAGONIGRO GIUDITTA	TUTTE LE SECONDE DELL'ITT
8	EDUCARE AI DIRITTI UMANI	PATERNI FRANCESCO	
9	NOI PER STRANIERI	PATERNI FRANCESCO	
10	IL COSTUME E LA MODA NEL TEMPO	VENTURA GIULIA	TRIENNIO MODA
11	USCITA DIDATTICA 4 CAT	COLONNA VITO	4 A CAT
12	INVECE DI GIUDICARE	GENCO MICHELE	8 STUDENTI GIA' FORMATI
13	SETTIMANA DELLE SCARPETTE ROSSE	BRUNO GIOVANNI	3 Ag, 3 Bg, 3 Abs, 3 Ai
14	ALLA SCOPERTA DEL PATRIMONIO ARTISTICO CULTURALE ITALIANO:MATERA	ANTONICELLI MARIA RAFFAELLA	TUTTE LE CLASSI DEL BIENNIO
15	LE SCIENZE IN CAMPO PLANETARIO DI BARI	GRAMEGNA ANNA MARIA	CLASSI PRIME DELL'ITG
16	LE SCIENZE IN CAMPO: MUSEO ARCHEOLOGICO	GRAMEGNA ANNAMARIA	CLASSI SECONDE DELL'ITG
17	IL BAROCCO LECCESE	SIMONE ANGELA	4 Aa, 4 Bc/a, 4 Am
18	UN GIORNO IN ATELIER	MATERA MARIA	TRIENNIO MODA
19	DALLA SCUOLA ALL'AZIENDA	AGOSTINACCHIO ANTONIO	5Aa
20	RECUPERO CONSOLIDAMENTO DI MATEMATICA	CICCIMARRA CATERINA	5 Ba
21	LEZIONI FUORI DAI BANCHI	BRUNO GIOVANNI	TUTTI GLI ALUNNI DELL' ITT
22	OLIMPIADI SI CITTADINANZA IN INGLESE	PICCIALLO MARIA VINCENZA	15 ALUNNI DELL'ITT
23	IRSINA DA SCOPRIRE	ANTONICELLI MARIA RAFFAELLA	CLASSI PRIME E SECONDE E TERZE DEL SETTORE GRAFICA ED AGRARIA
24	NAPOLI CITTA' DELLA SCIENZA	ANTONICELLI MARIA RAFFAELLA	CLASSI SECONDE DELL'ITT

25	ALLA SCOPERTA DEL PATRIMONIO ARTISTICO CULTURALE ITALIANO: POMPEI ED ERCOLANO	ANTONICELLI MARIA RAFFAELLA	BIENNIO DELL ITT
26	ALLA SCOPERTA DEL PATRIMONIO ARTISTICO CULTURALE ITALIANO:TARANTO	ANTONICELLI MARIA RAFFAELLA	BIENNIO DELL ITT
27	SOCIALIZZAZIONE CON IL MONDO DEL LAVORO NEL CAMPO	MARVULLI MASSIMO	3 A TEL

PROGETTI PCTO CON UN COSTO PER LA SCUOLA e/o PER LE FAMIGLIE		REFERENTE	CLASSI	IMPIEGO FINANZIARIO SCOLASTICO
1	CORSO DI PROGETTAZIONE OGGETTI 3D	PEPE VITO, VULPIO NICOLA, PELLEGRINO P.	3Bi/4Bi/5Bi/3Ai/4Ai/5Ai	750 EURO + 3 BOBINE DI FILAMENTO
2	CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	CIMINO FILOMENA, SMALDINO VITO	20 STUDENTI DELL'ITT	DA CHIEDERE AI DOCENTI SKILLS CARD ,ESAMI ALTRO
3	CONOSCERE IL TERRITORIO...	MANCINI ANTONIO	3 A CAT	DA CHIEDERE AL DOCENTE PROPONENTE
4	SCUOLA IMPRESA PER PERITO CHIMICO	RASPATELLI VITO	TUTTI GLI ALUNNI DELL'INDIRIZZO CHIMICO	COSTO DEI TUTOR ESTERNI DA QUANTIFICARE
5	ECONOMIA E PROSPETTIVE DEGLI ALLEVAMENTI MINORI	BARTOLOMEO MARIO	4 Aa, 4 Ba	SPESE PER IL BUS
6	ECONOMIA E PROSPETTIVE DEGLI ALLEVAMENTI MINORI: ACQUACOLTURA	BARTOLOMEO MARIO	4 Aa, 4 Ba	SPESE PER IL BUS
7	ECONOMIA E PROSPETTIVE DEGLI ALLEVAMENTI BOVINI	BARTOLOMEO MARIO	4 Aa, 4 Ba	SPESE PER IL BUS
8	ECONOMIA E PROSPETTIVE DEGLI ALLEVAMENTI RUMINANTI	BARTOLOMEO MARIO	2 Aa, 2 Ba	SPESE PER IL BUS
9	LABORATORIO A SCUOLA DALL' OLIVA ALL OLIO	BARTOLOMEO MARIO	5 Aa, 5 Ba	SPESE PER IL NOLEGGIO FRANTOIO MOBILE EURO 200
10	DALL'OLIVA ALL 'OLIO	BARTOLOMEO MARIO	5 Aa, 5 Ba	SPESE PER IL BUS
11	FESTA DELL'ALBERO AL NERVI	CAMPANELLI ANGELA, BARTOLOMEO MARIO	TRIENNIO SETTORE AGRARIO	SPESE ACQUISTO PIANTE E ALTRO
12	PROGETTO PILOTA DI LOMBRICOLOGIA	CALDERONI FRANCESCO, BARTOLOMEO MARIO	3 Aa, 3 Ba	SPESE BUS

13	ANTEZZA TIPOGRAFIA	FRATUSCO NICOLA	5 Ag, 5 Bg	SPESE PER IL BUS
14	L'ANTICA ARTE DEL TELAIO A MANO	CALABRESE GIOVANNA	TRIENNIO SETTORE MODA	300 EURO
15	CREARE UN IMPRESA LOCALE DI SETTORE	VENTURA GIULIA	TRIENNIO MODA	TUTOR ESPERNI
16	X FARM AGRICOLTURA 4.0	BARTOLOMEO MARIO	TRIENNIO SETTORE AGRARIO	TUTOR ESPERTI FORMATORI
17	PROGETTO LETTURA	BRUNO GIOVANNI	N 20 STUDENTI DEL TRIENNIO	SPESE DEL TUTOR
18	BENESSERE E CURA DI SE	BRUNO GIOVANNI	TUTTI GLI STUDENTI DELL' ITT	SPESE DEL TUTOR* ESPERTO
19	LE SCIENZE FORENSI NELLE INDAGINI DI POLIZIA GIUDIZIARIA	GENCO MICHELE	TRIENNIO SETTORE CHIMICO	SPESE DEI TUTOR
20	BULLISMO E CYBERBULLISMO	LAGONIGRO GIUDITTA	BIENNIO DELL'ITT	600 EURO
21	CORSO DI ARCHICAD	COLONNA VITO, DIGENNARO SALVATORE	4 Aa, 4 Ba	SPESE DEI TUTOR DA QUANTIFICARE
22	CONVEGNO INTERNAZIONALE SULLA CEREALICOLTURA	DI PALO FRANCESCO, BARTOLOMEO MARIO	4 Ba, 5 Ba	SPESE BUS+ SPESE TUTOR DA QUANTIFICARE
23	LIFE FASHION SCHOOL N.5	LANGIULLI RAFFAELLA	SETTORE MODA	2000 EURO
24	EDUCARE SENZA CONFINI	GENCO MICHELE	SECONDE CLASSI DELL ITT	SPESE TUTOR DA QUANTIFICARE
25	CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	PICCIALLO MARIA VINCENZA	STUDENTI DELL'ITT	SPESE DI EURO 4065
26	LO SPOT PUBBLICITARIO	GIOVINAZZO MARIA ANTONIETTA	TRIENNIO DEL SETTORE GRAFICA	1800 EURO
27	INTERNET ED I PERICOLI DELLA RETE	GENCO MICHELE	BIENNIO DELL'ITT	SPESE TUTOR DA QUANTIFICARE
28	RIQUALIFICAZIONE DEL LAB DI CHIMICA	CAMPANELLI ANGELA, BARTOLOMEO MARIO	TUTTI GLI STUDENTI DEL SETTORE AGRARIA	SPESE DA QUANTIFICARE
29	PASSEGGIATA TRA I BOSCHI	CAMPANELLI ANGELA, LOMBARDI VITO	5 Aa, 5 Ba	600 EURO + SPESE BUS
30	INNOVAZIONE E FILIERE DELLE COLTIVAZIONI ARBOREEE	CAMPANELLI ANGELA, BARTOLOMEO MARIO	5 Aa, 5 Ba	SPESE PER BUS
31	CORSO PER PATENTINO FITOFARMACO	BARTOLOMEO MARIO, CAMPANELLI ANGELA	STUDENTI MAGGIORENNI DELL INDIRIZZO AGRARIA	SPESE VARIE PER TUTOR E PATENTINO
32	LABORATORIO ERBORISTICO	CAMPANELLI ANGELA, BARTOLOMEO MARIO	4 Aa, 4 Ba	SPESE PER IL BUS
33	COMPOSTIAMO	BARTOLOMEO MARIO	3 Aa, 3 Ba	SPESE PER IL BUS

34	VIVAISMO ORTICOLO DI QUALITA'	CAMPANELLI ANGELA, BARTOLOMEO MARIO, OSTUNI NICOLA	4 Aa, 4 Ba	SPESE PER IL BUS
35	WORD NET COMUNICATION	CAVALLERA	5 A TEL	SPESE PER IL BUS
36	LIPIDI E PROTEINE	SANTANTONIO ANGELA	4 A chim, 5 A chim	SPESE PER TUTOR O ESPERTI
37	VISITA AD AZIENDE LOCALI	LORUSSO FRANCESCO	3 Bc/a, 3 Ac/a	SPESE PER IL BUS
38	ENERGIE RINNOVABILI	LORUSSO FRANCESCO	3 Bc/a, 3 Ac/a	SPESE PER I TUTOR
39	OLIMPIADI DI INFORMATICA	CLEMENTE ANGELA	3 Ai, 3 Bi, 4 Ai, 4 Bi	1500 EURO
40	INNOVERDELAB PER LA VALORIZZAZIONE DI GERMOPLASMA AUTOCTONO	CAMPANELLI ANGELA, BARTOLOMEO MARIO	TRIENNIO AGRARIA	NESSUNO

INTEGRAZIONE AL PTOF

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A SEGUITO DELL'EMERGENZA SANITARIA COVID-19

PREMESSA

La presente sezione contiene, in forma essenziale, le modifiche e/o integrazioni al PTOF dell'Istituto per l'a.s. 2021/2022, alla luce dell'emergenza sanitaria in corso e sulla base del "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'a.s. 2021/2022, adottato con il D.M. 6 agosto 2021, n. 257.

Inoltre,

- l'art. 1 c. 1 del D.L. n. 111/2021 dispone che i servizi educativi e scolastici "sono svolti in presenza".
- l'art. 1 c. 4 del D.L. n. 111/2021 prevede interventi in deroga alla didattica in presenza per specifiche aree di territorio o per singoli istituti, "esclusivamente in zona rossa o arancione e in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità dovuta all'insorgenza di focolai ...". La didattica digitale integrata sarà la risposta all'eventuale quarantena, di gruppi classe e singoli alunni, disposta dalle autorità sanitarie competenti.
- le FAQ del M.I. recitano: sentiti gli Organi Collegiali ed il Consiglio di Classe, è prevista la possibilità di mettere in atto forme di DDI su richiesta dei genitori di alunni fragili; la condizione di fragilità è valutata dal Medico di Medicina Generale in raccordo con il Dipartimento di Prevenzione Territoriale (perciò la condizione di fragilità è esclusivamente documentata dalle competenti strutture socio sanitarie pubbliche).

In considerazione di quanto sopra, le istanze di richiesta di DaD potranno essere prese in considerazione per eventuali determinazioni della Scuola soltanto se corrispondenti alle norme e disposizioni vigenti.

La DDI, quale metodologia innovativa di insegnamento, verrà proposta solo, ed esclusivamente, agli studenti cosiddetti "fragili" come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie, che integrano e potenziano l'esperienza della scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuova chiusura totale, secondo le modalità legate alla specificità del nostro Istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

Grande attenzione dovrà essere posta dai consigli di classe, a ricostruire un senso di comunità e cooperazione all'interno delle classi, promuovendo comportamenti coerenti di cura, inclusione, solidarietà, amicizia fra gli studenti, tenendo conto degli inevitabili vissuti di disagio che potrebbero manifestarsi proprio nel momento della ripresa dell'attività scolastica e della vita comunitaria.

Tenendo in considerazione le ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sull'offerta formativa degli ultimi due anni, è stato possibile rilevare alcune condizioni che hanno consentito di proseguire con profitto il compito formativo affidato alla scuola, proponendole come punti di forza irrinunciabili dell'azione educativa dell'Istituto:

- ✓ la centralità della relazione educativa e didattica;
- ✓ l'adattamento e la selezione dei nuclei formativi essenziali all'interno dei curricoli disciplinari da parte dei dipartimenti;
- ✓ la cooperazione costruttiva fra i docenti nei consigli di classe;
- ✓ la partecipazione degli studenti per l'ottimizzazione dell'azione di insegnamento;
- ✓ l'attenzione e la cura educativa per ogni studente;
- ✓ l'impiego integrato di nuove tecnologie;
- ✓ la concezione formativa della valutazione.

Seguendo le linee guida ministeriali, l'Istituto si è dotato di un Piano per la Didattica Digitale Integrata che utilizzerà in modo complementare alla tradizionale didattica in presenza, sia in caso di *fragilità* di alunni, sia nel caso dell'acuirsi della situazione emergenziale e di conseguente lockdown.

La strategia e modalità di videoconferenza è, invece, utilizzata per assemblee di Istituto, per i colloqui scuola-famiglia o per altre situazioni che non consentono situazioni di sicurezza.

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Il curricolo d'Istituto costituisce il cuore didattico del PTOF.

È uno strumento che può continuamente essere adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti con riferimento agli esiti registrati. Costituisce la base che sostanzia e legittima tutte le successive operazioni di verifica e valutazione degli apprendimenti. Proprio per questo i dipartimenti provvederanno:

- ✓ a riconsiderare i nuclei formativi essenziali delle discipline, i contenuti e i concetti fondamentali da apprendere per ogni anno di corso, i linguaggi specifici e gli aspetti metodologici da assicurare con le necessarie scelte didattiche;
- ✓ a monitorare nel corso dell'anno, attraverso idonei strumenti, lo sviluppo dei curricoli disciplinari nei diversi anni di corso, in modo da rendere per quanto possibile omogenea l'offerta formativa sviluppata nelle classi dai singoli docenti;
- ✓ ad apportare, sulla base delle effettive risultanze delle azioni di monitoraggio, i necessari adeguamenti al curricolo di Istituto, in modo da rendere coerente quanto dichiarato con quanto fatto.

La riprogettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale dell'Istituto, conformemente a quanto previsto nella sezione "*Scelte strategiche*", "*Piano di Miglioramento*", intende:

- ✓ adattare gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità online;
- ✓ adeguare le competenze in funzione alle modalità dettate dalla DDI;
- ✓ rimodulare il piano delle attività progettuali curriculari ed extracurriculari del PTOF mantenendo e adattando tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza;
- ✓ ridefinire le modalità di valutazione formativa;
- ✓ rimodulare i piani personalizzati degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

L'ORGANIZZAZIONE ORARIA

Nel caso di ricorso alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di chiusura totale, sarà offerta agli studenti una attività in modalità sincrona secondo le metodologie proprie della DDI, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento degli stessi.

Il personale docente sarà tenuto al rispetto dell'orario di servizio e assicurerà le prestazioni didattiche nella modalità a distanza utilizzando gli strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti, la DDI si svolgerà secondo quanto previsto dalle Linee Guida di cui al D.M. n. 89 del 07/08/2020, così come delineato nel Piano Scolastico della DDI dell'Istituto, al fine di assicurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati e avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le

discipline.

Anche nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, gli impegni del personale docente seguiranno sempre il piano delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

L'obiettivo cardine della DDI è cercare di stabilire un contatto con alunni e famiglie per sostenere il concetto di socialità, per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica attraverso una modalità che permetta a studenti e insegnanti di proseguire il percorso di formazione e apprendimento anche se fisicamente distanti.

Per l'elencazione dettagliata degli obiettivi si rinvia a quanto indicato a pag. 3 del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, ai quali si aggiungono i seguenti:

- ✓ monitorare le situazioni di digital divide o altre difficoltà nella fruizione della didattica a distanza da parte degli studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- ✓ valorizzare il pensiero critico e il pensiero divergente, l'originalità degli studenti e tutti quegli elementi che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante ed intervenendo con indicazioni di miglioramento chiare e precise laddove si registrassero delle criticità;
- ✓ implementare la formazione del personale scolastico per valorizzare le risorse professionali presenti nell'Istituto.

PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'attività progettuale dell'Istituto nel corrente anno scolastico sarà volta principalmente a sostenere e sviluppare l'offerta curricolare disciplinare, promuovendo l'approfondimento delle specifiche metodologie e dei linguaggi e il dialogo multi e interdisciplinare.

ALUNNI CON BES

Resterà invariato per gli alunni con DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Lo stesso dicasi per i ragazzi con disabilità certificate per i quali diventa indispensabile far riferimento alla rimodulazione della eventuale DDI così come predisposta dal docente di sostegno.

La eventuale sospensione dell'attività didattica in presenza non deve interrompere il processo di inclusione. Per questo il docente di sostegno, in collaborazione con i docenti del consiglio di classe, ha cura di mantenere l'interazione con l'alunno, con la famiglia dell'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti e il gruppo dei compagni. Predisporre materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche della DDI, monitora, attraverso feedback periodici, il lavoro dell'alunno e l'avanzamento dell'apprendimento.

Per gli alunni con DSA sarà necessario prestare particolare attenzione alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o un minor numero di richieste. Laddove possibile, si può preferire il colloquio orale o l'interrogazione programmata.

Prima di ogni verifica scritta o orale, i docenti, di sostegno e curricolari, devono essere certi che l'alunno abbia compreso i contenuti, le consegne e abbia chiaro dove e come accedere ai materiali, tutte azioni queste che in DDI possono risultare più impegnative rispetto alla didattica in presenza.

Nella valutazione è bene tener conto oltre che del profitto, del comportamento assunto, dell'impegno dimostrato, della capacità di interloquire con i docenti e/o il gruppo dei pari utilizzando mezzi di comunicazione non conosciuti o comunque poco usati e dei miglioramenti maturati rispetto ai livelli di partenza. In tutti i casi è importante non tralasciare il carico emotivo a cui gli studenti sono sottoposti in questi mesi, gli aspetti psicologici e le eventuali fragilità emozionali.

Alla fine la DDI, eventualmente messa in atto durante l'a.s. in corso, dovrà riservare un'attenzione specifica e qualificata che coinvolga l'intero Consiglio di Classe, a tutte le situazioni di disabilità e di BES con percorsi personalizzati che sono codificati nei PEI e nei PDP.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si utilizzeranno i seguenti **strumenti didattici**:

- ✓ aula virtuale e laboratori simulati;
- ✓ informatici: computer, smartTV, piattaforme digitali;
- ✓ visivi: lavagna, proiettore;
- ✓ trasmissione di materiale vario;
- ✓ utilizzo delle sezioni Bacheca e Documenti Condivisi del registro elettronico Spaggiari;
- ✓ libri di testo cartacei e digitali;
- ✓ strumenti idonei per gli alunni BES.

Possono essere effettuate, a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica:

- a) **verifiche orali** in modalità sincrona. Saranno strutturate per tempo e lo studente avrà cura di tenere la videocamera accesa;
- b) **verifiche scritte** attraverso lo svolgimento di compiti/verifiche su Google Moduli o in altre modalità (stesura di elaborati, svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti);
- c) **verifica asincrona** attraverso lo svolgimento e la consegna dei compiti richiesti (produzione di elaborati digitali, individuali e/o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti).

Nella realizzazione delle attività curriculari ed extracurriculari saranno, di volta in volta, fissati i tempi tenendo conto dei ritmi di apprendimento degli allievi, dell'avvenuta assimilazione dei contenuti e realizzazione degli obiettivi, della situazione epidemiologica. Si cercherà, nei limiti del possibile, rispettare i tempi previsti nelle programmazioni modulari delle varie discipline tenendo conto delle esigenze degli allievi o delle situazioni specifiche che potrebbero presentarsi.

Per quanto riguarda la valutazione le note del M.I. n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, il D. L. 8 aprile 2020, n. 22 e l'art. 87, comma 3ter (valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione degli apprendimenti acquisiti durante la **Didattica a Distanza**, anche qualora la stessa sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente.

Per l'attribuzione dei voti si terrà conto della:

- ✓ partecipazione/frequenza alle attività di DDI;
- ✓ interazione durante le attività di DDI sincrona (capacità organizzativa, spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne, senso di responsabilità e impegno);
- ✓ rispetto delle consegne/verifiche scritte e orali (puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti dal docente, cura nell'esecuzione);
- ✓ valutazione dei colloqui in videoconferenza (capacità di portare avanti un discorso nello specifico contesto comunicativo e la correttezza dei contenuti esposti);
- ✓ valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche (correttezza e personalizzazione).

Si richiama il valore della **funzione formativa della valutazione** che ogni docente è tenuto ad esercitare nella dimensione individuale e collegiale della professione, con particolare riferimento ai seguenti significati e funzioni:

- ✓ assicurare un sostegno continuo al processo di apprendimento attraverso diverse forme e strumenti di verifica;
- ✓ fornire un feedback costante, tempestivo e trasparente allo studente circa difficoltà, progressi, indicazioni di impegno per il miglioramento, attivando consapevolezza e responsabilità rispetto agli apprendimenti e ai risultati;
- ✓ esplicitare i criteri, coinvolgere gli studenti, promuovere forme di autovalutazione finalizzate al miglioramento;
- ✓ promuovere una motivazione positiva a migliorare, riconoscendo i progressi in relazione alla condivisione di partenza e alle capacità;

- ✓ ricavare, da parte del docente, attraverso le verifiche, elementi per adeguare il processo formativo alle risposte collettive e individuali degli studenti, al fine di ottimizzare i risultati;
- ✓ favorire, in ogni caso, un clima di fiducia e incoraggiamento, tenendo sempre distinti la considerazione dei risultati dal necessario riconoscimento del valore di ogni persona.

Ad integrazione delle griglie di valutazione già inserite nel PTOF si allegano le seguenti griglie elaborate specificatamente per la DDI.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA DURANTE LA DDI			
	INDICATORI ED ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
1	Agire in modo autonomo e responsabile FREQUENZA ✓ accesso al registro elettronico per la visualizzazione dei compiti assegnati; ✓ adesione e partecipazione alle attività sincrone e asincrone; ✓ puntualità nell'accesso alle attività sincrone.	Irregolare, sporadica o nulla con annotazioni sul registro.	6
		Saltuaria e poco regolare con assenze ripetute	7
		Complessivamente regolare e puntuale	8
		Puntuale e regolare	9
		Assidua, regolare e responsabile	10
2	Agire in modo autonomo e responsabile COMPORAMENTO ✓ rispetto del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità, di persone e di cose. ✓ equilibrio nei rapporti interpersonali (con i compagni, docenti e personale della scuola); ✓ atteggiamento durante le attività didattiche integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO svolte anche al di fuori dell'istituzione scolastica; ✓ senso di responsabilità e impegno.	Ripetutamente scorretto	6
		Scorretto	7
		Per lo più corretto	8
		Sempre corretto	9
		Consapevole e critico	10
3	Collaborare e partecipare PARTECIPAZIONE ✓ adempimento dei doveri scolastici; ✓ capacità organizzativa; ✓ spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne; ✓ capacità di relazionarsi nel particolare contesto comunicativo.	Scarsa, inadeguata o nessuna partecipazione	6
		Discontinua e collabora solo se sollecitato	7
		Collabora quasi sempre; rispetta quasi sempre i turni e i ruoli assegnati	8
		Costante e finalizzata	9
		Consapevole e critico	10
4	Violazione reiterata del Regolamento di Istituto, del Patto di Corresponsabilità, allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni. Comportamento scorretto e riprovevole, lesivo della dignità dei compagni, mancanza di rispetto delle regole poste a fondamento della convivenza civile, scolastica e non.		4/5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DDI				
VOTO	CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ	PUNTUALITÀ NELLA CONSEGNA DEI COMPITI ASSEGNATI	ATTEGGIAMENTO	INTERAZIONE A DISTANZA
1 / 2	Conoscenze del tutto inesistenti. Non tiene conto delle indicazioni fornite dal docente, ha grandi lacune e incertezze.	L'alunno rifiuta di consegnare i lavori scritti. Non ha alcun metodo di lavoro.	L'alunno non mostra nessun interesse verso le lezioni a distanza e verso la scuola in generale. Rifiuta le verifiche orali.	Nulla la partecipazione alle attività sincrone e asincrone.
3 / 4	Conoscenze quasi inesistenti o frammentarie che applica in maniera scorretta. Collega le conoscenze in modo confuso, esegue analisi con gravi errori e sintesi approssimate.	L'alunno, anche se sollecitato, non esegue le consegne e quando lo fa i contenuti sono quasi del tutto inesistenti. Non conosce alcun metodo di lavoro.	L'alunno mostra un limitato interesse verso le lezioni a distanza. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Il più delle volte rifiuta le verifiche orali.	L'alunno partecipa in modo fortemente discontinuo e non rispetta i tempi di interazione.
5	Conoscenze superficiali e incomplete che applica con imperfezioni. Ha difficoltà nel linguaggio, chiede aiuto nel gestire situazioni nuove semplici.	Irregolare la consegna dei lavori scritti, i cui contenuti sono ridotti all'essenziale. Saltuario l'accesso alle attività sincrone.	L'alunno frequenta con discontinuità le lezioni on line, sebbene sia stato messo nelle condizioni di partecipare. Non è sempre disponibile alle verifiche orali.	L'alunno non sempre rispetta i tempi di interazione. Interviene se sollecitato e comunque stenta a riferire i contenuti essenziali. Irregolare la partecipazione alle attività sincrone e asincrone.
6	Conoscenze generiche ed essenziali dei contenuti minimi che applica senza commettere errori sostanziali. Si esprime in maniera semplice e abbastanza esatta e rielabora in modo corretto le informazioni.	L'alunno, nei suoi lavori scritti fornisce spunti adeguati e circostanziati. Abbastanza puntuale nella consegna dei compiti e nell'accesso alle attività sincrone.	L'alunno mostra un limitato interesse e una partecipazione passiva alle lezioni on line, frequentandole in modo irregolare. Non si sottrae alle verifiche orali.	L'alunno interviene nell'interazione a distanza con spunti di riflessione pertinenti e dai contenuti essenziali. Abbastanza puntuale l'accesso alle attività sincrone e asincrone.
7	Conoscenze abbastanza complete che applica autonomamente anche a problemi un pò più complessi. Espone e rielabora in modo corretto e appropriato le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.	L'alunno, nei suoi lavori scritti, fornisce spunti di riflessione autonomi. Mostra di possedere contenuti completi e pertinenti e un modesto senso di responsabilità.	L'alunno assume verso la didattica a distanza un comportamento rispettoso. Frequenta normalmente le lezioni a distanza e mostra un discreto interesse per le varie discipline. Disponibile alle verifiche orali.	L'alunno partecipa in modo costruttivo, si inserisce adeguatamente nella interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione adeguati. Regolare l'accesso all'attività asincrona.
8	Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate che applica in maniera autonoma. Espone e rielabora in modo corretto, completo e con proprietà linguistica.	L'alunno fornisce, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, spunti di riflessione autonomi. Mostra di possedere una certa ricchezza e precisione dei contenuti. Puntuale e regolare nella consegna dei compiti assegnati.	L'alunno assume un comportamento corretto e consono alla didattica a distanza. Frequenta normalmente le lezioni, partecipa e mostra un certo interesse verso gli interventi educativi, svolti all'interno dell'aula virtuale. Sempre disponibile alle verifiche orali.	L'alunno partecipa in modo costruttivo e significativo. Si inserisce adeguatamente nella interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione autonomi. Puntuale l'accesso all'attività asincrona.
9	Conoscenze organiche e articolate con approfondimenti autonomi che applica da solo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e organico, rielabora in modo corretto, completo e autonomo. Possiede ricchezza e completezza dei	L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti di riflessione originali. Sempre puntuale e regolare nella consegna dei compiti assegnati.	L'alunno è scrupoloso e puntuale nel rispetto delle disposizioni riconducibili alla didattica a distanza. Partecipa in maniera assidua alle attività sincrone e asincrone, intervenendo attivamente agli interventi proposti. Sempre disponibile alle	L'alunno partecipa in modo costruttivo e originale. Rispetta i tempi di interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione originali. Puntuale l'accesso all'attività asincrona.

	contenuti.		verifiche orali.	
10	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale che applica in maniera autonoma e scientifica, anche a problemi complessi. Svolge analisi approfondite. La sua padronanza dei contenuti è ampia, precisa, completa e approfondita.	L'alunno, nei suoi lavori scritti, fornisce spunti di riflessioni originali e critici. Sa rielaborare correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse. Sempre puntuale e regolare nella consegna dei compiti assegnati.	L'alunno mostra un comportamento maturo per responsabilità e collaborazione. Partecipa assiduamente alle attività sincrone e asincrone ed è leader negli interventi educativi svolti all'interno dell'aula virtuale. Sempre disponibile alle verifiche orali.	L'alunno partecipa in modo costruttivo e critico. Rispetta doverosamente i tempi di interazione a distanza, fornendo spunti di riflessioni originali e critici. Puntuale l'accesso all'attività asincrona.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

L'istituto assicura tutte le possibili attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di chiusura totale.

La comunicazione agli alunni e alle famiglie delle valutazioni assegnate durante la DDI avviene attraverso il registro elettronico SPAGGIARI. Le valutazioni andranno inserite nell'apposita sezione corredate se possibile da una breve motivazione/descrizione.

La comunicazione con le famiglie rispetto all'andamento delle attività didattiche, non potendo essere condotta nelle modalità consuete, potrà avvenire attraverso le funzioni "annotazioni" del registro elettronico.

I coordinatori di classe avranno cura di monitorare l'andamento e la partecipazione degli alunni e contattare eventualmente le famiglie.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

In continuità con il piano di formazione del personale, docente e ATA, previsto dal PTOF e tenendo sempre conto delle indicazioni contenute nelle Linee Guida per la DDI, saranno organizzate attività di formazione del personale:

- ✓ sui protocolli di sicurezza per il rientro a scuola, per docenti e ATA;
- ✓ sul primo soccorso per docenti e ATA;
- ✓ sulla digitalizzazione delle procedure amministrative per il personale ATA.

REGOLAMENTO DELLA DDI

L'Istituto ha integrato il proprio Regolamento contemplando norme di comportamento a cui dovranno attenersi tutte le componenti della comunità scolastica, norme relativamente:

- ✓ alla correttezza dei comportamenti nella comunicazione digitale;
- ✓ alla tutela dei dati personali sensibili;
- ✓ alla condivisione dei documenti e dei materiali;
- ✓ alle modalità di svolgimento degli organi collegiali, delle assemblee studentesche, dei colloqui con i genitori;
- ✓ alla previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la DDI e alle relative infrazioni.

Per quanto riguarda il trattamento dati connessi all'utilizzo della piattaforma DDI si rimanda alla apposita informativa allegata al PTOF e disponibile all'indirizzo www.nervigalilei.edu.it

SICUREZZA

Il Dirigente Scolastico redige, in collaborazione con il RSPP d'Istituto, il regolamento contenenti le misure generali di tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro e il regolamento sulla sicurezza degli studenti circa i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi legati all'emergenza epidemiologica.

È possibile consultare i documenti sul sito web della scuola.

INSEGNAMENTO

EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n. 92 del 20/08/2019 è entrata in vigore e a partire dall'a.s. 2020/21 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

CURRICOLO TRASVERSALE

Attraverso questo insegnamento le Istituzioni scolastiche sono chiamate a promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

L'insegnamento dell'Educazione Civica si pone quali traguardi complessivi imprescindibili:

- ✓ la promozione della conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- ✓ lo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Secondo le recenti Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, di cui al D.M. n. 35 del 22/06/2020, l'insegnamento dell'Educazione Civica si ispira a principi di trasversalità e di contitolarità dei docenti.

Il curriculum d'Istituto guarda alle Integrazioni al Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica e riportate nell'allegato C della Legge 92/2019.

I contenuti di insegnamento si sviluppano intorno a 3 nuclei concettuali, cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate dalla L. n. 92 del 20/08/2019:

- ✓ **Costituzione**, diritto, legalità e solidarietà;
- ✓ **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- ✓ **Cittadinanza digitale**.

Nella selezione dei nuclei tematici delle UDA si terrà conto della specificità dei percorsi di studio dell'Istituto.

Si cercherà, nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, senza tralasciare il contesto classe, la realtà e il territorio d'appartenenza. Ciò al fine di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, di individuare la metodologia didattica più adatta ed efficace e di far praticare agli studenti attività civiche autentiche che abbiano ricadute dirette sulla realtà contingente, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

Nucleo concettuale di riferimento per tutte le annualità resta la Costituzione a cui abbinare le tematiche dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza Digitale. Resta, comunque, a discrezione del Consiglio di Classe ipotizzare una ricollocazione delle UDA all'interno del percorso di studi della propria classe.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Tali ore saranno svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dai docenti del Consiglio di Classe, in quanto ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

In particolare per ciascun anno di corso il Consiglio di Classe predispose 1 UDA trasversale e interdisciplinare, dedicata alle 3 macroaree indicate nelle linee guida.

Per quanto riguarda l'assegnazione del ruolo di coordinamento delle attività, l'incarico verrà attribuito in seno al Consiglio di Classe ad un docente che si renderà disponibile.

NUCLEI TEMATICI

I nuclei tematici individuati e le discipline coinvolte per l'anno scolastico 2021/2022 sono i seguenti (è data facoltà a ciascun consiglio di classe di estendere, se necessario, l'insegnamento anche a discipline non indicate nella tabella):

Nuclei Tematici ex L. 92/2019	CLASSE	DISCIPLINE COINVOLTE
Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, conoscenza e tutela Patrimonio Territorio. Cittadinanza Digitale	1 [^]	Diritto, Informatica, TTRG,, Storia, Scienze Motorie. Diritto,, Lingua Inglese, Chimica,Geografia, Scienze Terra, Scienze Motorie. Diritto, Informatica, Italiano, , Scienze Terra.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Agenda 2030: Energia pulita e rinnovabile Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 (rischi di rete).	2 [^]	Diritto, Storia, Religione, , Scienze Terra. Diritto, , Chimica, Fisica, TTRG STA Diritto, Italiano, Religione, TTRG, STA.
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Obiettivo 9 dell'Agenda 2030: tecnologie di informazione e comunicazione digitale.	3 [^]	Storia, Religione, Matematica, Chimica, Sicurezza, Discipline di indirizzo. Matematica, Religione, Scienze Motorie, Discipline di indirizzo. Italiano, Religione, Scienze Motorie, Discipline di indirizzo.
Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. Educazione Ambientale, sviluppo Eco-Sostenibile e tutela del Patrimonio Ambientale. Educazione alla Cittadinanza Digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 (rischi di rete).	4 [^]	Italiano, Storia, Discipline di indirizzo. Storia, Discipline di indirizzo. Lingua Inglese, Discipline di indirizzo.
Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza Attiva. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	5 [^]	Italiano, Lingua Inglese, Storia, Religione, Scienze Motorie. Lingua Inglese, Italiano, Discipline di indirizzo. Italiano, Lingua Inglese, Religione, Discipline di indirizzo.

COMPITI DI REALTÀ

Compito di realtà o compito autentico o compito significativo sono termini diversi che identificano una stessa realtà e che fanno riferimento a situazioni concrete e significative, che presuppongono la rielaborazione personale e l'apertura a percorsi che prevedono più soluzioni.

Coinvolgono diverse dimensioni dell'apprendimento: conoscenze, processi, abilità e disposizioni ad agire. Sono problemi complessi e aperti posti agli alunni come mezzo per dimostrare la padronanza di competenze.

Per il corrente anno scolastico sono stati individuati i seguenti compiti di realtà diversi per classi (è data facoltà a ciascun consiglio di aggiungerne altri oltre quelli indicati):

COMPITI DI REALTÀ	CLASSI				
	1^	2^	3^	4^	5^
Realizzare una ricerca su un fenomeno sociale, storico, economico, scientifico e presentarne i risultati tramite una presentazione digitale.	x				
Fare un reportage fotografico o un documento multimediale di un'attività ed accompagnarlo con didascalie.	x				
Realizzare brochure, opuscoli informativi, pieghevoli, volantini per promuovere qualcosa o un evento.	x				
Realizzare un prodotto multimediale (video o PowerPoint) con le immagini dei film dedicati a coloro che hanno combattuto le mafie.		x			
Produrre il c.v. in formato elettronico.			x		
Realizzare brochure, opuscoli informativi, pieghevoli, volantini per promuovere qualcosa o un evento.				x	
Realizzare video per documentare un fenomeno, un'attività o per educare e sensibilizzare.				x	
Sviluppare canali YouTube o singoli video didattici, con lezioni svolte dagli alunni.				x	
Fare un reportage fotografico di un'attività ed accompagnarlo con didascalie.				x	
Realizzazione di siti web.				x	x

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

I risultati di apprendimento individuati per il corrente anno scolastico sono:

- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- ✓ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ✓ Partecipare al dibattito culturale.
- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

METODOLOGIE

Le metodologie individuate sono:

- ✓ celta di un percorso di tipo induttivo che prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non

S

artificioso ai temi dell'Educazione Civica.

✓
L
lettura di testi da commentare e partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e alla legalità.

✓
U
utilizzo di ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

✓
I
incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazioni a cerimonie, etc.) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari). L'insegnamento sarà infatti condotto attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo nella società e ad assumersi responsabilmente tale compito.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Premesso che la valutazione, pur avvalendosi del supporto di varie tipologie di prove, esprime comunque un giudizio complessivo e individualizzato basato sul percorso di ogni singolo alunno, nel valutare le attività inerenti alla Educazione Civica, si terrà conto dei seguenti criteri:

- ✓ livello di acquisizione degli obiettivi declinati in competenze e conoscenze;
- ✓ qualità del lavoro svolto, rilevabile in termini di: impegno, attenzione, partecipazione assidua al dialogo educativo, grado di autonomia e responsabilità, collaborazione alle attività e condivisione delle strategie e dei risultati
- ✓ organizzazione ed espressione (verbale e scritta) dei contenuti appresi e corretto uso di codici e sottocodici linguistici;
- ✓ qualità delle interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline.

Si prevede un numero di prove in entrambi i periodi.

Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Per questo motivo le prove per la valutazione formativa e sommativa dovranno essere predisposte in modo comune dai docenti coinvolti nell'insegnamento.

La proposta mirerà a valutare l'**apprendimento**, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza e gli **assetti del comportamento** ovvero il raggiungimento degli obiettivi relazionali, il livello di rispetto delle persone e delle norme, l'atteggiamento dello studente e la sua partecipazione attiva.

La **valutazione delle conoscenze/abilità** nelle singole discipline sarà fatta attraverso la somministrazione di problemi, test, esercizi, interrogazioni con griglie di valutazione delle conoscenze e delle competenze professionali e tecniche.

La **valutazione delle competenze** vedrà il ricorso a rubriche di valutazione del compito prodotto, rubriche di valutazione delle competenze di cittadinanza mirate, schede di autovalutazione.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Secondo le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica l'attività didattica necessita di essere sostenuta e valorizzata con iniziative di accompagnamento delle Istituzioni Scolastiche.

Si rende necessaria una adeguata formazione del personale scolastico sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'Educazione Civica declinata nelle macroaree sopra descritte, da inserire trasversalmente nelle discipline previste nei vari corsi di studi. L'Istituto Nervi – Galilei parteciperà a tutti i corsi che saranno organizzati per la formazione del proprio personale.

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZE DI PARTENZA	LIVELLI DI PADRONANZA	LIVELLO
<p>Imparare ad Imparare</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Livello avanzato: l'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.</p>	9/10
	<p>Livello Intermedio: l'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.</p>	7/8
	<p>Livello Base: l'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro suppure con qualche discontinuità.</p>	5/6
<p>Progettare</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività, di studio e/o di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati ottenuti.</p>	<p>Livello avanzato: l'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede nel proprio lavoro con attenzione valutativa.</p>	9/10
	<p>Livello Intermedio: l'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.</p>	7/8
	<p>Livello Base: l'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; valuta in maniera minimale il proprio lavoro.</p>	5/6
<p>Comunicare</p> <p>Comprendere messaggi, di genere e complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e con supporti diversi. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando diversi linguaggi, conoscenze disciplinari e diversi supporti.</p>	<p>Livello Avanzato: l'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo ed espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la comunicazione in modo consapevole e pertinente.</p>	9/10
	<p>Livello Intermedio: l'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la comunicazione in modo adeguato.</p>	7/8
	<p>Livello Base: l'allievo comprende semplici messaggi; rielabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la comunicazione in modo generalmente adeguato.</p>	5/6
<p>Collaborare e Partecipare</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>Livello Avanzato: l'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.</p>	9/10
	<p>Livello Intermedio: l'allievo si relaziona con gli altri in modo positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.</p>	7/8
	<p>Livello Base: l'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.</p>	5/6
<p>Agire in modo Autonomo e Responsabile</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>Livello Avanzato: l'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.</p>	9/10
	<p>Livello Intermedio: l'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.</p>	7/8
	<p>Livello Base: l'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.</p>	5/6
<p>Risolvere Problemi</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse e fonti adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, a seconda del tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Livello Avanzato: l'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.</p>	9/10
	<p>Livello Intermedio: l'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.</p>	7/8
	<p>Livello Base: l'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.</p>	5/6
<p>Individuare Collegamenti e Relazioni</p> <p>Individuare e rappresentare con argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>	<p>Livello Avanzato: l'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare.</p>	9/10
	<p>Livello Intermedio: l'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto.</p>	7/8
	<p>Livello Base: l'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato.</p>	5/6
<p>Acquisire e Interpretare l'Informazione</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Livello Avanzato: l'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	9/10
	<p>Livello Intermedio: l'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p>	7/8
	<p>Livello Base: l'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato.</p>	5/6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	DESCIZIONE DI LIVELLO	LIVELLO
<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenza delle tematiche fondamentali connesse ai 3 nuclei tematici indicati dalla L. 92/2019 e trattate dalle varie discipline.</p>	<p>Livello avanzato: l'allievo possiede conoscenze complete e consolidate dei temi proposti e trattati. È in grado di utilizzarle in maniera autonoma adattandole ai diversi contesti.</p>	9/10
	<p>Livello Intermedio: l'allievo possiede conoscenze acquisite e ben organizzate, sa gestirle autonomamente..</p>	7/8
	<p>Livello Base: l'allievo possiede conoscenze basilari ed essenziali. Non sempre le riconosce nel proprio vissuto quotidiano.</p>	5/6
<p>ABILITÀ</p> <p>Sviluppare il pensiero critico, saper risolvere i problemi, sviluppare argomenti, partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale, accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi.</p>	<p>Livello avanzato: l'allievo è perfettamente in grado di mettere in atto le abilità connesse all'Educazione Civica, collega le sue conoscenze con quanto studiato, rileva nessi, riesce ad apportare contenuti personali e originali ai temi trattati.</p>	9/10
	<p>Livello Intermedio: l'allievo dimostra di saper utilizzare autonomamente le abilità acquisite e connesse ai temi trattati. È in grado di sviluppare argomenti, interpretarli e di accedere ai mezzi di comunicazione.</p>	7/8
	<p>Livello Base: l'allievo dimostra di possedere abilità essenziali, semplici e vicini al proprio vissuto, ha difficoltà a valutare i fatti in modo oggettivo, il più delle volte accetta le proposte degli altri.</p>	5/6
<p>COMPORAMENTO</p> <p>Impegnarsi per conseguire un interesse comune, promuovere la pace e la non violenza, rispettare i diritti umani, essere responsabili e costruttivi, comprendere le diversità sociali e culturali, comprendere ed agire secondo stili di vita sostenibili, rispettare la privacy, agire secondo giustizia ed equità sociale.</p>	<p>Livello Avanzato: l'allievo propone e sostiene le proprie opinioni, assume decisioni e comportamenti consapevoli e responsabili verso il suo lavoro, le altre persone e la comunità in genere.</p>	9/10
	<p>Livello Intermedio: l'allievo compie scelte consapevoli, partecipa alle discussioni sui temi dell'Educazione Civica, ne comprende l'importanza.</p>	7/8
	<p>Livello Base: l'allievo mostra un minimo di interesse per le tematiche oggetto di studio, ha poca consapevolezza del proprio ruolo nella società e il più delle volte si adegua al comportamento degli altri.</p>	5/6

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: 2 Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1 Vicario, 2 collaboratori del Dirigente Scolastico che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica. 1 Docente Responsabile Coordinamento CPIA.	4
Funzioni strumentali	AREA 1 – GESTIONE PTOF – PDM E SUPPORTO FORMAZIONE DOCENTI AREA 2 - INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI E SUPPORTO ALLE FAMIGLIE AREA 3 – ORIENTAMENTO IN INGRESSO, ITINERE E IN USCITA (2 figure, una per ciascuna sede) AREA 4 – PCTO E RAPPORTI CON IL TERRITORIO	5
Responsabili di laboratorio	Il responsabile di laboratorio: – custodisce le macchine e le attrezzature presenti nel laboratorio, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; – segnala eventuali anomalie all'interno del laboratorio; – predispone e aggiorna il regolamento di laboratorio; compiti specifici di ciascun laboratorio.	16
Animatore digitale	Coordinare i lavori del Team Digitale.	1
Responsabili di dipartimento	Il responsabile di dipartimento collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento, valorizza la progettualità dei docenti, media eventuali conflitti, porta avanti istanze innovative, si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente, prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'Istituto, presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente.	16

Docenti Tutor PCTO	<p>Il tutor PCTO provvede:</p> <ul style="list-style-type: none"> – all'elaborazione, insieme al tutor esterno, del percorso formativo personalizzato dello studente; – alla verifica del corretto svolgimento da parte degli studenti dei percorsi; – al monitoraggio delle attività e delle criticità; – alla valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto; – a informare agli organi scolastici (Dirigente Scolastico, i Dipartimenti di disciplina, il Collegio dei docenti e il Consiglio di classe); – ad assistere il Dirigente Scolastico nella valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per espletare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. 	31
NIV	<p>Al NIV sono da attribuire funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola.</p>	9
Referente GLI	<p>Assolve a diverse funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; – collaborare, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni DSA; – offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; – curare la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto; – diffondere e pubblicizzare le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; – fornire informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; - fornire informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA; – fungere da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti, operatori dei servizi sanitari ed agenzie formative accreditate sul territorio; 	1
Coordinatore Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF; - monitorare le esperienze e le fasi dello svolgimento; - valutare l'efficacia e la funzionalità delle attività svolte; - assicurare e garantire una fruizione dei contenuti uniforme per tutti gli alunni. 	50

Responsabile Organico Unico	Gestisce, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, l'organico complessivo della scuola, incluso quello di potenziamento per soddisfare al meglio le esigenze e le necessità formative/didattiche e ampliare i progetti della scuola previsti nell'Offerta Formativa.	1
Coordinatori e Referenti Covid-19	Il referente Covid-19: <ul style="list-style-type: none"> – fornisce l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato; – fornisce l'elenco degli insegnanti/educatori che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato; – fornisce elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi e quelli avvenuti nei 14 giorni successivi alla comparsa dei sintomi. Per i casi asintomatici, considerare le 48 ore precedenti la raccolta del campione che ha portato alla diagnosi e i 14 giorni successivi alla diagnosi; – indica eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità; – fornisce eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti. 	3
Comitato Valutazione Docenti	Il Comitato provvede: <ul style="list-style-type: none"> – all'individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti, sulla base di quanto indicato nelle lettere a), b), e c), punto 3, del comma 129 della legge 107/15; – esprime parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; – valuta il servizio, di cui all'art.448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del Dirigente Scolastico; – riabilita il personale docente, di cui all'art.501 del D.lgs. 297/94. 	6
R.S.U., R.S.A. e T.A.S.	Le RSU tutelano i lavoratori collettivamente, controllando l'applicazione del contratto o trasformando in una vertenza un particolare problema. La forza delle RSU non deriva solamente dal potere assegnato dal contratto e dalle leggi ma anche dalla capacità di creare consenso intorno alle proprie proposte e azioni e una ampia condivisione degli obiettivi.	6

Coordinatori di classe	<p>I docenti coordinatori di classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> – svolgono azioni di collaborazione continua con il Dirigente Scolastico per gli aspetti di natura didattica, organizzativa e amministrativa generale; – curano i rapporti con le famiglie segnalando ogni mese assenze/ritardi/comportamento/profitto degli alunni; – raccolgono segnalazioni dai colleghi riguardanti l'andamento della classe: disagi, comportamenti improntati al bullismo e, su segnalazione dei docenti o degli alunni, possono chiedere la convocazione dei consigli di classe; – hanno cura di dirimere eventuali situazioni di incomprensione/conflittualità nei rapporti alunno-docente; – curano le attività del registro elettronico; – consegnano alle famiglie, dopo lo scrutinio finale, le lettere dell'eventuale giudizio sospeso. 	50
Segretari di classe	I docenti segretati affiancano i coordinatori per la compilazione dei verbali durante i consigli di classe.	50
RSPP	<p>Il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individua e valuta i rischi; – Individua le misure di sicurezza e salubrità della scuola; – Elabora le misure preventive e protettive e i sistemi di controllo delle misure adottate; – Elabora le procedure di sicurezza per le varie attività aziendali; – Propone programmi di formazione e informazione lavoratori. 	1
Medico Competente	Effettua la sorveglianza sanitaria e collabora con il datore di lavoro e i RSPP per la valutazione dei rischi.	1
RSL	<p>L'RSL:</p> <ul style="list-style-type: none"> – è consultato, preventivamente e tempestivamente, circa la valutazione dei rischi, l'individuazione, programmazione, realizzazione e verifica della prevenzione nella azienda o unità produttiva; – è consultato sulla designazione del responsabile e degli addetti al servizio di prevenzione, alla attività di prevenzione incendi, al primo soccorso, alla evacuazione dei luoghi di lavoro; – è consultato per l'organizzazione della formazione; – promuove l'elaborazione, l'individuazione e l'attuazione delle misure di prevenzione idonee a tutelare la salute e l'integrità fisica dei lavoratori; – formula osservazioni in occasione di visite e verifiche effettuate dalle autorità competenti; – partecipa alla riunione periodica e fa proposte in merito alla attività di prevenzione. 	1

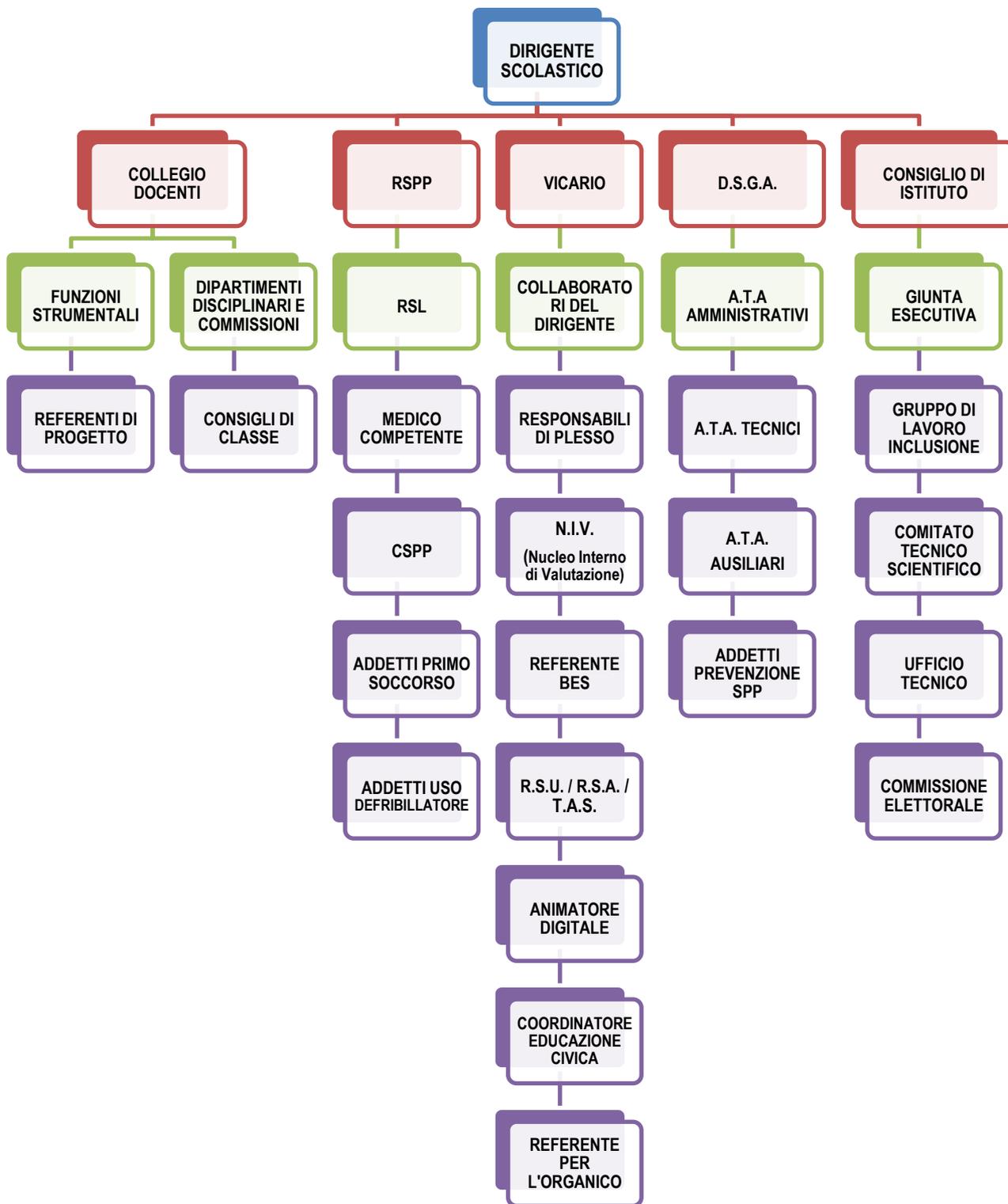
<p>Addetti al Primo Soccorso</p>	<p>Gli addetti al Primo Soccorso devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mantenere in efficienza la cassetta di pronto soccorso; – intervenire in caso di infortunio anche allo scopo di evitare che all'infortunato vengano prestate azioni di soccorso non idonee; – aggiornare i recapiti telefonici dei presidi sanitari esterni; – frequentare appositi corsi di formazione/aggiornamento secondo quanto previsto dalla normativa. <p>Gli addetti alle cassette di primo soccorso devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> – verificare la presenza nella cassetta di primo soccorso dei presidi necessari; – compilare e aggiornare il modulo per la gestione della cassetta di primo soccorso; – formulare le richieste di acquisto al RSPP e DSGA. 	<p>4</p>
<p>Addetti Prevenzione SPP/Incendi ed Evacuazione</p>	<p>Gli addetti alla prevenzione incendi ed evacuazione devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> – collaborare alle attività di prevenzione incendi; – partecipare alla elaborazione ed all'aggiornamento del piano di emergenza; – conoscere e mantenere in efficienza i sistemi di prevenzione incendi (estintori, uscite di emergenza, segnaletica di sicurezza ecc.); – aggiornare i recapiti telefonici degli enti esterni – frequentare appositi corsi di formazione/aggiornamento secondo quanto previsto dalla normativa. <p>L'Addetto all'Antincendio e alle Comunicazioni Esterne per l'Emergenza, se riceve una segnalazione di pericolo, deve chiedere le seguenti informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se è stato avvertito il responsabile dell'emergenza; – il luogo dell'evento; – il tipo di evento (incendio, fuga di gas, ecc.); – una valutazione, se possibile della gravità dell'evento; <p>Ottenute le informazioni necessarie deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> – avvisare subito gli addetti, dando le indicazioni per un rapido sopralluogo; – avvisare il responsabile del servizio di prevenzione e protezione; – impedire l'accesso delle persone ai locali; <p>In caso di pericolo accertato, l'addetto al posto di chiamata, deve su indicazione del responsabile del servizio, chiamare i soccorsi pubblici (VV.FF, CRI 118, POLIZIA, ENEL, ecc...).</p> <p>Gli addetti per l'antincendio devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> – effettuare le verifiche giornaliere/settimanali/mensili come indicate sul registro dei controlli; – compilare, nel rispetto dello scadenziario, le parti specifiche e firmare in corrispondenza al controllo effettuato; – in caso di esito negativo, l'addetto dovrà segnalare tempestivamente il problema e in caso di emergenza attivarsi per l'eliminazione e/o l'attenuazione di esso. 	<p>11</p>
<p>Addetti all'uso del Defibrillatore</p>	<p>Personale con specifica abilitazione che può utilizzare la postazione DAE (defibrillatore automatico esterno) presente a scuola.</p>	<p>6</p>

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Attività di promozione e ampliamento progettuale e di supporto all'organizzazione scolastica per far fronte ai bisogni formativi degli studenti, alle esigenze e alle necessità didattiche e organizzative della scuola, tenuto conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO – CLASSE DI CONCORSO	ATTIVITÀ REALIZZATA	N. UNITÀ ATTIVE
A010 – Discipline Grafico-Pubblicitarie	<input type="checkbox"/> Insegnamento <input type="checkbox"/> Potenziamento	1
A027 - Matematica e Fisica	<input type="checkbox"/> Insegnamento <input type="checkbox"/> Potenziamento	1
A037 - Scienze e Tecnologie delle Costruzioni, Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	<input type="checkbox"/> Potenziamento <input type="checkbox"/> Progettazione <input type="checkbox"/> Esonero parziale per vicariato	1
A040 - Scienze e Tecnologie Elettriche ed Elettroniche	<input type="checkbox"/> Insegnamento <input type="checkbox"/> Potenziamento	1
A046 - Scienze Giuridico - Economiche	<input type="checkbox"/> Insegnamento <input type="checkbox"/> Potenziamento	2
A051 - Scienze, Tecnologie e Tecniche Agrarie	<input type="checkbox"/> Insegnamento <input type="checkbox"/> Potenziamento	1
B24- Inglese	<input type="checkbox"/> Potenziamento <input type="checkbox"/> Progettazione	1
ADSS - Sostegno	<input type="checkbox"/> Sostegno	3

ORGANIGRAMMA FUNZIONALE



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige e organizza il piano di lavoro per tutto il personale A.T.A.; lavora in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico per attuare il Piano dell'Offerta Formativa compatibilmente con le risorse economiche disponibili.
Ufficio protocollo	Garantire la trasparenza nella gestione delle comunicazioni in entrata ed uscita, nonché gestire il flusso informativo tra chi opera all'interno delle aree sopra descritte e chi accede agli sportelli informativi (famiglie, allievi, personale interno, utenza esterna).
Ufficio acquisti	Gestire l'iter progettuale, sia in fase di programmazione e predisposizione della documentazione relativa all'Offerta Formativa che in quella di attuazione operativa di incarichi, liquidazioni fondamentali e accessorie, certificazioni fiscali, raccolta e predisposizione della documentazione.
Ufficio per la didattica	Seguire e supportare l'allievo/la famiglia durante tutto il percorso scolastico, dal momento in cui accedi ai servizi offerti a quello della certificazione delle competenze acquisite.
Ufficio per il personale	Gestire tutto il personale scolastico (direttivo, docente e ATA) nonché predisporre tutti gli atti che ne accompagnano la carriera.

**per la
dematerializzazione
dell'attività
amministrativa:**

Registro online - SPAGGIARI

Monitoraggio assenze con messaggistica

News letter - <https://www.nervigalilei.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.nervigalilei.edu.it/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

POLO TECNICO PROFESSIONALE PER L'AGROALIMENTARE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il Polo Tecnico Professionale per l'Agroalimentare "AGRI-POLO" si propone di potenziare l'istruzione tecnica e professionale di alta qualità relativamente al settore agroalimentare, creando un coordinamento e sinergia funzionale tra diversi soggetti. Le strutture del Polo sono fra loro autonome ma sviluppano obiettivi condivisi che si caratterizzano per un forte orientamento all'innovazione e alla ricerca, innalzandone così la qualità e rendendole più competitive sul mercato del lavoro.

POLO TECNICO PROFESSIONALE SISTEMA CASA, SETTORE COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete intende valorizzare l'autonomia delle istituzioni scolastiche aderenti attraverso forme di collaborazione e utilizzo di risorse comuni, siano esse umane, finanziarie e strumentali per il raggiungimento di specifici obiettivi istituzionali, ascrivibili anche al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Ha diverse finalità tra cui: la valorizzazione delle risorse professionali; la gestione comune di funzioni e di attività amministrative; la realizzazione di progetti e/o iniziative didattiche, educative e culturali di interesse territoriale.

RETE A-PUGLIA: FILIERA DEGLI ISTITUTO TECNICI E PROFESSIONALI AD INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIALE E AGRICOLTURA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete coniuga la finalità di rappresentare le esigenze dell'istruzione agraria con quelle di potenziamento degli scambi delle esperienze didattiche e professionali, tra le scuole e tra gli studenti.

Partecipando alla rete l'Istituto diventa centro di innovazione consentendo la valorizzazione dei suoi progetti non solo in ambito scolastico ma anche nell'ambito del tessuto imprenditoriale per consolidare e realizzare la connessione tra gli obiettivi educativi della scuola, i bisogni del territorio e le necessità professionali espresse dal mondo produttivo.

RETEPULIA-RETEPUGLIA ITTADINDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ha aderito all'accordo di rete tra gli Istituti Tecnici Tecnologici ad indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio della Puglia per collaborare in attività didattiche, di ricerca e di formazione coerenti con le sue finalità.

RETE DELLA SOLIDARIETÀ PROMOSSA DALL'ASSOCIAZIONE "UNA STANZA PER UN SORRISO"

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete promossa dall'Associazione "Una Stanza per un Sorriso" vede la collaborazione tra scuole di ogni ordine e grado e la stessa associazione al fine di fare prevenzione e divulgare corretti stili di vita tra i giovani, **cittadini attivi** per un domani migliore.

Lo scopo è la tutela della salute, bene primario che i nostri studenti devono imparare a **custodire** perché come affermava il grande filosofo Arthur Schopenhauer "*la salute non è tutto ma senza salute tutto è niente*".

PARTNER SPECIAL OLYMPICS ITALIA E AFFILIATO C.I.P. (COMITATO ITALIANO PARAOLIMPICO)

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole Università Enti di ricerca Associazioni sportive Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Lo Special Olympics Italia è un movimento globale che sta creando un nuovo mondo fatto di inclusione e rispetto, dove ogni singola persona viene accettata e accolta, indipendentemente dalla sua capacità o disabilità.

Al fine di sviluppare ed accrescere il proprio benessere fisico, dimostrare coraggio, sperimentare la gioia di partecipare in un clima di scambio continuo. Si mettono in campo le abilità, si stringono amicizie con altri atleti, si vivono esperienze uniche assieme ai tecnici, ai volontari, ai propri familiari e a tutta la comunità.

RETE DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole Università Enti di ricerca Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto è partner della Rete di Educazione alla Legalità che come tutte le educazioni (alle differenze, alla pace, ambientale, ...) è una prospettiva formativa interdisciplinare e integrata volta a indurre gli studenti a sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso i saperi della legalità che comprendono il livello della conoscenza, dell'etica e del confronto attivo con il contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono, a partire dal contestoscolastico.

La rete prevede la possibilità di partecipare a progetti a tema.

SISTEMA SCUOLA IMPRESA ELIS

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole Università Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto vuole contribuire a riportare la scuola italiana alla sua originaria vocazione di centro educativo, un ambiente in cui i giovani si divertono, scoprono le loro passioni e sono preparati a prendersi cura del loro Paese.

Perché gli studenti possano essere formati a cambiare in meglio la realtà che li circonda devono poter sperimentare l'entusiasmo e la gratificazione che derivano dalla realizzazione di un'aspirazione che in molti casi ancora non coltivano perché non l'hanno ancora scoperta. Per innescare questo processo di scoperta la scuola, attraverso il Sistema Scuola Impresa ELIS può offrire ai suoi studenti modelli in cui potersi rispecchiare, in cui poter riconoscere talenti inespresi e percorsi possibili.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione del personale docente si articola su due livelli principali, uno nazionale e uno a livello di istituzione scolastica o reti di scuola. I due livelli sono strettamente collegati e consequenziali.

L'obiettivo che si vuole raggiungere è unico: migliorare l'offerta formativa e favorire il successo formativo degli alunni.

Le **iniziative a livello nazionale** coinvolgono figure specifiche come quella dell'animatore digitale e, in generale, docenti capaci di trasferire le conoscenze e competenze apprese ai colleghi del proprio istituto, guidandoli nei processi di ricerca didattica, formazione sul campo e innovazione in aula.

Tali iniziative pongono come priorità principali:

- ✓ le competenze digitali e l'innovazione didattica e metodologica;
- ✓ le competenze linguistiche;
- ✓ la didattica per competenze;
- ✓ le metodologie per realizzare una didattica inclusiva: l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale;
- ✓ strumenti di potenziamento della didattica;
- ✓ i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e imprenditorialità;
- ✓ la valutazione.

Le attività formative organizzate a **livello di istituzione scolastica** sono parte integrante del PTOF e sono state progettate sulla base delle priorità nazionali, dei bisogni dei docenti e delle esigenze dell'Istituto emerse dal RAV, dal PdM, dalla Mission dell'Istituto, delle sue eccellenze e delle innovazioni che si intende perseguire.

Nel corso dell'a.s. 2021/22, si aderirà, in particolare, a corsi di formazione sulla didattica inclusiva e sulla didattica per competenze. I corsi saranno avviati sulla base dei fondi stanziati dalla regione per l'Istituto Tecnico Tecnologico "Nervi-Galilei" e in base al programma di formazione stabilito dalla scuola capofila.

CORSI SPECIFICI ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO

Titolo del progetto	Programmare per competenze e realizzare UDA interdisciplinari
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	Discussione fra pari Laboratorio Informatico
Formazione di Scuola	Attività proposta dall'Istituto

Titolo del progetto	Trasparenza della Rete di Istituto
Destinatari	Studenti, Docenti (in particolare dei dipartimenti di Informatica e Telecomunicazioni), Assistenti Tecnici
Modalità di lavoro	Discussione fra pari Laboratorio Informatico
Formazione di Scuola	Attività proposta dall'Istituto

Titolo del progetto	Formazione generale sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro: <i>"Possibili azioni per contenere la diffusione del virus nella fase di riapertura della scuola"</i>
Destinatari	Docenti e personale ATA dell'Istituto
Modalità di lavoro	Videoconferenza
Formazione di Scuola	Attività proposta dall'Istituto

Titolo del progetto	Formazione obbligatoria dei docenti sull'uso degli strumenti tecnologici per la DDI
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	Videoconferenza
Formazione di Scuola	Attività proposta dall'Istituto

CORSI ORGANIZZATI DALL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA

Titolo del corso	Corso eTwinning Puglia Beginners
Destinatari	Dirigenti e Docenti di tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie di ogni ordine e grado della Puglia
Modalità di lavoro	Lezione interattiva con supporti multimediali
Formazione di Scuola	Attività proposta MIUR – USR PUGLIA

PIANI DI FORMAZIONE SVILUPPATI DALLA SCUOLA POLO

L'Istituto parteciperà alle attività di formazione del personale che la scuola Polo andrà a progettare e organizzare e destinate alle scuole che fanno parte della medesima.

Titolo del corso	Percorsi formativi sull'Educazione Civica
Destinatari	Docenti di Scuola Secondaria Superiore
Modalità di lavoro	Videoconferenza
Sede	I.I.S.S. Gravina in Puglia (BA)
Formazione di Scuola	Attività proposta dalla Rete di Ambito

CORSI SPECIFICI ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO

Titolo del progetto	Trasparenza della Rete di Istituto
Destinatari	Studenti, Docenti (in particolare dei dipartimenti di Informatica e Telecomunicazioni), Assistenti Tecnici
Modalità di lavoro	Discussione fra pari Laboratorio Informatico
Formazione di Scuola	Attività proposta dall'Istituto

Titolo del progetto	Formazione generale sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro: <i>“Possibili azioni per contenere la diffusione del virus nella fase di riapertura della scuola”</i>
Destinatari	Docenti e personale ATA dell’Istituto
Modalità di lavoro	Videoconferenza
Formazione di Scuola	Attività proposta dall’Istituto



Istituto Tecnico Tecnologico
"P. L. Nervi – G. Galilei"
Altamura (BA)
Cod. Mecc.: BATL07000T
e-mail: batl07000t@istruzione.it



Prot. n. 17328

Altamura, 14.12.2021

Ai Collegio dei Docenti
Al Consiglio di Istituto

e, p.c.

Al DSGA e Personale ATA
Ai Genitori e agli Alunni
Alle RSU/RSA/RLS/Referenti COVID
Agli Atti, all'Albo e Sito web

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, C. 14, LEGGE N.107/2015. INTEGRAZIONE a.s. 2021/22 – EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA, SICUREZZA A SCUOLA ED EDUCAZIONE CIVICA.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la normativa vigente in materia (tra gli altri: T.U. n. 297/1994, DPR n. 275/1999, DD.II. n. 44/2001 e n. 129/2018, D.Leg.vo n. 165/2001, Legge n. 53/2003, CCNL scuola 2006/09, CCNL 2016/2018, DPR n. 88/2010);

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il D.Lgs. 62/2017 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato nel secondo ciclo;

VISTO il D.Lgs. 66/2017 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

VISTA la nota Miur prot. n. 1143 del 17.05.2018;

VISTO il Documento di lavoro "L'autonomia scolastica per il successo formativo";

VISTA la Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22.05.2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTA la nota MI prot. n. 14627 del 14.09.2021;

PRESO ATTO che l'art. n.1 della legge 107/2015, ai commi 12 - 17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono, entro l'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
2. il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
3. il Piano è approvato dal Consiglio di Istituto;
4. esso viene sottoposto alla verifica dell'USR Puglia per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR Puglia al MIUR;
5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO

- della progettualità già espressa nel PTOF triennale 2019/2022;
- delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV dell'ITT "Nervi - Galilei";
- delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e/o associazioni dei genitori e degli studenti;
- del fatto che il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa – PTOF** - è da intendersi, tra l'altro, come documento di programmazione completo e coerente di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico - didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la Scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono;

RITENUTO che l'ITT "Nervi - Galilei" considera il PTOF, *come profilato dalla Legge n. 107/2015*, un documento di



Istituto Tecnico Tecnologico
"P. L. Nervi – G. Galilei"
Altamura (BA)
Cod. Mecc.: BATL07000T
e-mail: batl07000t@istruzione.it



allineamento dell'Offerta Formativa con la pianificazione dell'Organico dell'autonomia e delle risorse economico-strutturali della Scuola;

CONSIDERATO che, ora più che mai, è richiesta a tutte le componenti della Scuola una attenzione a questi elementi di novità al fine di recepire in maniera costruttiva e propositiva le spinte al miglioramento del servizio scolastico e, nello stesso tempo, non disperdere il patrimonio culturale, didattico e tecnico maturato dall'Istituto;

VERIFICATO che le Linee di Indirizzo si specificano proprio in tale direzione per favorire una politica di innovazione nella continuità;

TENUTO CONTO ancora del perdurare dell'emergenza sanitaria alla data di redazione del presente documento, fatte salve le eventuali prossime indicazioni degli Organismi governativi territoriali e centrali e del M.I.;

VISTA La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTE Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";

FATTE SALVE, tutte le disposizioni che dovessero intervenire in corso di a.s. 2021/22,

EMANA

la seguente **INTEGRAZIONE ALL'ATTO D'INDIRIZZO SCUOLA 2019/2022**
secondo le specificità proprie dell'ITT "Nervi - Galilei" e nel rispetto delle azioni di contenimento dell'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA COVID 19 in corso e del recente insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA già avviato a partire dall'a.s. 2020/21.

Il presente Atto di Indirizzo al Collegio dei Docenti del "Nervi – Galilei", sollecitando un' ampia considerazione dei principi inclusivi:

- ❖ *l'azione didattica inclusiva valorizza una scuola accessibile;*
- ❖ *l'azione didattica inclusiva sostiene il valore della cura educativa per contrastare le disuguaglianze e le povertà educative;*
- ❖ *l'azione educativa inclusiva sostiene il valore delle differenze per contrastare l'esclusione;*
- ❖ *l'azione didattica inclusiva si genera dalla vicinanza agli altri, ai compagni, alle compagne, ai docenti;*
- ❖ *l'azione didattica inclusiva promuove la connettività all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica.*

Il Collegio Docenti, nelle sue articolazioni (Commissioni e Gruppi di lavoro, CdC, Dipartimenti e FFSS, animatore e team digitale, altro) dovrà integrare il PTOF con:

A - le nuove misure organizzative presenti nel **"Piano organizzativo e scolastico per l'anno scolastico 2021/22"** redatto dal Dirigente Scolastico approvate nell'ambito degli Organi Collegiali competenti, tenuto conto di:

- *fabbisogno dell'utenza, in base alle condizioni socioeconomiche ed alle rilevazioni sul fabbisogno educativo e didattico degli alunni e delle alunne, in considerazione della composizione del gruppo classe;*
- *situazione socio-culturale delle famiglie;*
- *efficacia di ogni azione ed intervento, affinché risulti personalizzata e individualizzata e tenga conto dei livelli di apprendimento dell'alunno e del gruppo classe, definendo con chiarezza le competenze da consolidare e con riferimento al curriculum verticale di Istituto;*
- *livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno e dal gruppo classe,*



Istituto Tecnico Tecnologico
"P. L. Nervi – G. Galilei"
Altamura (BA)
Cod. Mecc.: BATL07000T
e-mail: batl07000t@istruzione.it



con previsione di:

1. *individuazione di percorsi didattici per competenza, anche innovativi e di ricerca, e di modalità di intervento chiare, omogenee e trasparenti, basate sulla progettazione di attività mirate alla prosecuzione del regolare processo di apprendimento di ogni alunno, garantendone altresì, in presenza di bisogni educativi speciali, la piena inclusione in attuazione del Piano Educativo Individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato, con specifico riferimento alle azioni indicate nel Piano Annuale per l'Inclusione;*
2. *la centralità di un armonico ed equilibrato sviluppo delle competenze di base e di una graduale acquisizione delle competenze anche digitali, rilevate periodicamente al fine di pianificare ed attuare successivi ed ulteriori approfondimenti anche in presenza;*
3. *modalità condivise di creazione di "ambienti di apprendimento", fornendo all'alunno ogni supporto idoneo e ogni strumento utile al pieno raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi;*
4. *valorizzazione e consolidamento di prassi positive nella valutazione formativa;*
5. *modalità operative condivise ed omogenee di comunicazione e verifica con gli studenti e le famiglie dell'intervento in atto, per la piena attuazione del "patto di corresponsabilità".*

B - l'aggiornamento del curriculum di istituto per ogni indirizzo e dell'attività di programmazione didattica con gli obiettivi e traguardi specifici **per l'educazione civica**, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto:

- a. *dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:*
 - ✚ **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
 - ✚ **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
 - ✚ **CITTADINANZA DIGITALE**;
- b. *di dover integrare, per ciascun indirizzo, il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo con i contenuti specifici per ogni asse tematico e con i traguardi di competenza per l'educazione civica (Allegato C delle Linee guida).*

C - In aggiunta va specificato che molti Progetti del PTOF potranno essere realizzati, compatibilmente con l'emergenza epidemiologica in corso, anche prima del termine di conclusione dell'emergenza epidemiologica, verificate le necessarie – obbligatorie - misure di tutela e sicurezza dell'utenza e del personale scolastico, oltre a opportuna comunicazione agli studenti e alle famiglie.

L'aggiornamento del PTOF, pertanto, in linea con quanto sopra, **dovrà essere elaborato entro dicembre 2021** per le necessarie delibere degli Organi Collegiali di Istituto: Collegio Docenti e Consiglio di Istituto.

Merita rilievo, vista l'emergenza epidemiologica in corso e l'organizzazione scuola a.s. 2021/22 riportare nel presente atto le altre direttrici su cui si è già intervenuto o si intende intervenire:



Istituto Tecnico Tecnologico
"P. L. Nervi – G. Galilei"
Altamura (BA)
Cod. Mecc.: BATL07000T
e-mail: batl07000t@istruzione.it



SORVEGLIANZA SANITARIA DEL PERSONALE SCOLASTICO TUTELA DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI E DELLA SALUTE DEI LAVORATORI

Per ciò che concerne le misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione e fino al termine dell'emergenza sanitaria, il Dirigente Scolastico intende:

- ❖ *mettere in atto ogni misura e disposizione organizzativa, gestionale ed economica atta al contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19;*
- ❖ *costituire il comitato COVID-19 con i referenti scuola e il contatto con il RSPP ed il Medico Competente, per assicurare le necessarie condizioni di sicurezza e tutela della salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro a seguito dell'emergenza sanitaria;*
- ❖ *informare il personale scuola, l'utenza e le famiglie sulle norme di sicurezza definite e comunicate con disposizioni attuali e successive per il regolare svolgimento delle attività didattiche;*
- ❖ *curare i rapporti con gli EE.LL., le Istituzioni, le Associazioni e le altre scuole al fine di favorire l'interscambio delle comunicazioni ed il supporto degli Enti preposti;*
- ❖ *pubblicare sul sito dell'istituto i regolamenti, le direttive e ogni atto che riguarda la didattica in ambito di emergenza epidemiologica.*

Considerato l'eccezionale momento storico e il clima di incertezza che deriva dalla diffusione del COVID-19 il Dirigente Scolastico invita tutta la comunità educante a collaborare per il raggiungimento della mission dell'istituto e per il successo formativo degli studenti realizzando, con essa, durante l'anno scolastico, un Patto di Comunità come previsto dalle disposizioni ministeriali vigenti per l'a.s. 2021/2022.

Le presenti linee – atto di indirizzo del Dirigente Scolastico integrano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/22 e l'Atto di indirizzo esistente per assicurare la didattica in presenza e recepire – in progress - le novità normative.

Tali linee sono suscettibili di modifiche ed integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali per l'a.s. 2021/22.

Il presente documento viene acquisito agli Atti della Scuola, pubblicato sul Sito web dell'Istituto, reso noto agli Organi Collegiali e alle sue componenti della Comunità dell'ITT "Nervi – Galilei".

IL DIRIGENTE SCOLASTICO reggente
Prof. Giuseppe VERNI

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D.Lgs. 39/93



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BATL07000T

ISTITUTO TECNICO TECNOL. "NERVI-GALILEI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BATL07000T	istituto tecnico	18,3	38,6	29,4	12,2	1,5	0,0
- Benchmark*							
BARI		16,6	34,9	30,3	13,7	3,2	1,4
PUGLIA		18,2	34,7	28,2	13,2	4,1	1,6
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Tecnico Tecnologico "P. L. Nervi-G. Galilei" si colloca ed opera nel comune di Altamura, in un contesto caratterizzato da specifiche connotazioni territoriali e socioculturali. Nonostante le difficoltà profonde e strutturali, la popolazione altamurana e dei comuni limitrofi, esprime ed afferma quotidianamente un forte impegno al lavoro, per rendere più vivibile la sua terra che non sempre favorisce il processo di emancipazione e di progresso delle giovani generazioni. Il tessuto sociale di appartenenza degli studenti dell'Istituto è piuttosto eterogeneo per condizioni economiche e status culturale. Discreta è la presenza di studenti con cittadinanza non italiana, il che rappresenta un'opportunità nella misura in cui consente di valorizzare le diversità, specialmente sul piano culturale, di consolidare una mentalità fondata sul rispetto dell'altro e di contribuire alla costruzione di una società multiculturale. Il background culturale, generalmente positivo, crea nelle famiglie un certo interesse per la formazione scolastica dei propri figli, sostenuta anche attraverso il contributo economico all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca. Attraverso l'azione educativa e formativa, l'Istituto intende contribuire allo sviluppo delle condizioni culturali e professionali affinché le future generazioni possano innalzare il proprio livello culturale e socioeconomico.</p>	<p>Il dato relativo al contesto socio-economico-culturale di provenienza degli studenti è complessivamente medio-basso, seppur con una distribuzione non omogenea nei diversi indirizzi dell'Istituto. Negli ultimi anni, fra gli studenti con cittadinanza non italiana, si registrano competenze linguistiche scarse o nulle, che richiedono l'attivazione di iniziative di supporto da realizzare nell'ambito delle limitate risorse disponibili. Tale situazione può determinare minori opportunità di stimolazione e supporto culturale in ambito familiare e talora i processi di formazione dei ragazzi al di fuori della scuola avvengono in contesti non adeguatamente tutelati, cosicché la scuola si trova a costituire l'unico soggetto che propone loro percorsi formativi qualificati. Anche i rapporti scuola famiglia sono condizionati da questi elementi, che si riflettono in una minor disponibilità al coinvolgimento rispetto alle richieste di cooperazione e condivisione educativa da parte dell'istituzione scolastica.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è aperto al territorio per fruire di tutte le strutture formative e culturali esistenti, allo scopo di intervenire positivamente e contrastare in modo efficace il fenomeno della dispersione scolastica. Si evidenziano a proposito le seguenti agenzie formative e strutture di intervento sul territorio: il comune di Altamura; la ABMC, Biblioteca comunale; il Teatro Mercadante; varie Cooperative; l'Università degli Studi di Bari; l'Università degli Studi della Basilicata; il Politecnico di Bari; l'Agenzia Spaziale Italiana (sede Matera); il Parco Nazionale dell'Alta Murgia; l'Acquedotto Pugliese; l'Ospedale Perinei di Altamura; un elevato numero di imprese; Reti con Scuole di ogni Ordine e Grado del Territorio; Reti di Indirizzo: Chimico, Agro-Alimentare, Costruzioni, Moda; Intese con diversi Enti di Indirizzo. Importante anche il contributo di un gruppo di docenti impegnati nell'applicazione di metodologie didattiche innovative, nella realizzazione di PCTO, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex progetti di alternanza scuola lavoro) e di rimotivazione allo studio. Recentemente l'Istituto ha partecipato, con gli alunni dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazione, alla messa a punto di un'applicazione per smartphone che "accompagna" gli appassionati durante le loro passeggiate nel verde di Gravina in Puglia.</p>	<p>Il quadro occupazionale regionale presenta una elevato tasso di disoccupazione giovanile, fenomeno, purtroppo, endemico nella realtà socio-economica meridionale. Diversi alunni appartengono a famiglie poco abbienti e questo favorisce l'insorgere di problematiche comportamentali e di apprendimento, nonché di dispersione scolastica.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,0	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	83,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,9	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50.0	85,2	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	84,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,4	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BATL07000T
Con collegamento a Internet	20
Chimica	3
Disegno	3
Elettronica	1
Elettrotecnico	0
Enologico	1
Fisica	2
Fotografico	1
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1

Altro	2
-------	---

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BATL07000T
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BATL07000T
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	49
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BATL07000T
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BATL07000T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BATL07000T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Un punto di forza dell'Istituto è l'ottima collocazione territoriale che consente un facile raggiungimento delle sedi sia con i servizi ferroviari che di autotrasporto. La dotazione dei laboratori nei due plessi è in numero soddisfacente al fabbisogno della popolazione scolastica. Grazie ad un finanziamento europeo, nel 2014 la scuola ha dotato tutte le classi del biennio di Lim. L'Istituto ha usufruito in diverse occasioni dei fondi FESR per migliorare e/o ampliare le dotazioni tecnologiche ed i vari laboratori (informatica, cad, grafica, moda, multimediale). La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche sono adeguati.</p>	<p>Negli ultimi anni, la crescita delle iscrizioni ha messo in evidenza la carenza di disponibilità di locali destinati agli ambienti di lavoro, inducendo politiche flessibili di gestione degli spazi e delle risorse, con la necessità di far ruotare le classi tra i laboratori.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	219	89,0	2	1,0	24	10,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	97,6	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	15,5	20,5	24,9
Più di 5 anni		53,6	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	97,6	90,0	73,3
Reggente		1,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		1,2	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		2,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		1,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	95,4	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,3	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	64,4	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BATL07000T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BATL07000T	132	88,0	18	12,0	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.719	75,6	7.973	24,4	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BATL07000T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
BATL07000T	4	3,3	23	19,0	54	44,6	40	33,1	100,0
- Benchmark*									
BARI	656	3,0	4.412	20,5	8.367	38,9	8.090	37,6	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BATL07000T		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	4,2	9,1	10,1	9,4
Da pi� di 1 a 3 anni	22	15,5	18,0	16,8	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	8	5,6	11,1	11,7	11,8
Pi� di 5 anni	106	74,6	61,9	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternit�	Altro
BATL07000T	4	4	7
- Benchmark*			
PUGLIA	10	4	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BATL07000T		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,4	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0	14,1	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	6	75,0	68,0	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BATL07000T		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	10,0	9,7	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0	14,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0	9,5	8,6	8,6
Più di 5 anni	7	70,0	66,3	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BATL07000T		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	22,2	8,8	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,7	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,7	8,6	7,9
Più di 5 anni	7	77,8	65,8	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BATL07000T	9	0	26
	- Benchmark*		
PUGLIA	18	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
I docenti rappresentano, per competenza ed esperienza didattica, una non comune risorsa umana da porre al servizio dell'intera istituzione	L'Istituto si colloca in due diverse sedi e questo fa sì che il senso di appartenenza ad un'unica realtà scolastica non sia molto sviluppato tra i docenti.

scolastica. Il corpo docente in servizio è per l'80% a tempo indeterminato e per il 20% è con contratto a tempo determinato fino al termine delle attività scolastiche o fino al 30 agosto. L'età anagrafica si aggira circa tra i 45 ed i 54 anni; bassissima, circa il 2,5%, la percentuale di docenti di età sotto i 35 anni. La pendolarità è bassa, la maggior parte dei docenti in servizio a tempo indeterminato è residente nello stesso comune o nei comuni limitrofi. I docenti seguono ogni anno corsi di formazione all'interno dell'Istituto e/o presso altre scuole per il conseguimento di certificazioni linguistiche, informatiche, corsi specifici per alunni con BES, DSA e portatori di disabilità. Il DS ricopre un incarico effettivo e vanta un'ampia esperienza delle istituzioni scolastiche. Annualmente il D.S., sentiti gli organi collegiali, conferisce gli incarichi FUS e di Staff e tiene conto nelle nomine della disponibilità offerta dal personale, delle competenze e attitudini specifiche nel modo più condiviso possibile.

Tuttavia è risaputo che nessun insegnante può possedere tutte le qualità desiderabili e neanche tutte le competenze sociali. Proprio per questo dovrebbe avere almeno la capacità di lavorare in gruppo e sviluppare un'attitudine positiva verso i colleghi. Pochi sono i docenti con competenze di lingua straniera certificate e questo non agevola l'introduzione del CLIL (l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera nell'ultimo anno di corso).

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BATL07000T	97,6	99,5	90,1	85,2	93,6	89,2	90,3	91,8
- Benchmark*								
BARI	96,4	97,7	88,9	90,7	91,2	89,1	91,3	92,3
PUGLIA	95,6	97,7	91,9	90,7	90,7	87,2	89,4	90,3
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BATL07000T	0,0	0,0	0,0	0,0	12,9	12,5	16,3	20,8
- Benchmark*								
BARI	0,0	0,0	0,0	0,0	11,5	12,0	12,6	13,4
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	13,4	14,2	15,5	14,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: BATL07000T	9,6	25,5	28,2	14,9	20,2	1,6	5,5	29,3	23,2	16,5	23,8	1,8
- Benchmark*												
BARI	7,4	24,8	24,2	16,8	23,7	3,1	6,1	21,9	22,2	19,4	26,7	3,7
PUGLIA	7,4	25,6	24,3	17,2	22,3	3,1	7,4	22,6	22,6	18,4	25,7	3,2
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BATL07000T	0,0	0,8	0,0	1,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,1	0,2	0,2	0,3	0,1
PUGLIA	0,3	0,3	0,5	0,4	0,1
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BATL07000T	1,4	2,0	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	1,9	1,3	1,3	0,2	0,1
PUGLIA	2,4	1,5	1,2	0,4	0,2
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BATL07000T	3,9	4,1	3,6	1,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	3,3	2,9	2,6	0,9	0,3
PUGLIA	3,9	3,0	2,2	1,1	0,5
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno scolastico 2020/2021 la percentuale di studenti "ammessi alla classe successiva" è stata, per ciascuna classe, sempre superiore ai benchmark di riferimento. Segno che l'Istituto garantisce il successo formativo dei suoi studenti grazie a interventi mirati durante l'anno scolastico (come gli sportelli didattici e i corsi di recupero). Nello stesso anno scolastico la percentuale degli "studenti sospesi" è risultata, per le tutte le classi al</p>	<p>È auspicabile che i docenti abbandonino del tutto il modello stereotipato di gestione dell'attività didattica in classe ancorato prevalentemente alla misurazione e valutazione del rendimento scolastico degli alunni e poco aperto a soluzioni incoraggianti ed incentivanti al fine di avere un migliore coinvolgimento degli studenti nella vita scolastica.</p>

di sotto dei benchmark nazionali. Si riscontra una elevata percentuale di studenti che si colloca nelle fasce medio-alte (91-100/100 e 81-90/100) al termine dell'Esame di Stato a.s. 2020/2021 ed anche degli studenti che si attestano nella fascia più alta (100/100 e lode). Il tasso di abbandono degli studi risulta nullo in tre anni di corso e contenuto in classe seconda e quarta. I trasferimenti in entrata sono stati più alti dei benchmark locali e nazionali e sono stati registrati solo per le classi 1^a, 2^a e 3^a. I trasferimenti in uscita per le classi 4^a sono stati mediamente inferiori ai riferimenti proposti. Mentre sono stati superiori per le classi 2^a e 3^a e nulli per le classi 5^a.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è maggiore superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono per alcune classi lievemente superiori ai riferimenti nazionali e per altre inferiori. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio/alte all'Esame di Stato è pari o comunque vicina ai riferimenti nazionali. Nel complesso non si riscontrano dati che suscitano grosse preoccupazioni anche nei casi di medie più basse rispetto ai benchmark.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BATL07000T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		161,6	161,8	180,8	
Istituti Tecnici	142,9	↓	↓	↓	-17,5
BATL07000T - 5 AA	136,0	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 ACAT	149,4	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 ACI CHM MAT	141,4	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 ACI INFORMATICA	156,1	↔	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AG	145,2	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AMG ABBIG MODA	140,3	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AMG GRAFICA COM	137,3	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AT	135,8	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 BA	127,9	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 BI	157,8	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: BATL07000T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		168,1	169,0	189,6	
Istituti Tecnici	163,5	↔	↔	↓	-9,4
BATL07000T - 5 AA	156,3	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 ACAT	177,5	↑	↑	↓	n.d.
BATL07000T - 5 ACI CHM MAT	188,5	↑	↑	↔	n.d.
BATL07000T - 5 ACI INFORMATICA	167,7	↔	↔	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AG	151,4	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AMG ABBIG MODA	148,3	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AMG GRAFICA COM	150,7	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AT	156,6	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 BA	150,3	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 BI	188,4	↑	↑	↔	n.d.

Istituto: BATL07000T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		169,3	170,4	193,4	
Istituti Tecnici	164,5	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AA	152,6	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 ACAT	166,3	↔	↔	↓	n.d.
BATL07000T - 5 ACI CHM MAT	161,2	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 ACI INFORMATICA	187,2	↑	↑	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AG	181,5	↑	↑	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AMG ABBIG MODA	167,5	↔	↔	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AMG GRAFICA COM	161,7	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AT	151,0	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 BA	140,9	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 BI	174,4	↑	↔	↓	n.d.

Istituto: BATL07000T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		168,2	168,7	190,3	
Istituti Tecnici	164,4	↔	↔	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AA	145,8	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 ACAT	164,4	↔	↔	↓	n.d.
BATL07000T - 5 ACI CHM MAT	161,2	↔	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 ACI INFORMATICA	170,2	↔	↔	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AG	180,4	↑	↑	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AMG ABBIG MODA	160,8	↔	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AMG GRAFICA COM	149,9	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 AT	171,1	↔	↔	↓	n.d.
BATL07000T - 5 BA	140,3	↓	↓	↓	n.d.
BATL07000T - 5 BI	188,0	↑	↑	↔	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BATL07000T - 5 AA	75,0	18,8	6,2	0,0	0,0
BATL07000T - 5 ACAT	50,0	45,4	4,6	0,0	0,0
BATL07000T - 5 ACI CHM MAT	66,7	25,0	8,3	0,0	0,0
BATL07000T - 5 ACI INFORMATICA	36,4	45,4	18,2	0,0	0,0
BATL07000T - 5 AG	65,4	23,1	3,8	7,7	0,0
BATL07000T - 5 AMG ABBIG MODA	58,3	33,3	8,3	0,0	0,0
BATL07000T - 5 AMG GRAFICA COM	71,4	28,6	0,0	0,0	0,0
BATL07000T - 5 AT	80,0	13,3	6,7	0,0	0,0
BATL07000T - 5 BA	79,0	21,0	0,0	0,0	0,0
BATL07000T - 5 BI	52,6	26,3	21,0	0,0	0,0
Istituti Tecnici	63,9	27,7	7,2	1,2	0,0
Puglia	42,4	38,2	14,6	4,3	0,5
Sud	43,2	34,5	16,9	4,8	0,6
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BATL07000T - 5 AA	68,8	31,2	0,0	0,0	0,0
BATL07000T - 5 ACAT	38,1	23,8	23,8	14,3	0,0
BATL07000T - 5 ACI CHM MAT	8,3	41,7	41,7	8,3	0,0
BATL07000T - 5 ACI INFORMATICA	45,4	27,3	18,2	9,1	0,0
BATL07000T - 5 AG	76,9	23,1	0,0	0,0	0,0
BATL07000T - 5 AMG ABBIG MODA	80,0	20,0	0,0	0,0	0,0
BATL07000T - 5 AMG GRAFICA COM	92,9	7,1	0,0	0,0	0,0
BATL07000T - 5 AT	73,3	13,3	13,3	0,0	0,0
BATL07000T - 5 BA	73,7	15,8	10,5	0,0	0,0
BATL07000T - 5 BI	21,0	31,6	26,3	15,8	5,3
Istituti Tecnici	58,3	23,3	12,9	4,9	0,6
Puglia	51,1	31,3	12,0	4,2	1,3
Sud	51,8	25,9	13,3	5,9	3,1
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BATL07000T - 5 AA	87,5	12,5	0,0
BATL07000T - 5 ACAT	50,0	50,0	0,0
BATL07000T - 5 ACI CHM MAT	75,0	25,0	0,0
BATL07000T - 5 ACI INFORMATICA	18,2	63,6	18,2
BATL07000T - 5 AG	44,0	36,0	20,0
BATL07000T - 5 AMG ABBIG MODA	55,6	44,4	0,0
BATL07000T - 5 AMG GRAFICA COM	71,4	28,6	0,0
BATL07000T - 5 AT	86,7	13,3	0,0
BATL07000T - 5 BA	89,5	10,5	0,0
BATL07000T - 5 BI	57,9	26,3	15,8
Istituti Tecnici	63,8	30,0	6,2
Puglia	56,2	37,0	6,7
Sud	55,4	36,0	8,6
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BATL07000T - 5 AA	43,8	56,2	0,0
BATL07000T - 5 ACAT	22,7	72,7	4,6
BATL07000T - 5 ACI CHM MAT	41,7	50,0	8,3
BATL07000T - 5 ACI INFORMATICA	36,4	45,4	18,2
BATL07000T - 5 AG	26,9	38,5	34,6
BATL07000T - 5 AMG ABBIG MODA	27,3	63,6	9,1
BATL07000T - 5 AMG GRAFICA COM	57,1	42,9	0,0
BATL07000T - 5 AT	40,0	33,3	26,7
BATL07000T - 5 BA	68,4	31,6	0,0
BATL07000T - 5 BI	5,3	63,2	31,6
Istituti Tecnici	35,8	49,7	14,6
Puglia	26,2	58,1	15,6
Sud	28,7	52,6	18,7
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BATL07000T - Istituti Tecnici	9,3	90,7	29,2	70,8
- Benchmark*				
Sud	66,8	33,2	66,4	33,6
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BATL07000T - Istituti Tecnici	20,4	79,6	19,5	80,5
- Benchmark*				
Sud	57,4	42,6	59,6	40,4
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto mette in campo diverse opportunità organizzative e metodologiche per favorire il conseguimento di risultati positivi nelle prove: sportello didattico, corsi di recupero, progetti regionali e nazionali di potenziamento delle competenze, partecipazione alle Olimpiadi di matematica, chimica, fisica, informatica e italiano. Si riscontra una scarsa variabilità tra le diverse classi e in talune classi dei risultati paragonabili ai punteggi regionali.</p>	<p>Nonostante le attività messe in campo per potenziare le competenze di base, a livello di istituto, i punteggi conseguiti nelle prove di italiano, matematica e inglese risultano inferiori a quelli nazionali e solo in talune classi pari a quelli regionali. Tanto probabilmente poiché non vengono effettuate delle vere e proprie simulazioni delle prove Invalsi che consentano di far acquisire agli studenti una consapevolezza e cognizione delle tipologie di prove standardizzate che saranno loro somministrate.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I punteggi degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi è inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli più bassi è in generale superiore a quella media regionale e nazionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto accompagna ogni studente nella sua crescita umana e culturale, al fine di promuovere in ciascuno armonia, collaborazione, rispetto, ascolto di sé e degli altri. Allo stesso tempo si vuole promuovere uno stile di apprendimento attivo, autonomo e attento alla realtà per saper, poi, affrontare le sfide che questa pone. Grande attenzione è posta sulla valorizzazione delle competenze sociali e civiche (attraverso progetti vari come quelli sulla legalità, sul cyberbullismo) e sulla valutazione del comportamento. Si guarda in particolar modo al rispetto delle regole, allo spirito collaborativo, allo sviluppo del senso di legalità e dell'etica, alla responsabilità individuale e collettiva. L'utenza scolastica dimostra di possedere, nella generalità dei casi, senso civico e rispetto delle regole. Non si registrano, infatti, comportamenti particolarmente problematici. La valutazione del comportamento è fatta in base alla griglia di assegnazione del voto di condotta fissata nel PTOF. Il percorso di studi dell'Istituto favorisce l'acquisizione di adeguate competenze digitali. La scuola si attiva per diffondere ed educare ad un uso corretto dei canali di comunicazione web, promuove iniziative atte allo sviluppo dello spirito di iniziativa e dell'imprenditorialità facendo leva sulle opportunità offerte dai PCTO (ex percorsi di Alternanza Scuola Lavoro). L'Istituto attiva corsi PON per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche Ket e Pet.</p>	<p>Non mancano, tuttavia, situazioni, concentrate soprattutto nel I biennio, di studenti o singole classi in cui le competenze civiche sono scarsamente sviluppate.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile. Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole), così come quelle digitali. In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, sebbene questo giudizio non possa estendersi alla totalità degli alunni. La scuola adotta criteri e strumenti comuni per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. I PCTO (ex percorsi di ASL) suggeriscono di rinsaldare negli studenti i valori e l'importanza dello spirito di iniziativa e</p>

dell'imprenditorialità. Si impone l'adozione di un modello di certificazione delle competenze chiave europee in uscita trasversale fra tutte le discipline.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				177,89	174,85	190,26	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				177,28	174,83	190,99	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				184,51	183,25	201,87	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				181,80	181,62	197,70	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BATL07000T	39,6	38,8
BARI	40,9	44,3
PUGLIA	40,6	42,9
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BATL07000T	16,40
- Benchmark*	
BARI	2,60
PUGLIA	2,20
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BATL07000T	18,00
- Benchmark*	
BARI	3,20
PUGLIA	2,70
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BATL07000T	3,30
- Benchmark*	
BARI	2,30
PUGLIA	2,50
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BATL07000T	3,30
- Benchmark*	
BARI	15,00
PUGLIA	15,30
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
BATL07000T	1,60
- Benchmark*	
BARI	3,60
PUGLIA	4,60
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
BATL07000T	18,00
- Benchmark*	
BARI	4,30
PUGLIA	3,10
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
BATL07000T	13,10
- Benchmark*	
BARI	15,00
PUGLIA	14,90
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BATL07000T	1,60
- Benchmark*	
BARI	5,20
PUGLIA	4,70
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BATL07000T	1,60
- Benchmark*	
BARI	7,30
PUGLIA	7,10
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
BATL07000T	4,90
- Benchmark*	
BARI	12,80
PUGLIA	12,20
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
BATL07000T	3,30
- Benchmark*	
BARI	5,00
PUGLIA	5,20
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
BATL07000T	4,90
- Benchmark*	
BARI	10,10
PUGLIA	11,40
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
BATL07000T	9,80
- Benchmark*	
BARI	2,80
PUGLIA	3,00
ITALIA	2,80

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BATL07000T	Regione	Italia
2018	37,0	20,3	23,0
2019	27,1	17,4	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BATL07000T	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	14,7	14,3	9,9
	Tempo determinato	29,4	42,6	36,5
	Apprendistato	38,2	16,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	17,6	9,9	11,6
2019	Altro	0,0	17,1	19,1
	Tempo indeterminato	10,3	8,2	7,7
	Tempo determinato	28,2	50,9	38,1
	Apprendistato	46,2	16,5	25,2
	Collaborazione	2,6	4,4	2,6
2019	Tirocinio	5,1	8,7	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BATL07000T	Regione	Italia
2018	Agricoltura	5,9	8,1	4,4
	Industria	52,9	17,5	21,7
	Servizi	35,3	74,3	73,9
2019	Agricoltura	2,6	11,0	6,5
	Industria	41,0	16,4	21,3
	Servizi	53,8	70,2	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BATL07000T	Regione	Italia
2018	Alta	2,9	5,5	9,5
	Media	64,7	61,2	56,9
	Bassa	26,5	33,2	33,6
2019	Alta	0,0	1,6	2,7
	Media	89,7	74,2	77,7
	Bassa	7,7	21,8	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale dei diplomati immatricolati all'Università si distacca di poco rispetto ai benchmark territoriali e nazionale. I dati disponibili indicano che i nuovi iscritti si distribuiscono prevalentemente nelle discipline del settore scientifico (Architettura e Ingegneria, Informatica e tecnologie ITC). La percentuale di diplomati che, ad un anno dal diploma, si è inserito nel mondo del lavoro risulta superiore a quella regionale e nazionale.</p>	<p>I dati mostrano come la crisi economica abbia fatto sentire i propri effetti negativi sui processi di inserimento dei neo diplomati nel mondo del lavoro. È aumentato il numero dei diplomati assunti con un contratto di apprendistato e nel contempo diminuita la percentuale di assunzioni a TI. Questi dati possono trovare una loro giustificazione all'interno del contesto occupazionale locale, poco propenso a valorizzare le competenze dei nuovi occupati.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,0	81,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	57,1	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,1	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	19,1	32,9
Altro	No	4,8	14,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,2	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	90,2	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,2	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	No	73,2	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,2	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	43,9	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	82,9	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,0	62,4	62,6

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,5	62,4	60,1
Altro	No	4,9	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	70,7	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	31,7	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	61,0	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	17,1	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum di Istituto risponde in maniera adeguata ai bisogni formativi espressi dall'utenza in relazione al contesto economico del territorio e ai documenti ministeriali di riferimento. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro fondamentale per le attività svolte in classe e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con il curriculum d'Istituto. Il PTOF è progettato in modo da rispondere alle attese educative e formative del contesto locale nell'arco di un triennio, in quanto permette agli studenti di acquisire competenze certificate in campo linguistico ed informatico, spendibili in vari ambiti. Inoltre, curando l'orientamento post-diploma verso settori in linea con le caratteristiche del territorio murgiano, permette di sviluppare competenze nell'ambito della Cittadinanza e Costituzione, dell'educazione alla imprenditorialità e nella sensibilizzazione alla solidarietà. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono formulati su un modello che prevede obiettivi, abilità e competenze da sviluppare. Il Collegio Docenti delibera l'attivazione di quelli che sono in accordo con il curriculum d'Istituto e le linee d'indirizzo date dai consigli di classe. L'Istituto ha adottato la pratica della progettazione per competenze attraverso azioni di formazione dei docenti e di coordinamento, recepite all'interno del Piano di Miglioramento. Tali azioni hanno consentito, di fatto, l'adozione di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica rendendo possibile l'adozione della programmazione per classi parallele che declina le competenze disciplinari delle Linee Guida e delle Indicazioni Nazionali. L'Istituto adotta criteri di valutazione per il giudizio di sospensione o promozione comuni ai due plessi, pur se derogabili in casi specifici legati ai diversi ordini e diverse</p>	<p>Occorre valorizzare ulteriormente il modello competenze/abilità/conoscenze, esplorando tutte le dimensioni della programmazione per competenze: il compito, le reti di conoscenze, gli atteggiamenti. È necessario stimolare sempre più la programmazione in continuità verticale per agevolare il passaggio tra I e II biennio e ultimo anno di studi. Un'ulteriore area di miglioramento è quella riguardante la definizione di prove strutturate in ingresso, intermedie (finalizzate specificamente alla valutazione formativa e a orientare eventualmente in modo diverso le attività programmate) e finali (aventi lo scopo principale di valutare il raggiungimento degli obiettivi educativi previsti alla fine del percorso didattico) per le discipline di indirizzo. Al termine del I e II quadrimestre l'Istituto riesce a organizzare corsi di recupero extra-curricolari solo in alcune discipline individuate dal Collegio dei Docenti. Si auspica una maggiore interazione all'interno e fra i dipartimenti per la condivisione e lo scambio di esperienze metodologiche e didattiche tra docenti. È da ampliare, in sede di progettazione, la diversificazione dei percorsi di apprendimento.</p>

situazioni. Allo stesso modo, la scuola ha approvato un regolamento di disciplina e criteri per il voto di condotta unificati. In base agli esiti delle valutazioni, i docenti progettano e realizzano interventi didattici di recupero e potenziamento sia nelle ore curricolari che in quelle extracurricolari. Sono state introdotte pratiche di valutazione delle competenze strutturate per assi culturali comuni a tutte le classi seconde. Tali prove sono utilizzate anche ai fini della certificazione di competenze alla fine del I biennio. Al termine dell'anno scolastico, tutti i progetti realizzati nell'ambito dell'offerta formativa sono valutati in termini di efficacia, relativamente a obiettivi/abilità/competenze attesi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento definendo le competenze per i vari indirizzi e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. La progettazione didattica è discussa ed implementata nei dipartimenti disciplinari. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione quadrimestrale degli studenti. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Si	90,2	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	56,1	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,9	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	12,1	19,4
Non sono previste	No	4,9	2,8	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,2	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	87,8	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,3	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	8,3	8,7
Non sono previsti	No	4,9	2,8	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	90,2	92,6	91,1
Classi aperte	No	24,4	32,4	33,6
Gruppi di livello	Si	58,5	62,0	60,6
Flipped classroom	Si	73,2	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,3	13,0	9,7
Metodo ABA	No	7,3	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	No	48,8	44,4	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare	No	0,0	0,0	0,5

provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	61,0	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	Si	4,9	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	48,8	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	53,7	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	41,5	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,6	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	36,6	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	19,5	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	7,3	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	56,1	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	31,7	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	2,4	0,9	9,8
Altro	No	4,9	2,8	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono svolte in orario extrascolastico e in orario curricolare, durante le ore di lezione. Al fine di rispondere alle esigenze degli studenti pendolari, con le medesime modalità si svolgono attività di potenziamento, consolidamento e recupero. La scuola adotta la didattica laboratoriale, in particolare per le discipline professionalizzanti. E infatti, la maggior parte dei docenti usa in modo sistemico i laboratori, in orario curricolare, al fine di migliorare le competenze degli alunni. L'Istituto dispone di diversi laboratori (fisica, chimica, grafica, informatica, sistemi e reti, moda, telecomunicazioni, cad) sempre accessibili a tutti gli studenti durante l'orario curricolare e dotati, ciascuno, di specifico calendario a servizio delle attività didattiche. Per ciascun laboratorio sono individuate figure di coordinamento e responsabili di laboratorio. Regolarmente si procede all'aggiornamento dei materiali in adozione e alla programmazione di acquisti per il potenziamento degli stessi. La scuola fa un gran uso delle tecnologie grazie anche ai fondi messi a disposizione dalla Comunità Europea (PON FESR); entrambi i plessi sono dotati di rete LanWLAN. Si registra un forte interesse dei docenti verso l'adozione di nuove pratiche didattiche. A tal fine, la scuola promuove la collaborazione tra docenti programmando periodici incontri dipartimentali nel corso dei quali ciascun docente si confronta sulle modalità didattiche acquisite attraverso le iniziative della scuola (di formazione didattico-metodologica e di utilizzo delle nuove</p>	<p>La Scuola ha sette indirizzi di studio, pertanto si rende necessaria la progettazione di laboratori mobili. La scansione oraria di 60 minuti risulta quasi sempre non in linea con i tempi di attenzione degli studenti. È opportuno rafforzare il clima di collaborazione e di condivisione tra i docenti finalizzato alla realizzazione di modalità didattiche innovative. La presenza di alunni pendolari fa sì che frequenti siano gli ingressi alla seconda ora determinati dal ritardo dei mezzi di trasporto. Tale situazione può, talvolta, costituire elemento di interferenza con la ordinaria attività didattica. La scarsa conoscenza e discussione dei regolamenti da parte degli alunni.</p>

tecnologie) e le eventuali pratiche di autoformazione. Tutti gli indirizzi propongono attività integrative finalizzate al miglioramento delle competenze professionali. L'Istituto provvede ad iscrivere tutti i docenti, di sostegno e non, a corsi specifici sui disturbi specifici dell'apprendimento, sui bisogni educativi speciali e sulle diverse forme di disabilità al fine di rispondere al meglio alle esigenze degli alunni. La scuola adotta il Regolamento attuativo dello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti della scuola Secondaria" ed ha elaborato un Patto Educativo di Corresponsabilità condiviso anche con le famiglie. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive con gli studenti e tra loro attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto ed al buon esempio. Nella scuola è attivo uno "Sportello di ascolto". Positive sono le interrelazioni tra gli studenti. Rispetto alla media regionale e nazionale, la scuola presenta dati piuttosto positivi, in quanto gli episodi di gravi violazioni delle regole risultano minimi o assenti. Gli studenti sospesi dalle lezioni si concentrano soprattutto nel biennio. La scuola pone in essere strategie alternative alla sospensione dalle attività didattiche che si traducono in occasioni di crescita, ad esempio facendo svolgere agli studenti attività di cura degli spazi comuni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti ed è in linea con la tendenza provinciale, regionale e nazionale. L'adozione dell'orario standard è reso possibile anche grazie al dialogo dell'Istituto con i gestori dei trasporti pubblici e privati locali. Ampia e funzionale è la disponibilità di laboratori adoperati costantemente per lo sviluppo della didattica laboratoriale. Diverse sono le iniziative assunte dalla scuola per la promozione di nuove metodologie di insegnamento e la diffusione e l'uso della moderne tecnologie al servizio della didattica. Ci sono diversi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. Gli studenti fanno ampio uso degli strumenti digitali. In particolare, nelle ore di laboratorio lavorano in gruppi, utilizzano ampiamente le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Molteplici iniziative di PCTO hanno visto lo sviluppo di prodotti o applicazioni digitali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono per lo più positive. Le note disciplinari sono comminate in modo prevalente nel I biennio, i conflitti con

gli studenti sono gestiti in maniera adeguata.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	69,2	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	74,4	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,6	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,0	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	46,2	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	28,2	35,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	70,0	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,0	49,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,1	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	71,1	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la	Sì	44,7	36,4	42,0

Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	55,3	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	44,7	40,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	76,3	69,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	31,7	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	68,3	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	78,0	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	22,0	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	36,6	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,1	13,8	27,4
Altro	No	17,1	19,3	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	65,9	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	24,4	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	51,2	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	85,4	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,7	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	61,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,2	89,9	86,7
Altro	No	7,3	12,8	12,1

Punti di forza

L'Istituto ha sempre mostrato la massima attenzione affinché tutti gli studenti potessero raggiungere il successo formativo ed è molto attento a tutte le situazioni di disagio e alle difficoltà a cui possono andare incontro gli studenti con bisogni educativi speciali e/o disturbi specifici dell'apprendimento. La referente per i BES si preoccupa di monitorare e accogliere tutti gli studenti in difficoltà, mantenendo vivi i contatti con i docenti delle scuole di provenienza e gli enti locali. Il GLI elabora il PAI tenendo conto di tutte le situazioni problematiche degli studenti. Gli insegnanti curricolari e di sostegno fanno uso di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva che si può definire efficace. Alla formulazione del PEI partecipano tutti i docenti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi definiti in tale documento è monitorato con regolarità anche attraverso incontri periodici. I Consigli di Classe adottano una personalizzazione della didattica ed, eventualmente, misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Gli studenti stranieri sono integrati abbastanza bene, per loro l'Istituto mette in atto attività di alfabetizzazione utilizzando le ore di potenziamento, in aggiunta alla collaborazione, se necessaria, con le associazioni del territorio. Da qualche anno è attivo il progetto Intercultura che promuove il rispetto delle differenze e l'integrazione tra alunni appartenenti a culture diverse. La scuola fornisce il servizio di sportello psicologico aperto a tutti gli studenti. Si prevedono diverse azioni di recupero degli apprendimenti come lo sportello didattico (un servizio di supporto in orario pomeridiano svolto dai docenti e rivolto agli alunni che hanno carenze disciplinari o che vogliono approfondire la propria preparazione), corsi di recupero in itinere realizzati per gli studenti che riportano insufficienze in occasione delle valutazioni periodiche o degli scrutini intermedi, lo studio assistito finalizzato a supportare gli alunni nello studio, creando un percorso di assistenza didattica personalizzato o di gruppo, nel rispetto delle loro singole esigenze. L'insegnante non si limita solo ad offrire chiarimenti per lo svolgimento dei compiti scritti, ma contribuisce anche al recupero disciplinare e all'eventuale rinforzo delle competenze pregresse. Il fine è quello di fornire il supporto concreto agli alunni nell'acquisizione di un adeguato metodo di studio e nel consolidamento delle conoscenze. La scuola promuove le eccellenze con gare e competizioni interne o esterne all'Istituto (le Olimpiadi di informatica, chimica e matematica), con corsi di approfondimento in ambito linguistico (progetti PON per il conseguimento della certificazione linguistica B1) e informatico per tutti gli studenti. Tutte le attività sono seguite e implementate dai docenti.

Punti di debolezza

Può capitare che gli appartenenti a classi in cui sono presenti alunni con BES e/o DSA non riescano a condividere le scelte operate dagli insegnanti, soprattutto in relazione alla valutazione. Aumentare il numero dei progetti prioritari e specifici sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione. Sarebbe opportuno formalizzare a livello d'Istituto il monitoraggio dei bisogni educativi/formativi, nonché la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, cosa che invece il più delle volte è realizzato in modo autonomo solo da alcuni docenti. La bassa partecipazione degli alunni pendolari a corsi o progetti in orario extra-curricolare.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività didattiche realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento sono efficaci e di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale; dedica attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei BES e DSA è sufficientemente strutturata a livello di scuola. Grande è l'impegno messo in atto per assicurare una efficiente e strutturata attività di recupero didattico. Tale azione contribuisce, per lo più, all'esito positivo dei risultati scolastici conseguiti dagli studenti.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	46,3	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	31,7	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	92,7	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,5	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	68,3	59,3	51,1
Altro	No	22,0	22,2	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	48,8	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	51,2	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	29,3	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,2	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	26,8	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	53,7	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,4	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	92,7	88,9	85,7
Altro	No	14,6	20,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BATL07000T	60,8	39,2
BARI	62,3	37,7
PUGLIA	60,7	39,3
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BATL07000T	97,1	84,1
- Benchmark*		
BARI	97,0	94,1
PUGLIA	96,6	93,7
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	92,7	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	39,0	46,8	48,6
Attività estiva	Sì	43,9	44,0	55,6
Attività all'estero	Sì	51,2	56,9	58,7
Attività mista	Sì	43,9	36,7	40,6
Altro	No	12,2	19,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	90,0	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	55,0	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	60,0	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	95,0	93,5	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto vanta una buona interazione fra gli insegnanti delle istituzioni scolastiche dei vari ordini e gradi presenti sul territorio e ha formalizzato tale legame, in precedenza basato su iniziative di carattere individuale, in uno specifico progetto di continuità didattica fra ordini successivi contenuto nel proprio PTOF. La scuola organizza, a riguardo, "laboratori pomeridiani" destinati agli studenti della scuole secondarie di primo grado del territorio circostante al fine di offrire ai partecipanti opportunità di orientamento attivo ai percorsi di formazione offerti dall'Istituto. Tutti gli istituti possono partecipare alle iniziative di crescita sociale e di promozione della cultura scientifica, Giornate della Scienza, che l'Istituto realizza. Da novembre a febbraio la scuola è aperta per la visita degli studenti e delle famiglie della secondaria di I grado. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo, coinvolgendo in tale azione tutte le realtà significative presenti sul territorio e fuori. Collabora, inoltre, con agenzie di formazione ed agenzie per il lavoro. Tutte queste iniziative sono formalizzate in apposite convenzioni. Sono attivate le attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del Territorio attraverso incontri, visite guidate, convegni di formazione in collaborazione con le imprese territoriali. Gli incontri e convegni sono pubblicizzati attraverso i media locali, il sito della scuola e sollecitano il coinvolgimento delle famiglie</p>	<p>Bisognerebbe monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Può succedere che i dati generali relativi agli iscritti alla classe 1^a segnalino che un certo numero di iscritti non raggiunge il successo formativo alla fine del I anno a causa di iscrizioni poco motivate o dettate da un consiglio orientativo sbagliato. Occorrerebbe monitorare le scelte degli studenti. La scuola non organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso lavorativo/universitario successivo. Le attività coinvolgono unicamente gli studenti, anche perché ormai maggiorenni. Esigenze particolari del soggetto ospitante possono determinare una ridefinizione dei tempi e delle modalità di attuazione dei PCTO.</p>

e degli studenti. Numerose anche le attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo con visite presso i vari dipartimento dell'Università di Bari, con partecipazione a corsi validi per l'acquisizione di crediti universitari e per l'accesso alle stesse facoltà. Tra le attività di orientamento rientra il monitoraggio ed inserimento nel mondo del lavoro attraverso progetti specifici (FiXo). Ancora prima della nuova normativa di riferimento, la scuola da anni collabora con le aziende, con le associazioni e gli enti pubblici presenti sul territorio per le attività relative ai PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro), costruendo un'ampia rete di collaborazione. Le attività sono svolte sia in orario curricolare che durante il periodo estivo e sono suddivise in attività di formazione e tirocinio. Ogni alunno è seguito da tutor scolastico e per alcuni studenti questa esperienza si traduce in un'opportunità per il successivo ingresso nel mondo del lavoro. Approfittando dei finanziamenti della Comunità Europea (PON FSE) durante l'a.s. 2018/2019, n. 15 alunni dell'Istituto hanno potuto fare l'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro all'estero, oltre che perfezionare la loro conoscenza della lingua inglese. E i risultati sono stati eccellenti. Si organizzano corsi sulla Sicurezza per gli studenti in PCTO.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La continuità nel passaggio fra gradi diversi dell'istruzione è sviluppata attraverso attività informative

destinate agli alunni provenienti dalle diverse scuole secondarie di I grado. Le attività dell'orientamento in uscita sono, prevalentemente, sviluppate per gli studenti delle ultime classi: 4^a e 5^a anno. Esse sono progettate e realizzate in accordo con apposite convenzioni stipulate con Università, Agenzie formative e del Lavoro e con le realtà produttive del territorio. Esse prevedono azioni di informazione e di coinvolgimento attivo degli studenti attraverso la partecipazione a conferenze, stage, blog e visite guidate.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,6	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		28,2	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	28,2	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,0	38,5	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Tecnico	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		5,1	1,9	0,4
1% - 25%	X	23,1	35,6	28,6
>25% - 50%		46,2	36,5	40,9
>50% - 75%		12,8	15,4	20,1
>75% - 100%		12,8	10,6	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta	5	12,8	12,6	16,7

dei progetti				
--------------	--	--	--	--

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	0,0	7.271,5	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		108,9	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,3	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	29,6	25,0	31,9
Lingue straniere	No	38,3	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,7	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	24,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,0	18,6	20,5
Sport	No	6,2	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	42,0	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	28,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	33,3	34,3	34,7

Punti di forza

La missione dell'Istituto e le sue priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica e sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio attraverso il PTOF ed il sito della scuola. La nostra mission è lo strumento che ci

Punti di debolezza

Migliorare la consapevolezza delle proprie competenze e responsabilità. Limitata disponibilità di risorse finanziarie. Il numero delle risorse umane necessarie e coinvolte nella realizzazione dei progetti prioritari d'Istituto motivano la

guida all'acquisizione di risorse e alla messa in campo di possibili innovazioni, all'individuazione di nuove metodologie didattico-organizzative. L'Istituto forma giovani dinamici, curiosi, aperti al nuovo, cittadini del mondo preparati alla competizione, alla mobilità e alla globalizzazione. E lo fa puntando al merito, alla qualità dell'insegnamento, all'educazione all'autonomia, alla responsabilità, alla curiosità intellettuale e al pensiero critico dei suoi studenti. Accoglienza, integrazione, formazione sono obiettivi prioritari da cui scaturiscono le scelte progettuali della scuola e le prassi operative. L'istituto promuove incontri con la comunità scolastica e i soggetti istituzionali locali dedicati alla presentazione delle proprie scelte e strategie educative che incontrano il favore del territorio attraverso manifestazioni di esplicito sostegno alle stesse. Si pianificano periodiche riunioni dello staff dirigenziale e del NIV al fine di monitorare lo stato di avanzamento delle attività che la scuola svolge. Le azioni per il raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici sono organizzate attraverso le riunioni periodiche del collegio docenti e dei dipartimenti disciplinari. I docenti responsabili delle varie aree relazionano periodicamente sull'avanzamento e il raggiungimento degli obiettivi. Tutto il processo di istruzione è scandito in tappe ben definite: suddivisione dell'a.s. in periodi, programmazione didattico-educativa, valutazione intermedia e finale. L'Istituto pianifica annualmente queste tappe, inserendo due fasi di monitoraggio del percorso, a metà di ciascuno dei periodi dell'a.s. in cui procede a una valutazione del processo di istruzione segnalando le criticità, adottando strategie alternative, se necessario, e informando puntualmente le famiglie degli studenti in difficoltà per condividere le scelte operative del caso. Il percorso formativo si arricchisce di attività aggiuntive a carattere progettuale, pianificate dai docenti individualmente o in forma associata e validate dal Collegio Docenti, salva la disponibilità di risorse per la loro realizzazione verificata in Consiglio di Istituto con il coinvolgimento quindi di tutte le componenti scolastiche. Queste attività progettuali prevedono anche una rendicontazione finale per valutarne l'efficacia e la riproponibilità nell'anno successivo. Spiccano il progetto sulla Shoah, le certificazioni linguistiche KET e PET, la legalità, il cyberbullismo. È presente nella scuola una chiara divisione dei compiti e delle responsabilità sia tra i docenti che tra il personale ATA. Le assenze del personale sono coperte attraverso l'organico del potenziamento e le ore a pagamento messe a disposizione dai docenti.

polarizzazione di parte delle risorse su tali iniziative. Considerato il successo degli stessi appare difficile pensare ad un loro ridimensionamento economico che non ne intacchi l'efficacia.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e

	compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la propria "mission" e la propria "vision" unitamente alle priorità da raggiungere. Promuove azioni e iniziative di condivisione con il territorio della propria azione. Utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio di tutti i suoi progetti e dei momenti saliente della sua attività, approccio metodologico che le permette di orientare le proprie strategie formative e rimodulare le conseguenti azioni operative. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuate chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, così come le risorse economiche a disposizione sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		64,7	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	21,2	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,8	14,9	24,6
Altro		1,2	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,7	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale

	BATL07000T		BARI	PUGLIA	
	Nr.	%	%	%	
Lingue straniere	0	0,0	13,2	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,5	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	16,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,5	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,7	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	5,1	6,8
Altro	0	0,0	16,4	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BATL07000T		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	30,1	29,5	36,6
Rete di ambito	1	100,0	44,0	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,0	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,2	6,2	8,1
Università	0	0,0	1,2	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,4	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BATL07000T		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,9	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	43,0	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,7	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	3,9	5,2

Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,9	16,7	13,9
--------------------------------------	---	-----	------	------	------

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BATL07000T		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			9,1	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,7	19,4	17,6
Scuola e lavoro			6,0	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			3,7	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	16,0	100,0	17,5	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			16,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,8	3,3	5,5
Altro			34,9	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,8	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BATL07000T		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	14,4	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,1	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,2	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,2	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,2	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,5	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	1	100,0	2,7	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	13,1	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,8	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,2	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	0	0,0	14,9	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BATL07000T		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,0	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	4,1	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,4	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,5	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	27,0	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	67,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	41,2	44,7	41,9

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,9	36,9	34,5
Accoglienza	Si	78,8	80,6	82,7
Orientamento	Si	92,9	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Si	77,6	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,3	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	57,6	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	60,0	52,5	44,6
Continuità	Si	54,1	52,5	46,4
Inclusione	Si	97,6	94,9	92,8
Altro	No	24,7	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	18,6	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,7	4,1	4,1
Accoglienza	25.9	7,2	8,7	8,0
Orientamento	25.9	11,1	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	10.3	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	20.7	5,5	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	13,6	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	11,2	10,4	8,1
Continuità	3.4	3,4	3,3	3,3
Inclusione	13.8	8,1	8,4	8,5
Altro	0.0	2,9	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha intrapreso un processo di raccolta delle esigenze formative espresse dal personale sui temi della progettazione didattica e dell'utilizzo delle nuove tecnologie e favorisce la partecipazione ad iniziative di formazione riconosciute a livello istituzionale. Il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento/apprendimento è perseguito mediante l'introduzione di nuovi interventi formativi, centrati su costanti attività di aggiornamento professionale dei docenti e del personale ATA. L'Istituto partecipa alle iniziative che vengono organizzate dalle rete di territorio di appartenenza, ma ricorre anche a un proprio piano di formazione privilegiando alcune tematiche connesse al PTOF e al Piano di Miglioramento,</p>	<p>Migliorare la condivisione e la produzione di materiale didattico.</p>

lasciando nel contempo spazio alle esigenze formative del personale. Alcuni di questi corsi sono risultati utili anche sotto il profilo relazionale tra colleghi. Tutti hanno trattato argomenti spendibili nell'attività didattica di ciascuno (dislessia, nuove tecnologie TIC, dabate, ecc.). Il DS attribuisce gli incarichi tenendo conto della disponibilità offerta dal personale e cercando di valorizzare competenze e attitudini specifiche. Si cerca di distribuire gli incarichi il più diffusamente possibile (leadership condivisa). Le competenze del personale sono valorizzate in modo significativo a partire dall'individuazione delle funzioni strumentali, assegnate a figure in grado di svolgere efficacemente le funzioni a cui sono preposte. Anche per quanto concerne il CLIL sono valorizzate le risorse presenti a scuola. I docenti di nuova immissione in ruolo sono sempre accolti dal DS che spiega loro l'organizzazione generale della scuola e che li affida a docenti tutor che provvedono ad illustrare i compiti e le attività, e sono da supporto per i nuovi colleghi. Simile è il comportamento con i docenti a tempo indeterminato o in assegnazione provvisoria, che trovano nel DS e nel suo staff un punto di riferimento per poter svolgere al meglio il proprio lavoro e inserirsi in un ambiente sereno e accogliente. Esistono gruppi di lavoro come i Dipartimenti e gruppi specifici che si occupano di tematiche quali la progettazione e la valutazione per competenze, l'inclusione, l'orientamento, l'ASL, l'accoglienza, formazione delle classi, i viaggi di istruzione e la creatività studentesca. Lo scambio di materiali didattici avviene principalmente fra i dipartimenti di disciplina. Tutti gli insegnanti adottano libri di testo e griglie di valutazione e batterie di prove comuni ai dipartimenti. Anche il gruppo GLI produce documenti utili inseriti poi nel PTOF di Istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative formative per i docenti finalizzate all'innovazione e alla modernizzazione, favorendo la formazione in servizio e in situazioni esterne all'Istituto. L'innovazione didattica è orientata sull'utilizzo delle nuove metodologie con il supporto delle TIC. Tali proposte sono di qualità adeguata. Si cerca di raccogliere i bisogni formativi dei docenti e di condividere i materiali didattici. Occorrerebbe aumentare la varietà e qualità dei materiali. Buono lo scambio e il confronto professionale tra docenti e personale ATA.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,6	13,8	14,4
5-6 reti		2,4	3,7	3,3
7 o più reti		80,0	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	47,1	51,4	56,4
Capofila per una rete		30,6	28,0	24,9
Capofila per più reti		22,4	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,6	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	39,5	35,1	32,3
Regione	1	3,9	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,2	8,1	11,7
Unione Europea	0	7,1	6,6	5,3
Contributi da privati	0	2,6	2,4	3,1

Scuole componenti la rete	0	37,6	42,1	39,1
---------------------------	---	------	------	------

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,2	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	64,7	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	4,6	3,7
Altro	0	15,3	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	13,2	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,5	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,4	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,6	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,6	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,7	2,3
Altro	0	4,2	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	68,2	59,2	53,0
Università	Si	80,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	Si	40,0	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	58,8	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	69,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Si	65,9	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,9	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,0	72,0	69,1
ASL	Si	50,6	54,6	56,8
Altri soggetti	No	31,8	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	71,4	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,8	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	69,0	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	59,5	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	39,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	72,6	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	42,9	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	60,7	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,9	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	44,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	77,4	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	57,1	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	21,4	27,0	27,4
Altro	No	13,1	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	29,0	11,4	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		66,3	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		34,0	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BATL07000T	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,8	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,1	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	82,4	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,6	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,8	91,7	86,4
Altro	No	15,3	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha attivato accordi di rete formalizzati in partnership con altre istituzioni scolastiche ed enti del territorio per il raggiungimento di obiettivi	Intensificare ulteriormente i rapporti con il territorio. Basso la partecipazione delle famiglie ad alcuni momenti della vita istituzionale della scuola, ad

comuni, per migliorare le pratiche didattiche ed educative su temi multidisciplinari e sulla metodologia didattica, per la gestione di eventi e manifestazioni. Si vuole così ottimizzare le risorse a disposizione e attivare sinergie operative, specialmente con altre scuole, con finalità di formazione del personale o di sviluppo di tematiche multidisciplinari. Alto è il numero di convenzioni con soggetti esterni per favorire i collegamenti con il mondo del lavoro, con particolare riferimento alla dimensione dei PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro). Tutti gli studenti del triennio partecipano ai PCTO con una ricaduta positiva anche ai fini occupazionali. Alcuni studenti sono contattati dalle aziende già prima del termine degli esami di stato. Solida e continua è la collaborazione con l'Università, il Politecnico di Bari, gli Enti di Ricerca del CNR. Tale rapporto consente di ampliare ed arricchire l'offerta formativa della scuola attraverso attività di accompagnamento degli studenti alla conoscenza della realtà e delle pratiche universitarie. Alta è la partecipazione delle famiglie agli incontri quadrimestrali pomeridiani dedicati all'andamento didattico disciplinare degli alunni. Le famiglie fanno uso del registro elettronico per la visione in tempo reale di presenze, argomenti delle lezioni, compiti assegnati, valutazioni, eventuali annotazioni disciplinari. Analogamente accedono al sito web per raccogliere informazioni su orario delle lezioni, orario di ricevimento degli insegnanti, circolari studenti, eventi ed attività organizzate nell'Istituto. Il coinvolgimento delle famiglie è costante. L'Istituto coinvolge i genitori nella condivisione del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica.

esempio la bassa percentuale di votanti al rinnovo degli OO.CC. Sensibilizzare le famiglie a una sempre più elevata partecipazione alle azioni conoscitive messe in atto dalle scuola allo scopo di raccogliere opinioni e suggerimenti sull'organizzazione scolastica e sui contenuti e le finalità dei percorsi formativi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Tali iniziative rappresentano un complesso di attività integrate in modo adeguato all'interno del proprio piano dell'Offerta Formativa. L'Istituto è coinvolto in momenti di confronto e di partecipazione attiva con i soggetti presenti sul territorio per la

promozione delle proprie iniziative formative. La scuola si adopera per coinvolgere attivamente le famiglie nella vita e nella sua gestione.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Diminuire la % di alunni con risultati insufficienti, soprattutto in italiano, matematica e inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Riconoscersi nelle azioni che strutturano il curricolo.

Priorità

Diminuire la % di studenti collocati nelle fasce di voto basse e favorire la valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Uniformarsi alla media provinciale e regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione di una progettazione didattica condivisa

2. Inclusione e differenziazione

Sviluppare strumenti di rilevazione dei bisogni.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti e la formazione su metodologie didattiche attive e innovative.

Priorità

Assicurare la continuità didattica e mantenere le relazioni tra scuola, docenti, studenti e famiglie. Potenziare l'insegnamento, gli strumenti di verifica e valutazione della DDI.

Traguardo

Continuare a fare lezione e riuscire a gestire le classi anche in DDI, motivare gli alunni a partecipare regolarmente alle attività scolastiche. Allargare le competenze tradizionali dei docenti alle conoscenze strumentali digitali per la didattica, integrare le metodologie pedagogiche con le nuove opportunità offerte dalla DDI.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Organizzare lezioni ogni giorno mantenendo la routine degli alunni, mettere a disposizione materiale online extra. Disponibilità verso alunni e famiglie per rassicurarli, guidarli e farli sentire parte della comunità scolastica.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti e la formazione su metodologie didattiche attive e innovative.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Affrontare le prove con maggiore impegno.

Traguardo

Migliorare il punteggio della scuola in italiano e matematica. Ridurre la differenza nei risultati rispetto a scuole con un contesto socio-economico e culturale simile.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere esperienze formative e modalità didattiche innovative.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave all'apprendimento permanente

Traguardo

Certificare il raggiungimento delle competenze con strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Incentivare pratiche didattiche attive/laboratoriali.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse umane e l'uso delle buone pratiche.

Priorità

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali degli studenti; promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

Traguardo

Integrare efficacemente le TIC con il lavoro in aula, anche attraverso pratiche didattiche attive.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali dell'Istituto.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'offerta formativa e renderla più rispondente ai reali bisogni dell'utenza.

Priorità

Sviluppare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

Traguardo

Acquisire capacità di tradurre le idee in azioni, pianificare e gestire un progetto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Orientare gli alunni nella scelta universitaria e nel mondo del lavoro.

Priorità

Attivare azioni specifiche per l'inserimento nel curriculum d'Istituto dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Formare i docenti sugli obiettivi, contenuti, metodi e pratiche didattiche dell'Educazione Civica.

Traguardo

Integrare i curricoli disciplinari con le competenze trasversali di cittadinanza attiva per migliorare le abilità sociali e civiche degli studenti. Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari fra docenti per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare UdA per lo sviluppo dei 3 nuclei tematici dell'Educazione Civica, complete di strumenti qualitativi di osservazione e valutazione.

2. Continuità e orientamento

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, della tutela del patrimonio e del mondo digitale.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Qualificare il personale docente in funzione dell'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Prosecuzione e successo negli studi universitari.

Traguardo

Aumentare la % degli studenti che si iscrivono all'università e che portano a termine il percorso di studi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Orientare gli alunni nella scelta universitaria e nel mondo del lavoro.

Priorità

Inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Aumentare la % di studenti inseriti nel mondo del lavoro tra coloro che non si iscrivono all'università.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, gli enti locali, le università e le diverse realtà del territorio.

Priorità

Crescita umana e personale degli studenti.

Traguardo

Aumentare la % di studenti in grado di contribuire

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna; sviluppare un clima sereno e positivo.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, gli enti locali, le università e le diverse realtà del territorio.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono rivolte a ridurre l'insuccesso scolastico, a favorire il consolidamento e la crescita di saperi e competenze secondo la prospettiva europea in un processo di apprendimento permanente, anche in vista del futuro inserimento nel mondo del lavoro o del proseguimento degli studi accademici. Complementare e coerente con tale prospettiva è l'attenzione ai processi per l'acquisizione, la verifica e la certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza anche in seguito alla obbligatorietà, a partire dal corrente anno scolastico 2020/2021, dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Si è proceduto ad un'ulteriore integrazione delle priorità e traguardi alla luce dell'introduzione della DDI dovuta all'emergenza sanitaria COVID-19.



Istituto Tecnico Tecnologico “Nervi-Galilei”

Sede ITG -Viale Padre Pio da Pietrelcina, snc -080/3147459

Sede ITIS -Via Parisi – Centro studi Polivalente080/3147426

70022 – Altamura (BA) Cod. Mecc.: BATL07000T

www.nervigalilei.gov.it - email: batl07000t@istruzione.it



Protocollo per l’inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali

Un numero sempre maggiore di alunni presenta difficoltà nell’apprendimento, nello sviluppo di abilità e competenze, oltre che disturbi del comportamento, che possono comportare un insuccesso scolastico.

L’elaborazione del presente protocollo si pone come obiettivo la definizione e la condivisione di pratiche chiare riguardanti l’accoglienza, l’inclusione e il monitoraggio degli alunni con BES e si inserisce nel percorso di realizzazione del diritto all’apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà mediante la personalizzazione dell’insegnamento.

“Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico - possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011)” (DM 27/12/2012 pag. 3).

Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro e, dunque, è soggetto a integrazioni e modifiche in itinere e consente di attuare le indicazioni contenute nella normativa emanata dal MIUR.

Soggetti coinvolti

- DS
- Famiglie
- Coordinatori di classe in cui sono presenti alunni con BES
- Docenti delle classi in cui sono presenti alunni con BES
- Referente alunni con BES
- GLI
- Segreteria didattica
- Servizi socio-sanitari
- Specialisti interni ed esterni

Finalità

- Uniformare le procedure interne all’I.T.T. “ Nervi – Galilei”, atte a garantire la conoscenza e l’applicazione della normativa
- Definire e mettere in atto strategie capaci di favorire il successo formativo degli alunni
- Potenziare la comunicazione tra scuola-famiglia-enti esterni

1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Legge 8 ottobre 2010, n. 170 "Nuove norme in materia di Disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, n. 5669, Decreto attuativo della Legge n.170/2010. Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento
- Direttiva MIUR 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative"
- Nota MIUR n. 2563 del 22.11.2013 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali a.s. 2013-2014 – Chiarimenti"
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, Circolare ministeriale n. 4233 del 19 febbraio 2014
- Linee di indirizzo per favorire lo studio dei ragazzi adottati, Nota prot. 7443 del 18 dicembre 2014

2. INQUADRAMENTO GENERALE

	Tipologia di BES	
	Alunni con DSA	Alunni con altri BES
Descrizione	<p>Disturbi specifici di apprendimento di natura neurobiologica che alunni con intelligenza e caratteristiche psicofisiche nella norma possono mostrare in quelle abilità specifiche degli apprendimenti scolastici, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la lettura (dislessia) - la scrittura (disortografia / disgrafia) - il calcolo (discalculia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Disturbi specifici del linguaggio - deficit delle abilità non verbali (disturbi della coordinazione motoria, disprassia, disturbo non verbale) - deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività - disturbi dello spettro autistico lieve (non compreso nelle casistiche previste dalla legge 104/92) - funzionamento intellettivo limite - difficoltà in ambito emozionale, psicoaffettivo, comportamentale, motivazionale - disagio familiare, socioeconomico, linguistico-culturale
Individuazione degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> - Legge n. 170 del 8.10.2010 - Linee Guida DM del 12.7.2011 	<p>Delibera consiglio di classe ai sensi</p> <ul style="list-style-type: none"> - della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 - della Circolare ministeriale n. 8/13 e Nota 22/11/2013
Documentazione	<p>Diagnosi clinica effettuata dalle strutture pubbliche e private accreditate.</p> <p>Essa deve includere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la codifica diagnostica (ICD-10) - il percorso di valutazione effettuato - le indicazioni di intervento - i riferimenti relativi alla presa in carico - l'indicazione dei test e dei punteggi ottenuti 	<p>Non è prevista alcuna documentazione clinica.</p> <p>Si fa riferimento al concetto di segnalazione (formale o informale):</p> <ul style="list-style-type: none"> - segnalazione dei Servizi Sociali territorialmente competenti, - segnalazione della famiglia - considerazioni psico-pedagogiche e didattiche del Consiglio di Classe
Strumenti didattici	PDP con strumenti compensativi e/o misure dispensative	PDP

3. PROCEDURE: FASI E I TEMPI DI ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI CON BES

Normativa di riferimento:

- Circolare Ministeriale n. 10 del 15 novembre 2016
- Indicazioni operative per il passaggio dalla Scuola secondaria di primo grado alla Scuola secondaria di secondo grado degli alunni con BES

3.1. Studenti con DSA e altri BES certificati

Fasi	Tempi	Procedure
Propedeutica	Entro il termine stabilito dalle norme ministeriali	<ul style="list-style-type: none"> - La famiglia procede all'iscrizione dell'alunno secondo la normativa vigente (nel modulo di iscrizione on-line indicare la presenza di un Bisogno Educativo Speciale). - La famiglia e la scuola di provenienza devono far pervenire alla segreteria didattica la documentazione relativa al BES ed anche i PDP della scuola secondaria di 1° grado - La segreteria didattica acquisisce con protocollo riservato la documentazione
Prima accoglienza	Settembre	<ul style="list-style-type: none"> - La segreteria didattica prepara le certificazioni degli alunni DSA neo-iscritti da mettere a disposizione del Referente BES - Il DS inserisce gli alunni con BES nelle singole classi secondo criteri approvati dal Collegio docenti - Il referente BES informa il Consiglio delle classi interessate della presenza di alunni con BES - Il Coordinatore di Classe e i docenti tutor convocano la famiglia e/o lo specialista per un confronto e un'accurata raccolta di informazioni diagnostiche, metodologiche, di studio e relative al background dello studente
Osservazione	Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> - I docenti della classe, sulla base di quanto si evince dalla documentazione, organizzano una serie di attività finalizzate ad un sereno inserimento nella scuola - Dai risultati delle prime prove e dall'osservazione in classe si desumono le informazioni (generali e per ciascuna disciplina) da inserire nel PDP dell'alunno
Condivisione	Novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Il Coordinatore di Classe e i docenti tutor redigono una bozza di Piano Didattico Personalizzato che viene comunicato e condiviso con la famiglia e i docenti della classe - Nel Consiglio di Classe del mese di novembre, i docenti della classe condividono e approvano il PDP che viene sottoposto alla firma del Dirigente Scolastico. - Il Coordinatore e i docenti tutor convocano la famiglia per la firma del PDP - Una copia del PDP viene consegnata alla famiglia, mentre l'originale viene conservato nel fascicolo personale dell'alunno in segreteria didattica

Fasi	Tempi	Procedure
Osservazione	Dicembre- giugno	- I docenti si attengono a quanto stabilito nel PDP , sia per quanto riguarda la somministrazione delle prove scritte e orali sia per quanto concerne la loro valutazione
Aggiornamento	Marzo	- il Coordinatore di Classe e i docenti tutor, dopo aver incontrato la famiglia dell'alunno per un confronto, verificano insieme al Consiglio di Classe l'adeguatezza del PDP valutando l'opportunità, di eventuali aggiornamenti rispetto a strumenti, misure e metodologie - Per gli studenti delle classi quinte si rimanda alla Ordinanza ministeriale che ogni anno il MIUR emana - Per gli studenti che devono affrontare la prova Invalsi si rimanda alla Nota emanata ogni anno dal MIUR sullo svolgimento delle prove INVALSI per gli allievi con bisogni educativi speciali

3.2. Studenti con BES non certificati

Fasi	Tempi	Procedure
Osservazione	Durante l'anno scolastico	- Il Consiglio di Classe rileva la presenza dell'alunno con BES e documenta la propria osservazione - Nel caso in cui la segnalazione provenga dai docenti il Coordinatore di classe convoca la famiglia per un confronto - Qualora la segnalazione sia effettuata da un ente esterno (per es. psicologo) i docenti della classe programmano un colloquio informativo con lo specialista - Il Coordinatore prende contatto con la famiglia per informarla delle difficoltà rilevate e suggerire l'avvio di un iter diagnostico - Il Coordinatore di classe propone alla famiglia l'adozione di un PDP
Pianificazione e condivisione	Durante l'anno scolastico	- Il Coordinatore di Classe, sulla base dei colloqui avuti con la famiglia e con lo specialista e delle osservazioni ricevute dai docenti, redige una bozza di PDP (entro i termini di 90 giorni stabiliti dalla legge) - Il PDP viene condiviso con la famiglia, i docenti e della classe ed eventualmente in un consiglio di classe straordinario i docenti approvano il PDP che viene sottoposto alla firma del Dirigente Scolastico - Il Coordinatore di Classe convoca la famiglia per la firma del PDP - Una copia del PDP viene consegnata alla famiglia, mentre l'originale viene conservato nel fascicolo personale dell'alunno in segreteria didattica - Il coordinatore informa il referente degli alunni con BES dell'apertura di un nuovo fascicolo