



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

NERVI – GALILEI

Altamura (BA)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DI CLASSE 5[^] A

***AGRARIA, AGROALIMENTARE E
AGROINDUSTRIA***

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Maria Nicola **MIRRA**

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe **VERNI**

a.s. 2020/2021

INDICE

RIFERIMENTI NORMATIVI	3
1. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI	4
2. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO.....	5
3. L'INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA	6
3.1 Specificità del corso.....	6
3.2 Quadro orario dell'indirizzo	6
4. LA CLASSE.....	7
4.1 Composizione del consiglio di classe nell'attuale a.s.	8
4.2 Composizione del consiglio nel triennio/continuità docenti.....	8
4.3 Composizione della classe	9
4.4 Prospetto dati della classe.....	10
4.5 Livelli di profitto	10
4.6 Profilo della classe	10
4.7 Obiettivi curriculari conseguiti (abilità e competenze) rimodulati a seguito dell'emergenza COVID-19	13
4.8 Contenuti	13
5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	13
5.1 Rimodulazione del quadro orario per l'emergenza COVID-19	14
5.2 Metodologie didattiche	14
5.3 Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	15
5.4 Valutazione degli apprendimenti	18
5.5 Voto in condotta	21
6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI.....	22
6.1 Credito scolastico.....	22
6.2 Credito maturato nel secondo biennio e quinto anno	24
7. ATTIVITÀ E PROGETTI.....	25
7.1 Attività di consolidamento, recupero e potenziamento.....	25
7.2 DNL con metodologia CLIL	25
7.3 PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)	26
7.4 Attività e progetti attinenti a "Educazione Civica" e a "Cittadinanza e Costituzione"	30
7.5 Attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa.....	32
7.6 Attività extrascolastiche e Curriculum dello Studente.....	33
7.7 Percorsi interdisciplinari.....	33
7.8 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato	33
7.9 Testi oggetti di studio nell'ambito dell'insegnamento di ITALIANO che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.....	34
7.10 Aree tematiche individuate dal consiglio di classe ai fini del colloquio d'esame, nell'ambito delle discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova	39
ALLEGATI	45
1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	45
2) RELAZIONE E PROGRAMMA DELLE SINGOLE DISCIPLINE	46
3) SCHEDA DI SINTESI DELLE ORE DI PCTO SVOLTE DA CIASCUN ALUNNO	74
4) EVENTUALI CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DEL D.P.R. N. 249/2008.....	74

RIFERIMENTI NORMATIVI

O.M. n. 53 del 03/03/2021, *Esami di stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*:

Art. 10, comma 1: *Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlg 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.*

Il documento indica inoltre: a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a); b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b); c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Art. 17, comma 1 e 2: *Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del D. Lgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.*

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enunciate all'interno delle singole discipline.

Art. 20, comma 1: *Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia della prova d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI) ai sensi dell'articolo 10 del decreto interministeriale del 29 dicembre 2020, n. 182.*

Art. 21, comma 1, 2 e 3: *Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).*

La sottocommissione, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento della prova d'esame. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PDP la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato B.

O.M. n. 54 del 03/03/2021, *Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*;

Nota n. 349 del 05/03/2021, *Ordinanze esami di Stato scuola primo e secondo ciclo a.s. 2020/2021*;

Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 88 del 06/08/2020, *Curriculum dello studente*;

Legge n. 92 del 20/08/2019, *Educazione Civica*;

Decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017, *Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato*;

Decreto del Presidente della Repubblica n. 122 del 22/06/2009, *Regolamento sulla valutazione*.

1. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il **PECUP** è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

2. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Pier Luigi Nervi – Galileo Galilei" di Altamura nasce il 1° settembre 2006 come Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore e comprende l'Istituto Tecnico per Geometri "Pier Luigi Nervi" e l'Istituto Tecnico Industriale Statale "Galileo Galilei".

L'I.T.G. nasce negli anni sessanta e diventa autonomo nel 1994, unico istituto per geometri presente nel territorio dell'Alta Murgia barese, dove attualmente svolge la propria attività con 29 classi.

L'I.T.I.S. nasce nell'anno scolastico 1973/1974 quale sede distaccata dell'I.T.I.S. "G. Galilei" di Gioia del Colle. In questo anno fu istituita solo una classe prima nei locali della parrocchia di "San Giovanni Bosco" di Altamura. Nell'a.s. 1983/1984 l'istituto trova la sua collocazione definitiva in Altamura presso il Polivalente di via Parisi, dove attualmente svolge la propria attività con 23 classi.

Dal 1 settembre 2018 l'Istituto diventa ufficialmente Istituto Tecnico Tecnologico "P. L. Nervi – G. Galilei".

L'Istituto accoglie 6 indirizzi:

- ✓ Agraria, Agroalimentare e Agroindustria;
- ✓ Chimica, Materiali e Biotecnologie;
- ✓ Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- ✓ Grafica e Comunicazione;
- ✓ Informatica e Telecomunicazioni;
- ✓ Sistema Moda.

Presso la sede centrale si svolgono i corsi serali con 6 classi divise tra due indirizzi:

- ✓ Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- ✓ Informatica e Telecomunicazioni.

3. L'INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

3.1 Specificità del corso

Il Diploma in AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA consente l'accesso a qualsiasi Università. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio della facoltà di Scienze Agrarie, Scienze Forestali, Scienze Ambientali e Medicina Veterinaria

Il diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:

- ✓ ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore;
- ✓ interviene in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali.
- ✓ Collabora alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- ✓ controlla la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico.

3.2 Quadro orario dell'indirizzo

Quadro orario					
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA					
DISCIPLINE	1^ BIENNIO		2^ BIENNIO		5^ ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze delle Terra e Biologia)	2	2			
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Scienze Integrate (Fisica)	3*	3*			
Scienze Integrate (Chimica)	3*	3*			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3*	3*			
Tecnologie Informatiche	3*				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Articolazione "Produzione e Trasformazioni"					
DISCIPLINE	1^ BIENNIO		2^ BIENNIO		5^ ANNO
Complementi di Matematica			1	1	
Produzioni Animali			3	3	2
Produzioni Vegetali			5	4	4
Trasformazione dei Prodotti			2	3	3
Genio Rurale			2	2	
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione			3	2	3
Gestione dell'Ambiente e del Territorio					2
Biotecnologie Agrarie				2	3
Compresenza con Insegnante Tecnico-Pratico	(5)	(3)	(8)	(9)	(10)
Totale complessivo ore	33	32	32	32	32

4. LA CLASSE

4.1 Composizione del consiglio di classe nell'attuale anno scolastico 2020/2021

<u>COGNOME E NOME</u>	<u>DISCIPLINA</u>	<u>RUOLO¹</u>
AGOSTINACCHIO ANTONIO	PRODUZIONI ANIMALI	DOCENTE CURRICOLARE
CALDERONI FRANCESCO	BIOTECNOLOGIE AGRARIE	DOCENTE CURRICOLARE
CANNITO GRAZIANTONIO	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	DOCENTE CURRICOLARE
DIPALO FRANCESCO	PRODUZIONI VEGETALI	DOCENTE CURRICOLARE
DI NOIA LUIGI PIER BRUNO	I.T.P. AGRARIA	DOCENTE CURRICOLARE
ERAMO NICOLA	SCIENZE MOTORIE	DOCENTE CURRICOLARE
LANGIULLI MARIA RAFFAELLA	RELIGIONE CATTOLICA	DOCENTE CURRICOLARE
LERONNI VINCENZO	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	COORDINATORE UDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA
LOFRESE GIACOMO	MATEMATICA	DOCENTE CURRICOLARE
MARVULLI ANGELA	LINGUA INGLESE	DOCENTE CURRICOLARE
MIRRA MARIA NICOLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA	COORDINATRICE E TUTOR PCTO
OSTUNI NICOLA	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	DOCENTE CURRICOLARE
COGNOME E NOME	RAPPRESENTANTI ALUNNI	
CALIA VITO	Rappresentante alunni	
TORTORELLI GIUSEPPE	Rappresentante alunni	
COGNOME E NOME	RAPPRESENTANTI GENITORI	
COLONNA VITTORIA	Rappresentante genitori	
PANETTIERI IRENE	Rappresentante genitori	

¹ Specificare se Coordinatore di Classe/RUC, Docente Curricolare, Tutor ASL.

4.2 Composizione del consiglio nel triennio/continuità docenti

DISCIPLINA	NOME E COGNOME		
	CLASSE 3 [^] a.s. 2018/2019	CLASSE 4 [^] a.s. 2019/2020	CLASSE 5 [^] a.s. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana- Storia	Mirra Maria Nicola	Mirra Maria Nicola	Mirra Maria Nicola
Produzioni vegetali	Ostuni Nicola	Ostuni Nicola	Dipalo Francesco
Lingua inglese	Marvulli Angela	Marvulli Angela	Marvulli Angela
Matematica	Lofrese Giacomo	Lofrese Giacomo	Lofrese Giacomo
Complementi di matematica	Giampetruzzi Marco	Lofrese Giacomo	///
Produzioni animali	Castiglia Domenico	Agostinacchio Antonio	Agostinacchio Antonio
Religione cattolica	Langiulli Maria Raffaella	Langiulli Maria Raffaella	Langiulli Maria Raffaella
Scienze motorie	Eramo Nicola	Eramo Nicola	Eramo Nicola
Trasformazione dei prodotti	Teofilo Antonietta	Teofilo Antonietta	Ostuni Nicola
Economia, estimo, marketing e legislazione	Calderoni Francesco	Cannito Graziantonio	Cannito Graziantonio
Gestione Ambiente e Territorio	///	///	Leronni Vincenzo
Genio rurale	Mandolino Raffaele	Dipalo Francesco	///
I.T.P. Produzioni vegetali	Di Noia Luigi	Bartolomeo Mario	Di Noia Luigi
I.T.P. Trasformazione dei prodotti	Colantuono Andrea	Colantuono Andrea	Di Noia Luigi
I.T.P. Genio rurale	Castoro Vito	Di Noia Luigi	///

4.3 Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	LUOGO E DATA DI NASCITA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

4.4 Prospetto dati della classe

a. s.	N. iscritti	N. nuovi inserimenti	N. trasferimenti	N. ammessi alla classe successiva
2018/2019	11	5	/	15
2019/2020	15	1	/	16
2020/2021	16	/	/	

4.5 Livelli di profitto

BASSO (voti inferiori alla sufficienza)		MEDIO (voti 6/7)		ALTO (voti 8/9)		ECCELLENTE (voto 10)		TOTALE ALUNNI	
n. alunni	%	n. alunni	%	n. alunni	%	n. alunni	%		%
3	18,75%	10	62,50%	3	18,75%			16	100%

4.6 Profilo della classe

PARAMETRI	DESCRIZIONE
Situazione di partenza	<p>La classe 5^A dell'indirizzo di <i>Agraria, agroalimentare e agroindustria</i> risulta formata da sedici alunni, tredici maschi e tre femmine. I discenti provengono tutti dalla classe 4[^] del medesimo Istituto.</p> <p>Essendo stata garantita la continuità didattica nella quasi totalità delle discipline del curriculum, il profilo della classe 5^A che si delinea di seguito si basa sull'andamento didattico-disciplinare che il Consiglio di Classe ha avuto modo di osservare e valutare nel corso del triennio.</p> <p>Si delinea il profilo di una classe moderatamente vivace ma non problematica e adeguatamente scolarizzata. Non si sono riscontrati, infatti, importanti problemi disciplinari tali da ostacolare il regolare svolgimento della lezione: il comportamento (rispetto del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità, di persone e di cose) è risultato, nel complesso, corretto.</p> <p>L'impegno profuso a casa nell'adempimento dei doveri scolastici, da parte della quasi totalità degli alunni, è risultata sufficiente; da sollecitare spesso perché discontinua, invece, la partecipazione attiva alla lezione.</p>

	<p>Proficua è apparsa, nella spiegazione, l'adozione del metodo induttivo: partire sempre dall'esperienza concreta per le discipline di indirizzo e dall'attualità per quelle umanistiche al fine di catturare la loro attenzione ed il loro interesse, per poi giungere gradualmente alla formulazione del principio di poetica o afferente alle discipline scientifiche e/o tecniche.</p> <p>Lo stile di apprendimento della quasi totalità della classe risulta essere visivo non verbale; tutto ciò che riguarda il "visual learning" (immagini, fotografie, simboli, mappe concettuali, grafici, schemi, diagrammi) consente agli alunni di approcciarsi allo studio delle discipline con maggiore interesse, facilità e motivazione soprattutto a seguito degli scenari didattici che l'emergenza sanitaria da contagio Covid-19 ha prodotto.</p> <p>La frequenza (accesso al registro elettronico per la visualizzazione dei compiti assegnati, adesione e partecipazione alle attività sincrone e asincrone, puntualità nell'accesso alle attività sincrone) è risultata assidua; le assenze sono state giustificate dai genitori sul RE.</p>
<p>Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le indicazioni fornite dal Garante per la Protezione dei dati Personali con nota prot. 10719 del 21 marzo 2017)</p>	<p style="text-align: center;">///</p>
<p>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo anche a seguito dell'emergenza COVID-19</p>	<p>Sotto il profilo cognitivo/didattico la maggior parte della classe è formata da alunni con potenzialità più che sufficienti ma che, pur studiando i vari argomenti, non ha manifestato con continuità quella particolare motivazione allo studio delle discipline fatta di curiosità, entusiasmo e convinzione nei propri mezzi che dovrebbero costituire le basi di un sapere più agito che subito. Emerge, pertanto, in linea generale un atteggiamento ricettivo, non per tutti propositivo nei riguardi delle proposte culturali; ciò non esclude, però, la comprensione intuitiva della articolata rete di interazioni che costituisce il sapere nelle sue diverse peculiarità ed una più che sufficiente capacità di padroneggiare consapevolmente i concetti nella loro complessità ed in tutte le loro connessioni con i contesti culturali di riferimento.</p> <p>Un gruppo ristretto di alunni si è distinto, invece, per una maggiore attitudine allo studio, per un impegno apprezzabile, per il possesso di un buon metodo di studio e che, alla luce di ciò, ha raggiunto un profitto più che buono in quasi tutte le discipline.</p> <p>Nel complesso, quindi, la classe 5^{Aa} dal punto di vista didattico presenta un livello medio di competenze e mostra un interesse ed un impegno modesti.</p> <p>Evidente e apprezzabile l'empatia creata tra la classe e la componente docente, viatico per un clima relazionale assolutamente non conflittuale.</p>
<p>Altro (ragazzi/e con Disabilità, con Disturbi Specifici)</p>	<p>Nella classe 5^{Aa} sono presenti un alunno con dsa ed un alunno con BES.</p>

<p>dell'Apprendimento, con Bisogni Educativi Speciali, ecc.)</p>	<p>La documentazione relativa ai suddetti alunni è conservata in appositi fascicoli ai quali, previa richiesta, sarà possibile accedere.</p> <p>Il primo alunno presenta il disturbo specifico di apprendimento della letto-scrittura (dislessia e disortografia) di grado severo all'interno di una normodotazione intellettiva. Il CdC, dopo una fase di osservazione dell'alunno, ha redatto il PDP che prevede una didattica personalizzata basata sull'adozione di misure dispensative e compensative alle quali l'allievo, rivelandosi molto volenteroso, si sforza di non ricorrere. Con lui si rivela fondamentale valorizzare, nella didattica, linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (ad esempio il ripasso ad alta voce) che permettono sia di lavorare sulla sua più che discreta capacità di ascolto, sia di aumentare il suo livello di autostima.</p> <p>L'alunno con BES è affetto da disturbo di ansia in soggetto con temperamento timido ed inibito. Il CdC ha redatto anche per lui un PDP.</p> <p>A causa dell'emergenza sanitaria in atto, l'alunno ha scelto, dal mese di settembre, la modalità della didattica a distanza e non in presenza.</p> <p>Alla luce dello stato ansioso dello studente si consiglia di approcciarsi a lui in modo tale da creare subito un rapporto empatico. Privilegiare sempre il metodo induttivo conducendolo gradualmente dall'osservazione del caso concreto alla formulazione della legge generale. Partire da un argomento o da un'area tematica che padroneggia bene, per infondergli sicurezza, per poi estendere il discorso giungendo ad affrontare altre tematiche. Evitare interventi, cavillosi e certosini, finalizzati a correggere eventuali errori formali nell'esposizione orale che lo andrebbero ad inibire e bloccare ulteriormente.</p>
--	---

4.7 Obiettivi curriculari conseguiti (abilità e competenze) rimodulati a seguito dell'emergenza COVID-19

Sin dall'inizio dell'anno scolastico, ciascun docente della classe ha previsto nella propria programmazione iniziale la possibilità che l'anno si svolgesse, se non tutto almeno in larga parte, in modalità a distanza. Alla luce di ciò ha organizzato gli strumenti, gli obiettivi, ha semplificato le consegne e le modalità di verifica, così come opportunamente riportato nelle singole relazioni finali allegate al presente documento.

Il tutto sempre adottando le giuste strategie didattiche per la valorizzazione delle eccellenze.

Sulla base di tutto ciò e tenendo presente i livelli indicati al punto 4.5, la classe ha raggiunto gli obiettivi di seguito indicati:

DISCIPLINE	ABILITÀ/CAPACITÀ	COMPETENZE
///	///	///

4.8 Contenuti

Tra i contenuti disciplinari alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, riguardano:

AREE DISCIPLINARI/MATERIE	CONTENUTI
///	///

5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Dopo un breve periodo di attività in presenza si è tornati in DaD.

Sulla base dell'esperienza maturata durante lo scorso anno scolastico, i docenti per continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di fare scuola e contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi che si sono venuti a creare a seguito dell'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del COVID-19, si sono impegnati a continuare a distanza il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con tutti gli strumenti possibili a loro disposizione (video lezioni, invio di materiale didattico attraverso la piattaforma digitale G SUITE Education, l'utilizzo delle diverse funzioni messi a disposizione dal Registro elettronico SPAGGIARI, video, libri e test digitali, messaggistica istantanea, ecc.)

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

5.1 Rimodulazione del quadro orario per l'emergenza COVID-19

Con circolare prot. n. 13048/2020 del 29/10/2020 si è provveduto a rimodulare l'orario settimanale per la DaD come da prospetto allegato:

ORARIO	
Prima ora	8.15 – 8.55
Seconda ora	9.05 – 9.45
Terza ora	9.55 – 10.35
Quarta ora	10.45 – 11.25
Quinta ora	11.35 – 12.15
Sesta ora	12.25 – 13.05

5.2 Metodologie didattiche

Nella scelta delle metodologie didattiche i docenti hanno seguito i seguenti criteri:

- ✓ Analisi delle situazioni di partenza per la messa a punto di strategie didattiche individuali e di gruppo volte al recupero delle carenze presenti nella preparazione di base di alcuni discenti o al potenziamento delle abilità fondamentali negli altri.
- ✓ Lezioni frontali per stimolare l'attenzione, lo spirito di osservazione, il senso critico e la produzione personale con interpretazioni e soluzioni adeguate. Uso di manuali, dispense e testi delle varie discipline, LIM, lavori di gruppo.
- ✓ Lezioni dialogate e uso di materiale audiovisivo negli spazi a disposizione dell'Istituto.
- ✓ Esercitazioni pratiche effettuate sotto la guida dei docenti a supporto dell'attività svolta in classe; utilizzo di strumenti multimediali.
- ✓ Azioni di mantenimento e rinforzo delle nozioni acquisite, mediante il continuo richiamo alle unità didattiche e esercitazioni già svolte.
- ✓ Attività di **Didattica a Distanza** (DaD) in modalità **sincrona** (in tempo reale) e **asincrona** (in tempo differito).

All'occorrenza il carico di lavoro da svolgere a casa è stato alleggerito esonerando gli alunni dal rispetto di rigide scadenze, tenendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione, la disponibilità di Giga disponibili e di strumenti elettronici.

(

METODOLOGIA	DISCIPLINE												
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	PRODUZIONE VEGETALI	PRODUZIONI ANIMALI	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	BIOTECNOLOGIE AGRARIE	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	RELIGIONE CATTOLICA		
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
Lavoro di gruppo								X	X	X			X
Problem solving				X	X	X	X	X	X		X		
Lezioni multimediali													
Attività laboratoriali					X								
Peer education													
Brainstorming	X	X	X				X			X	X		
Video lezioni programmate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ricezione e invio esercizi corretti	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		
Distribuzione facilitata di materiale digitale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

5.3 Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

L'attività didattica ha visto l'utilizzo di strumenti diversi: libri di testo in adozione, dizionari, documenti, slide, appunti redatti dagli alunni durante le lezioni, riviste e libri specialistici, opere multimediali, DVD.

Le lezioni teoriche e pratiche si sono svolte, per quel poco che è stato possibile fare in presenza e a seconda delle necessità, nelle aule tradizionalmente deputate all'attività didattica, nei laboratori, aula video e in palestra.

Durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti oltre alle lezioni in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli studenti riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto anche in remoto degli stessi.

SUSSIDI DIDATTICI	DISCIPLINE											
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	PRODUZIONE VEGETALI	PRODUZIONE ANIMALI	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	BIOTECNOLOGIE AGRARIE	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manuali e/o codici					X		X		X			
Articoli di giornali								X		X		
Fotocopie/dispense	X	X		X			X				X	X
Mappe concettuali	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Sussidi audiovisivi	X				X	X	X	X	X	X	X	
Internet								X	X	X		X
Attività laboratoriali (con utilizzo di software di simulazione)												
Servizi messi a disposizione della piattaforma GSUITE (Meet Hangouts, Classroom, Drive, e-mail, ecc.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Registro elettronico SPAGGIARI (sezione Materiale didattico, Agenda)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Messaggistica istantanea	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

SPAZI	DISCIPLINE											
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	PRODUZIONE VEGETALI	PRODUZIONI ANIMALI	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	BIOTECNOLOGIE AGRARIE	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lab. multimediale												
Lab. linguistico												
Lab. Trasformazione prodotti												
Lab. cad/topografia												
Serra												
Laboratorio di informatica												
Aula video												
Palestra												X
Piattaforme telematiche (registro elettronico SPAGGIARI e piattaforma GSUITE)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

5.4 Valutazione degli apprendimenti

Quello della valutazione è il momento in cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento con l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica, ma anche di certificare l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi (art. 1, comma 6, D. Lgs. n. 62/2017).

Secondo quanto previsto dal D. Lgs. n. 62/2017, la valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee Guida ai D.P.R. n. 87, 88 e 89 del 15 marzo 2010, ed è stata fatta dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Le note del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, e l'art. 87, comma 3-ter (valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione degli apprendimenti acquisiti durante la **Didattica a Distanza**, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente.

Per l'attribuzione dei voti si è tenuto conto della:

- a) partecipazione/frequenza alle attività di DaD (regolare e attiva);
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona (capacità organizzativa, spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne, senso di responsabilità e impegno);
- c) rispetto delle consegne/verifiche scritte e orali (puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti dal docente, cura nell'esecuzione);
- d) valutazione dei colloqui in videoconferenza (capacità di portare avanti un discorso nello specifico contesto comunicativo e la correttezza dei contenuti esposti);
- e) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche (correttezza e personalizzazione).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DDI/DAD

VOTO	CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ	PUNTUALITÀ NELLA CONSEGNA DEI COMPITI ASSEGNATI	ATTEGGIAMENTO	INTERAZIONE A DISTANZA
1 / 2	Conoscenze del tutto inesistenti. Non tiene conto delle indicazioni fornite dal docente, ha grandi lacune e incertezze.	L'alunno rifiuta di consegnare i lavori scritti. Non ha alcun metodo di lavoro.	L'alunno non mostra nessun interesse verso le lezioni a distanza e verso la scuola in generale. Rifiuta le verifiche orali.	Nulla la partecipazione alle attività sincrone e asincrone.
3 / 4	Conoscenze quasi inesistenti o frammentarie che applica in maniera scorretta. Collega le conoscenze in modo confuso, esegue analisi con gravi errori e sintesi approssimate.	L'alunno, anche se sollecitato, non esegue le consegne e quando lo fa i contenuti sono quasi del tutto inesistenti. Non conosce alcun metodo di lavoro.	L'alunno mostra un limitato interesse verso le lezioni a distanza. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Il più delle volte rifiuta le verifiche orali.	L'alunno partecipa in modo fortemente discontinuo e non rispetta i tempi di interazione.
5	Conoscenze superficiali e incomplete che applica con imperfezioni. Ha difficoltà nel linguaggio, chiede aiuto nel gestire situazioni nuove semplici.	Irregolare la consegna dei lavori scritti, i cui contenuti sono ridotti all'essenziale. Saltuario l'accesso alle attività sincrone.	L'alunno frequenta con discontinuità le lezioni on line, sebbene sia stato messo nelle condizioni di partecipare. Non è sempre disponibile alle verifiche orali.	L'alunno non sempre rispetta i tempi di interazione. Interviene se sollecitato e comunque stenta a riferire i contenuti essenziali. Irregolare la partecipazione alle attività sincrone e asincrone.
6	Conoscenze generiche ed essenziali dei contenuti minimi che applica senza commettere errori sostanziali. Si esprime in maniera semplice e abbastanza esatta e rielabora in modo corretto le informazioni.	L'alunno, nei suoi lavori scritti fornisce spunti adeguati e circostanziati. Abbastanza puntuale nella consegna dei compiti e nell'accesso alle attività sincrone.	L'alunno mostra un limitato interesse e una partecipazione passiva alle lezioni on line, frequentandole in modo irregolare. Non si sottrae alle verifiche orali.	L'alunno interviene nell'interazione a distanza con spunti di riflessione pertinenti e dai contenuti essenziali. Abbastanza puntuale l'accesso alle attività sincrone e asincrone.
7	Conoscenze abbastanza complete che applica autonomamente anche a problemi un pò più complessi. Espone e rielabora in modo corretto e appropriato le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.	L'alunno, nei suoi lavori scritti, fornisce spunti di riflessione autonomi. Mostra di possedere contenuti completi e pertinenti e un modesto senso di responsabilità.	L'alunno assume verso la didattica a distanza un comportamento rispettoso. Frequenta normalmente le lezioni a distanza e mostra un discreto interesse per le varie discipline. Disponibile alle verifiche orali.	L'alunno partecipa in modo costruttivo, si inserisce adeguatamente nella interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione adeguati. Regolare l'accesso all'attività asincrona.
8	Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate che applica in maniera autonoma. Espone e rielabora in modo corretto, completo e con proprietà linguistica.	L'alunno fornisce, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, spunti di riflessione autonomi. Mostra di possedere una certa ricchezza e precisione dei contenuti. Puntuale e regolare nella consegna dei compiti assegnati.	L'alunno assume un comportamento corretto e consono alla didattica a distanza. Frequenta normalmente le lezioni, partecipa e mostra un certo interesse verso gli interventi educativi, svolti all'interno dell'aula virtuale. Sempre disponibile alle verifiche orali.	L'alunno partecipa in modo costruttivo e significativo. Si inserisce adeguatamente nella interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione autonomi. Puntuale l'accesso all'attività asincrona.
9	Conoscenze organiche e articolate con approfondimenti autonomi che applica da solo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e organico, rielabora in modo corretto, completo e autonomo. Possiede ricchezza e completezza dei contenuti.	L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti di riflessione originali. Sempre puntuale e regolare nella consegna dei compiti assegnati.	L'alunno è scrupoloso e puntuale nel rispetto delle disposizioni riconducibili alla didattica a distanza. Partecipa in maniera assidua alle attività sincrone e asincrone, intervenendo attivamente agli interventi proposti. Sempre disponibile alle verifiche orali.	L'alunno partecipa in modo costruttivo e originale. Rispetta i tempi di interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione originali. Puntuale l'accesso all'attività asincrona.
10	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale che applica in maniera autonoma e scientifica, anche a problemi complessi. Svolge analisi approfondite. La sua padronanza dei contenuti è ampia, precisa, completa e approfondita.	L'alunno, nei suoi lavori scritti, fornisce spunti di riflessioni originali e critici. Sa rielaborare correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse. Sempre puntuale e regolare nella consegna dei compiti assegnati.	L'alunno mostra un comportamento maturo per responsabilità e collaborazione. Partecipa assiduamente alle attività sincrone e asincrone ed è leader negli interventi educativi svolti all'interno dell'aula virtuale. Sempre disponibile alle verifiche orali.	L'alunno partecipa in modo costruttivo e critico. Rispetta doverosamente i tempi di interazione a distanza, fornendo spunti di riflessioni originali e critici. Puntuale l'accesso all'attività asincrona.

Per la produzione orale sono stati adottati i seguenti descrittori:

- ✓ capacità di sapersi orientare di fronte alle richieste dell'insegnante;
- ✓ correttezza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità logico-deduttive;
- ✓ correttezza espositiva supportata da appropriatezza terminologica;
- ✓ rielaborazione personale;
- ✓ abilità di tipo operativo.

Per la produzione scritta i descrittori usati sono:

- ✓ aderenza alla traccia e alle indicazioni di partenza;
- ✓ coerenza logico-espositivo nello sviluppo dell'elaborato;
- ✓ grado di informazione;
- ✓ apporto personale, motivato e critico.

TIPOLOGIE DI VERIFICA	DISCIPLINE											
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	PRODUZIONE VEGETALI	PRODUZIONI ANIMALI	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	BIOTECNOLOGIE AGRARIE	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produzione di testi	X					X			X			
Quesiti risposta singola			X	X			X			X		
Quesiti risposta multipla			X	X		X						X
Trattazione sintetica		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Osservazione diretta					X			X				
Analisi di casi pratici					X		X		X	X		
Esercizi			X	X			X					X

5.5 Voto in condotta

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del D.P.R. n. 249/1998 e tenendo presente l'impatto dell'emergenza epidemiologica, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- ✓ frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- ✓ aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, l'alunno con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- ✓ aver conseguito la sufficienza in condotta.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA DURANTE LA DDI/DAD			
	INDICATORI ED ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
1	Agire in modo autonomo e responsabile FREQUENZA ✓ accesso al registro elettronico per la visualizzazione dei compiti assegnati; ✓ adesione e partecipazione alle attività sincrone e asincrone; ✓ puntualità nell'accesso alle attività sincrone.	Irregolare, sporadica o nulla con annotazioni sul registro.	6
		Saltuaria e poco regolare con assenze ripetute	7
		Complessivamente regolare e puntuale	8
		Puntuale e regolare	9
		Assidua, regolare e responsabile	10
2	Agire in modo autonomo e responsabile COMPORTEMENTO ✓ rispetto del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità, di persone e di cose. ✓ equilibrio nei rapporti interpersonali (con i compagni, docenti e personale della scuola); ✓ atteggiamento durante le attività didattiche integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO svolte anche al di fuori dell'istituzione scolastica; ✓ senso di responsabilità e impegno.	Ripetutamente scorretto	6
		Scorretto	7
		Per lo più corretto	8
		Sempre corretto	9
		Consapevole e critico	10
3	Collaborare e partecipare PARTECIPAZIONE ✓ adempimento dei doveri scolastici; ✓ capacità organizzativa; ✓ spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne; ✓ capacità di relazionarsi nel particolare contesto comunicativo.	Scarsa, inadeguata o nessuna partecipazione	6
		Discontinua e collabora solo se sollecitato	7
		Collabora quasi sempre; rispetta quasi sempre i turni e i ruoli assegnati	8
		Costante e finalizzata	9
		Consapevole e critico	10
4	Violazione reiterata del Regolamento di Istituto, del Patto di Corresponsabilità, allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni. Comportamento scorretto e riprovevole, lesivo della dignità dei compagni, mancanza di rispetto delle regole poste a fondamento della convivenza civile, scolastica e non.		4/5

6 CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

6.1 Credito scolastico

Il credito scolastico, istituito con D.P.R. n. 323/1998, è un punteggio che viene attribuito ad ogni studente sulla base della media conseguita per ciascun anno scolastico del triennio della scuola superiore. Sommato ai punteggi conseguiti in sede di esame di stato, il credito scolastico costituisce parte integrante del voto finale dello stesso esame.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza dell'intero consiglio di classe.

L'OM n. 53 del 03 marzo 2021, art. 11, stabilisce che il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 60 punti di cui:

- ✓ 18 punti per il 3^o anno;
- ✓ 20 punti per il 4^o anno;
- ✓ 22 punti per il 5^o anno.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B, e C di cui all'allegato A della suddetta ordinanza e di seguito riportate.

Per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta, il consiglio di classe attribuisce il credito mancante sulla base della tabella D di cui all'allegato A dell'ordinanza del 3 marzo 2021 e di seguito riportata.

Agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di 11 punti per la classe terza e di ulteriori 12 punti per la classe quarta, se non frequentante.

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2000	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4, comma 4, dell'OM 11/2020.

*Ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Agli orali la Commissione assegna fino ad un massimo di 40 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi descritti nell'allegato 1 al presente documento.

6.2 Credito maturato nel secondo biennio e quinto anno

N.	NOME E COGNOME	NUOVO CREDITO 3^ ANNO	NUOVO CREDITO 4^ ANNO	CREDITO 5^ ANNO	TOTALE CREDITO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

7 ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1 Attività di consolidamento, recupero e potenziamento

La presenza di momenti dedicati al consolidamento e al recupero, oltre a trovare spazio all'interno delle singole programmazioni disciplinari², si concretizza anche attraverso percorsi didattici appositamente predisposti.

Le attività di consolidamento e recupero, realizzate per gli studenti che riportano valutazioni non pienamente sufficienti nelle singole discipline già dalla prima valutazione quadrimestrale, opportunamente diversificate, sono poste in essere dalla scuola attraverso tutti gli spazi di autonomia disponibili, nel rispetto delle norme attualmente in vigore³.

TIPO DI INTERVENTO	DISCIPLINA	MODALITÀ
Intervento di recupero	1) Lingua e lett. italiana 2) Storia 3) Economia, estimo, marketing e legislazione 4) Lingua inglese 5) Gestione Ambiente e Territorio 6) Matematica 7) Produzioni vegetali 8) Trasformazione dei prodotti	1) Corso di recupero pomeridiano 2) Recupero <i>in itinere</i> 3) Recupero <i>in itinere</i> 4) Recupero <i>in itinere</i> 5) Recupero <i>in itinere</i> 6) Recupero <i>in itinere</i> 7) Corso di recupero pomeridiano 8) Corso di recupero pomeridiano
Interventi di potenziamento	///	///

7.2 DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente gli alunni hanno potuto usufruire dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una delle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali al fine di acquisire contenuti, conoscenze e competenze specifiche.

TITOLO DEL PERCORSO	LINGUA	DISCIPLINA	N. ORE	COMPETENZE/ABILITÀ ACQUISITE
///	///	///	///	///

² Cfr. D.M. n. 80 del 3/10/07 e O.M. n. 92 del 5/11/07.

³ Art. 21 L. n. 59 del 15/03/97, e D.P.R. n. 275/99.

7.3 PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, gli studenti hanno svolto la seguente tipologia di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, art. 10, comma 2, OM 53/2021:

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO TRIENNALE di PCTO	
3^ ANNO	
Aziende/Enti che hanno ospitato gli studenti in alternanza	Aziende agricole, agroalimentari, zootecniche situate nel territorio limitrofo, studi tecnici e associazioni di categoria.
Docente Tutor	Prof.ssa Antonietta Teofilo
Modalità organizzative e fasi di attuazione del percorso	<p>Il progetto di PCTO “Alumni in azienda” ha previsto 3 FASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FASE DI PREPARAZIONE: il Consiglio di Classe ha individuato, preliminarmente, gli obiettivi e le attività da inserire nel piano personalizzato del percorso. In seguito si è passati all'individuazione delle aziende ed alla definizione degli accordi tra le aziende e il CdC per definire le attività specifiche aziendali da sviluppare e le modalità di monitoraggio. Questa fase si è conclusa con la presentazione agli alunni e ai genitori del patto formativo e delle attività previste. Infine è stato organizzato il corso sulla sicurezza. 2. FASE DI ALTERNANZA: inserimento degli studenti nelle aziende. 3. FASE DI RESTITUZIONE O FEEDBACK: analisi della documentazione prodotta (diario e relazioni) ed elaborazione del giudizio individuale su ciascun allievo da parte dei docenti componenti del C.d.C.
Percezione della qualità e validità del progetto da parte dello studente	<p>Gli studenti hanno percepito positivamente l'esperienza del PCTO, perché ha favorito sia l'acquisizione di capacità relazionali, sia di elementi di orientamento professionale; hanno apprezzato molto l'integrazione tra <i>sapere</i> e <i>saper fare</i> che il Progetto ha posto in essere, permettendo loro di toccare con mano ciò che avevano studiato. Gli studenti hanno manifestato, altresì, considerazioni costruttive e lodevoli sul fatto che l'ingresso in azienda, abbia permesso loro di acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea ed abbia consentito loro di riconfermare con più convinzione l'interesse verso questo indirizzo di studi.</p>

Numero ore attività a scuola, come previsto dal PROGETTO “Alunni in azienda” presentato all’inizio del Percorso triennale per le competenze trasversali e per l’orientamento durante l’a.s. 2018/2019	4 ore
Numero ore attività in azienda, come previsto dal PROGETTO “Alunni in azienda” presentato all’inizio del Percorso triennale per le competenze trasversali e per l’orientamento durante l’a.s. 2018/2019	56 ore
4^ ANNO	
Aziende/Enti che hanno ospitato gli studenti in alternanza	Aziende agricole, agroalimentari, zootecniche situate nel territorio limitrofo, studi tecnici e associazioni di categoria.
Docente Tutor	Prof.ssa Antonietta Teofilo
Modalità organizzative e fasi di attuazione del percorso	Il Progetto “Alunni in azienda” ha previsto di avviare il secondo anno di PCTO con la fase di alternanza, riconfermando le Convenzioni con le Aziende e gli Enti dell’anno scolastico precedente e stipulandone delle nuove; ma il percorso si è interrotto il giorno 5 marzo 2020 per il sopraggiungere improvviso dell’emergenza sanitaria da contagio Covid-19.
Percezione della qualità e validità del progetto da parte dello studente	Gli studenti hanno ribadito la positività e la validità del Progetto di PCTO nei termini già espressi durante il precedente anno scolastico; hanno vissuto con sconcerto e delusione l’interruzione del percorso di alternanza a causa dell’emergenza epidemiologica verificatasi, poiché hanno dovuto bruscamente porre fine ad esperienze che giudicavano proficue per la loro crescita individuale e professionale.
Numero ore attività a scuola, come previsto dal PROGETTO “Alunni in azienda” presentato all’inizio del Percorso triennale per le competenze trasversali e per l’orientamento durante l’a.s. 2018/2019	/
Numero ore attività in azienda, come previsto da PROGETTO “Alunni in azienda” presentato all’inizio del Percorso triennale per le competenze trasversali e per l’orientamento durante l’a.s. 2018/2019	60 ore

5^ ANNO	
Aziende/Enti che hanno ospitato gli studenti in alternanza e che hanno organizzato webinar interattivi	Aziende agricole, agroalimentari, situate nel territorio limitrofo, studi tecnici, associazioni di categoria, Università degli studi, Confcooperative, Enti di orientamento post diploma.
Docente Tutor	Prof.ssa Maria Nicola Mirra
Modalità organizzative e fasi di attuazione del percorso	La situazione pandemica ha imposto un ripensamento delle modalità organizzative del PCTO portando ad adottare, non avendo altre alternative, la modalità del Webinar interattivo. Tuttavia, a partire dal mese di marzo 2021, compatibilmente con l'evoluzione dell'emergenza epidemiologica, gli alunni hanno svolto delle ore in aziende agricole, agroalimentari e studi tecnici sparsi nel territorio limitrofo. L'alternanza è avvenuta, in tal caso, nel completo rispetto delle norme di contenimento del contagio da Covid-19.
Percezione della qualità e validità del progetto da parte dello studente	Gli studenti hanno espresso considerazioni non positive sulla curva decrescente che ha caratterizzato il loro PCTO durante l'ultimo anno scolastico. Hanno percepito con lucida consapevolezza, infatti, l'estraneità dei Webinar dalla dimensione pratica e del <i>saper fare</i> che ha sempre costituito la dimensione complementare e, per molti, il cuore pulsante dell'indirizzo di studi abbracciato. Si spiega, quindi, il motivo per cui a partire da marzo, quando la situazione pandemica ha profilato situazioni di più largo respiro, i discenti abbiano volentieri accolto la possibilità di tornare in Azienda.
Numero ore attività a scuola, come previsto dal PROGETTO "Alunni in azienda" presentato all'inizio del Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento durante l'a.s. 2018/2019	/
Numero ore attività in azienda, come previsto dal PROGETTO "Alunni in azienda" presentato all'inizio del Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento durante l'a.s. 2018/2019	30 ore

A causa dell'emergenza sanitaria causata dal contagio da Covid-19, a partire dal 5 marzo 2020 il percorso di alternanza scuola-lavoro degli studenti, previsto dal Progetto "Alunni in azienda", ha subito una improvvisa e prolungata interruzione alla luce delle misure di sicurezza e protezione adottate; la situazione pandemica in atto, perciò, ha portato a non poter più rispettare quanto prestabilito, soprattutto nello svolgimento del numero di ore calendarizzate; ad oggi, infatti, non tutti gli alunni hanno portato a termine il monte ore di 150 previsto dalla L. 107/2015, come dimostrato dalle schede individuali di sintesi delle ore di PCTO svolte dagli studenti ed allegate al presente Documento.

ALTRE ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO	
Titolo dell'attività	“Coltivare, nutrire, preservare. Insieme”
Discipline coinvolte	Produzioni animali, Produzioni vegetali e Trasformazione dei prodotti
Descrizione	Realizzazione di un evento in formato TED-Talk in occasione della Giornata Mondiale dell’Alimentazione con riferimento ai 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile da raggiungere entro il 2030.
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare le informazioni
Titolo dell'attività	Fiera dell’Orientamento Universitario e Professionale-Orienta Puglia 2020
Discipline coinvolte	Tutte
Descrizione	Navigazione, all’interno della mappa interattiva, su tutti gli stand
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare - Agire in modo autonomo e responsabile
Titolo dell'attività	Orientamento Fidelis srls
Discipline coinvolte	Tutte
Descrizione	Webinar interattivo sul tema dell’arruolamento nelle Forze Armate
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare - Agire in modo autonomo e responsabile - Comunicare
Titolo dell'attività	ELIS: “I mestieri del futuro”
Discipline coinvolte	Tutte
Descrizione	Webinar interattivo finalizzato a supportare gli studenti nella costruzione di percorsi formativi, progetti di innovazione e attività di sviluppo sostenibile.
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare - Agire in modo autonomo e responsabile - Comunicare - Essere consapevoli dei propri punti forti e deboli riguardo alla capacità di apprendere

Titolo dell'attività	L'agricoltura: una risorsa e una opportunità per uno sviluppo sostenibile
Discipline coinvolte	Tutte le materie di indirizzo
Descrizione	Sette seminari tematici on line sulla tematica indicata nel titolo dell'attività
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare le informazioni
Titolo dell'attività	Orientamento Professione Militare
Discipline coinvolte	Tutte
Descrizione	Webinar interattivo sul tema dell'arruolamento nelle Forze Armate
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare - Agire in modo autonomo e responsabile - Comunicare
Titolo dell'attività	Presentazione dell'Offerta Formativa dell'università Aldo Moro di Bari- Salone dello Studente
Discipline coinvolte	Tutte
Descrizione	Navigazione, all'interno della mappa interattiva, su tutti gli stand
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare - Agire in modo autonomo e responsabile

7.4 Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica” e a “Cittadinanza e Costituzione”

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, della C.M. n. 86/2010, del D. Lgs. n. 62/2017 (art. 17, comma 10) e dell'OM 53/2021 (art. 10, comma 1 e comma 2)) il consiglio di classe ha realizzato i seguenti percorsi:

PERCORSI REALIZZATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del progetto	Cittadinanza digitale: L'E-COMMERCE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI TRA ATTENDIBILITA' E FAKE
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> - Lingua e letteratura italiana - Trasformazione dei prodotti - Religione cattolica
Descrizione	DISCERNERE E DISCRIMINARE, NEL MONDO DEL DIGITALE, LE FONTI ATTENDIBILI DALLE FAKE ALL'INTERNO DELLE NORME CHE REGOLANO L'E-COMMERCE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI

Competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Risolvere problemi - Acquisire ed interpretare l'informazione
Titolo del progetto	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio: VALORIZZAZIONE TERRITORIALE IN AMBITO AGROALIMENTARE E ZOOTECNICO
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni animali - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti - Gestione Ambiente e Territorio - Lingua e letteratura italiana
Descrizione	INDIVIDUARE E RICONOSCERE I PRODOTTI TIPICI DEL TERRITORIO AL FINE DI VALORIZZARLI ED OPERARE GIUSTE SCELTE IN CAMPO ALIMENTARE
Competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione

PERCORSI REALIZZATI PER L'INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE <i>(qualora presentino elementi di continuità con l'insegnamento dell'Educazione Civica)</i>	
Titolo del progetto	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà: IL DIRITTO INALIENABILE ALLA VITA E LA SUA TUTELA
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> - Storia - Lingua e letteratura italiana - Religione cattolica - Lingua inglese - Economia, estimo, marketing e legislazione - Gestione Ambiente e Territorio - Biotecnologie agrarie
Descrizione	RIFLETTERE SUL FATTO CHE LA VITA SIA UN DIRITTO INALIENABILE E CHE NON SIA STATO SEMPRE SCONTATO; LA RIFLESSIONE SI ARRICCHISCE CON IL RIFERIMENTO ALL'IMPORTANZA DELLA TUTELA E DELLA DIFESA DELLA STESSA.

Competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e consapevole - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione
-----------------------------	---

7.5 Attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa

ATTIVITÀ SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
PON	///	///	///
Progetti e manifestazioni culturali	“Il giorno della memoria-Live da Fossoli”	Webinar 27/01/2021	3 ore
	“Il giorno del ricordo-Live da Trieste”	Webinar 10/02/2021	2 ore
	“Quale cibo, per quale pianeta? Earth day 2021”	Webinar 22/04/2021	2 ore
Incontri con esperti	“Inclusione sociale nel settore agricolo e agroindustriale, giovani agricoltori e innovazione del comparto”	Webinar 08/10/2020	4 ore e 30 minuti
	“Filiera vitivinicola: valorizzazione dei prodotti del territorio, adeguamento delle produzioni ai nuovi stili di vita”	Webinar 10/10/2020	4 ore e 30 minuti
	“Filiera ortofrutticola: valorizzazione dei prodotti del territorio, adeguamento delle produzioni ai nuovi stili di vita”	Webinar 20/10/2020	4 ore e 30 minuti
	32° Forum di Medicina Vegetale	Webinar 12/01/2021	3 ore
	“ 2 ^a BIOSTIMOLANTI Conferance”	Webinar 23-25/02/2021; 2-4/03/2021	16 ore
	Laboratorio di caseificazione	Webinar 20/03/2021	3 ore
Partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti	///	///	///

7.6 Attività extrascolastiche e Curriculum dello Studente

A partire dall'a.s. 2020/2021 ciascuno studente deve indicare le attività extrascolastiche che danno luogo a credito formativo nel **Curriculum dello studente**, previsto dal comma 28 della Legge 107/2015 e adottato con D.M. n. 88 del 06/08/2020.

Il Curriculum è il documento rappresentativo del profilo dello studente che contiene tutte le informazioni sul suo percorso scolastico ed extrascolastico

L'art. 17, comma 4, del suddetto decreto recita “Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel **Curriculum dello studente**” e l'art. 24, comma 8, “I presidenti delle commissioni sono competenti al rilascio (...) dei diplomi e dell'allegato **curriculum dello studente** di cui al decreto del

Alla fine dell'esame il Curriculum viene arricchito con l'esito conseguito e collegato al diploma.

7.7 Percorsi interdisciplinari

Tra i contenuti disciplinari alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti percorsi:

TITOLO DEL PERCORSO	
DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO	
Competenze trasversali acquisite	///
Discipline coinvolte e contenuti	///
Materiali utilizzati	///
Metodologie	///
Connessione e ricaduta con il percorso di Cittadinanza e Costituzione	///
Connessione e ricaduta con il progetto per le competenze trasversali e l'orientamento	///
Eventuali attività realizzate a integrazione del percorso	///
Eventuale prodotto finale	///

7.8 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato

(indicazioni e osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni: difficoltà incontrate, esiti, etc.)

In seguito alla chiusura della scuola a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 **non è stato possibile** effettuare alcuna simulazione delle prove, scritte e/o orali, in preparazione dell'esame di stato.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA		OSSERVAZIONI/ESITI
Disciplina	Data	

///	///	///
SIMULAZIONE SECONDA PROVA		OSSERVAZIONI/ESITI
Disciplina	Data	
///	///	///

7.9 **Testi oggetti di studio nell'ambito dell'insegnamento di ITALIANO che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale**
(O.M. n. 53/2021, art. 10, comma 1, lettera b))

TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI	COMPETENZE ACQUISITE
L.Capuana, Scienza e forma letteraria: l'impersonalità, da <i>Fanfulla della domenica</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
G. Verga, Rosso Malpelo, da <i>Vita dei campi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
Microsaggio: Lo straniamento	Lo studente riassume un testo dato, organizza e motiva un ragionamento
L. Franchetti, S. Sonnino, Il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane, da <i>Inchiesta in Sicilia</i>	Lo studente illustra e interpreta in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico
G. Verga, La roba, da <i>Novelle rusticane</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.

Microsaggio: Il dandysmo e il maledettismo	Lo studente illustra e interpreta in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico
C. Baudelaire, L'albatro, da <i>Les fleurs du mal</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
Film: Il ritratto di Dorian Gray	Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare un'opera cinematografica
G. D'Annunzio, Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti, da <i>Il piacere</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
G. D'Annunzio, Il programma politico del superuomo, da <i>Le vergini delle rocce</i> (rr. 44-75)	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
G. D'Annunzio, <i>La pioggia nel pineto</i> , da Alcyone	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
G. Pascoli, Una poetica decadente, da <i>Il fanciullino</i> (rr. 1-44)	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di

	porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
Microsaggio, Il “fanciullino” ed il superuomo: due miti complementari	Lo studente illustra e interpreta in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico
G. Pascoli, X agosto, da <i>Myricae</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
G. Pascoli, Novembre, da <i>Myricae</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
G. Pascoli, Il gelsomino notturno, da <i>Canti di Castelvecchio</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
L. Pirandello, Un'arte che scompone il reale, da <i>L'umorismo</i> (rr. 26-38)	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
L. Pirandello, Ciàula scopre la luna, da <i>Novelle per un anno</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di

	<p>porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.</p>
<p>L. Pirandello, Il treno ha fischiato, da <i>Novelle per un anno</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
<p>L. Pirandello, La costruzione della nuova identità e la sua crisi, da <i>Il fu Mattia Pascal</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
<p>I.Silone, La "democrazia" a Fontamara, da <i>Fontamara</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
<p>G. Ungaretti, Il porto sepolto, da <i>L'allegria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
<p>G. Ungaretti, Veglia, da <i>L'allegria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.

G. Ungaretti, San Martino del Carso, da <i>L'allegria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
G. Ungaretti, Mattina, da <i>L'allegria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi
G. Ungaretti, Soldati, da <i>L'allegria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
S. Quasimodo, Ed è subito sera, da <i>Ed è subito sera</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
S. Quasimodo, Alle fronde dei salici, da <i>Giorno dopo giorno</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo. - Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.
Film, Roma città aperta, di Roberto Rossellini, 1945	Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare un'opera cinematografica

Film, La ciociara, di Vittorio De Sica, 1960	Lo studente ha un'autonoma capacità di interpretare e commentare un'opera cinematografica
--	---

7.10 Aree tematiche individuate dal consiglio di classe ai fini del colloquio d'esame, nell'ambito delle discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova

(O.M. n. 53/2021, art.18, comma 1, lettera a))

Il CdC ha individuato sette aree tematiche afferenti alle discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova e che verranno assegnate agli studenti della classe suddivisi in gruppi di due e tre alunni.

Si elencano, di seguito, le aree tematiche che saranno oggetto di discussione dell'elaborato di ciascun alunno:

ALUNNI	AREE TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>la vite</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera viti-vinicola</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>il mandorlo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria lattiero-casearia</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>l'olivo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera olivicola</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti

4.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>il mandorlo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria lattiero-casearia</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>l'olivo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera olivicola</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>la vite</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera viti-vinicola</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
7.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>l'olivo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti

	<p>prodotto finito della <u>industria lattiero-casearia</u>.</p>	
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>la vite</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera viti-vinicola</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
9.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>il mandorlo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria molitoria</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
10.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>l'olivo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera olivicola</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
11.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>il mandorlo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria lattiero-casearia</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti

12.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>il mandorlo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria molitoria</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
13.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>l'olivo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera olivicola</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
14.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>la vite</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria lattiero-casearia</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
15.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>la vite</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera viti-vinicola</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
16.	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti

	<p>da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>il mandorlo</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria lattiero-casearia</u>.	
--	--	--

Il presente documento del consiglio di classe è stato approvato in data 11 maggio 2021

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
PRODUZIONE ANIMALI	Agostinacchio Antonio	Letto, confermato e sottoscritto
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	Calderoni Francesco	Letto, confermato e sottoscritto
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Cannito Graziantonio	Letto, confermato e sottoscritto
PRODUZIONE VEGETALI	Dipalo Francesco	Letto, confermato e sottoscritto
I.T.P. AGRARIA	Di Noia Luigi Pier Bruno	Letto, confermato e sottoscritto
SCIENZE MOTORIE	Eramo Nicola	Letto, confermato e sottoscritto
RELIGIONE CATTOLICA	Langiulli Maria Raffaella	Letto, confermato e sottoscritto
GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	Leronni Vincenzo	Letto, confermato e sottoscritto
MATEMATICA	Lofrese Giacomo	Letto, confermato e sottoscritto
LINGUA INGLESE	Marvulli Angela	Letto, confermato e sottoscritto
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA	Mirra Maria Nicola	Letto, confermato e sottoscritto
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Ostuni Nicola	Letto, confermato e sottoscritto
ALUNNI	NOME E COGNOME	FIRMA
RAPPRESENTANTE DEGLI ALUNNI	Calia Vito	
RAPPRESENTANTE DEGLI ALUNNI	Tortorelli Giuseppe	

Il Coordinatore di Classe

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Nicola Mirra

Prof. Giuseppe Verni

ALLEGATI

1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

2) PROGRAMMA E RELAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

BIOTECNOLOGIE AGRARIE

Docenti: Prof. CALDERONI FRANCESCO - Prof. DINOIA LUIGI

Obiettivi raggiunti

L'obiettivo è stato quello di far acquisire agli allievi modelli appropriati per: investigare su fenomeni ed interpretare dati sperimentali; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dalla ideazione alla realizzazione del prodotto; riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali.

Lo studente ha acquisito i seguenti risultati:

- organizzare attività produttive ecocompatibili in relazione all'attività patogena degli organismi viventi;
- biotecnologie innovative;
- processi biotecnologici nelle industrie agroalimentari e nel trattamento dei reflui;
- interpretare il ruolo delle moderne biotecnologie e del loro impiego nelle industrie di trasformazione.

Contenuti

Testo adottato: "Biotecnologie Agrarie" - Editore: Poseidonia - Autori: M. Motto, M. Crippa, A. Cattaneo, R. Spigarolo.

U.D. 5 - APPLICAZIONI DELL'INGEGNERIA GENETICA

- 1.1 Lo sviluppo della produttività in agricoltura;
- 1.2 Tolleranza agli stress biotici e abiotici;
- 1.3 Difesa dalle piante infestanti;
- 1.4 Difesa dagli insetti;
- 1.5 Difesa dai virus;
- 1.6 Danni da funghi e batteri;
- 1.7 Piante transgeniche.

U.D. 6 PROCESSI DIAGNOSTICI E CONTROLLO DELLE AVVERSITA' E DEI PATOGENI

Sintomatologia e diagnosi delle malattie delle piante

- 2.1 I sintomi delle malattie;
- 2.2 Identificazione dei sintomi;
- 2.3 Quadri sintomatologici delle malattie delle piante;
- 2.4 Malattie tropiche;
- 2.5 Malattie genesiche;
- 2.6 Malattie vascolari;

- 2.7 Malattie necrotiche;
- 2.8 Malattie epifitiche;
- 2.9 Diagnosi e controllo degli agenti fitopatogeni.

Diagnosi e controllo degli animali fitofagi

- 3.1 Gli animali che succhiano la linfa;
- 3.2 Gli insetti;
- 3.3 Gli afidi;
- 3.4 Gli aleurodidi;
- 3.5 Le cocciniglie;
- 3.6 Psillidi e tripidi;
- 3.7 Lepidotteri e coleotteri;
- 3.8 Ditteri e imenotteri;
- 3.9 Acari nematodi e lumache.

Diagnosi e controllo delle malattie crittogame

- 4.1 Malattie da funghi e batteri;
- 4.2 Mal bianco;
- 4.3 Le peronosspore;
- 4.4 Ruggini e carboni;
- 4.5 Marciumi, cancri e necrosi;
- 4.6 Malattie vascolari;
- 4.7 Batteriosi.

Virosi e avversità abiotiche

- 5.1 Virus e citoplasmi;
- 5.2 Carenze nutrizionali;
- 5.3 Danni da inquinanti tossici.

U.D. 7 LE BIOTECNOLOGIE NEL SETTORE AGROALIMENTARE

- 6.1 Cosa sono le biotecnologie;
- 6.2 Caratteri principali dei processi biotecnologici nel settore agroalimentare;
- 6.3 Le materie prime utilizzate nei processi biotecnologici;
- 6.4 Biotecnologie tradizionali;
- 6.5 La produzione di etanolo;
- 6.6 La produzione di acido lattico;
- 6.7 La produzione di acido citrico;
- 6.8 Il caglio.

Metodologia e strumenti d'insegnamento:

Oltre alla lezione frontale, varie discussioni in aula hanno permesso di approfondire molte delle tematiche trattate. Si è fatto uso dei sussidi didattici, di lezioni in power-point e di video dei principali argomenti trattati (insetti, muffe, lieviti, batteri etc). Durante l'anno ci sono stati vari momenti di approfondimento, con esercitazioni in campo, visite guidate e convegni su temi di agricoltura e gestione e conservazione della natura.

Verifiche

Le prove di verifica hanno mirato a valutare le capacità generali dello studente, le attitudini specifiche per la disciplina, la partecipazione al dialogo educativo ed il profitto. Le prove sono consistite in domande aperte, relazioni orali e scritte ed esercitazioni pratiche in campo.

Valutazione

La valutazione è stata espressa in decimi secondo la griglia indicata nel POF relativa ai criteri generali di corrispondenza fra voti decimali e livelli.

I parametri che hanno influito sulla valutazione generale sono stati i seguenti:

- Conoscenza degli argomenti teorici
- Padronanza ed uso del linguaggio tecnico
- Abilità applicative e pratiche dei contenuti acquisiti
- Contributo all'attività didattica: partecipazione e continuità nello studio
- Capacità logiche e di sintesi

Altamura, 10 maggio 2021

I DOCENTI

Prof. Francesco CALDERONI

Prof. Luigi DI NOIA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V A agraria

Materia: ESTIMO

Docente: Cannito Graziantonio

a.s. 2020/2021

Contenuti.	Modulo1: Richiami di matematica finanziaria.
	Modulo2: Estimo generale: aspetti economici di un bene; metodo di stima; Procedimenti di stima.
	Modulo3: Estimo civile: stima dei fabbricati; stima dei fabbricati rurali;
	Modulo4: Estimo rurale: stima dei fondi rustici; stima delle scorte aziendali; Stima dei frutti pendenti o anticipazioni colturali; stima degli arboreti da frutto Stima dei miglioramenti fondiari.
	Modulo5: Estimo legale: Stima dei danni, Stime relative alle servitù prediali, Stima dell'indennità nelle espropriazioni di pubblica utilità, Stima inerente all'usufrutto, Stima relative alle successioni
	Modulo6: Estimo Catastale: catasto terreni e fabbricati.
Metodi-Mezzi	L'insegnamento è iniziato con una prova d'ingresso allo scopo di verificare
Spazi e Tempi	il livello di conoscenze e le capacità raggiunte dagli alunni.
	Queste sono risultate accettabili per alcuni e superficiali per altri.
	Sulla base dei risultati ottenuti dalla prova d'ingresso si è ritenuto di fare una sintesi ordinata ed organica di alcuni argomenti svolti l'anno precedente allo scopo di colmare le lacune riscontrate e per un naturale collegamento e più facile comprensione dei nuovi argomenti da svolgere.
	L'attività d'insegnamento è stata svolta nella prima parte dell'anno scolastico con lezioni frontali, attività di laboratorio completate da esercitazioni e attività di recupero in itinere nel mese di Febbraio.
	Dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID19 si è attivata la DaD.
	In particolare le strategie adottate per la DaD sono state: videolezioni concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts".
	Le spiegazioni degli argomenti sono state supportate dalla proiezione di materiale didattico appositamente preparato o proiezioni di materiale in PowerPoint.
	E' stato predisposto l'invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla funzione Didattica e sempre attraverso la stessa funzione sono stati inviati e ricevuti per la correzione esercizi e compiti con cui i ragazzi hanno imparato a rilevare e ad utilizzare i dati

	<p>tecnici ed economici per eseguire una stima. Gli allievi sono stati guidati alla comprensione delle tematiche tecnico-estimative prendendo spunto dalla osservazione dei fatti economici allo scopo di sviluppare in loro le capacità intuitive logiche ed operative in rapporto alla realtà della zona dove operare quali futuri geometri.</p> <p>Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazioni le difficoltà di connessione a volte compromesse dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.</p> <p>Il metodo didattico adottato è stato, quindi, quello induttivo, integrato da quello deduttivo e si è puntato a preparare gli allievi alla conoscenza di un linguaggio tecnico appropriato.</p> <p>Il mezzo didattico adottato è stato il libro di testo come fonte di riferimento; ma ogni argomento è stato poi ampliato dal docente con proprie cognizioni e con la consultazione e riferimento ad altri testi, riviste (genio rurale), moduli, e ogni altro materiale utile per meglio chiarire i vari concetti.</p> <p>Il programma è stato svolto nei tempi previsti dalla programmazione; come spazi sono stati utilizzati l'aula e l'aula virtuale.</p>
Criteri e Strumenti	La verifica è stata effettuata, nella prima parte dell'anno scolastico attraverso
Di Valutazione	le tradizionali interrogazioni, prove scritte in classe ed esercitazioni a casa.
	<p>Le interrogazioni sono state effettuate singolarmente o in gruppo e per un numero di tre per quadrimestre. Per i compiti scritti in classe si è operato con prove che hanno riguardato: la risoluzione di problemi relativi a casi pratici, Per la valutazione delle prove orali si è tenuto conto: del livello di conoscenze acquisite, delle capacità di esporre gli argomenti in maniera ordinata ed organica, precisione di linguaggio tecnico.</p> <p>Per la valutazione dei compiti scritti si è tenuto conto: della capacità di applicare le conoscenze in situazioni nuove, capacità di effettuare valutazioni ed esprimere giudizi sui risultati ottenuti, correttezza degli svolgimenti, opportuna scelta dei procedimenti. I voti sono stati espressi in voti decimali.</p> <p>La valutazione degli apprendimenti durante il periodo di emergenza con la DaD è stata effettuata in ottemperanza delle note del Ministero dell'Istruzione n.279 Del 08/03/2020, N. 388 del 17/03/2020 e dal D.L. n. 22 del 08/04/2020 art. 87 comma 3-ter che hanno, progressivamente, dato efficacia alla valutazione finale con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente</p> <p>Per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri: frequenza alle attività di DaD, interazione durante le attività di DaD, puntualità nella consegna</p>

	di verifiche scritte e orali, valutazioni delle suddette consegne/verifiche.
Obiettivi	Gli obiettivi effettivamente conseguiti dalla classe sono:
Acquisiti.	In termini di conoscenza: sufficienti per alcuni alunni mentre per il resto della classe sono accettabili.
	In termini di competenze: alcuni alunni sanno tradurre sufficientemente l'acquisizione dei contenuti in competenze altri presentano incertezze o superficialità.
	In termini di capacità; queste sono eterogenee, pochi alunni sanno organizzare un lavoro, comunicare con chiarezza e con un linguaggio specifico i contenuti appresi.

Altamura, 10 maggio 2021

Il docente
Prof. Graziantonio Cannito

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. A

Materia: Gestione dell'Ambiente e del Territorio

Docenti: PROFF. LERONNI VINCENZO E DI NOIA LUIGI

a.s. 2020/2021

Contenuti.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Il paesaggio: anatomia e fisiologia: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Definizioni di Ambiente, territorio e paesaggio.</u> - <u>Studio del paesaggio (landscape ecology), scale spaziali e temporali</u> - <u>Classificazione ed analisi del paesaggio</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • : Biodiversità naturale ed agrobiodiversità:
	<ul style="list-style-type: none"> • La rappresentazione del paesaggio: <ul style="list-style-type: none"> - <u>La raccolta dei dati ambientali (triangolazioni, aerofotogrammetria, remote sensing)</u> - <u>La rappresentazione cartografica</u> - <u>I tipi di cartografie: le carte tematiche</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Le problematiche ambientali e del paesaggio: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Le dinamiche di degrado del paesaggio</u> - <u>Le alterazioni strutturali/funzionali (trasformazione del territorio): erosione e dissesto idrogeologico</u> - <u>Le sindromi di trasformazione (il consumo di suolo)</u> - <u>Le perturbazioni catastrofiche (terremoti e frane alluvioni)</u> - <u>Le degradazioni da inquinamento (inquinamento dell'aria, acqua e suolo)</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • La sostenibilità ambientale e gli strumenti di diagnosi delle problematiche ambientali: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Il concetto di sviluppo sostenibile.</u> - <u>Agenda 21- 2030</u> - <u>Impronte ecologiche</u> - <u>Indicatori di sostenibilità ambientale</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di prevenzione, ripristino e gestione sostenibile dell'ambiente e territorio: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Azioni preventive e di recupero ambientale/territoriale</u> - <u>La prevenzione del dissesto idrogeologico</u> - <u>L'ingegneria naturalistica</u> - <u>Gli interventi per la tutela della biodiversità</u> - <u>Le aree naturali protette (il Parco Nazionale dell'Alta Murgia)</u> - <u>VIA, VAS, VINCA</u> - <u>Strumenti di valutazione dell'impatto e della sostenibilità ambientale</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività pratiche: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Lo sviluppo sostenibile</u> - <u>L'impronta ecologica</u> - <u>L'agricoltura sostenibile</u> - <u>Rete natura 2000</u> - <u>La gestione dei rifiuti e la raccolta differenziata, l'economia circolare</u>
Metodi-Mezzi	<p>La metodologia di insegnamento ha previsto una modulazione di conduzione delle lezioni, forntali in presenza ed in DAD, con ritmo tale da permettere anche agli alunni più lenti di poterne seguire lo sviluppo.</p> <p>Per ottimizzare il processo di insegnamento-apprendimento si è fatto ricorso alle metodologie e tecniche che possono maggiormente suscitare l'interesse degli allievi e contribuire al conseguimento degli obiettivi didattici.</p> <p>A tal fine si è ritenuto opportuno seguire una metodologia caratterizzata da :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un linguaggio semplice e chiaro che ha offerto a tutti la possibilità di comprendere le spiegazioni; - inviti al ragionamento ed alla riflessione, chiamando in prima persona gli alunni ad esprimere il proprio parere e/o dubbi e perplessità, in modo da rendere i medesimi alunni soggetti partecipativi e capaci di organizzare in modo personale i contenuti disciplinari offerti; - frequente ricorso a situazioni concrete che utili in qualche modo a stimolare la curiosità, motivare la classe e creare un clima allegro e sereno. <p>Gli strumenti/mezzi impiegati sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Schemi ed appunti personali. - Lavagna luminosa. - Audiovisivi in genere ed in versione web - piattaforma web per la didattica .
Spazi e Tempi	
	<p>Durante il periodo di lezione in presenza, le lezioni sono state svolte prevalentemente in aula.</p> <p>Il Periodo di Didattica a distanza ha reso necessaria lo svolgimento della didattica esclusivamente attraverso piattaforma web (Classroom)</p>
Criteri e Strumenti Di Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE FORMATIVE <p>Adottate per verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi e recuperare le eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica.</p> <p style="text-align: center;">STRUMENTI DI VERIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllo del lavoro svolto a casa. - Indagine in itinere. - Ripetizione dell'argomento trattato, a fine lezione o all'inizio della successiva.

	<ul style="list-style-type: none">- Lezione dialogata. <p>• VERIFICHE SOMMATIVE Adottate per accertare e registrare il grado di raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento e al termine dell'anno scolastico.</p> <p style="text-align: center;">STRUMENTI DI VERIFICA SOMMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">- Interrogazioni orali.- Esercitazioni orali, scritte o grafiche.- Elaborati specifici scritti o grafici.- Prove strutturate.- Prove pratiche (svolte via web).- Relazioni scritte.
<p>Obiettivi Acquisiti.</p>	<p>L'attività didattica svolta ha consentito l'acquisizione di obiettivi espressi in termini di: competenze, conoscenze ed abilità:</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.- Organizzare attività produttive ecocompatibili.- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">- Attitudini e classificazioni dei territori.- Competenze degli organi amministrativi territoriali.- Interventi a difesa dell'ambiente.- Normative ambientale e territoriale.- Tipologie del paesaggio e caratteristiche connesse.- Valutazione d'impatto ambientale. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rilevare le strutture ambientali e territoriali.- Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione.- Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle biodiversità.- Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali.

Altamura, 10 maggio 2021

I docenti
Prof. Vincenzo Leronna
Prof. Luigi Di Noia

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5^A Agraria

Materia: **Lingua e letteratura italiana**

Docente: Prof.ssa **Maria Nicola Mirra**

a.s.2020/2021

Testo	Baldi, Giusso, Razzetti , Le occasioni della letteratura, vol.3 Paravia, 2018
Contenuti	Dall'Unità d'Italia all'età giolittiana: contesto storico
	Il Positivismo
	Il Naturalismo
	Il Verismo
	Giovanni Verga
	Il Decadentismo: visione del mondo e poetica. Il Simbolismo
	Baudelaire
	G. D'Annunzio
	G. Pascoli
	L. Pirandello
	G. Ungaretti
	La cultura italiana nel ventennio fascista
	L'Ermetismo
	S. Quasimodo
Il Neorealismo	
Metodi-Mezzi	<p>Le metodologie utilizzate, durante la didattica in presenza ed a distanza, sono state: lezioni frontali; lezioni dialogate; <i>brainstorming</i>, ricerca individuale o di gruppo; <i>problem solving</i>; la correzione collettiva o individuale del lavoro domestico. Per completare l'iter formativo, sono state effettuate esercitazioni scritte di tre tipologie: analisi testuali, testo espositivo e testo argomentativo.</p> <p>I mezzi usati sono stati: il manuale di testo, l'uso della LIM (durante i brevissimi periodi di didattica in presenza), la schematizzazione dei contenuti, materiale audiovisivo e multimediale il cui uso è avvenuto negli spazi predisposti (aula e laboratorio multimediale durante la didattica in presenza; visione in condivisione su pc o cellulare durante la DAD).</p>
Spazi e Tempi	<p>Gli spazi sono stati sia l'aula durante il brevissimo periodo della didattica in presenza, sia l'aula virtuale creata sulla Piattaforma G-suite durante il periodo della dad.</p> <p>Lo svolgimento del programma ha seguito questa scansione temporale: durante il Primo quadrimestre sono stati affrontati gli argomenti di storia della letteratura italiana antecedenti allo scoppio del primo conflitto mondiale; durante il Secondo quadrimestre sono stati affrontati gli argomenti di storia letteraria collocabili tra la fine del Primo conflitto mondiale ed il Secondo dopoguerra.</p>

	<p>Nel periodo compreso tra il 16 marzo e l'8 maggio si è svolto il recupero pomeridiano, articolato in dieci incontri, volto a colmare le insufficienze registrate al termine del Primo quadrimestre da quattro alunni.</p>
<p>Criteri e Strumenti di valutazione</p>	<p>In sede di valutazione quadrimestrale e finale gli elementi tenuti in considerazione, sia durante la didattica in presenza che a distanza, sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'impegno crescente o decrescente rispetto ai parametri iniziali; - la frequenza o meno alle lezioni, in presenza ed a distanza, nell'arco di tutto l'anno scolastico; - i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza; - il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati; - il possesso di determinati contenuti; - l'impegno manifestato; - l'effettiva capacità conseguita; - le capacità di recupero eventualmente dimostrate; - le attitudini dell'allievo - la puntualità nelle consegne - la partecipazione al dialogo educativo <p>Strumenti di valutazione sono state le verifiche scritte e orali.</p>
<p>Obiettivi Acquisiti.</p>	<p>Gli obiettivi didattici acquisiti dagli alunni al termine del percorso di studio della letteratura italiana sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire all'allargamento delle conoscenze culturali di base dell'allievo; - Sviluppare nell'alunno l'interesse per le grandi opere letterarie di ogni tipo e paese, avviandolo a capirle e a cogliere in esse i valori formali ed espressivi che contengono e promuovendo in lui la formazione di un'autonoma capacità di interpretazione e di una fondata sensibilità estetica - Favorire la comprensione dei valori e degli ideali di carattere universale e propri della natura umana, così come sono espressi nei testi letterari elaborati attraverso i secoli - Fornire una conoscenza della Letteratura sia nel suo sviluppo storico, in rapporto alle altre manifestazioni culturali e in relazione con i vari eventi economici, sociali e politici, sia nei suoi aspetti stilistici ed espressivi, sia nelle sue componenti ideali ed ideologiche.

Altamura, 10 maggio 2021

La docente

Prof.ssa Maria Nicola Mirra

RELAZIONE FINALE

Disciplina: Lingua e cultura inglese

Docente: Prof.ssa Marvulli Angela

Contenuti	<p>OIL AND WINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olive oil: drops of gold • Growing grapes • From grapes to wine: wine making • White and red wines • Brewing beer <p>PRODUCTS OF ANIMAL ORIGINS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milk: the most complete food at any age • From milk to butter • From milk to cheese • The king of all cheeses: Parmigiano Reggiano • The meat we eat • Pork: the most widely eaten and processed meat <p>LIVESTOCK ON THE FARM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruminants and their digestive system • Poultry <p>EAT BETTER TO LIVE LONGER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimum diet for optimum health: hints at the food pyramid • Getting in tune with the seasons • Consumers' concerns about food • Food safety and quality control: the HACCP system • GMOs: advantages and disadvantages <p>THE EUROPEAN UNION</p> <ul style="list-style-type: none"> • A brief history • The main European institutions • What does Brexit mean? <p>Ripasso delle principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>
-----------	--

Metodi	<p>In seguito all'emergenza epidemiologica da COVID-19, è stata attivata prima la Didattica Digitale Integrata, per poi passare alla DDI a distanza ed infine alla Didattica a Distanza sincrona, in cui si è enfatizzato non solo il momento prettamente didattico, ma soprattutto quello umano e psicologico, tenuto conto del grave momento storico in atto. Sono state adottate metodologie che favorissero l'inclusione di tutti gli studenti, per questo vari momenti sono stati dedicati alla lettura ad alta voce da parte degli alunni, alla semplificazione dei concetti ed alle discussioni guidate, al fine di acquisire una basilare comunicazione in lingua inglese. L'approccio metodologico è stato, quindi, di tipo comunicativo, puntando più ad una comprensione globale dei testi che ad una conoscenza morfosintattica della lingua.</p>
Mezzi	<p>'New Keys and Strategies for Modern Farming' di G. Barbieri, M. Po, E. Sartori, C. Taylor, ed. Rizzoli;</p> <p>'Exam Toolkit' di L. Kilbey e A. Cornford, ed. Cambridge;</p> <p>'Training for successful INVALSI', di V.S. Rossetti, ed. Pearson.</p>
Spazi e tempi	<p>Aula scolastica/ Per la maggior parte dell'anno scolastico, l'interazione con gli studenti è stata gestita attraverso video-lezioni sincrone per 3 volte a settimana, ciascuna di 40 minuti, chat di gruppo per comunicazioni, Classroom per invio/consegna materiale e acquisizione/restituzione elaborati scritti ed esercizi, registro elettronico, momenti di verifiche a distanza.</p> <p>La programmazione è stata svolta con andamento ripetitivo per favorire l'acquisizione dei contenuti.</p>
Criteri e strumenti di valutazione	<p>La valutazione ha assunto valenza formativa, valorizzando l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività a distanza.</p> <p>Si è tenuto altresì conto della conoscenza dei contenuti, della correttezza linguistica, della ricchezza del linguaggio tecnico, dell'eventuale rielaborazione personale, in base alle prove formative effettuate a distanza.</p>
Obiettivi acquisiti	<p>Per gli studenti BES e DSA l'obiettivo è stato quello di portare i due alunni al conseguimento degli obiettivi minimi, pertanto le attività proposte sono state modulate secondo tale intento, con l'ausilio degli strumenti già previsti dai singoli PDP.</p> <p>La maggior parte degli studenti, se pur a livelli non sempre adeguati, è in grado di comprendere testi non complessi riuscendo ad individuare ed isolare informazioni richieste. Solo un esiguo numero di alunni è in grado di rielaborare con parole proprie il contenuto degli argomenti svolti durante l'anno.</p>

Altamura, 10 maggio 2021

La docente
Prof. ssa Angela Marvulli

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. A AGRARIA

Materia: MATEMATICA Docente: LOFRESE GIACOMO

a.s. 2020/2021

Contenuti.	<p>MODULO 1</p> <p>Argomenti di ripasso</p> <p>➤ (ripasso) IDENTITÀ ED EQUAZIONI Uguaglianze e identità Uguaglianze tra espressioni algebriche; principi di equivalenza; equazioni numeriche a una incognita e metodo risolutivo.</p> <p>Sistemi di primo grado a due incognite Risoluzione di un sistema di 1° grado in due equazioni e due incognite; metodi risolutivi: sostituzione, riduzione e Cramer; sistema impossibile e indeterminato; test online sull'acquisizione dei temi fondanti circa "sistemi lineari" nel locale laboratorio di informatica.</p> <p>Introduzione alle equazioni di secondo grado Classificazione delle equazioni di secondo grado. Equazioni incomplete. Definizione di equazione di secondo grado completa; i coefficienti a, b e c. Il valore del discriminante Δ; caso $\Delta > 0$, $\Delta = 0$ e $\Delta < 0$; formula risolutiva.</p> <p>➤ (ripasso) PROPRIETÀ E OPERAZIONI CON I RADICALI NUMERICI Definizione di radicale; Proprietà invariantiva; Operazioni con i radicali; Trasporto fuori e dentro il segno di radice; razionalizzazione di un radicale.</p> <p>➤ (ripasso) DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI Dalla disuguaglianza alla disequazione; disequazioni intere e fratte; sistemi di disequazioni.</p> <p>➤ (ripasso) POTENZE AD ESPONENTE REALE E LOGARITMI Le potenze ad esponente reale; La funzione esponenziale; Le equazioni e disequazioni esponenziali; La definizione di logaritmo; Le proprietà dei logaritmi; La funzione logaritmica; Le equazioni e disequazioni logaritmiche; I logaritmi e le equazioni e disequazioni esponenziali.</p> <p>MODULO 2</p> <p>Funzioni e limiti</p> <p>U.D. 1: Funzioni reali di una variabile reale</p> <p>➤ Concetto di funzione reale di una variabile reale ➤ Dominio di una funzione ➤ Intersezioni del grafico con gli assi cartesiani ➤ Segno di una funzione ➤ Funzioni pari e funzioni dispari e proprietà di simmetria; funzioni crescenti e decrescenti.</p> <p>U.D. 2: Il concetto di limite ed i limiti delle funzioni</p> <p>➤ Il concetto di limite di una funzione ➤ Limite per una funzione in un punto ➤ Limite destro e sinistro di una funzione ➤ Limite per una funzione all'infinito</p>
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Limiti che si presentano nelle forme indeterminate: $+\infty - \infty$ e $\frac{\infty}{\infty}$ ➤ Applicazione dei limiti alla rappresentazione grafica di una funzione. Asintoti verticali e orizzontali. <p>MODULO 3</p> <p>Il calcolo differenziale</p> <p>U.D. 1: Le derivate e le loro applicazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il rapporto incrementale e il concetto di derivata ➤ Definizione di derivata di una funzione di una variabile ➤ Derivata di alcune funzioni elementari ➤ Teoremi sul calcolo delle derivate ➤ Determinazione degli intervalli nei quali una funzione è crescente o decrescente ➤ Massimi e minimi di una funzione ➤ Punti di flesso <p>MODULO 4</p> <p>Le applicazioni dell'analisi</p> <p>U.D. 1: Lo studio di funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Studio di funzioni: polinomiali, algebriche razionali fratte, irrazionali, trascendenti. <p>MODULO 5</p> <p>Gli integrali</p> <p>U.D. 1: Gli integrali indefiniti</p> <p>L'integrale indefinito.</p>
Metodi-Mezzi	<p>I vari argomenti sono stati affrontati partendo da situazioni concrete, presentate a livello intuitivo, e facendo poi scaturire in modo naturale le relative definizioni e regole generali.</p> <p>Ci si è preoccupati soprattutto della semplicità della trattazione così da consentire una più facile comprensione dei concetti dell'analisi infinitesimale la cui comprensione richiede un notevole sforzo di astrazione e di generalizzazione.</p> <p>Libro di testo in adozione e materiale didattico predisposto dal docente.</p>
Spazi e Tempi	<p>Aula scolastica e piattaforma class-room e meet;</p> <p>Tre ore settimanali.</p>
Criteri e Strumenti Di Valutazione	<p>Gli indicatori per la formulazione del giudizio e l'attribuzione del voto per le verifiche orali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ livello di conoscenza ➤ capacità espositive ➤ capacità di analisi e di elaborazione personale <p>Gli indicatori per l'attribuzione del voto per le verifiche scritte sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprensione del metodo di risoluzione del problema ➤ completezza nello svolgimento

Obiettivi Acquisiti.	<ul style="list-style-type: none">➤ Aver acquisito il concetto di funzione reale di una variabile reale➤ Saper determinare l'insieme di esistenza di una funzione razionale➤ Saper determinare le intersezioni del grafico di una funzione razionale con gli assi cartesiani➤ Saper determinare il segno di una funzione razionale➤ Aver acquisito il concetto di limite di una funzione➤ Saper calcolare il limite di una funzione razionale➤ Saper determinare il valore di limiti che si presentano nelle forme indeterminate $+\infty - \infty$ e $\frac{\infty}{\infty}$➤ Saper determinare gli asintoti verticali e orizzontali di una funzione razionale➤ Aver acquisito il concetto di derivata di una funzione➤ Saper calcolare la derivata di una funzione razionale➤ Saper determinare gli intervalli nei quali una funzione è crescente o decrescente➤ Saper individuare i massimi e i minimi di una funzione➤ Saper rappresentare semplici funzioni razionali➤ Aver acquisito il concetto di integrale indefinito.
-------------------------	--

Altamura, 10 MAGGIO 2021

Il Docente
Prof. LOFRESE Giacomo

Disciplina: TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI
Docente: Prof. Agostinacchio Antonio

Obiettivi raggiunti:

L'obiettivo è stato quello di far acquisire agli allievi conoscenze specifiche riguardanti gli aspetti tecnico-pratico e professionali della materia.

Lo studente ha acquisito:

- la visione del valore della zootecnia, ed in particolare delle Scienze dell'alimentazione, della normativa del settore per quanto riguarda il benessere animale e la sicurezza negli ambienti di lavoro quale componente culturale per la lettura ed interpretazione della realtà;
- una adeguata proprietà di linguaggio mediante l'uso di termini tecnici appropriati;
- una buona conoscenza nell'individuare i fabbisogni nutritivi e gli alimenti per il bestiame in relazione alle situazioni ambientali e mercantili;
- una adeguata capacità di organizzare interventi adeguati per la gestione di una azienda zootecnica per quel che riguarda il benessere animale e la sicurezza negli ambienti di lavoro.

Contenuti:

Testo adottato: Produzioni animali: Allevamento, alimentazione, igiene e salute di Balasini (Autore), Veggetti (Autore), Falaschini (Autore), Tesio (Autore) – RCS

- UDA 1 Alimentazione animale e fisiologia della nutrizione
UDA 2 Valutazione degli alimenti e metodi di razionamento
UDA 3 Normativa sul Benessere Animale e sulla sicurezza negli ambienti di lavoro

Definizione ed ambiti di studio delle Scienze della Alimentazione

- Nutrizione ed alimentazione
- I principi nutritivi
- Acqua
- Zuccheri
- Grassi
- Proteine
- Vitamine e minerali

Tecniche di allevamento e principi di razionamento dei bovini da latte e da carne

- Strutture zootecniche: stabulazione libera, stabulazione fissa, allevamento brado e semibrado, cenni sull'allevamento Biologico

I fabbisogni Nutritivi

- Energia: dall'energia lorda all'energia netta (metabolismo dei Carboidrati e dei Lipidi)
- Fabbisogni proteici: energia lorda, energia digeribile, energia netta
- Calcolo della Relazione nutritiva
- Metabolismo nei Ruminanti e nei Monogastrici
- Calcolo dei fabbisogni: Mantenimento, Produzione (accrescimento, lattazione, gravidanza)

Razione e Razionamento

- Importanza della Fibra nell'alimentazione degli erbivori
- Sostanza secca ed ingestione
- Gli alimenti per il bestiame:

Foraggio: erbaio, fieno, insilato, fasciato

Concentrati e Sottoprodotti industriali

- Calcolo della Razione
- Esempi di razionamento nelle bovine da latte e da carne
- Colostramento, Allattamento, Svezzamento, razionamento nella Manza, nella Giovenca, nella Bovina da Latte, nella fase di Asciutta, nei Bovini da Carne:

Il Benessere Animale agli allevamenti

- Principi di Etologia ed Etogramma di Base
- Valutazione del Benessere Animale: legislazione
- Benessere e Sicurezza nelle aziende zootecniche
- Cenni di Zootecnia Biologica

Abilità:

- valutare l'alimentazione del bestiame, le sostanze nutritive, le proprietà chimico-nutrizionali degli alimenti.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione di un allevamento
- Approfondire le normative sul benessere animale e sulla sicurezza negli ambienti di lavoro

Conoscenze

- Conosce gli obiettivi della alimentazione e sa valutare gli alimenti ad uso zootecnico
- Conosce la fisiologia della nutrizione
- Conosce gli alimenti, la loro origine e composizione
- Conosce la normativa di settore sul Benessere Animale e Sicurezza degli Ambienti di Lavoro

Competenze

- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare e applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate

Metodologia e strumenti d'insegnamento:

Oltre alla lezione frontale, varie discussioni in aula hanno permesso di approfondire molte delle tematiche trattate fino al periodo in cui l'attività frontale è stata interrotta. Cionondimeno è continuata una assidua e proficua interazione mediante le attività online, video lezioni e lezioni in remoto tramite, tutorial e canali delle reti istituzionali quali Istituto Zooprofilattico Sperimentale, INAIL ed Associazioni di Professionisti che si occupano a vario titolo di salute, igiene e benessere animale, alimentazione e sicurezza sul lavoro. Si è fatto uso dei sussidi didattici, di lezioni in powerpoint e di pubblicazioni dei principali argomenti trattati. Purtroppo durante l'anno, sono venute meno tutte quelle attività sul campo che avrebbero permesso ai ragazzi una verifica diretta di quanto studiato ed approfondito, solo parzialmente compensate da visite virtuali nelle più diverse tipologie aziendali diffuse sul territorio nazionale ed internazionale.

Verifiche:

Le prove di verifica hanno mirato a valutare le capacità generali dello studente, le attitudini specifiche per la disciplina, la partecipazione al dialogo educativo ed il profitto. Le verifiche sono state effettuate mediante interrogazioni, discussioni guidate e prove scritte di vario genere (risoluzioni di problemi, esercitazioni singole e di gruppo, quesiti a risposta multipla, relazioni).

Valutazione:

La valutazione è stata espressa in decimi secondo la griglia indicata nel POF relativa ai criteri generali di corrispondenza fra voti decimali e livelli ed alla griglia di valutazione approvata nel collegio docenti del 25 maggio.

I parametri che hanno influito sulla valutazione generale sono stati i seguenti:

- Conoscenza degli argomenti teorici
- Padronanza ed uso del linguaggio tecnico
- Abilità applicative e pratiche dei contenuti acquisiti
- Contributo all'attività didattica: partecipazione e continuità nello studio e nelle attività di DAD
- Capacità logiche e di sintesi

Altamura, 10 maggio 2021

Il docente
Prof. Antonio Agostinacchio

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. A - AGRARIA

Materia: PRODUZIONI VEGETALI Docente: DIPALO FRANCESCO a.s. 2020/2021

<p>Contenuti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Morfologia e fisiologia delle colture arboree 2. Tecniche di propagazione delle colture arboree 3. Tecniche colturali di gestione dell'impianto 4. Potatura e raccolta 5. Colture Arboree di maggior interesse: <ul style="list-style-type: none"> - Olivo - Vite - Mandorlo
<p>Metodi-Mezzi</p>	<p>METODI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali partecipata, perlopiù in modalità DAD, cercando di coinvolgere la classe nelle spiegazioni tramite domande e quesiti stimolo, anche su argomenti di ripasso. - Attività laboratoriali svolte attraverso lezioni dimostrative in diretta: tecniche di potatura dei fruttiferi; Riconoscimento delle gemme a legno e a frutto - Le verifiche quadrimestrali di apprendimento sono state attuate con verifiche orali sotto forma di colloqui individuali a tema. <p>MEZZI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo: Corso di Produzioni Vegetali Vol. C Coltivazioni arboree di Ronaldo Valli e Claudio Corradi - Editore Edagricole Scolastico - Manuali di coltivazione delle specie arboree - Siti web - Video dimostrativi delle pratiche colturali
<p>Spazi e Tempi</p>	<p>Fatto salvo il breve periodo iniziale di lezioni aula, le lezioni si sono svolte su Aule virtuali per la DAD create appositamente su CLASSROOM per l'intero anno scolastico.</p> <p>Sono state svolte poche ore di laboratorio con attività organizzate attraverso dimostrazioni pratiche e diretta su classroom.</p>
<p>Criteri e Strumenti Di Valutazione</p>	<p>Per la valutazione degli alunni si è basati sulla media dei voti ottenuti durante l'intero percorso scolastico negli interventi di Verifica sommativa, attraverso verifiche orali/colloqui individuali, di Verifica formativa attraverso il controllo dei lavori assegnati per casa, nonché dell'impegno e della partecipazione dell'alunno alla vita scolastica.</p>
<p>Obiettivi Acquisiti.</p>	<p>L'obiettivo è stato quello di far acquisire agli allievi conoscenze di carattere generale riguardanti la morfologia e fisiologia delle piante e specifiche riguardanti gli aspetti tecnico-pratico e professionali delle coltivazioni delle specie arboree di maggiore interesse territoriale al fine di ottenere produzioni quanti-qualitativamente apprezzabili e con tecniche ecosostenibili.</p>

Altamura, 10 maggio 2021

Il docente
Prof. Francesco Dipalo

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ.

Materia: Religione

Docente: Langiulli M.Raffaella

a.s. 2020/2021

<p>Contenuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Come ragionare in morale. la genesi delle norme morali. la morale biblico-cristiana. • La morale cristiana e la morale sociale • I cristiani e la carità. • L'etica della solidarietà .quanto vale la vita umana? • La bibbia e il dono della vita. • Scienza e fede. • Bioetica: Aborto, procreazione assistita, biotecnologie , eutanasia, clonazione umana, donazione degli organi. <p>ED.CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'etica ecologica • I disturbi alimentari nell'adolescenza • I genocidi nella storia • I pericoli della rete
<p>Metodi-Mezzi</p>	<p>Il metodo è stato quello induttivo/deduttivo, esperienziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopie e dispense • Articoli di giornale • Lettura del libro di testo schematizzazione di contenuti • Discussione guidata in classe • Visione e analisi di film • Lettura di documenti giuridici e magisteriali. • Visita a siti internet dedicati agli argomenti in esame
<p>Spazi e Tempi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Didattica a distanza e didattica Integrata <p>Per la durata dell'intero anno scolastico</p>

Criteri e Strumenti Di valutazione	<p>Le verifiche sono state effettuate per mezzo di dialoghi guidati, interventi e test.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza dell'alunno e ha riguardato il conseguimento degli obiettivi prefissati in ordine alla conoscenza, alle abilità e alle competenze acquisite ed ha considerato lo sviluppo della persona e la maturità acquisita nel percorso scolastico.</p>
Obiettivi Acquisiti.	<p>I VALORI DEL CRISTIANESIMO</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscere le principali tendenze etiche che sono alla base della cultura occidentale.• comprendere la differenza esistente tra morale naturale e morale confessionale.• individuare il concetto di carità e conoscere in sintesi l'evoluzione storica del rapporto tra cristiani e mondo della povertà.• Avere consapevolezza delle opportunità per l'uomo moderno in ordine alla vita umana e alla vita eterna <p>ETICA DELLA VITA</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscere i criteri di valutazione etica nell'ambito della bioetica.• definire sacralità e valore della vita.• conoscere e definire le posizioni etiche rispetto ai temi: aborto, della procreazione assistita, delle biotecnologie, dell'eutanasia, clonazione umana e della donazione degli organi.• conoscere le interpretazioni del rapporto uomo-natura.• conoscere il contributo alla riflessione offerto dalla chiesa e dalle religioni.

Altamura, 10 maggio 2021

La docente
Prof. ssa Maria Raffaella Langiulli

<p>Disciplina: Docente:</p>	<p>Scienze Motorie Prof. ERAMO NICOLA</p>
<p>METODI:</p>	<p>Metodo globale in un ottica di libertà e creatività; Metodo analitico per fini strettamente tecnici e specifici; Metodo misto in situazioni di gioco; Metodo della scoperta guidata nelle esercitazioni teoriche.</p>
<p>MEZZI:</p>	<p>Piccoli attrezzi: palloni di vario genere, racchette di badminton, tappetini, canestri, rete di pallavolo, tennis tavolo, badminton, calciobalilla. Grandi attrezzi: spalliera svedese, postazione salto in alto. <i>(mezzi dal 26 ottobre non più disponibili per pandemia Covid-19)</i> Strumenti informatici: computer, LIM, smartphone, tablet, video proiettore. DAD: avvalendomi sia del registro elettronico Spaggiari, utilizzando la sezione “Didattica” per inoltrare/presentare vari materiali/attività, sia alcuni software presenti nel pacchetto di Google Suite per proporre video lezioni e ritirare i lavori/elaborati richiesti.</p>
<p>SPAZI E TEMPI</p>	<p>Palestra coperta, palestra scoperta, aula; <i>(Spazi e tempi dal 26 ottobre 2020 non più disponibili per pandemia Covid-19)</i> Didattica a distanza per DAD nelle ore previste dal calendario scolastico giornaliero pre Covid-19</p>
<p>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Sistematicamente sono stati verificati gli incrementi delle capacità psicofisiche degli alunni. Sono state proposte al termine di ogni unità di lavoro prove di verifica sugli obiettivi programmati attraverso esercitazioni individuali e collettive, con rispettivo voto di valutazione. Pertanto la valutazione è stata attuata in modo da rilevare non solo le abilità e capacità acquisite rispetto all’inizio dell’anno, ma anche il grado di autonomia raggiunto, l’impegno, interesse e partecipazione evidenziati. Nella fase di DAD si è tenuto conto: - della visualizzazione del registro (<i>Spaggiari/Classroom</i>) per le comunicazioni, i compiti assegnati e il materiale inviato,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - della partecipazione alle video lezioni sincrone e asincrone, - dello svolge in modo accurato, completo, autonomo e nei tempi prestabiliti i compiti assegnati, - del rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di eventuali difficoltà - il rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Concordemente con gli obiettivi fissati nella programmazione, la classe ha raggiunto i seguenti obiettivi:</p> <p>COMPETENZE: consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo, valori sociali dello sport e buona preparazione motoria, atteggiamento positivo verso uno stile di vita vivo e attivo, implicazioni e benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte in diversi ambienti;</p> <p>CONOSCENZE: fondamentali e regolamenti della pallavolo, basket, badminton, coordinamento avanzato degli schemi motori di base, miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità, potenza), controllo generale del corpo in situazioni variabili . Nozioni salute e benessere, sport in ambiente naturale, sport d'elite la vela America's Cup, ed essendo in tema delle prossime olimpiadi in Giappone sono stati trattati argomenti di atletica leggera.</p> <p>ABILITÀ: realizzazione di movimenti più complessi; capacità di valutare le proprie prestazioni confrontandole con le tabelle di riferimento; svolgere attività di diversa durata ed intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva; osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed alla attività fisica</p>
<p>CONTENUTI</p>	<p>Test di ingresso (per rilevare abilità e capacità); test di verifica trimestrale delle capacità ed abilità motorie raggiunte.</p>
<p>LIBRI DI TESTO/SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Energia pura “Manuale di Ed. Fisica Editore: JUVENILIA. Autori: Rampa Salvetti. Power point personalizzati.</p>

Altamura, 10 maggio 2021

Il docente
Nicola Eramo

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5^A Agraria

Materia: **STORIA**

Docente: Prof.ssa **Maria Nicola Mirra**

a.s.2020/2021

TESTO	F. BERTINI , La lezione della storia. Il Novecento. Vol. 3, Mursia, 2019
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - La nascita del Regno d'Italia: uno Stato liberale. - Lo Statuto albertino - La Terza guerra di indipendenza e l'unificazione tedesca. - La breccia di Porta Pia. La "questione romana" - Il contesto storico della Seconda metà del XIX secolo. La Seconda rivoluzione industriale. - L'inizio del XX secolo. Giolitti. - La Prima guerra mondiale ed i Trattati di pace - La rivoluzione russa. Lenin. - Il primo dopoguerra: conseguenze economiche, sociali e politiche - La nascita degli regimi totalitari. Fascismo. Nazismo. Stalinismo. - Il New Deal - L'Oriente alla vigilia del Secondo conflitto mondiale: India, Cina e Giappone - La Seconda guerra mondiale
Metodi-Mezzi	<p>Le metodologie utilizzate, durante la didattica in presenza ed a distanza, sono state: lezioni frontali; lezioni dialogate; <i>brainstorming</i>, ricerca individuale o di gruppo.</p> <p>I mezzi usati sono stati: il manuale di testo, le cartine geografiche, l'uso della LIM (durante i brevissimi periodi di didattica in presenza) e la schematizzazione dei contenuti</p>
Spazi e Tempi	<p>Gli spazi sono stati sia l'aula durante il brevissimo periodo della didattica in presenza, sia l'aula virtuale creata sulla Piattaforma G-suite durante il periodo della dad.</p> <p>Lo svolgimento del programma ha seguito questa scansione temporale: durante il Primo quadrimestre sono stati affrontati gli argomenti di storia compresi tra la nascita del Regno di Italia e la fine del Primo conflitto mondiale; durante il Secondo quadrimestre sono stati affrontati gli argomenti di storia collocabili tra il Primo ed il Secondo dopoguerra.</p> <p>Nel periodo compreso tra il 16 marzo e l'8 maggio si è svolto il recupero <i>in itinere</i> volto a colmare le insufficienze registrate al termine del Primo quadrimestre da due alunni.</p>

<p>Criteria e Strumenti di valutazione</p>	<p>In sede di valutazione quadrimestrale e finale gli elementi tenuti in considerazione, sia durante la didattica in presenza che a distanza, sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coerenza e organicità logico-concettuali - Conoscenza della problematica trattata e originalità dei contenuti - Correttezza e proprietà linguistica - Efficacia espositiva - l'impegno crescente o decrescente rispetto ai parametri iniziali; - la frequenza o meno alle lezioni, in presenza ed a distanza, nell'arco di tutto l'anno scolastico; - i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza; - il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati; - il possesso di determinati contenuti; - l'impegno manifestato; - l'effettiva capacità conseguita; - le capacità di recupero eventualmente dimostrate; - le attitudini dell'allievo - la puntualità nelle consegne - la partecipazione al dialogo educativo <p>Strumenti di valutazione sono state le verifiche orali.</p>
<p>Obiettivi Acquisiti.</p>	<p>Gli obiettivi didattici acquisiti dagli alunni al termine del percorso di studio di questa disciplina sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire una mentalità storica - Conoscere la terminologia essenziale - Conoscere i principali eventi e le trasformazioni sociali, politiche ed economiche della storia dell'Europa, dell'Italia e del mondo - Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Altamura, 10 maggio 2021

La docente

Prof.ssa Maria Nicola Mirra

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. A

Materia: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

Docenti: Prof. Nicola Ostuni- Luigi Di Noia

a.s. 2020/2021

Contenuti.	
	INDUSTRIA ENOLOGICA
	.Vinificazione
	.Composizione chimica, cure e correzioni del vino
	.Difetti e malattie del vino
	.Classificazione dei vini
	.Aceto
	.INDUSTRIA BIRRARIA
	INDUSTRIA OLEARIA
	. Olio di oliva
	.Rettifica e composizione chimica dell'olio
	.Classificazione e confezionamento
	INDUSTRIA LATTIERO-CASEARIA
	.Latte
	.Risanamento e conservazione del latte
	.Latti speciali
	.Yogurt
	.Formaggio e sua produzione
	.Burro
	INDUSTRIA MOLITORIA
	.Frumenti e sfarinati
	.Lavorazione del frumento
	.Produzione del pane
	.Produzione della pasta
	ATTIVITA' PRATICA DI LABORATORIO
	VINO
	.Determinazione degli zuccheri del mosto mediante l'uso del mostimetro di Babo
	. Determinazione dell'acidità fissa del vino e del mosto
	.Determinazione del grado alcolico mediante il procedimento dell'ebullimetro di Malligand
	. Determinazione dell'acidità dell'aceto

	OLIO
	.Determinazione dell'acidità di un campione di olio
	. Determinazione mediante procedimento analitico del numero dei perossidi
	LATTE
	.Determinazione acidità del latte
	.Determinazione della densità del latte, attraverso l'uso del lattodensimetro
Metodi-Mezzi	Causa emergenza sanitaria da COVID 19, all'inizio dell'anno scolastico si è adottato il sistema della Didattica Digitale Integrata (DDI) per poi passare alla DAD, Didattica a distanza sincrona
Spazi e Tempi	Per quasi l'intero anno scolastico il collegamento tra i docenti e gli alunni, è avvenuto tramite video-lezioni sincrone , 3 volte la settimana, di 40 minuti ciascuna, Classroom per l'invio dei materiali e la riconsegna degli elaborati scritti, registro elettronico Spaggiari, verifiche orali a distanza con Meet, Watssap con chat di gruppo per le varie comunicazioni
Criteria e Strumenti Di Valutazione	Con la didattica a distanza e per i momenti delicati che abbiamo vissuto in questo anno scolastico per via del covid 19, si è cercato di apprezzare la partecipazione e l'impegno in un contesto formativo complessivo. Sono state svolte interrogazioni attraverso la piattaforma Meet e sono stati chiesti elaborati scritti ed inviati tramite classroom, da svolgere sui vari argomenti.
Obiettivi acquisiti	Conoscere e saper descrivere dal punto di vista chimico-fisico la composizione, il tipo di processo biochimico che avviene nella trasformazione dell'alimento, i vari passaggi, le macchine e le strumentazioni utilizzate, i metodi di conservazione e le principali alterazioni che possono riguardare i seguenti alimenti: vino, olio, latte e farine.

Altamura, 10 maggio 2021

I docenti
Prof. Nicola Ostuni
Prof. Luigi Di Noia

3) SCHEDE DI SINTESI DELLE ORE DI PCTO SVOLTE DA CIASCUN ALUNNO

**4) EVENTUALI CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE
STUDENTESCA AI SENSI DEL D.P.R. N. 249/2008**

///