



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

NERVI – GALILEI

Altamura (BA)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DI CLASSE 5[^] B

AGRARIA, AGROALIMENTARE E

AGROINDUSTRIA

Il Coordinatore di Classe

Prof. Francesco **CALDERONI**

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe **VERNI**

a.s. 2020/2021

INDICE

RIFERIMENTI NORMATIVI	3
1. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI	3
2. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO.....	5
3. L'INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA	6
3.1 Specificità del corso.....	6
3.2 Quadro orario dell'indirizzo.....	6
4. LA CLASSE	7
4.1 Composizione del consiglio di classe nell'attuale a.s.	7
4.2 Composizione del consiglio nel triennio/continuità docenti.....	8
4.3 Composizione della classe.....	9
4.4 Prospetto dati della classe	9
4.5 Livelli di profitto	10
4.6 Profilo della classe.....	10
4.7 Obiettivi curriculari conseguiti (abilità e competenze) rimodulati a seguito dell'emergenza COVID-19.....	12
4.8 Contenuti	12
5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	13
5.1 Rimodulazione del quadro orario per l'emergenza COVID-19.....	13
5.2 Metodologie didattiche	13
5.3 Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	14
5.4 Valutazione degli apprendimenti	16
5.5 Voto in condotta	19
6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI.....	20
6.1 Credito scolastico	20
6.2 Credito maturato nel secondo biennio e quinto anno.....	23
7. ATTIVITÀ E PROGETTI	23
7.1 Attività di consolidamento, recupero e potenziamento.....	23
7.2 DNL con metodologia CLIL.....	24
7.3 PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)	24
7.4 Attività e progetti attinenti a "Educazione Civica" e a "Cittadinanza e Costituzione"	29
7.5 Attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa	30
7.6 Attività extrascolastiche e Curriculum dello Studente	31
7.7 Percorsi interdisciplinari.....	31
7.8 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato	32
7.9 Testi oggetti di studio nell'ambito dell'insegnamento di ITALIANO che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.....	32
7.10 Aree tematiche individuate dal consiglio di classe ai fini del colloquio d'esame, nell'ambito delle discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova	33
ALLEGATI.....	39
1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE.....	39
1) PROGRAMMA DELLE SINGOLE DISCIPLINE	Errore. Il segnalibro non è definito.
2) RELAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE	Errore. Il segnalibro non è definito.
3) SCHEDA DI SINTESI DELLE ORE DI PCTO SVOLTE DA CIASCUN ALUNNO.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
4) EVENTUALI CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DEL D.P.R. N. 249/2008	Errore. Il segnalibro non è definito.

RIFERIMENTI NORMATIVI

O.M. n. 53 del 03/03/2021, *Esami di stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*:

Art. 10, comma 1: *Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlg 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.*

Il documento indica inoltre: a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a); b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b); c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Art. 17, comma 1 e 2: *Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del D. Lgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.*

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enunciate all'interno delle singole discipline.

Art. 20, comma 1: *Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia della prova d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI) ai sensi dell'articolo 10 del decreto interministeriale del 29 dicembre 2020, n. 182.*

Art. 21, comma 1, 2 e 3: *Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).*

La sottocommissione, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento della prova d'esame. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PDP la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato B.

O.M. n. 54 del 03/03/2021, *Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*;

Nota n. 349 del 05/03/2021, *Ordinanze esami di Stato scuola primo e secondo ciclo a.s. 2020/2021*;

Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 88 del 06/08/2020, *Curriculum dello studente*;

Legge n. 92 del 20/08/2019, *Educazione Civica*;

Decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017, *Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato*;

Decreto del Presidente della Repubblica n. 122 del 22/06/2009, *Regolamento sulla valutazione*.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il **PECUP** è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

2. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Pier Luigi Nervi – Galileo Galilei" di Altamura nasce il 1° settembre 2006 come Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore e comprende l'Istituto Tecnico per Geometri "Pier Luigi Nervi" e l'Istituto Tecnico Industriale Statale "Galileo Galilei".

L'I.T.G. nasce negli anni sessanta e diventa autonomo nel 1994, unico istituto per geometri presente nel territorio dell'Alta Murgia barese, dove attualmente svolge la propria attività con 29 classi.

L'I.T.I.S. nasce nell'anno scolastico 1973/1974 quale sede distaccata dell'I.T.I.S. "G. Galilei" di Gioia del Colle. In questo anno fu istituita solo una classe prima nei locali della parrocchia di "San Giovanni Bosco" di Altamura. Nell'a.s. 1983/1984 l'istituto trova la sua collocazione definitiva in Altamura presso il Polivalente di via Parisi, dove attualmente svolge la propria attività con 23 classi.

Dal 1 settembre 2018 l'Istituto diventa ufficialmente Istituto Tecnico Tecnologico "P. L. Nervi – G. Galilei".

L'Istituto accoglie 6 indirizzi:

- ✓ Agraria, Agroalimentare e Agroindustria;
- ✓ Chimica, Materiali e Biotecnologie;
- ✓ Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- ✓ Grafica e Comunicazione;
- ✓ Informatica e Telecomunicazioni;
- ✓ Sistema Moda.

Presso la sede centrale si svolgono i corsi serali con 6 classi divise tra due indirizzi:

- ✓ Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- ✓ Informatica e Telecomunicazioni.

3. L'INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

3.1 Specificità del corso

Il Diploma in AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA consente l'accesso a qualsiasi Università. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio della facoltà di Scienze Agrarie, Scienze Forestali, Scienze Ambientali e Medicina Veterinaria

Il diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:

- ✓ ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore;
- ✓ interviene in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali.
- ✓ Collabora alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- ✓ controlla la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico.

3.2 Quadro orario dell'indirizzo

Quadro orario					
AGRARA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA					
DISCIPLINE	1^ BIENNIO		2^ BIENNIO		5^ ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze delle Terra e Biologia)	2	2			
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Scienze Integrate (Fisica)	3*	3*			
Scienze Integrate (Chimica)	3*	3*			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3*	3*			
Tecnologie Informatiche	3*				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Articolazione "Produzione e Trasformazioni"					
DISCIPLINE	1^ BIENNIO		2^ BIENNIO		5^ ANNO
Complementi di Matematica			1	1	
Produzioni Animali			3	3	2
Produzioni Vegetali			5	4	4
Trasformazione dei Prodotti			2	3	3
Genio Rurale			2	2	
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione			3	2	3
Gestione dell'Ambiente e del Territorio					2
Biotechnologie Agrarie				2	3
Compresenza con Insegnante Tecnico-Pratico	(5)	(3)	(8)	(9)	(10)
Totale complessivo ore	33	32	32	32	32

4. LA CLASSE

4.1 Composizione del consiglio di classe nell'attuale a.s.

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	RUOLO ¹
CALDERONI Francesco	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione - Biotecnologie Agrarie	Coordinatore e tutor PCTO
SIMONE Angela	Italiano e Storia	Docente curriculare e coordinatrice UDA Educazione Civica
LORUSSO Francesco	Matematica	Docente curriculare
AGOSTINACCHIO Antonio	Produzioni Animali	Docente curriculare
LOMBARDI Vito Nicola	Produzione Vegetale	Docente curriculare
LERONNI Vincenzo	Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Docente curriculare
DIPALO Francesco	Trasformazione dei prodotti	Docente curriculare
DI NOIA Luigi Pier Bruno	I.T.P. di Biotecnologie agrarie - Gestione dell'ambiente e del territorio;	Docente curriculare
BARTOLOMEO Mario	I.T.P. di Produzioni animali, Produzioni Vegetali - Economia, estimo, marketing e legislazione - Trasformazione dei Prodotti	Docente curriculare
CARLUCCI Francesco	Scienze Motorie e Sportive	Docente curriculare
PERRONE Daniela	Inglese	Docente curriculare
MANCINI Giampiero	Religione Cattolica	Docente curriculare
MASCOLO Lorenza	Sostegno alunno Papangelo Andrea	Docente curriculare
COGNOME E NOME	RAPPRESENTANTI ALUNNI	
Calia Nunzio	Rappresentate alunni	
Laurieri Domenico	Rappresentante alunni	
COGNOME E NOME	RAPPRESENTANTI GENITORI	
Pepe Daniela	Rappresentante genitori	

¹ Specificare se Coordinatore di Classe/RUC, Docente Curriculare, Tutor PCTO.

Schiavarelli Chiara

Rappresentante genitori

4.2 Composizione del consiglio nel triennio/continuità docenti

DISCIPLINA	NOME E COGNOME		
	CLASSE 3 [^] a.s. 2018/2019	CLASSE 4 [^] a.s. 2019/2020	CLASSE 5 [^] a.s. 2020/2021
Economia, Estimo, Marketing	Calderoni Francesco	Vallinoto Nicola	Calderoni Francesco
Biotechnologie Agrarie	===	Dipalo Francesco	Calderoni Francesco
Italiano	Langerano Maria Teresa	Simone Angela	Simone Angela
Storia	Langerano Maria Teresa	Pupillo Giuseppe	Simone Angela
Matematica	Lorusso Francesco	Lorusso Francesco	Lorusso Francesco
Produzioni Animali	Castiglia Domenico	Agostinacchio Antonio	Agostinacchio Antonio
Produzione Vegetale	Calderoni Francesco	Calderoni Francesco	Lombardi Vito Nicola
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	===	===	Leronni Vincenzo
Trasformazione dei prodotti	Teofilo Antonietta	Teofilo Antonietta	Dipalo Francesco
Scienze Motorie e Sportive	Carlucci Francesco	Carlucci Francesco	Carlucci Francesco
I.T.P. Biotechnologie Agrarie	Di Noia Luigi Pier Bruno	Di Noia Luigi Pier Bruno	Di Noia Luigi Pier Bruno
I.T.P. Gestione dell'ambiente e del territorio	Di Noia Luigi Pier Bruno	Di Noia Luigi Pier Bruno	Di Noia Luigi Pier Bruno
I.T.P. Produzioni animali	Di Noia Luigi Pier Bruno	Di Noia Luigi Pier Bruno	Bartolomeo Mario
I.T.P. Produzioni Vegetali	Di Noia Luigi Pier Bruno	Bartolomeo Mario	Bartolomeo Mario
I.T.P. Economia, estimo, marketing e legislazione	Di Noia Luigi Pier Bruno	Di Noia Luigi Pier Bruno	Bartolomeo Mario
I.T.P. Trasformazione dei Prodotti	Colantuono Andrea	Colantuono Andrea	Bartolomeo Mario
I.T.P. Genio Rurale	Di Noia Luigi Pier Bruno	Di Noia Luigi Pier Bruno	===
Genio Rurale	Sacomanni Marilena	Sacomanni Marilena	===
Inglese	Walsh Deirdre Marie	De Paola Filomena	Perrone Daniela

Religione Cattolica	Dambrosio Mario	Mancini Giampiero	Mancini Giampiero
Sostegno alunno Papangelo Andrea	Mascolo Lorenza	Mascolo Lorenza	Mascolo Lorenza

4.3 Composizione della classe

(questo elenco non deve essere pubblicato sul sito della scuola)

N.	COGNOME E NOME	LUOGO E DATA DI NASCITA
1	██████████	██████████
2	██████████	██████████
3	██████████	██████████
4	██████████	██████████
5	██████████	██████████
6	██████████	██████████
7	██████████	██████████
8	██████████	██████████
9	██████████	██████████
10	██████████	██████████
11	██████████	██████████
12	██████████	██████████
13	██████████	██████████
14	██████████	██████████
15	██████████	██████████
16	██████████	██████████
17	██████████	██████████
18	██████████	██████████
19	██████████	██████████
20	██████████	██████████
21	██████████	██████████

4.4 Prospetto dati della classe

a. s.	N. iscritti	N. nuovi inserimenti	N. trasferimenti	N. ammessi alla classe successiva
2018/2019	22	2	0	20
2019/2020	20	0	0	20
2020/2021	21	1	0	21

4.5 Livelli di profitto

BASSO (voti inferiori alla sufficienza)		MEDIO (voti 6/7)		ALTO (voti 8/9)		ECCELLENTE (voto 10)		TOTALE ALUNNI	
n. alunni	%	n. alunni	%	n. alunni	%	n. alunni	%	n. alunni	%
0	0%	15	71%	6	29%	0	0%	21	100%

4.6 Profilo della classe

PARAMETRI	DESCRIZIONE
Situazione di partenza	<p>La classe 5[^] sezione B, nell'a.s. in corso, risulta composta da n. 21 studenti, di cui n. 20 ragazzi e n. 1 ragazza.</p> <p>In avvio di a.s. si è aggiunto al gruppo classe un ragazzo adulto di 27 anni che l'anno precedente ha sostenuto gli esami da privatista per l'ammissione alla classe quinta del nostro Istituto.</p> <p>All'inizio del Secondo Biennio a.s. 2018-2019, la classe era costituita da n. 22 studenti di cui n. 2 provenienti da altri istituti; allo scrutinio conclusivo di giugno 2019, n. 2 studenti non sono stati ammessi all'anno successivo e 6 studenti hanno riportato la sospensione del giudizio.</p> <p>All'inizio dell'a.s. 2019/2020, la classe risultava composta da n. 20 studenti. L'anno scolastico si è concluso con la promozione a giugno di n. 20 allievi, di cui n. 10 con PAI.</p> <p>Nell'a.s. 2020-2021 al gruppo classe si è aggiunto un nuovo alunno, adulto di 27 anni. Con l'inserimento di quest'ultimo, la classe ha assunto la composizione attuale di n. 21 alunni.</p> <p>La classe ha mantenuto nel tempo un comportamento generalmente vivace e le relazioni tra pari si sono dimostrate prevalentemente molto buone. Nel complesso, i rapporti tra componente studentesca e componente docente sono stati corretti e gli episodi di attrito si sono sempre risolti attraverso il dialogo. La maggior parte degli alunni si è dimostrata costante nelle attività di studio, alcuni invece soprattutto in quelle discipline che hanno richiesto un maggior impegno cognitivo e un più intenso sforzo di concentrazione hanno assunto un impegno non sempre costante certamente influenzato dalle difficoltà insite nella DAD. Tuttavia, alla vigilia delle attività di verifica, la quasi</p>

	<p>totalità degli studenti ha saputo organizzarsi per sostenere le prove in maniera soddisfacente.</p> <p>Durante il processo di insegnamento-apprendimento, non tutti e non sempre hanno saputo garantire adeguato coinvolgimento e concentrazione, nelle video lezioni. Inoltre, quando poco disposti all'attività didattica proposta, si creava un clima di distrazione che rendeva faticoso il lavoro dell'insegnante.</p> <p>Per quanto riguarda le attività pratiche, limitatamente al periodo in presenza la maggior parte degli alunni ha dimostrato grande competenza e impegno. Nelle manifestazioni organizzate a distanza (conferenze, webinar, giorno della memoria, giorno del ricordo, giornata dell'alimentazione etc.) molti allievi si sono messi a disposizione dimostrando impegno e responsabilità.</p> <p>È opportuno ricordare che molti ragazzi sono attivamente impegnati nella gestione delle aziende di famiglia e spesso si affiancavano, alle richieste didattiche, incombenze lavorative.</p> <p>La frequenza degli studenti, sia durante le attività in presenza, sia nel periodo della didattica a distanza, è stata regolare, anche se, nella prima fase, si sono registrati diversi ritardi nell'ingresso a scuola. Nel complesso, l'adesione alle attività di Didattica a Distanza è stato immediato e proficuo, gli studenti tranne rare eccezioni, hanno partecipato regolarmente alle video-lezioni, hanno consegnato i compiti entro i tempi previsti (o con tollerabili margini di ritardo) e hanno risposto positivamente alle nuove metodologie proposte.</p> <p>Il comportamento degli allievi ha registrato un lento e graduale miglioramento nel corso degli anni scolastici, in virtù di un percorso di progressiva maturazione e responsabilizzazione.</p> <p>Lo stile di apprendimento della quasi totalità della classe risulta essere visivo non verbale; tutto ciò che riguarda il "visual learning" (immagini, fotografie, simboli, mappe concettuali, grafici, schemi, diagrammi) consente agli alunni di approcciarsi allo studio delle discipline con maggiore interesse, facilità e motivazione soprattutto a seguito degli scenari didattici che l'emergenza sanitaria da Covid-19 ha prodotto.</p> <p>La frequenza (accesso al registro elettronico per la visualizzazione dei compiti assegnati, adesione e partecipazione alle attività sincrone e asincrone, puntualità nell'accesso alle attività sincrone) è risultata buona; le assenze sono state giustificate dai genitori sul RE.</p> <p>Vi sono alunni che si sono assentati causa covid.</p>
<p>Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le indicazioni fornite dal Garante per la Protezione dei dati Personali con nota prot. 10719 del 21 marzo 2017)</p>	
<p>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo anche a seguito dell'emergenza COVID-19</p>	<p>Come indicato nella presentazione iniziale, l'atteggiamento verso le discipline, l'impegno nello studio e la partecipazione al dialogo educativo sono stati eterogenei. Nel complesso, è possibile dire che, durante le attività in classe, sia per il numero di alunni, sia per la vivacità degli studenti, la partecipazione e il coinvolgimento sono stati buoni. In alcune occasioni, il processo di insegnamento-apprendimento si è dimostrato difficoltoso e poco proficuo. Le distrazioni tra compagni di banco e per l'utilizzo, da parte di alcuni, dei telefoni cellulari hanno a volte frammentato la lezione.</p> <p>Per quanto riguarda le attività di didattica a distanza, l'impegno è stato positivo da parte di quasi tutta la classe, ma la partecipazione, proprio a causa dello strumento utilizzato, è stata minore. Uno schermo e un microfono, sebbene riducano le distrazioni percepite dal docente, non permettono di comprendere</p>

	<p>fino in fondo il livello di coinvolgimento degli studenti alle attività proposte. Nondimeno, è stato possibile riscontrare un generale aumento delle attività di studio teorico e una buona puntualità nello svolgimento delle consegne. In diversi casi, il rendimento degli studenti è migliorato, anche perché le condizioni apparivano, a taluni, più propizie, come nel caso di chi era soggetto all'ansia di esporre davanti ai compagni. Il periodo di restrizione delle uscite per il contenimento del virus SARS-CoV2, ha fatto sì che diversi alunni abbiano cambiato abitudini e dedicato più tempo allo studio.</p> <p>Si può concludere che, fermo restando le segnalate difficoltà, impegno e partecipazione sono state nel complesso buone.</p>
<p>Altro (ragazzi/e con Disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, con Bisogni Educativi Speciali, ecc.)</p>	<p>Nella classe sono presenti n. 1 studente DSA e n. 1 studente Diversamente Abile con programmazione differenziata seguito dalla docente di sostegno per n. 9 ore settimanali.</p> <p>L'alunno DSA non sempre ben disposto allo studio, a volte poco attento nell'organizzazione delle attività, nella partecipazione alle lezioni e nello svolgimento delle consegne. Tuttavia, con l'utilizzo degli strumenti dispensativi e compensativi previsti, ha raggiunto livelli di conoscenza, abilità e competenze più che sufficienti. E' evidente che l'attività a distanza con diverse ore al giorno davanti al pc non ha permesso l'alunno di esprimere il meglio di se stesso.</p> <p>Nella classe, inoltre, è inserito un alunno per il quale è stato predisposto e realizzato un P.E.I. che prevede un sistema di valutazione che fa riferimento a Pei differenziato, pertanto, le prove d'esame accerteranno una preparazione idonea al rilascio di un Attestato di crediti formativi.</p>

4.7 Obiettivi curriculari conseguiti (abilità e competenze) rimodulati a seguito dell'emergenza COVID-19

Sin dall'inizio dell'anno scolastico, ciascun docente della classe ha previsto nella propria programmazione iniziale la possibilità che l'anno si svolgesse, se non tutto almeno in larga parte, in modalità a distanza. Alla luce di ciò ha organizzato gli strumenti, gli obiettivi, ha semplificato le consegne e le modalità di verifica, così come opportunamente riportato nelle singole relazioni finali allegate al presente documento.

Il tutto sempre adottando le giuste strategie didattiche per la valorizzazione delle eccellenze.

Sulla base di tutto ciò e tenendo presente i livelli indicati al punto 4.5, la classe ha raggiunto gli obiettivi di seguito indicati:

DISCIPLINE	ABILITÀ/CAPACITÀ	COMPETENZE
===	===	===

4.8 Contenuti

Tra i contenuti disciplinari alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, riguardano:

AREE DISCIPLINARI/MATERIE	CONTENUTI
===	

===

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Dopo un breve periodo di attività in presenza si è tornati in DaD.

Sulla base dell'esperienza maturata durante lo scorso anno scolastico, i docenti per continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di fare scuola e contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi che si sono venuti a creare a seguito dell'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del COVID-19, si sono impegnati a continuare a distanza il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con tutti gli strumenti possibili a loro disposizione (video lezioni, invio di materiale didattico attraverso la piattaforma digitale G SUITE Education, l'utilizzo delle diverse funzioni messi a disposizione dal Registro elettronico SPAGGIARI, video, libri e test digitali, messaggistica istantanea, ecc.)

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

5.1 Rimodulazione del quadro orario per l'emergenza COVID-19

Con circolare prot. n. 13048/2020 del 29/10/2020 si è provveduto a rimodulare l'orario settimanale per la DaD come da prospetto allegato:

ORARIO	
Prima ora	8.15 – 8.55
Seconda ora	9.05 – 9.45
Terza ora	9.55 – 10.35
Quarta ora	10.45 – 11.25
Quinta ora	11.35 – 12.15
Sesta ora	12.25 – 13.05

5.2 Metodologie didattiche

Nella scelta delle metodologie didattiche i docenti hanno seguito i seguenti criteri:

- ✓ Analisi delle situazioni di partenza per la messa a punto di strategie didattiche individuali e di gruppo volte al recupero delle carenze presenti nella preparazione di base di alcuni discenti o al potenziamento delle abilità fondamentali negli altri.
- ✓ Lezioni frontali per stimolare l'attenzione, lo spirito di osservazione, il senso critico e la produzione personale con interpretazioni e soluzioni adeguate. Uso di manuali, dispense e testi delle varie discipline, LIM, lavori di gruppo.
- ✓ Lezioni dialogate e uso di materiale audiovisivo negli spazi a disposizione dell'Istituto.

- ✓ Esercitazioni pratiche effettuate sotto la guida dei docenti a supporto dell'attività svolta in classe; utilizzo di strumenti multimediali.
- ✓ Azioni di mantenimento e rinforzo delle nozioni acquisite, mediante il continuo richiamo alle unità didattiche e esercitazioni già svolte.
- ✓ Attività di **Didattica a Distanza (DaD)** in modalità **sincrona** (in tempo reale) e **asincrona** (in tempo differito).

All'occorrenza il carico di lavoro da svolgere a casa è stato alleggerito esonerando gli alunni dal rispetto di rigide scadenze, tenendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione, la disponibilità di Giga disponibili e di strumenti elettronici.

METODOLOGIA	DISCIPLINE											
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	PRODUZIONE VEGETALI	PRODUZIONE ANIMALI	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	BIOTECNOLOGIE AGRARIE	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE
Lezione frontale	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	x
Lezione partecipata	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	x
Discussione guidata	X	X	X		X	X		X	X	X	X	
Lavoro di gruppo								X	X	X		x
Problem solving					X	X	X	X	X		X	x
Lezioni multimediali												
Attività laboratoriali					X							
Peer education												
Brainstorming	X	X	X				X			X	X	
Video lezioni programmate	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
Ricezione e invio esercizi corretti	X	X	X		X	X	X	X	X		X	x
Distribuzione facilitata di materiale digitale	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	x

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alla metodologia utilizzata)

5.3 Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

L'attività didattica ha visto l'utilizzo di strumenti diversi: libri di testo in adozione, dizionari, documenti, slide, appunti redatti dagli alunni durante le lezioni, riviste e libri specialistici, opere multimediali, DVD.

Le lezioni teoriche e pratiche si sono svolte, per quel poco che è stato possibile fare in presenza e a seconda delle necessità, nelle aule tradizionalmente deputate all'attività didattica, nei laboratori, aula video e in palestra.

Durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti oltre alle lezioni in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli studenti riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto anche in remoto degli stessi.

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alla metodologia utilizzata)

SUSSIDI DIDATTICI	DISCIPLINE											
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	PRODUZIONE VEGETALI	PRODUZIONE ANIMALI	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	BIOTECNOLOGIE AGRARIE	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE
Libro di testo	X	X	X		X	X	X		X	X	X	x
Manuali e/o codici					X		X		X			
Articoli di giornali										X		
Fotocopie/dispense	X	X					X				X	
Mappe concettuali	X	X	X		X	X	X		X	X	X	x
Sussidi audiovisivi	X		x		X	X	X		X	X	X	
Internet									X	X		x
Attività laboratoriali (con utilizzo di software di simulazione)												
Servizi messi a disposizione della piattaforma GSUITE (Meet Hangouts, Classroom, Drive, e-mail, ecc.)	X	X	X		X	X	X		X	X	X	
Registro elettronico SPAGGIARI (sezione Materiale didattico, Agenda)	X	X	X		X	X	X		X	X	X	x
Messaggistica istantanea	X	X	X		X	X	X		X	X	X	x

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alla metodologia utilizzata)

SPAZI	DISCIPLINE										
-------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	PRODUZIONE VEGETALI	PRODUZIONE ANIMALI	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	BIOTECNOLOGIE AGRARIE	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE
Aula	X	X	X		X	X	X		X	X	X	x
Lab. multimediale												
Lab. linguistico												
Lab. Trasformazione prodotti												
Lab. cad/topografia												
Serra												
Laboratorio di informatica												
Aula video												
Palestra												x
Piattaforme telematiche (registro elettronico SPAGGIARI e piattaforma GSUITE)	X	X	X		X	X	X		X	X	X	x

5.4 Valutazione degli apprendimenti

Quello della valutazione è il momento in cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento con l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica, ma anche di certificare l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi (art. 1, comma 6, D. Lgs. n. 62/2017).

Secondo quanto previsto dal D. Lgs. n. 62/2017, la valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee Guida ai D.P.R. n. 87, 88 e 89 del 15 marzo 2010, ed è stata fatta dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Le note del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, e l'art. 87, comma 3-ter (valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione degli apprendimenti acquisiti durante la **Didattica a Distanza**, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente.

Per l'attribuzione dei voti si è tenuto conto della:

- partecipazione/frequenza alle attività di DaD (regolare e attiva);
- interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona (capacità organizzativa, spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne, senso di responsabilità e impegno);
- rispetto delle consegne/verifiche scritte e orali (puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti dal docente, cura nell'esecuzione);

- d) valutazione dei colloqui in videoconferenza (capacità di portare avanti un discorso nello specifico contesto comunicativo e la correttezza dei contenuti esposti);
- e) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche (correttezza e personalizzazione).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DDI/DAD

VOTO	CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ	PUNTUALITÀ NELLA CONSEGNA DEI COMPITI ASSEGNATI	ATTEGGIAMENTO	INTERAZIONE A DISTANZA
1 / 2	Conoscenze del tutto inesistenti. Non tiene conto delle indicazioni fornite dal docente, ha grandi lacune e incertezze.	L'alunno rifiuta di consegnare i lavori scritti. Non ha alcun metodo di lavoro.	L'alunno non mostra nessun interesse verso le lezioni a distanza e verso la scuola in generale. Rifiuta le verifiche orali.	Nulla la partecipazione alle attività sincrone e asincrone.
3 / 4	Conoscenze quasi inesistenti o frammentarie che applica in maniera scorretta. Collega le conoscenze in modo confuso, esegue analisi con gravi errori e sintesi approssimate.	L'alunno, anche se sollecitato, non esegue le consegne e quando lo fa i contenuti sono quasi del tutto inesistenti. Non conosce alcun metodo di lavoro.	L'alunno mostra un limitato interesse verso le lezioni a distanza. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Il più delle volte rifiuta le verifiche orali.	L'alunno partecipa in modo fortemente discontinuo e non rispetta i tempi di interazione.
5	Conoscenze superficiali e incomplete che applica con imperfezioni. Ha difficoltà nel linguaggio, chiede aiuto nel gestire situazioni nuove semplici.	Irregolare la consegna dei lavori scritti, i cui contenuti sono ridotti all'essenziale. Saltuario l'accesso alle attività sincrone.	L'alunno frequenta con discontinuità le lezioni on line, sebbene sia stato messo nelle condizioni di partecipare. Non è sempre disponibile alle verifiche orali.	L'alunno non sempre rispetta i tempi di interazione. Interviene se sollecitato e comunque stenta a riferire i contenuti essenziali. Irregolare la partecipazione alle attività sincrone e asincrone.
6	Conoscenze generiche ed essenziali dei contenuti minimi che applica senza commettere errori sostanziali. Si esprime in maniera semplice e abbastanza esatta e rielabora in modo corretto le informazioni.	L'alunno, nei suoi lavori scritti fornisce spunti adeguati e circostanziati. Abbastanza puntuale nella consegna dei compiti e nell'accesso alle attività sincrone.	L'alunno mostra un limitato interesse e una partecipazione passiva alle lezioni on line, frequentandole in modo irregolare. Non si sottrae alle verifiche orali.	L'alunno interviene nell'interazione a distanza con spunti di riflessione pertinenti e dai contenuti essenziali. Abbastanza puntuale l'accesso alle attività sincrone e asincrone.
7	Conoscenze abbastanza complete che applica autonomamente anche a problemi un pò più complessi. Espone e rielabora in modo corretto e appropriato le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.	L'alunno, nei suoi lavori scritti, fornisce spunti di riflessione autonomi. Mostra di possedere contenuti completi e pertinenti e un modesto senso di responsabilità.	L'alunno assume verso la didattica a distanza un comportamento rispettoso. Frequenta normalmente le lezioni a distanza e mostra un discreto interesse per le varie discipline. Disponibile alle verifiche orali.	L'alunno partecipa in modo costruttivo, si inserisce adeguatamente nella interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione adeguati. Regolare l'accesso all'attività asincrona.
8	Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate che applica in maniera autonoma. Espone e rielabora in modo corretto, completo e con proprietà linguistica.	L'alunno fornisce, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, spunti di riflessione autonomi. Mostra di possedere una certa ricchezza e precisione dei contenuti. Puntuale e regolare nella consegna dei compiti assegnati.	L'alunno assume un comportamento corretto e consono alla didattica a distanza. Frequenta normalmente le lezioni, partecipa e mostra un certo interesse verso gli interventi educativi, svolti all'interno dell'aula virtuale. Sempre disponibile alle verifiche orali.	L'alunno partecipa in modo costruttivo e significativo. Si inserisce adeguatamente nella interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione autonomi. Puntuale l'accesso all'attività asincrona.
9	Conoscenze organiche e articolate con approfondimenti autonomi che applica da solo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e organico, rielabora in modo corretto, completo e autonomo. Possiede ricchezza e completezza dei contenuti.	L'alunno, nei suoi lavori scritti, assegnati e consegnati, fornisce spunti di riflessione originali. Sempre puntuale e regolare nella consegna dei compiti assegnati.	L'alunno è scrupoloso e puntuale nel rispetto delle disposizioni riconducibili alla didattica a distanza. Partecipa in maniera assidua alle attività sincrone e asincrone, intervenendo attivamente agli interventi proposti. Sempre disponibile alle verifiche orali.	L'alunno partecipa in modo costruttivo e originale. Rispetta i tempi di interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione originali. Puntuale l'accesso all'attività asincrona.
10	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale che applica in maniera autonoma e scientifica, anche a problemi complessi. Svolge analisi approfondite. La sua padronanza dei contenuti è ampia, precisa, completa e approfondita.	L'alunno, nei suoi lavori scritti, fornisce spunti di riflessioni originali e critici. Sa rielaborare correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse. Sempre puntuale e regolare nella consegna dei compiti assegnati.	L'alunno mostra un comportamento maturo per responsabilità e collaborazione. Partecipa assiduamente alle attività sincrone e asincrone ed è leader negli interventi educativi svolti all'interno dell'aula virtuale. Sempre disponibile alle verifiche orali.	L'alunno partecipa in modo costruttivo e critico. Rispetta doverosamente i tempi di interazione a distanza, fornendo spunti di riflessioni originali e critici. Puntuale l'accesso all'attività asincrona.

Per la produzione orale sono stati adottati i seguenti descrittori:

- ✓ capacità di sapersi orientare di fronte alle richieste dell'insegnante;
- ✓ correttezza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità logico-deduttive;
- ✓ correttezza espositiva supportata da appropriatezza terminologica;
- ✓ rielaborazione personale;
- ✓ abilità di tipo operativo.

Per la produzione scritta i descrittori usati sono:

- ✓ aderenza alla traccia e alle indicazioni di partenza;
- ✓ coerenza logico-espositivo nello sviluppo dell'elaborato;
- ✓ grado di informazione;
- ✓ apporto personale, motivato e critico.

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alla metodologia utilizzata)

TIPOLOGIE DI VERIFICA	DISCIPLINE											
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	PRODUZIONE VEGETALI	PRODUZIONI ANIMALI	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	BIOTECNOLOGIE AGRARIE	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE
Interrogazioni	X	X	X		X	X	X		X	X	X	x
Produzione di testi	X					X			X			x
Quesiti risposta singola							X			X		x
Quesiti risposta multipla			X			X						x
Trattazione sintetica		X	X		X	X	X		X	X	X	
Osservazione diretta					X							
Analisi di casi pratici					X		X		X	X		x
Esercizi			X				X					x

5.5 Voto in condotta

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del D.P.R. n. 249/1998 e tenendo presente l'impatto dell'emergenza epidemiologica, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- ✓ frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- ✓ aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, l'alunno con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- ✓ aver conseguito la sufficienza in condotta.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA DURANTE LA DDI/DAD			
	INDICATORI ED ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
1	Agire in modo autonomo e responsabile FREQUENZA ✓ accesso al registro elettronico per la visualizzazione dei compiti assegnati; ✓ adesione e partecipazione alle attività sincrone e asincrone; ✓ puntualità nell'accesso alle attività sincrone.	Irregolare, sporadica o nulla con annotazioni sul registro.	6
		Saltuaria e poco regolare con assenze ripetute	7
		Complessivamente regolare e puntuale	8
		Puntuale e regolare	9
		Assidua, regolare e responsabile	10
2	Agire in modo autonomo e responsabile COMPORAMENTO ✓ rispetto del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità, di persone e di cose. ✓ equilibrio nei rapporti interpersonali (con i compagni, docenti e personale della scuola); ✓ atteggiamento durante le attività didattiche integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO svolte anche al di fuori dell'istituzione scolastica; ✓ senso di responsabilità e impegno.	Ripetutamente scorretto	6
		Scorretto	7
		Per lo più corretto	8
		Sempre corretto	9
		Consapevole e critico	10
3	Collaborare e partecipare PARTECIPAZIONE ✓ adempimento dei doveri scolastici; ✓ capacità organizzativa; ✓ spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne; ✓ capacità di relazionarsi nel particolare contesto comunicativo.	Scarsa, inadeguata o nessuna partecipazione	6
		Discontinua e collabora solo se sollecitato	7
		Collabora quasi sempre; rispetta quasi sempre i turni e i ruoli assegnati	8
		Costante e finalizzata	9
		Consapevole e critico	10
4	Violazione reiterata del Regolamento di Istituto, del Patto di Corresponsabilità, allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni. Comportamento scorretto e riprovevole, lesivo della dignità dei compagni, mancanza di rispetto delle regole poste a fondamento della convivenza civile, scolastica e non.		4/5

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

6.1 Credito scolastico

Il credito scolastico, istituito con D.P.R. n. 323/1998, è un punteggio che viene attribuito ad ogni studente sulla base della media conseguita per ciascun anno scolastico del triennio della scuola superiore. Sommato ai punteggi conseguiti in sede di esame di stato, il credito scolastico costituisce parte integrante del voto finale dello stesso esame.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza dell'intero consiglio di classe.

L'OM n. 53 del 03 marzo 2021, art. 11, stabilisce che il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 60 punti di cui:

- ✓ 18 punti per il 3^o anno;
- ✓ 20 punti per il 4^o anno;
- ✓ 22 punti per il 5^o anno.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B, e C di cui all'allegato A della suddetta ordinanza e di seguito riportate.

Per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta, il consiglio di classe attribuisce il credito mancante sulla base della tabella D di cui all'allegato A dell'ordinanza del 3 marzo 2021 e di seguito riportata.

Agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di 11 punti per la classe terza e di ulteriori 12 punti per la classe quarta, se non frequentante.

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2000	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4, comma 4, dell'OM 11/2020.

*Ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Agli orali la Commissione assegna fino ad un massimo di 40 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi descritti nell'allegato 1 al presente documento.

6.2 Credito maturato nel secondo biennio e quinto anno

(questo elenco non deve essere pubblicato sul sito della scuola)

N.	NOME E COGNOME	NUOVO CREDITO 3^ ANNO	NUOVO CREDITO 4^ ANNO	CREDITO 5^ ANNO	TOTALE CREDITO
1	██████████	14	13	da definire	27
2	██████████	13	13	da definire	26
3	██████████	13	15	da definire	28
4	██████████	16	17	da definire	33
5	██████████	13	15	da definire	28
6	██████████	14	17	da definire	31
7	██████████	14	15	da definire	29
8	██████████	14	15	da definire	29
9	██████████	14	15	da definire	29
10	██████████	14	17	da definire	31
11	██████████	13	15	da definire	28
12	██████████	13	10	da definire	23
13	██████████	13	15	da definire	28
14	██████████	14	15	da definire	29
15	██████████	13	15	da definire	28
16	██████████	16	15	da definire	31
17	██████████	11	14	da definire	25
18	██████████	16	17	da definire	33
19	██████████	14	16	da definire	30
20	██████████	14	14	da definire	28
21	██████████	14	17	da definire	31

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1 Attività di consolidamento, recupero e potenziamento

La presenza di momenti dedicati al consolidamento e al recupero, oltre a trovare spazio all'interno delle singole programmazioni disciplinari², si concretizza anche attraverso percorsi didattici appositamente predisposti.

² Cfr. D.M. n. 80 del 3/10/07 e O.M. n. 92 del 5/11/07.

Le attività di consolidamento e recupero, realizzate per gli studenti che riportano valutazioni non pienamente sufficienti nelle singole discipline già dalla prima valutazione quadrimestrale, opportunamente diversificate, sono poste in essere dalla scuola attraverso tutti gli spazi di autonomia disponibili, nel rispetto delle norme attualmente in vigore³.

TIPO DI INTERVENTO	DISCIPLINA	MODALITÀ
Intervento di recupero/consolidamento	1) Lingua e letteratura italiana 2) Storia 3) Economia, estimo, marketing e legislazione 4) Lingua inglese 5) Gestione Ambiente e Territorio 6) Matematica 7) Produzioni vegetali 8) Trasformazione dei prodotti	1) Recupero <i>in itinere</i> 2) Recupero <i>in itinere</i> 3) Recupero <i>in itinere</i> 4) Recupero <i>in itinere</i> 5) Recupero <i>in itinere</i> 6) Recupero <i>in itinere</i> 7) Corso di recupero pomeridiano 8) Corso di recupero pomeridiano
Interventi di potenziamento	===	===

7.2 DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente gli alunni hanno potuto usufruire dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una delle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali al fine di acquisire contenuti, conoscenze e competenze specifiche.

TITOLO DEL PERCORSO	LINGUA	DISCIPLINA	N. ORE	COMPETENZE/ABILITÀ ACQUISITE
===	===	===	===	===

7.3 PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, gli studenti hanno svolto la seguente tipologia di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, art. 10, comma 2, OM 53/2021:

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO TRIENNALE di ASL

³ Art. 21 L. n. 59 del 15/03/97, e D.P.R. n. 275/99.

3 [^] ANNO	
Aziende/Enti che hanno ospitato gli studenti in alternanza	Aziende agricole, agroalimentari, zootecniche situate nel territorio limitrofo, studi tecnici e associazioni
Docente Tutor	Prof. Francesco Calderoni
Modalità organizzative e fasi di attuazione del percorso	<p>Il progetto di PCTO ha previsto 3 FASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> FASE DI PREPARAZIONE: il Consiglio di Classe ha individuato, preliminarmente, gli obiettivi e le attività da inserire nel piano personalizzato del percorso. In seguito, si è passati all'individuazione delle aziende ed alla definizione degli accordi tra le aziende e il CdC per definire le attività specifiche aziendali da sviluppare e le modalità di monitoraggio. Questa fase si è conclusa con la presentazione agli alunni e ai genitori del patto formativo e delle attività previste. Infine è stato organizzato il corso sulla sicurezza. FASE DI ALTERNANZA: inserimento degli studenti nelle aziende. <p>FASE DI RESTITUZIONE O FEEDBACK: analisi della documentazione prodotta (diario e relazioni) ed elaborazione del giudizio individuale su ciascun allievo da parte dei docenti componenti del C.d.C.</p>
Percezione della qualità e validità del progetto da parte dello studente	<p>Gli studenti hanno percepito positivamente l'esperienza del PCTO, perché ha favorito sia l'acquisizione di capacità relazionali, sia di elementi di orientamento professionale; hanno apprezzato molto l'integrazione tra <i>sapere e saper fare</i> che il Progetto ha posto in essere, permettendo loro di toccare con mano ciò che avevano studiato. Gli studenti hanno manifestato, altresì, considerazioni costruttive e lodevoli sul fatto che l'ingresso in azienda, abbia permesso loro di acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea ed abbia consentito loro di riconfermare con più convinzione l'interesse verso questo indirizzo di studi.</p>
Numero ore attività a scuola come da PROGETTO "Alunni in azienda" presentato all'inizio del Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento durante l'a.s. 2018/2019	4 ore
Numero ore attività in azienda come da PROGETTO "Alunni in azienda" presentato all'inizio del Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento durante l'a.s. 2018/2019	56 ore
4 [^] ANNO	
Aziende/Enti che hanno ospitato gli studenti in alternanza	Aziende agricole, agroalimentari, zootecniche situate nel territorio limitrofo, studi tecnici e associazioni
Docente Tutor	Prof. Francesco Calderoni

<p>Modalità organizzative e fasi di attuazione del percorso</p>	<p>Il Progetto “Alumni in azienda” ha previsto di avviare il secondo anno di PCTO con la fase di alternanza, riconfermando le Convenzioni con le Aziende e gli Enti dell’anno scolastico precedente e stipulandone delle nuove; ma il percorso si è interrotto il giorno 5 marzo 2020 per il sopraggiungere improvviso dell’emergenza sanitaria da contagio Covid-19. Solo alcuni alunni hanno svolto parte delle ore previste in progetto presso le aziende convenzionale.</p>
<p>Percezione della qualità e validità del progetto da parte dello studente</p>	<p>Gli studenti hanno ribadito la positività e la validità del Progetto di PCTO nei termini già espressi durante il precedente anno scolastico; hanno vissuto con sconcerto e delusione l’interruzione del percorso di alternanza a causa dell’emergenza epidemiologica verificatasi, poiché hanno dovuto bruscamente porre fine ad esperienze che giudicavano proficue per la loro crescita individuale e professionale.</p>
<p>Numero ore attività a scuola come da PROGETTO “Alumni in azienda” presentato all’inizio del Percorso triennale per le competenze trasversali e per l’orientamento durante l’a.s. 2019/2020</p>	<p>===</p>
<p>Numero ore attività in azienda come da PROGETTO “Alumni in azienda” presentato all’inizio del Percorso triennale per le competenze trasversali e per l’orientamento durante l’a.s. 2018/2019</p>	<p>60 ore</p>
<p>5^ ANNO</p>	
<p>Aziende/Enti che hanno ospitato gli studenti in alternanza</p>	<p>Aziende agricole, agroalimentari, situate nel territorio limitrofo, studi tecnici, associazioni di categoria, Università degli studi, Confcooperative, Enti di orientamento post diploma.</p>
<p>Docente Tutor</p>	<p>Prof. Francesco Calderoni</p>
<p>Modalità organizzative e fasi di attuazione del percorso</p>	<p>La situazione pandemica ha imposto un ripensamento delle modalità organizzative del percorso portando ad adottare, non avendo altre alternative, la modalità del Webinar interattivo. Tuttavia, a partire dal mese di marzo 2021, compatibilmente con l’evoluzione dell’emergenza epidemiologica, gli alunni hanno svolto delle ore in aziende agricole, agroalimentari e studi tecnici sparsi nel territorio limitrofo. L’alternanza è avvenuta, in tal caso, nel completo rispetto delle norme di contenimento del contagio da Covid-19.</p>
<p>Percezione della qualità e validità del progetto da parte dello studente</p>	<p>Gli studenti hanno espresso considerazioni non positive sulla curva decrescente che ha caratterizzato il loro PCTO durante l’ultimo anno scolastico. Hanno percepito con lucida consapevolezza, infatti, l’estraneità dei Webinar dalla dimensione pratica e del <i>saper fare</i></p>

	che ha sempre costituito la dimensione complementare e, per molti, il cuore pulsante dell'indirizzo di studi abbracciato. Si spiega, quindi, il motivo per cui a partire da marzo, quando la situazione pandemica ha profilato situazioni di più largo respiro, i docenti abbiano volentieri accolto la possibilità di tornare in Azienda
Numero ore attività a scuola come da PROGETTO "Alumni in azienda" presentato all'inizio del Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento durante l'a.s. 2020/2021	===
Numero ore attività in azienda come da PROGETTO "Alumni in azienda" presentato all'inizio del Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento durante l'a.s. 2020/2021	30 ore

A causa dell'emergenza sanitaria causata dal contagio da Covid-19, a partire dal 5 marzo 2020 il percorso di alternanza scuola-lavoro degli studenti, previsto dal Progetto "Alumni in azienda", ha subito una improvvisa e prolungata interruzione alla luce delle misure di sicurezza e protezione adottate; la situazione pandemica in atto, perciò, ha portato a non poter più rispettare quanto prestabilito, soprattutto nello svolgimento del numero di ore calendarizzate; ad oggi, infatti, non tutti gli alunni hanno portato a termine il monte ore di 150 previsto dalla L. 107/2015, come dimostrato dalle schede individuali di sintesi delle ore di PCTO svolte dagli studenti allegate al presente Documento.

ALTRE ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO	
Titolo dell'attività	"Coltivare, nutrire, preservare. Insieme"
Discipline coinvolte	Produzioni animali, Produzioni vegetali e Trasformazione
Descrizione	Realizzazione di un evento in formato TED-Talk in occasione della Giornata Mondiale dell'Alimentazione con riferimento ai 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile da raggiungere entro il 2030
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni
Titolo dell'attività	Fiera dell'Orientamento Universitario e Professionale- Orienta Puglia 2020
Discipline coinvolte	Tutte
Descrizione	Navigazione, all'interno della mappa interattiva, su tutti gli stand
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare Agire in modo autonomo e responsabile

Titolo dell'attività	Orientamento Fidelis srls
Discipline coinvolte	Tutte
Descrizione	Webinar interattivo sul tema dell'arruolamento nelle Forze Armate
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare - Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare
Titolo dell'attività	ELIS: "I mestieri del futuro"
Discipline coinvolte	Tutte
Descrizione	Webinar interattivo finalizzato a supportare gli studenti nella costruzione di percorsi formativi, progetti di innovazione e attività di sviluppo sostenibile.
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare - Agire in modo autonomo e responsabile - Comunicare Essere consapevoli dei propri punti forti e deboli riguardo alla capacità di apprendere
Titolo dell'attività	L'agricoltura: una risorsa e una opportunità per uno sviluppo sostenibile
Discipline coinvolte	Tutte le materie di indirizzo
Descrizione	Sette seminari tematici on line sulla tematica indicata nel titolo dell'attività
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni

Titolo dell'attività	Orientamento Professione Militare
Discipline coinvolte	Tutte
Descrizione	Webinar interattivo sul tema dell'arruolamento nelle Forze Armate
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare - Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare
Titolo dell'attività	Presentazione dell'Offerta Formativa dell'università Aldo Moro di Bari- Salone dello Studente
Discipline coinvolte	Tutte
Descrizione	Navigazione, all'interno della mappa interattiva, su tutti gli stand

Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare Agire in modo autonomo e responsabile
-------------------------------------	--

7.4 Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica” e a “Cittadinanza e Costituzione”

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, della C.M. n. 86/2010, del D. Lgs. n. 62/2017 (art. 17, comma 10) e dell'OM 53/2021 (art. 10, comma 1 e comma 2)) il consiglio di classe ha realizzato i seguenti percorsi:

PERCORSI REALIZZATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del progetto	Cittadinanza digitale: L'E-COMMERCE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI TRA ATTENDIBILITA' E FAKE
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> - Lingua e letteratura italiana - Trasformazione dei prodotti Religione cattolica
Descrizione	DISCERNERE E DISCRIMINARE, NEL MONDO DEL DIGITALE, LE FONTI ATTENDIBILI DALLE FAKE ALL'INTERNO DELLE NORME CHE REGOLANO L'E-COMMERCE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione
Titolo del progetto	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio: VALORIZZAZIONE TERRITORIALE IN AMBITO AGROALIMENTARE E ZOOTECNICO
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni animali - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti - Gestione Ambiente e Territorio Lingua e letteratura italiana
Descrizione	INDIVIDUARE E RICONOSCERE I PRODOTTI TIPICI DEL TERRITORIO AL FINE DI VALORIZZARLI ED OPERARE GIUSTE SCELTE IN CAMPO ALIMENTARE
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione

PERCORSI REALIZZATI PER L'INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE *(qualora presentano elementi di continuità con l'insegnamento dell'Educazione Civica)*

Titolo del progetto	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà: IL DIRITTO INALIENABILE ALLA VITA E LA SUA TUTELA
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> - Storia - Lingua e letteratura italiana - Religione cattolica - Lingua inglese - Economia, estimo, marketing e legislazione - Gestione Ambiente e Territorio Biotecnologie agrarie
Descrizione	RIFLETTERE SUL FATTO CHE LA VITA SIA UN DIRITTO INALIENABILE E CHE NON SIA STATO SEMPRE SCONTATO; LA RIFLESSIONE SI ARRICCHISCE CON IL RIFERIMENTO ALL'IMPORTANZA DELLA TUTELA E DELLA DIFESA DELLA STESSA.
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e consapevole - Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione

7.5 Attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa

ATTIVITÀ SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
PON	===	===	===
	===	===	===
	===	===	===
Progetti e manifestazioni culturali	“Il giorno della memoria-Live da Fossoli”	Webinar 27/01/2021	3 ore
	“Il giorno del ricordo-Live da Trieste”	Webinar 10/02/2021	2 ore
	Mestieri del futuro	Webinar 10/02/2021	1 ora
	“Quale cibo, per quale pianeta? Earth day 2021”	Webinar 22/04/2021	2 ore
	Gionata mondiale dell'alimentazione	Webinar 16/10/2020	1,5 ore
Incontri con esperti	“Inclusione sociale nel settore agricolo e agroindustriale, giovani agricoltori e innovazione del comparto”	Webinar 08/10/2020	4 ore e 30 minuti
	Arptra – Forum di Medicina Vegetale	Webinar 12/01/2021	3 ore
	“Filiera ortofrutticola: valorizzazione dei prodotti del territorio, adeguamento delle produzioni ai nuovi stili di vita”- Cibabimus	Webinar 20/10/2020	4 ore e 30 minuti
	“ 2 ^a BIOSTIMOLANTI Conferance”	Webinar 23-25/02/2021;	16 ore

		2-4/03/2021	
	Laboratorio di caseificazione	Webinar 20/03/2021	3 ore
	Progetto orientamento – Facoltà di Agraria di Bari	Webinar	30 ore
Partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti	===	===	===
	===	===	===
	===	===	===

7.6 Attività extrascolastiche e Curriculum dello Studente

A partire dall'a.s. 2020/2021 ciascuno studente deve indicare le attività extrascolastiche che danno luogo a credito formativo nel **Curriculum dello studente**, previsto dal comma 28 della Legge 107/2015 e adottato con D.M. n. 88 del 06/08/2020.

Il Curriculum è il documento rappresentativo del profilo dello studente che contiene tutte le informazioni sul suo percorso scolastico ed extrascolastico

L'art. 17, comma 4, del suddetto decreto recita “*Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel **Curriculum dello studente**” e l'art. 24, comma 8, “*I presidenti delle commissioni sono competenti al rilascio (...) dei diplomi e dell'allegato **curriculum dello studente** di cui al decreto del ”.**

Alla fine dell'esame il Curriculum viene arricchito con l'esito conseguito e collegato al diploma.

7.7 Percorsi interdisciplinari

Tra i contenuti disciplinari alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti percorsi:

TITOLO DEL PERCORSO	
DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO	
Competenze trasversali acquisite	===
Discipline coinvolte e contenuti	===
Materiali utilizzati	===
Metodologie	===
Connessione e ricaduta con il percorso di Cittadinanza e Costituzione	===
Connessione e ricaduta con il progetto per le competenze trasversali e l'orientamento	===
Eventuali attività realizzate a integrazione del percorso	===

Eventuale prodotto finale	===
---------------------------	-----

7.8 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato

(indicazioni e osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni: difficoltà incontrate, esiti, etc.)

In seguito alla chiusura della scuola a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 **non è stato possibile** effettuare alcuna simulazione delle prove, scritte e/o orali, in preparazione dell'esame di stato.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA		OSSERVAZIONI/ESITI
Disciplina	Data	
///	///	///
SIMULAZIONE SECONDA PROVA		OSSERVAZIONI/ESITI
Disciplina	Data	
///	///	///

7.9 Testi oggetti di studio nell'ambito dell'insegnamento di ITALIANO che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale

(O.M. n. 53/2021, art. 10, comma 1, lettera b))

TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI	COMPETENZE ACQUISITE
<p>Giosuè Carducci – Pianto Antico-San Martino Giovanni Verga – Rosso Malpelo, La roba Giovanni Pascoli - Lavandare; X Agosto. Luigi Pirandello – Il segreto di una bizzarra vecchietta . Il treno ha fischiato; La patente Gabriele D'Annunzio – La pioggia nel pineto Italo Svevo – Fuori della penna non c'è salvezza Il vizio del fumo e le ultime sigarette, La morte del padre. Umberto Saba- La poesia onesta; Trieste; Mio padre è stato per me "l'assassino"; Giuseppe Ungaretti – Le poesie dell'anima: Soldati, Fratelli, Veglia, Sono una creatura, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina. Eugenio Montale: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato Salvatore Quasimodo: Ed è subito sera</p>	<p>Interpretare e commentare testi in prosa e in versi impadronendosi degli strumenti di analisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la relazione tra letteratura e altre espressioni culturali. • Collegare la lettura alle propria esperienza e percezione del mondo. • Stabilire confronti tra letterature di epoche diverse e contemporanee. • Fruire in modo consapevole del patrimonio letterario italiano e, quando possibile, metterlo in rapporto con quello di altri paesi.

Uomo del mio tempo.

7.10 Aree tematiche individuate dal consiglio di classe ai fini del colloquio d'esame, nell'ambito delle discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova

(O.M. n. 53/2021, art.18, comma 1, lettera a))

ALUNNI	AREE TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
1. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>l'olivo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera olivicola</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
2. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>la vite</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera viti-vinicola</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
3. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>il mandorlo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria casearia - yogurt</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
4. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>l'olivo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti

	tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera olivicola</u> .	
5. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>la vite</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera viti-vinicola</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
[REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>il mandorlo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria molitoria</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
7. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>l'olivo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria olearia</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
8. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>la vite</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera viti-vinicola</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti

<p>9. [REDACTED]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>il mandorlo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria casearia - formaggi</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
<p>10. [REDACTED]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>la vite</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera viti-vinicola</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
<p>11. [REDACTED]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>l'olivo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria olearia</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
<p>12. [REDACTED]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>il mandorlo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria molitoria</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
<p>13. [REDACTED]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>la vite</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti

	<p>materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera viti-vinicola</u>.</p>	
14. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>l'olivo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria olearia</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
15. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>il mandorlo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria casearia - yogurt</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
16. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>l'olivo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria della panificazione</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
17. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>l'olivo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria olearia</u>. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
18. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali

	<p>gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>la vite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>filiera viti-vinicola</u>. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazione dei prodotti
19. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>il mandorlo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria casearia – formaggi</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
20. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>la vite</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria molitoria</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti
21. [REDACTED]	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia e fisiologia della pianta, sistemi di impianto e tecniche di gestione delle principali specie arboree da frutto dell'area del Mediterraneo: <u>l'olivo</u> - Analisi della composizione e delle caratteristiche chimico-fisiche della materia prima e dei processi tecnologici di trasformazione in prodotto finito della <u>industria olearia</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti

Il presente documento del consiglio di classe è stato approvato in data 11 maggio 2021

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
------------	----------------	-------

Economia, Estimo, Marketing e Legislazione - Biotecnologie Agrarie	CALDERONI Francesco	
Italiano e Storia	SIMONE Angela	
Matematica	LORUSSO Francesco	
Produzioni Animali	AGOSTINACCHIO Antonio	
Produzione Vegetale	LOMBARDI Vito Nicola	
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	LERONNI Vincenzo	
Trasformazione dei prodotti	DIPALO Francesco	
I.T.P. di Biotecnologie agrarie - Gestione dell'ambiente e del territorio;	DI NOIA Luigi Pier Bruno	
I.T.P. di Produzioni animali, Produzioni Vegetali - Economia, estimo, marketing e legislazione - Trasformazione dei Prodotti	BARTOLOMEO Mario	
Scienze Motorie e Sportive	CARLUCCI Francesco	
Inglese	PERRONE Daniela	
Religione Cattolica	MANCINI Giampiero	
Sostegno alunno Papangelo Andrea	MASCOLO Lorenza	

Il Coordinatore di Classe

Il Dirigente Scolastico

Prof. Francesco CALDERONI

Prof. Giuseppe VERNI'

ALLEGATI

1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

OBIETTIVI	Conoscenza adeguata degli argomenti trattati – Uso di un linguaggio corretto e appropriato – Competenza linguistico-grammaticale – Uso di una corretta metodologia di studio – Potenziamento capacità riflessive, analitiche, sintetiche logico-critiche – Orientamento nella complessità delle informazioni – Sviluppo della personalità.
Disciplina: STORIA Docente: Angela SIMONE	
CONTENUTI	<p>Congresso di Vienna e Restaurazione Società segrete-Moti del 1820-21 e 1830-31 Il 1848 in Europa e nascita del Secondo Impero in Francia Le cinque giornate di Milano Il processo di unificazione italiana :la politica di Cavour I problemi del nuovo stato unitario La nuova fase della rivoluzione industriale. La società industriale L'Italia dal 1870 al 1914 La Prima Guerra Mondiale I problemi del dopoguerra in Italia e in Europa Il Fascismo La Germania di Weimar e il Terzo Reich La Seconda Guerra Mondiale</p>
METODI	Esame preventivo delle situazioni di partenza – Lezioni frontali – Guida all'apprendimento, alla scoperta, alla comprensione attraverso la presentazione del periodo storico e dei fenomeni socio-economici e culturali a esso connessi. Offerta d'informazioni e analisi critica dei dati.
SPAZI E TEMPI	Aula con LIM – laboratorio multimediale. Tempi Indicati nel piano di lavoro individuale.
MEZZI	Libri di testo in adozione, dizionari, documenti, appunti redatti dagli alunni durante le lezioni, riviste, libri, opere multimediali, videocassette.
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Descrittori: espressione, esposizione, conoscenze, analisi, sintesi, valutazione. Indicatori: contenuti, acquisizione dei processi logici di apprendimento. Tipologia degli strumenti: relazioni – prove strutturate – ricerche individuali – Prove scritte: simulazione delle tipologie della prima prova degli esami di stato Valutazione: media delle prove di verifica Nella fase di DAD si è tenuto conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - della visualizzazione del registro (<i>Spaggiari/Classroom</i>) per le comunicazioni, i compiti assegnati e il materiale inviato, - della partecipazione alle video lezioni sincrone e asincrone, - dello svolgere in modo accurato, completo, autonomo e nei tempi prestabiliti i compiti assegnati, - del rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di eventuali difficoltà

	- il rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente
OBIETTIVI	Conoscenza adeguata degli argomenti trattati – Uso di un linguaggio corretto e appropriato – Competenza linguistico-grammaticale – Uso di una corretta metodologia di studio – Potenziamento capacità riflessive, analitiche, sintetiche logico-critiche – Orientamento nella complessità delle informazioni – Sviluppo della personalità.

ABILITÀ/CAPACITÀ	COMPETENZE
------------------	------------

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza adeguata del patrimonio letterario e della storia della letteratura italiana; • Uso di un linguaggio corretto e appropriato; • Uso di una corretta metodologia di studio; • Potenziamento capacità riflessive, analitiche, sintetiche e logico-critiche; • Elaborazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni e messaggi, individuando analogie e differenze. • Capacità di utilizzare gli strumenti informatici per svolgere le attività didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze linguistico-grammaticali. • Competenze di analisi di un testo letterario. • Competenze di ideazione e composizione di un testo di varia natura.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei processi storici e degli argomenti trattati; • Uso di un linguaggio corretto e appropriato e del lessico specifico delle scienze storico-sociali; • Uso di una corretta metodologia di studio; • Potenziamento delle capacità riflessive, analitiche, sintetiche e logico-critiche; 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei nessi tra i fenomeni economici e politici nazionali e internazionali; • Capacità di confronto di diverse tesi interpretative; • Capacità di interessarsi a civiltà diverse da quella occidentale;

	<ul style="list-style-type: none">• Orientamento nella complessità delle informazioni.• Capacità di utilizzare gli strumenti informatici per svolgere le attività didattiche.	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare ed esporre temi studiati in modo articolato e attento alle relazioni;• Leggere, comprendere e valutare documenti storici e testi storiografici.
--	--	--

DISCIPLINA - ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

Docenti: Prof. CALDERONI Francesco - Prof. BARTOLOMEO Mario

Obiettivi raggiunti

A diversi livelli di apprendimento, alcuni alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati che si possono sintetizzare come segue:

Applicare strumenti e metodi di valutazione a beni e diritti individuali

Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda e l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato

Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni

Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati

Compiere valutazioni inerenti le successioni ereditarie

Compiere operazioni di conservazione del catasto

Contenuti

Testo adottato: “Corso di Economia, Estimo, Marketing e Legislazione” - Editore: Hoepli – Autore: Stefano Amicabile.

U.D. 1 - PRINCIPI DI ESTIMO

1.1 Che cos'è l'estimo

1.2 I principi basilari dell'estimo italiano

1.3 Gli aspetti economici della stima

1.4 Il metodo di stima

1.5 Procedimenti di stima

U.D. 2 – L'ATTIVITA' PROFESSIONALE DEL PERITO

1.1 Il processo civile

1.2 L'arbitrato

1.3 Stime cauzionali

1.4 Esecuzioni immobiliari

1.5 La relazione di stima

U.D. 3 – STIMA DEI FONDI RUSTICI

- 1.1 Introduzione
- 1.2 Descrizione del fondo
- 1.3 Criteri di stima
- 1.4 Valore di mercato
- 1.5 Valore di trasformazione
- 1.6 Valore complementare
- 1.7 Valore di capitalizzazione

U.D. 4 – STIMA DEGLI ARBORETI

- 1.1 Generalità
- 1.2 Valore della terra nuda
- 1.3 Valore del soprassuolo
- 1.4 Valore in un anno intermedio

U.D. 5 – STIMA DELLE SCORTE AZIENDALI

- 1.1 Generalità
- 1.2 Bestiame
- 1.3 Macchine
- 1.4 Prodotti di scorta

U.D. 6 – STIMA DEI PRODOTTI

- 1.1 Generalità
- 1.2 Frutti pendenti
- 1.3 Anticipazioni colturali

U.D. 7 – PRINCIPI DI STIMA SECONDO GLI IVS

- 1.1 Cosa sono gli IVS?
- 1.2 Le basi del valore
- 1.3 Procedimenti di stima

U.D. 8 – ESPROPRIAZIONE PER CAUSA DI PUBBLICA UTILITA'

- 1.1 Generalità
- 1.2 Iter espropriativo
- 1.3 Indennità di esproprio
- 1.4 Prezzo di cessione volontario
- 1.4 Retrocessione del bene
- 1.5 Occupazione temporanea

U.D. 9 – DIRITTI REALI

- 1.1 Usufrutto
- 1.2 Servitù prediali coattive

U.D. 9 – SUCCESSIONI EREDITARIE

- 1.1 L'asse ereditario
- 1.2 Successione legittima
- 1.3 Successione testamentaria
- 1.4 Successione necessaria
- 1.4 Divisione ereditaria

U.D. 10 – CATASTO DEI TERRENI

- 1.1 Generalità
- 1.2 Formazione
- 1.3 Pubblicazione e attivazione
- 1.4 Sistema informativo catastale
- 1.4 Conservazione

U.D. 11 – CATASTO DEI FABBRICATI

- 1.1 Dall'unità d'Italia al catasto attuale
- 1.2 Formazione
- 1.3 Conservazione

Metodologia e strumenti d'insegnamento

La metodologia attuata ha visto prevalentemente:

- lezione frontale e video lezioni
- attività in piccoli gruppi/cooperative Learning
- attività di ricerca in rete
- ripasso con sviluppo di stime
- utilizzo del materiale a disposizione nei laboratori e in rete

Mezzi

I mezzi utilizzati sono:

- Libro di testo e appunti presi in classe durante le lezioni
- Sono stati proiettati materiali riguardanti specifici argomenti
- Consultazione del sito dell'Agenzia delle Entrate – Agenzia del territorio

Spazi e tempo

Libri di testo in adozione, dizionari, documenti, appunti redatti dagli alunni durante le lezioni, mappe concettuali, riviste, libri, opere multimediali, videocassette.

Tempi indicati nel piano di lavoro individuale

Verifiche

Le prove di verifica hanno mirato a valutare le capacità generali dello studente, le attitudini specifiche per la disciplina, la partecipazione al dialogo educativo ed il profitto. Le prove sono consistite in stime, relazioni orali e scritte ed esercitazioni su casi reali.

Valutazione

La valutazione è stata espressa in decimi secondo la griglia indicata nel POF relativa ai criteri generali di corrispondenza fra voti decimali e livelli.

I parametri che hanno influito sulla valutazione generale sono stati i seguenti:

Conoscenza degli argomenti teorici

Padronanza ed uso del linguaggio tecnico

Abilità applicative e pratiche dei contenuti acquisiti

Contributo all'attività didattica: partecipazione e continuità nello studio

Capacità logiche e di sintesi-

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE V SEZ. B A.S. 2020/2021

Materia: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
Docenti: Prof. Francesco Dipalo - Mario Bartolomeo

Contenuti.	<p>INDUSTRIA ENOLOGICA: Composizione dell'acino di uva Vinificazione in rosso Vinificazione in bianco Composizione chimica, cure e correzioni del vino Difetti e malattie del vino Classificazione dei vini</p> <p>INDUSTRIA OLEARIA: Composizione della drupa di olivo Olio di oliva Rettifica e composizione chimica dell'olio Classificazione e confezionamento</p> <p>INDUSTRIA LATTIERO-CASEARIA: Latte Risanamento e conservazione del latte Latti speciali Yogurt Formaggio e sua produzione</p> <p>INDUSTRIA MOLITORIA: Composizione della cariosside Frumenti e sfarinati Lavorazione del frumento Produzione del pane Produzione della pasta</p>
Metodi-Mezzi	Causa emergenza sanitaria da COVID 19, all'inizio dell'anno scolastico si è adottato il sistema della Didattica Digitale Integrata (DDI) per poi passare alla DAD, Didattica a distanza sincrona
Spazi e Tempi	Per quasi l'intero anno scolastico il collegamento tra i docenti e gli alunni, è avvenuto tramite video-lezioni sincrone, 3 volte la settimana, di 40 minuti ciascuna, Classroom per l'invio dei materiali e la riconsegna degli elaborati scritti, registro elettronico Spaggiari, verifiche orali a distanza con Meet, laboratori in modalità DAD con Meet, Whatsapp con chat di gruppo per le varie comunicazioni
Criteri e Strumenti Di Valutazione	Con la didattica a distanza e per i momenti delicati che abbiamo vissuto in questo anno scolastico, causa pandemia covid 19, si è cercato di apprezzare la partecipazione e l'impegno in un contesto formativo complessivo. Sono state svolte verifiche orali attraverso la piattaforma Meet; le verifiche scritte si sono svolte attraverso la somministrazione di compiti realizzati con Google Moduli e la realizzazione di elaborati da parte dei ragazzi, inviati tramite classroom, sui vari argomenti.
Obiettivi acquisiti	Conoscere e saper descrivere dal punto di vista chimico-fisico la composizione, il tipo di processo biochimico che avviene nella trasformazione

	<ul style="list-style-type: none"> • • Brewing beer <p><i>DAIRY AND MEAT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • • Milk: the most complete nourishment at any age • • From milk to butter • • From milk to cheese • • The King of all cheeses: Parmigiano Reggiano • • The meat we eat • • What is organic meat? • • Pork: the most widely eaten and processed meat • • Meat we can trust
Metodi-Mezzi	Causa emergenza sanitaria da COVID 19, all'inizio dell'anno scolastico si è adottato il sistema della Didattica Digitale Integrata (DDI) per poi passare alla DAD, Didattica a distanza sincrona
Spazi e Tempi	Per quasi l'intero anno scolastico, il collegamento tra i docenti e gli alunni è avvenuto tramite video-lezioni sincrone di 40 minuti, 3 volte alla settimana. È stato utilizzato: Classroom per l'invio dei materiali e la riconsegna degli elaborati scritti; il registro elettronico Spaggiari per le comunicazioni formali; Meet per le verifiche orali a distanza; Whatsapp con chat di gruppo per comunicazioni immediate
Criteri e Strumenti Di Valutazione	Le attività didattiche sono state svolte prevalentemente a distanza. Sono state svolte verifiche orali attraverso la piattaforma Meet; le verifiche scritte si sono svolte attraverso la somministrazione di compiti a tempo realizzati con la piattaforma Socrative e la realizzazione di elaborati da parte dei ragazzi, inviati tramite classroom, sui argomenti noti. La valutazione è stata formativa, ha preso in considerazione dati oggettivi ed elementi metacognitivi.

Obiettivi acquisiti Saper utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e usare in modo semplice il linguaggio di settore, per interagire in diversi ambiti professionali

DISCIPLINA - PRODUZIONE VEGETALE

Docenti: Prof. LOMBARDI Vito Nicola - Prof. BARTOLOMEO Mario

L'obiettivo è stato quello di far acquisire agli allievi conoscenze specifiche riguardanti gli aspetti tecnico-pratico e professionali della materia.

Lo studente ha acquisito:

- la visione del valore delle Scienze Agrarie, ed in particolare delle coltivazioni arboree, quale componente culturale per la lettura ed interpretazione della realtà;
- una adeguata proprietà di linguaggio mediante l'uso di termini tecnici appropriati;
- la consapevolezza della fragilità degli equilibri ambientali, climatici e fisici esistenti nel nostro pianeta;

- una buona conoscenza nell'individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili;
- una adeguata capacità di organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.

Contenuti:

Testo adottato: Rolando Valli / Claudio Corradi, "Corso di Produzioni Vegetali" Vol. C "Coltivazioni arboree" ed.

Edagricole

ANATOMIA, MORFOLOGIA E FISIOLOGIA DELLE COLTURE ARBOREE

- Apparato radicale e micorrize.
- Chioma: portamento, foglie, gemme, rami a legno e a frutto, fiori e frutti.
- Biologia fiorale: fioritura, impollinazione, fecondazione e allegagione, sterilità, partenocarpia, cascola, alternanza di produzione e fitoregolatori.

PROPAGAZIONE DELLE PIANTE

- Metodi di propagazione delle piante da frutto: la talea, la propaggine, la margotta, il pollone radicato, la micropropagazione, l'innesto.

IMPIANTO DEL FRUTTETO

- Clima, terreno, cultivar, portainnesto e sestri, operazioni di campagna, palificazione, coltura protetta.

GESTIONE DEL SUOLO

- Lavorazioni, inerbimento, diserbo, pacciamatura e sovescio.

IRRIGAZIONE

- Regime idrico e pianta, metodi irrigui, fertirrigazione.

NUTRIZIONE MINERALE

- Elementi nutritivi, elementi diagnostici, e bilancio nutritivo.

POTATURA

- Operazioni di potatura, potatura di allevamento, potatura di produzione, epoca di potatura e residui di potatura.

PRODUZIONE INTEGRATA E BIOLOGICA

- Produzione integrata e produzione biologica.

ARBORICOLTURA SPECIALE

La vite:

- Importanza economica e diffusione,
- fisiologia e fenomenologia del ciclo produttivo,
- esigenze ambientali e pedoclimatiche,
- principali cultivar,
- tecnica colturale,
- principali forme di allevamento (alberello, cordone speronato, guyot e tendone),
- concimazione e irrigazione,
- principali avversità.

L'olivo:

- Importanza economica e diffusione,
- fisiologia e fenomenologia del ciclo produttivo,

- esigenze ambientali e pedoclimatiche,
- principali cultivar,
- principali forme di allevamento (vaso, globo e monocono),
- tecnica colturale, concimazione e irrigazione,
- principali avversità.

Colture minori: il mandorlo

- Importanza economica e diffusione,
- fisiologia e fenomenologia del ciclo produttivo,
- esigenze ambientali e pedoclimatiche,
- principali cultivar,
- principali forme di allevamento,
- tecnica colturale, concimazione e irrigazione,
- principali avversità.

Abilità:

- Individuare specie e cultivar in relazione in relazione alle situazioni ambientali e mercantili
- Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità
- Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo
- Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto

Metodologia e strumenti d'insegnamento:

Oltre alla lezione frontale, varie discussioni in aula hanno permesso di approfondire molte delle tematiche trattate. Si è fatto uso dei sussidi didattici, di lezioni in power-point e di video dei principali argomenti trattati (tecniche di innesto, di potatura, di raccolta ecc.). Durante l'anno ci sono stati vari momenti di approfondimento, con esercitazioni in campo, visite guidate e convegni su temi di agricoltura.

Verifiche:

Le prove di verifica hanno mirato a valutare le capacità generali dello studente, le attitudini specifiche per la disciplina, la partecipazione al dialogo educativo ed il profitto. Le verifiche sono state effettuate mediante interrogazioni frontali, discussioni guidate e prove scritte di vario genere (risoluzioni di problemi, esercitazioni singole e di gruppo, quesiti a risposta aperta).

Valutazione:

La valutazione è stata espressa in decimi secondo la griglia indicata nel POF relativa ai criteri generali di corrispondenza fra voti decimali e livelli.

I parametri che hanno influito sulla valutazione generale sono stati i seguenti:

- Conoscenza degli argomenti teorici
- Padronanza ed uso del linguaggio tecnico

- Abilità applicative e pratiche dei contenuti acquisiti
- Contributo all'attività didattica: partecipazione e continuità nello studio
- Capacità logiche e di sintesi

Disciplina: TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI

Docenti: Prof. Agostinacchio Antonio - Prof. Dinoia Luigi

Obiettivi raggiunti:

L'obiettivo è stato quello di far acquisire agli allievi conoscenze specifiche riguardanti gli aspetti tecnico-pratico e professionali della materia.

Lo studente ha acquisito:

- la visione del valore della zootecnia, ed in particolare delle Scienze dell'alimentazione, della normativa del settore per quanto riguarda il benessere animale e la sicurezza negli ambienti di lavoro quale componente culturale per la lettura ed interpretazione della realtà;
- una adeguata proprietà di linguaggio mediante l'uso di termini tecnici appropriati;
- una buona conoscenza nell'individuare i fabbisogni nutritivi e gli alimenti per il bestiame in relazione alle situazioni ambientali e mercantili;
- una adeguata capacità di organizzare interventi adeguati per la gestione di una azienda zootecnica per quel che riguarda il benessere animale e la sicurezza negli ambienti di lavoro.

Contenuti:

Testo adottato: Produzioni animali: Allevamento, alimentazione, igiene e salute di Balasini (Autore), Veggetti (Autore), Falaschini (Autore), Tesio (Autore) – RCS

UDA 1 Alimentazione animale e fisiologia della nutrizione

UDA 2 Valutazione degli alimenti e metodi di razionamento

UDA 3 Normativa sul Benessere Animale e sulla sicurezza negli ambienti di lavoro

Definizione ed ambiti di studio delle Scienze della Alimentazione

- Nutrizione ed alimentazione
- I principi nutritivi
- Acqua
- Zuccheri
- Grassi
- Proteine
- Vitamine e minerali

Tecniche di allevamento e principi di razionamento dei bovini da latte e da carne

- Strutture zootecniche: stabulazione libera, stabulazione fissa, allevamento brado e semibrado, cenni sull'allevamento Biologico

I fabbisogni Nutritivi

- Energia: dall'energia lorda all'energia netta (metabolismo dei Carboidrati e dei Lipidi)
- Fabbisogni proteici: energia lorda, energia digeribile, energia netta

- Calcolo della Relazione nutritiva
- Metabolismo nei Ruminanti e nei Monogastrici
- Calcolo dei fabbisogni: Mantenimento, Produzione (accrescimento, lattazione, gravidanza)

Razione e Razionamento

- Importanza della Fibra nell'alimentazione degli erbivori
- Sostanza secca ed ingestione
- Gli alimenti per il bestiame:

Foraggio: erbaio, fieno, insilato, fasciato
Concentrati e Sottoprodotti industriali

- Calcolo della Razione
- Esempi di razionamento nelle bovine da latte e da carne
- Colostramento, Allattamento, Svezzamento, razionamento nella Manza, nella Giovenca, nella Bovina da Latte, nella fase di Asciutta, nei Bovini da Carne:

Il Benessere Animale agli allevamenti

- Principi di Etologia ed Etogramma di Base
- Valutazione del Benessere Animale: legislazione
- Benessere e Sicurezza nelle aziende zootecniche
- Cenni di Zootecnia Biologica

Abilità:

- valutare l'alimentazione del bestiame, le sostanze nutritive, le proprietà chimico-nutrizionali degli alimenti.
- Organizzare interventi adeguati per la gestione di un allevamento
- Approfondire le normative sul benessere animale e sulla sicurezza negli ambienti di lavoro

Conoscenze

- Conosce gli obiettivi della alimentazione e sa valutare gli alimenti ad uso zootecnico
- Conosce la fisiologia della nutrizione
- Conosce gli alimenti, la loro origine e composizione
- Conosce la normativa di settore sul Benessere Animale e Sicurezza degli Ambienti di Lavoro

Competenze

- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Interpretare e applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate

Metodologia e strumenti d'insegnamento:

Oltre alla lezione frontale, varie discussioni in aula hanno permesso di approfondire molte delle tematiche trattate fino al periodo in cui l'attività frontale è stata interrotta. Cionondimeno è continuata una assidua e proficua interazione mediante le attività online, video lezioni e lezioni in remoto tramite tutorial e canali delle reti istituzionali quali Istituto Zooprofilattico Sperimentale, INAIL ed Associazioni di Professionisti che si occupano a vario titolo di salute, igiene e benessere animale, alimentazione e sicurezza sul

lavoro. Si è fatto uso dei sussidi didattici, di lezioni in powerpoint e di pubblicazioni dei principali argomenti trattati. Purtroppo durante l'anno, sono venute meno tutte quelle attività sul campo che avrebbero permesso ai ragazzi una verifica diretta di quanto studiato ed approfondito, solo parzialmente compensate da visite virtuali nelle più diverse tipologie aziendali diffuse sul territorio nazionale ed internazionale.

Verifiche:

Le prove di verifica hanno mirato a valutare le capacità generali dello studente, le attitudini specifiche per la disciplina, la partecipazione al dialogo educativo ed il profitto. Le verifiche sono state effettuate mediante interrogazioni, discussioni guidate e prove scritte di vario genere (risoluzioni di problemi, esercitazioni singole e di gruppo, quesiti a risposta multipla, relazioni).

Valutazione:

La valutazione è stata espressa in decimi secondo la griglia indicata nel POF relativa ai criteri generali di corrispondenza fra voti decimali e livelli ed alla griglia di valutazione approvata nel collegio docenti del 25 maggio.

I parametri che hanno influito sulla valutazione generale sono stati i seguenti:

- Conoscenza degli argomenti teorici
- Padronanza ed uso del linguaggio tecnico
- Abilità applicative e pratiche dei contenuti acquisiti
- Contributo all'attività didattica: partecipazione e continuità nello studio e nelle attività di DAD
- Capacità logiche e di sintesi

Disciplina: BIOTECNOLOGIE

Docenti: Prof. CALDERONI FRANCESCO - Prof. DINOIA LUIGI

Obiettivi raggiunti

L'obiettivo è stato quello di far acquisire agli allievi modelli appropriati per: investigare su fenomeni ed interpretare dati sperimentali; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dalla ideazione alla realizzazione del prodotto; riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali.

Lo studente ha acquisito i seguenti risultati:

- organizzare attività produttive ecocompatibili in relazione all'attività patogena degli organismi viventi;
- biotecnologie innovative;
- processi biotecnologici nelle industrie agroalimentari e nel trattamento dei reflui;
- interpretare il ruolo delle moderne biotecnologie e del loro impiego nelle industrie di trasformazione.

Contenuti

Testo adottato: "Biotecnologie Agrarie" - Editore: Poseidonia - Autori: M. Motto, M. Crippa, A. Cattaneo, R. Spigarolo.

U.D. 5 - APPLICAZIONI DELL'INGEGNERIA GENETICA

- 1.1 Lo sviluppo della produttività in agricoltura;
- 1.2 Tolleranza agli stress biotici e abiotici;
- 1.3 Difesa dalle piante infestanti;

- 1.4 Difesa dagli insetti;
- 1.5 Difesa dai virus;
- 1.6 Danni da funghi e batteri;
- 1.7 Piante transgeniche.

U.D. 6 PROCESSI DIAGNOSTICI E CONTROLLO DELLE AVVERSITA' E DEI PATOGENI

Sintomatologia e diagnosi delle malattie delle piante

- 2.1 I sintomi delle malattie;
- 2.2 Identificazione dei sintomi;
- 2.3 Quadri sintomatologici delle malattie delle piante;
- 2.4 Malattie tropicali;
- 2.5 Malattie genesiche;
- 2.6 Malattie vascolari;
- 2.7 Malattie necrotiche;
- 2.8 Malattie epifitiche;
- 2.9 Diagnosi e controllo degli agenti fitopatogeni.

Diagnosi e controllo degli animali fitofagi

- 3.1 Gli animali che succhiano la linfa;
- 3.2 Gli insetti;
- 3.3 Gli afidi;
- 3.4 Gli aleurodidi;
- 3.5 Le cocciniglie;
- 3.6 Psillidi e tripidi;
- 3.7 Lepidotteri e coleotteri;
- 3.8 Ditteri e imenotteri;
- 3.9 Acari nematodi e lumache.

Diagnosi e controllo delle malattie crittogame

- 4.1 Malattie da funghi e batteri;
- 4.2 Mal bianco;
- 4.3 Le peronosspore;
- 4.4 Ruggini e carboni;
- 4.5 Marciumi, cancri e necrosi;
- 4.6 Malattie vascolari;
- 4.7 Batteriosi.

Virosi e avversità abiotiche

- 5.1 Virus e citoplasmi;
- 5.2 Carenze nutrizionali;
- 5.3 Danni da inquinanti tossici.

U.D. 7 LE BIOTECNOLOGIE NEL SETTORE AGROALIMENTARE

- 6.1 Cosa sono le biotecnologie;
- 6.2 Caratteri principali dei processi biotecnologici nel settore agroalimentare;
- 6.3 Le materie prime utilizzate nei processi biotecnologici;
- 6.4 Biotecnologie tradizionali;
- 6.5 La produzione di etanolo;
- 6.6 La produzione di acido lattico;
- 6.7 La produzione di acido citrico;
- 6.8 Il caglio.

Metodologia e strumenti d'insegnamento:

Oltre alla lezione frontale, varie discussioni in aula hanno permesso di approfondire molte delle tematiche trattate. Si è fatto uso dei sussidi didattici, di lezioni in power-point e di video dei principali argomenti

trattati (insetti, muffe, lieviti, batteri etc). Durante l'anno ci sono stati vari momenti di approfondimento, con esercitazioni in campo, visite guidate e convegni su temi di agricoltura e gestione e conservazione della natura.

Verifiche

Le prove di verifica hanno mirato a valutare le capacità generali dello studente, le attitudini specifiche per la disciplina, la partecipazione al dialogo educativo ed il profitto. Le prove sono consistite in domande aperte, relazioni orali e scritte ed esercitazioni pratiche in campo.

Valutazione

La valutazione è stata espressa in decimi secondo la griglia indicata nel POF relativa ai criteri generali di corrispondenza fra voti decimali e livelli.

I parametri che hanno influito sulla valutazione generale sono stati i seguenti:

- Conoscenza degli argomenti teorici
- Padronanza ed uso del linguaggio tecnico
- Abilità applicative e pratiche dei contenuti acquisiti
- Contributo all'attività didattica: partecipazione e continuità nello studio
- Capacità logiche e di sintesi

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. B

Materia: Gestione dell'Ambiente e del Territorio

Docenti: PROFF. LERONNI VINCENZO E DI NOIA LUIGI
a.s. 2020/2021

Contenuti.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Il paesaggio: anatomia e fisiologia: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Definizioni di Ambiente, territorio e paesaggio.</u> - <u>Studio del paesaggio (landscape ecology), scale spaziali e temporali</u> - <u>Classificazione ed analisi del paesaggio</u> • : Biodiversità naturale ed agrobiodiversità: • La rappresentazione del paesaggio: <ul style="list-style-type: none"> - <u>La raccolta dei dati ambientali (triangolazioni, aerofotogrammetria, remote sensing)</u> - <u>La rappresentazione cartografica</u> - <u>I tipi di cartografie: le carte tematiche</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • Le problematiche ambientali e del paesaggio: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Le dinamiche di degrado del paesaggio</u> - <u>Le alterazioni strutturali/funzionali (trasformazione del territorio): erosione e dissesto idrogeologico</u> - <u>Le sindromi di trasformazione (il consumo di suolo)</u> - <u>Le perturbazioni catastrofiche (terremoti e frane alluvioni)</u> - <u>Le degradazioni da inquinamento (inquinamento dell'aria, acqua e suolo)</u> • La sostenibilità ambientale e gli strumenti di diagnosi delle problematiche ambientali: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Il concetto di sviluppo sostenibile,</u> - <u>Agenda 21- 2030</u> - <u>Impronte ecologiche</u> - <u>Indicatori di sostenibilità ambientale</u> • Strumenti di prevenzione, ripristino e gestione sostenibile dell'ambiente e territorio: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Azioni preventive e di recupero ambientale/territoriale</u> - <u>La prevenzione del dissesto idrogeologico</u> - <u>L'ingegneria naturalistica</u> - <u>Gli interventi per la tutela della biodiversità</u> - <u>Le aree naturali protette (il Parco Nazionale dell'Alta Murgia)</u> - <u>VIA, VAS, VINCA</u> - <u>Strumenti di valutazione dell'impatto e della sostenibilità ambientale</u> • Attività pratiche: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Lo sviluppo sostenibile</u> - <u>L'impronta ecologica</u> - <u>L'agricoltura sostenibile</u> - <u>Rete natura 2000</u> - <u>La gestione dei rifiuti e la raccolta differenziata, l'economia circolare</u>
Metodi-Mezzi	<p>La metodologia di insegnamento ha previsto una modulazione di conduzione delle lezioni, forntali in presenza ed in DAD, con ritmo tale da permettere anche agli alunni più lenti di poterne seguire lo sviluppo.</p> <p>Per ottimizzare il processo di insegnamento-apprendimento si è fatto ricorso alle metodologie e tecniche che possono maggiormente suscitare l'interesse degli allievi e contribuire al conseguimento degli obiettivi didattici.</p> <p>A tal fine si è ritenuto opportuno seguire una metodologia caratterizzata da :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un linguaggio semplice e chiaro che ha offerto a tutti la possibilità di comprendere le spiegazioni; - inviti al ragionamento ed alla riflessione, chiamando in prima persona gli alunni ad esprimere il proprio parere e/o dubbi e perplessità, in modo da rendere i medesimi alunni soggetti

	<p>partecipativi e capaci di organizzare in modo personale i contenuti disciplinari offerti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - frequente ricorso a situazioni concrete che utili in qualche modo a stimolare la curiosità, motivare la classe e creare un clima allegro e sereno. <p>Gli strumenti/mezzi impiegati sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Schemi ed appunti personali. - Lavagna luminosa. - Audiovisivi in genere ed in versione web - piattaforma web per la didattica .
Spazi e Tempi	
	Durante il periodo di lezione in presenza, le lezioni sono state svolte prevalentemente in aula.
	Il Periodo di Didattica a distanza ha reso necessaria lo svolgimento della didattica esclusivamente attraverso piattaforma web (Classroom)
Criteri e Strumenti Di Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE FORMATIVE Adottate per verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi e recuperare le eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica. <p style="text-align: center;">STRUMENTI DI VERIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllo del lavoro svolto a casa. - Indagine in itinere. - Ripetizione dell'argomento trattato, a fine lezione o all'inizio della successiva. - Lezione dialogata. <ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE SOMMATIVE Adottate per accertare e registrare il grado di raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento e al termine dell'anno scolastico. <p style="text-align: center;">STRUMENTI DI VERIFICA SOMMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni orali. - Esercitazioni orali, scritte o grafiche. - Elaborati specifici scritti o grafici. - Prove pratiche (svolte via web). - Relazioni scritte.

SPAZI E TEMPI	Aula Tempi indicati nel piano di lavoro individuale, anche varie ore al recupero a discapito degli integrali.
----------------------	--

Obiettivi Acquisiti.	<p>L'attività didattica svolta ha consentito l'acquisizione di obiettivi espressi in termini di: competenze, conoscenze ed abilità:</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali. - Organizzare attività produttive ecocompatibili. - Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza. - Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attitudini e classificazioni dei territori. - Competenze degli organi amministrativi territoriali. - Interventi a difesa dell'ambiente. - Normative ambientale e territoriale. - Tipologie del paesaggio e caratteristiche connesse. - Valutazione d'impatto ambientale. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare le strutture ambientali e territoriali. - Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione. - Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle biodiversità. - Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali.
-----------------------------	--

Disciplina: MATEMATICA

Docente: Prof: Francesco LORUSSO

METODI	Analisi della situazione di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso - Lezioni frontali – Lezioni guidate - Problem-solving - Assegnazione e correzione di specifiche esercitazioni individuali, chiarendo gli obiettivi
MEZZI	Libro di testo in adozione – strumenti multimediali - Fotocopie - Sintesi e mappe concettuali

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Richiami di algebra: equazioni di primo e di secondo grado; disequazioni di primo e di secondo grado intere e frazionarie; equazioni e disequazioni irrazionali • funzioni reali di variabile reale: definizione, dominio e segno • limiti di una funzione: concetto intuitivo di limite finito e infinito • le forme di indecisione di un limite • punti di discontinuità di una funzione • gli asintoti di una funzione: verticali, orizzontali, obliqui • il grafico probabile di una funzione • concetto di derivata di una funzione e suo significato geometrico • continuità e derivabilità • definizione di punto di flesso, di cuspidi e angoloso • teoremi sulle funzioni derivabili: Rolle, Lagrange, de l'Hospital • derivate fondamentali e teoremi sul calcolo delle derivate • ricerca dei massimi e minimi di una funzione in base al suo segno • ricerca dei punti di flesso • studio di una funzione reale, algebrica, logaritmica ed esponenziale • le primitive di una funzione e l'integrale indefinito • gli integrali immediati e proprietà fondamentali • l'integrale definito
METODI	<p>Analisi della situazione di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso - Lezioni frontali – Lezioni guidate - Problem-solving - Assegnazione e correzione di specifiche esercitazioni individuali, chiarendo gli obiettivi</p>
MEZZI	<p>Libro di testo in adozione – strumenti multimediali - Fotocopie - Sintesi e mappe concettuali</p>

Disciplina: Scienze Motorie
Docente: Prof. Francesco Carlucci

Piccoli attrezzi: palloni di vario genere, racchette da badminton, tappetini, canestri, rete da pallavolo, tennis tavolo e badminton.

Grandi attrezzi: spalliera svedese

(mezzi dal 06 marzo 2020 non più disponibili per pandemia Covid-19) Strumenti informatici: computer, LIM, smartphone, tablet, video proiettore.

avvalendomi sia del registro elettronico **Spaggiari**, utilizzando la sezione “Didattica” per inoltrare/presentare vari materiali/attività, sia alcuni software presenti nel pacchetto di **Google Suite** per proporre video lezioni e ritirare i lavori/elaborati richiesti.

METODI:

Metodo globale in un ottica di libertà e creatività;
Metodo analitico per fini strettamente tecnici e specifici; Metodo misto in situazioni di gioco;
Metodo della scoperta guidata nelle esercitazioni teoriche.

MEZZI:

DAD:

SPAZI E TEMPI

Palestra coperta, palestra scoperta, aula;

(Spazi e tempi dal 06 marzo 2020 non più disponibili per pandemia Covid-19)

Ambiente casalingo per DAD nelle ore previste dal calendario scolastico giornaliero pre Covid-19

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sistematicamente sono stati verificati gli incrementi delle capacità psicofisiche degli alunni. Sono state proposte al termine di ogni unità di lavoro prove di verifica sugli obiettivi programmati attraverso esercitazioni individuali e collettive. Pertanto la valutazione è stata attuata in modo da rilevare non solo le abilità e capacità acquisite rispetto all'inizio dell'anno, ma anche il grado di autonomia raggiunto, l'impegno, interesse e partecipazione evidenziati.

Nella fase di DAD si è tenuto conto:

- della visualizzazione del registro (*Spaggiari/Classroom*)

per le comunicazioni, i compiti assegnati e il materiale inviato, - della partecipazione alle video lezioni sincrone e asincrone,

- dello svolge in modo accurato, completo, autonomo e nei tempi prestabiliti i compiti assegnati,

- del rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di eventuali difficoltà

- il rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente

1

OBIETTIVI	Concordemente con gli obiettivi fissati nella programmazione, la scolaresca ha raggiunto a livelli diversificati le seguenti: COMPETENZE: consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo, valori sociali dello sport e buona preparazione motoria, atteggiamento positivo verso uno stile di vita vivo e attivo, implicazioni e benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte in diversi ambienti; CONOSCENZE: fondamentali e regolamenti della pallavolo, basket, badminton, coordinamento avanzato degli schemi motori di base, miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità, potenza), controllo generale del corpo in situazioni variabili con il mantenimento e il recupero dell'equilibrio,
------------------	---

	<p>nozioni sul sistema muscolare, apparato cardio-circolatorio, sistema nervoso, nozioni di pronto soccorso e corretta alimentazione, lo sport nel periodo fascista, Olimpiadi di Berlino.</p> <p>ABILITA': realizzazione di movimenti più complessi; capacità di valutare le proprie prestazioni confrontandole con le tabelle di riferimento; svolgere attività di diversa durata ed intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva; osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed alla attività fisica</p>
CONTENUTI	<p>Test di ingresso (per rilevare abilità e capacità); esercizi di tecnica dei fondamentali di pallavolo, basket, calcio a 5, badminton; tennis tavolo, esercizi di tonificazione e di potenziamento delle capacità condizionali; esercizi per un miglioramento della coordinazione dinamica e dell'equilibrio; nozioni di pronto soccorso; nozioni sull'apparato locomotore: ossa, muscoli e tendini, articolazioni, sistema nervoso, apparato respiratorio e cardio-circolatorio, apparato digerente e la digestione, sistema endocrino, infortuni e primo soccorso, nozioni per una corretta alimentazione, lo sport nel periodo fascista, Olimpiadi di Berlino.</p>
LIBRI DI TESTO/SUSSIDI DIDATTICI	<p>“Energia Pura – Wellness/Fairplay” Editore: Juvenilia. Autori: Rampa Alberto / Savetti Maria Cristina. Power point personalizzati.</p>

2

Materia: Religione

Prof. Macini Giampiero

Ore di lezione settimanali: 1 h

Totale ore effettuate: 28 h

N.ro degli insegnanti della disciplina che si sono succeduti durante l'anno: 1

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La prospettiva nella quale questa classe ha vissuto sin dall'inizio dell'anno è quella di essere proiettati già all'esterno della scuola. Con queste premesse è stato necessario che anche la materia “religione” superasse questa severa selezione per essere annoverata nell'elenco delle “cose da sapere” o da “mettere nel proprio bagaglio culturale” perché serve nella vita. Ho cercato, con semplicità espositiva e con approccio filosofico di enucleare, in tutto il percorso didattico effettuato, che non è vero che tutto è permesso e niente è importante e nemmeno che una scelta vale l'altra. Occorre imparare a vivere in modo responsabile nei confronti di se stessi, degli altri e di Dio (etica e bioetica). Ecco che la scelta di soffermarsi sui temi della felicità, della coscienza morale e di etica sociale è stata necessaria, stuzzicando la curiosità dei giovani che, in genere, facevano fatica a fermarsi e a riflettere.

Sin dall'inizio dell'anno scolastico, sia per le mutate condizioni di contesto susseguenti alle disposizioni ministeriali in materia di contrasto alla diffusione del contagio del SARS-CoV-2 (già COVID-19), sia per questioni di sicurezza che per la continuità della didattica, ho previsto nella programmazione la possibilità che l'anno si svolgesse, se non tutto almeno in larga parte, in modalità a distanza (**DAD/DID**). Alla luce di ciò ho preferito organizzare gli strumenti e gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica mediante dialoghi a distanza mirati a suscitare dinamiche di gruppo, risposte e domande inerenti le tematiche summenzionate.

Ovviamente, il carico di lavoro da svolgere a casa è stato alleggerito esonerando gli alunni dal rispetto di rigide scadenze, tenendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione, la disponibilità di Giga disponibili e di strumenti elettronici.

CONTENUTI

- ❖ Bioetica: Definizione, caratteristiche, ambiti e principi fondamentali;
- ❖ Principi fondamentali della bioetica;
- ❖ La sessualità umana dal punto di vista della biologia;
- ❖ La sessualità umana dal punto di vista della persona;
- ❖ La Fecondazione Artificiale. **Legge Art. 40/2004**: Norme in materia di procreazione medicalmente assistita;
- ❖ La riproduzione umana naturale;
- ❖ La contraccezione meccanica e ormonale;
- ❖ Metodi artificiali contraccettivi, abortivi e sterilizzanti;
- ❖ Metodi naturali e regolazione della natalità;
- ❖ La sterilizzazione;
- ❖ Il genoma umano: Le proteine, la struttura della cellula e i cromosomi;
- ❖ Il genoma umano: Il DNA, i geni;
- ❖ Biotecnologie e ingegneria genetica: Terapia genica, manipolazione genetica e privacy;
- ❖ La clonazione riproduttiva animale e umana;
- ❖ Clonazione terapeutica: cellule staminali adulte e cellule staminali embrionali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel primo quadrimestre, si è riusciti a raggiungere gli obiettivi intermedi come da programma scolastico, anche se da parte mia non c'è mai stata questa urgente preoccupazione di raggiungere pienamente i suddetti obiettivi. Nel secondo quadrimestre, quantunque le difficoltà di comunicazione, sono state diverse, vuoi per questioni di connessione da sovraccarico ad internet, vuoi per motivati disagi a livello emotivo legati alla comunicazione virtuale da parte di alcuni alunni e vuoi anche per i limitati incontri in presenza, siamo riusciti ad avere un rapporto relazionale a livello scolastico ed un esito finale nella totalità, più che soddisfacente.

METODOLOGIE ADOPERATE ED EVENTUALI MODIFICHE RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE

La metodologia adottata, durante questo lungo periodo non ha subito sensibili modifiche né di forma e né di contenuto. In seguito allo scoppio della summenzionata pandemia, si è intrapreso a tratti alterni e irregolari, il percorso virtuale della **DaD/DID** che ha determinato un cambiamento di forma e non di sostanza nel presentare e affrontare i temi in modo più adeguato e possibile.

STRUMENTI DIDATTICI

Gli strumenti che sono stati utilizzati per la didattica, a seguito della summenzionata emergenza sanitaria sono stati variegati (Postazione multimediale, E-Book, DVD, internet, video, fotocopie, opuscoli, quotidiani, riviste, testo scolastico).

Per le mutate condizioni di contesto susseguenti alle disposizioni ministeriali in materia di contrasto alla diffusione del contagio del **COVID-19** si è fatto uso, come è stato abbondantemente già detto, dell'approccio virtuale della **DaD**. Ho preferito alleggerire la **DaD**, alternando con video lezioni accompagnate da presentazioni di video brevi, corto metraggi e dinamiche di gruppo, ed altre volte con la semplice trasmissione di materiale didattico con relative spiegazioni (DAD Asincrona). Ovviamente, ho fatto soprattutto prevalere al 90% la DaD Sincrona, ovvero la video lezione.

STRUMENTI DI VERIFICA E METODO DI VALUTAZIONE

Gli strumenti di verifica che ho impiegato per l'intera classe sono stati sia la dinamica di gruppo in sede scolastica che il Brainstorming On-Line. Ogni persona del gruppo è stata stimolata a produrre in modo creativo quante più idee in una sessione di lavoro: ogni pensiero espresso, risposta o domanda dall'alunno formulati sono diventati per me materia di valutazione. Ovviamente ho tenuto conto anche della partecipazione/frequenza alle attività di DAD/DID (regolare e attiva), dell'interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona ed infine della valutazione dei colloqui in videoconferenza. Nella valutazione finale ho ponderato sia la valutazione del primo quadrimestre, sia la Griglia di valutazione intermedia della DaD/DID del secondo quadrimestre che le disposizioni del PTOF d'Istituto.

RELAZIONE ALUNNO H

Prof. Sostegno MASCOLO Lorenza

Alunno: XXXXXXXXXX

DIAGNOSI

Difficoltà di apprendimento e di adattamento in soggetto con ritardo cognitivo, grave disturbo dell'attenzione ed iperattività. Attualmente sono presenti problemi di deficit attentivo/iperattività, problemi relativi a comportamento oppositivo/provocatorio che sembrano rientrare nel profilo ADHD.

RELAZIONE FINALE INDIVIDUALE

In seguito alla sospensione delle attività didattiche per l'emergenza COVID-19 (si veda l'appendice normativa infondo a questo documento) sono state da subito avviate una serie di attività per mantenere quanto più possibile una relazione in primis personale con l'alunno e in seguito educativa. La docente di sostegno in accordo con i docenti curricolari ha portato avanti una didattica a distanza (DAD) riferita al PEI ma calibrata alla specificità dell'alunno.

VERIFICA DEGLI OBIETTIVI

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

	OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
Area del sé	- Aumentare la fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità;	Migliorato
Rapporto con gli altri	- Potenziare la collaborazione efficace con i compagni; - Rendere più mature le relazioni interpersonali con compagni ed adulti.	In miglioramento In lenta evoluzione

ASSE DELL'AUTONOMIA

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
- Eseguire con regolarità i compiti assegnati per casa;	Ha eseguito con regolarità i compiti assegnati a casa.
- Potenziare l'autonomia operativa;	In parte
- Migliorare le modalità di collaborazione e partecipazione in gruppo piccolo ed allargato.	In parte

ASSE LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
-----------	-------------------

- Migliorare le competenze linguistiche scritte morfo-sintattiche e semantiche;	In miglioramento
- Potenziare l'esposizione orale; - Arricchire il lessico nei linguaggi specifici delle discipline.	In miglioramento In parte

ASSE NEUROPSICOLOGICO

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
- Aumentare i tempi di attenzione e concentrazione;	In miglioramento
- Migliorare la capacità di ascolto e di recuperare informazioni già acquisite;	In parte
- Rafforzare le capacità mnemoniche;	In parte
- Acquisire capacità di astrazione e deduzione logica;	In parte
- Migliorare la consapevolezza spaziotemporale;	In parte
- Potenziare la capacità di cogliere i rapporti di causa-effetto.	In parte

ASSE MOTORIO-PRASSICO

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
- Migliorare la capacità di coordinazione, in particolare fino-motoria;	In miglioramento
- Migliorare l'organizzazione spaziale.	In miglioramento

ASSE COGNITIVO

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
- Migliorare la capacità generale di attenzione e concentrazione;	In miglioramento
- Potenziare l'autocontrollo comportamentale;	In parte
- Migliorare la capacità di automatizzazione delle nuove conoscenze;	In parte
- Migliorare l'accuratezza operativa rendendola meno caotica e superficiale;	In parte In parte

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Migliorare la capacità di affrontare e trovare soluzioni a situazioni problematiche. | |
|--|--|

ASSE DEGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI

Andrea è stato seguito dall'insegnante di sostegno per nove ore con una programmazione prettamente differenziata. Gli strumenti utilizzati sono state prove scritte personalizzate e/o strutturate, questionari (risposte V/F e test a risposta multipla).

Italiano

L'alunno ha ampliato il lessico, ha compreso in parte un messaggio scritto, orale, in un testo molto breve e con un vocabolario semplice. E' in grado di rielaborare personalmente esperienze vissute più in forma orale piuttosto che scritta.

Storia

Conosce sufficientemente i principali eventi storici trattati.

Matematica

Sa operare con le quattro operazioni con i numeri naturali. Necessita ancora di affiancamento per analizzare, risolvere un problema e calcolare l'interesse con la percentuale. Conosce le equazioni ma incontra notevoli difficoltà nell'operare con esse

Inglese

Possiede un minimo bagaglio lessicale della lingua.

Area Tecnica

L'alunno ha raggiunto in tutte le materie gli obiettivi descritti nel PEI. Nel complesso i risultati sono stati generalmente sufficienti.

METODOLOGIA

Andrea ha partecipato in modo continuo ed efficace con un impegno e puntualità alle video chiamate e chiamate. Le competenze e gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO PCTO (Alternanza scuola/lavoro)

Come previsto nel PEI, l'alunno si è recato nelle ore pomeridiane presso un panificio con lo scopo di imparare. Compatibilmente con le caratteristiche legate al profilo funzionale dell'alunno, Andrea è stato

adeguatamente con il datore di lavoro, ha ascoltato le indicazioni impartite mostrandosi sempre disponibile sul lavoro. Tuttavia è assolutamente necessaria la presenza della figura adulta di riferimento per guidare l'alunno, organizzare il lavoro, invitarlo a limitare la distrazione.

SINTESI GLOBALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Nel complesso Andrea ha raggiunto risultati generalmente sufficienti nella maggior parte delle discipline scolastiche. Si è inserito positivamente nel gruppo-classe. Permangono una certa immaturità affettiva e relazionale, notevoli difficoltà in ambito logico-matematico, nelle competenze verbali scritte, nella comprensione narrativa, nell'apprendimento di nuovi codici linguistici e nello studio delle diverse discipline. Necessita pertanto di costante affiancamento per sostenere e stimolare la capacità di attenzione e concentrazione, sollecitare la persistenza al compito ed essere supportato nei diversi ambiti disciplinari, in particolare linguistico, logico-matematico e nello studio.