



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

NERVI - GALILEI

Altamura (BA)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DI CLASSE 5[^] B

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Il Coordinatore di Classe

Prof. Nicola **VULPIO**

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vitantonio **PETRONELLA**

a.s. 2019/2020

INDICE

RIFERIMENTI NORMATIVI.....	3
1. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI	4
2. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	5
3. L'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	6
3.1 Specificità del corso.....	6
3.2 Quadro orario dell'indirizzo	6
4. LA CLASSE	7
4.1 Composizione del consiglio di classe nell'attuale a.s.	7
4.2 Composizione del consiglio nel triennio/continuità docenti.....	8
4.3 Composizione della classe	9
4.4 Prospetto dati della classe.....	9
4.5 Livelli di profitto.....	10
4.6 Profilo della classe	10
4.7 Obiettivi curriculari conseguiti (abilità e competenze) rimodulati a seguito dell'emergenza COVID-19	11
5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	14
5.1 Rimodulazione del quadro orario per l'emergenza COVID-19.....	14
5.2 Metodologie didattiche	14
5.3 Valutazione degli apprendimenti.....	17
5.4 Voto in condotta.....	20
Per l'ammissione agli esami di Stato dei candidati interni, vale quanto indicato all'art. 3, comma 1, punto a) dell'O.M. n. 10 del 16 maggio 2020 secondo cui sono ammessi a sostenere gli esami di Stato in qualità di candidati interni "ai sensi dell'articolo 13, comma 1 del Decreto legislativo, gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 del medesimo Decreto legislativo".	
5.4 Voto in condotta.....	20
6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI	21
6.1 Credito scolastico.....	21
6.2 Credito maturato nel secondo biennio e quinto anno.....	23
7. ATTIVITÀ E PROGETTI	24
7.1 Attività di consolidamento, recupero e potenziamento.....	24
7.2 PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)	24
7.3 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	26
7.4 Attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa.....	27
7.5 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato	28
7.6 Testi oggetti di studio nell'ambito dell'insegnamento di ITALIANO che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale	29
7.7 Argomenti individuati dal consiglio di classe ai fini del colloquio d'esame, nell'ambito delle discipline di indirizzo individuate come oggetto dell'elaborato degli alunni	29
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE	30
Anno Scolastico: 2019/2020.....	30
ALLEGATI	31
1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE.....	31
Programmi svolti.....	32

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è stato compilato secondo la normativa vigente e tenendo conto delle misure urgenti emanate, per la scuola, in seguito all'emergenza coronavirus e di seguito riportate:

1. **D.L. 23 febbraio 2020 n. 6**, *Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID19 convertito*, con modifiche, dalla legge del 5 marzo 2020, n. 13;
2. **DPCM 4 marzo 2020** di sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo 2020;
3. **Nota n. 278 del 6 marzo 2020**, *Disposizioni applicative della Direttiva MIUR n. 1 del 25 febbraio 2020*;
4. **Nota del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020**, *Istruzioni operative relative al DPCM 8 marzo 2020*;
5. **DPCM 9 marzo 2020**, *Ulteriori disposizioni attuative del D.L. 23 febbraio 2020 n. 6*, che prevede la sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile 2020;
6. **Nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020**, *Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*;
7. **DPCM 1 aprile 2020**, *Disposizioni attuative del D.L. 25 marzo 2020 n. 19 recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID_19*, che prevede la sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile 2020;
8. **DPCM 10 aprile 2020**, *Ulteriori disposizioni attuative del D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*, che prevede la sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
9. **D.L. n. 22 del 8 aprile 2020**, *Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato*, con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio 2020;
10. **Legge n. 27 del 24 aprile 2020** di conversione del D.L. 18/2020, *Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia"*;
11. **DPCM 26 aprile 2020**, *Ulteriori disposizioni attuative del D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*;
12. **O.M. n. 10 del 16 maggio 2020**, *Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020*;
13. **O.M. n. 11 del 16 maggio 2020**, *Concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*;
14. **DPCM 17 maggio 2020**, *Disposizioni attuative del D.L. 25 marzo 2020 n. 19 recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 e del D.L. 16 maggio 2020 n. 33, recante ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19*, che prevede la sospensione delle attività didattiche in presenza per tutto l'anno scolastico e la sospensione fino al 14 giugno 2020 delle riunioni in presenza dei docenti.

1. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il **PECUP** è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

2. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Pier Luigi Nervi – Galileo Galilei" di Altamura nasce il 1° settembre 2006 come Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore e comprende l'Istituto Tecnico per Geometri "Pier Luigi Nervi" e l'Istituto Tecnico Industriale Statale "Galileo Galilei".

L'I.T.G. nasce negli anni sessanta e diventa autonomo nel 1994, unico istituto per geometri presente nel territorio dell'Alta Murgia barese, dove attualmente svolge la propria attività con 29 classi.

L'I.T.I.S nasce nell'anno scolastico 1973/1974 quale sede distaccata dell'I.T.I.S. "G. Galilei" di Gioia del Colle. In questo anno fu istituita solo una classe prima nei locali della parrocchia di "San Giovanni Bosco" di Altamura. Nell'a.s. 1983/1984 l'istituto trova la sua collocazione definitiva in Altamura presso il Polivalente di via Parisi, dove attualmente svolge la propria attività con 23 classi.

Dal 1 settembre 2018 l'Istituto diventa ufficialmente Istituto Tecnico Tecnologico "P. L. Nervi – G. Galilei".

L'Istituto accoglie 6 indirizzi:

- ✓ Agraria, Agroalimentare e Agroindustria;
- ✓ Chimica, Materiali e Biotecnologie;
- ✓ Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- ✓ Grafica e Comunicazione;
- ✓ Informatica e Telecomunicazioni;
- ✓ Sistema Moda.

Presso la sede centrale si svolgono i corsi serali con 6 classi divise tra due indirizzi:

- ✓ Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- ✓ Informatica e Telecomunicazioni.

3. L'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

3.1 Specificità del corso

Il Diploma in INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI consente l'accesso a qualsiasi Università. Il perito industriale per l'informatica trova la sua collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software, sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l'esercizio di sistemi di elaborazione siano attività rilevanti indipendentemente dal tipo di applicazione.

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ✓ ha competenze nel campo dei sistemi informatici dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e apparati di comunicazione;
- ✓ analizza, progetta, installa e gestisce sistemi informatici, base dati, reti, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;
- ✓ ha competenze nella realizzazione di software gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi dedicati "incorporati" e nella sicurezza dei dati per la protezione delle informazioni (privacy);
- ✓ è competente nell'ambito della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale, nella pianificazione delle attività di produzione dei sistemi.

3.2 Quadro orario dell'indirizzo

Quadro orario					
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI					
DISCIPLINE	1^ BIENNIO		2^ BIENNIO		5^ ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Scienze Integrate (Fisica)	3*	3*			
Scienze Integrate (Chimica)	3*	3*			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3*	3*			
Tecnologie Informatiche	3*				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e Reti			4*	4*	4*
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni			3*	3*	4*
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa					3
Articolazione "Informatica"					
DISCIPLINE	1^ BIENNIO		2^ BIENNIO		5^ ANNO
Informatica			6*	6*	6*
Telecomunicazioni			3*	3*	
Articolazione "Telecomunicazioni"					
Informatica			3*	3*	
Telecomunicazioni			6*	6*	6*
Totale complessivo ore (di cui di Laboratorio)	33	32	32 (8)	32 (9)	32 (10)

4. LA CLASSE

4.1 Composizione del consiglio di classe nell'attuale a.s.

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	RUOLO ¹
Carbone Vincenzo	Informatica(Lab.)	Docente Curriculare
Cimino Filomena	Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa (Lab.)	Docente Curriculare
De Donato Raffaella	Sostegno	Docente Curriculare
Ferrarese Anna	Informatica	Docente Curriculare
Genco Michele	Religione	Docente Curriculare
Incampo Angela	Tecn. Prog.Sist.Inf. e Tel.	Docente Curriculare
Rizzi Nicola	Sostegno	Docente Curriculare
Lorusso Luigi	Scienze Motorie e Sportive	Docente Curriculare
Mongelli Maria	Inglese	Docente Curriculare
Pallotta Anna Maria	Lingua e Letteratura Italiana, Storia	Docente Curriculare
Fratusco Nicola	Matematica	Docente Curriculare Tutor ASL
Pepe Vito	Sistemi e Reti – TPSIT (Lab)	Docente Curriculare
Simone Rossella	Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	Docente Curriculare
Vulpio Nicola	Sistemi e Reti	Coordinatore e Tutor PCTO Docente Curriculare
COGNOME E NOME	RAPPRESENTANTI ALUNNI	
OMISSIS		
COGNOME E NOME	RAPPRESENTANTI GENITORI	
OMISSIS		

¹ Specificare se Coordinatore di Classe/RUC, Docente Curriculare, Tutor ASL.

4.2 Composizione del consiglio nel triennio/continuità docenti

DISCIPLINA	NOME E COGNOME		
	CLASSE 3^ a.s. 2017/2018	CLASSE 4^ a.s. 2018/2019	CLASSE 5^ a.s. 2019/2020
Scienze Motorie e Sportive	Loiudice Paolo	Loiudice Paolo	Lorusso Luigi
Religione	Genco Michele	Genco Michele	Genco Michele
Italiano	Pallotta Anna Maria	Pallotta Anna Maria	Pallotta Anna Maria
Storia	Pallotta Anna Maria	Pallotta Anna Maria	Pallotta Anna Maria
Inglese	Mongelli Maria	Mongelli Maria	Mongelli Maria
Matematica	Fratusco Nicola	Fratusco Nicola	Fratusco Nicola
Informatica	Ferrarese Anna	Ferrarese Anna	Ferrarese Anna
Informatica(Lab)	Carbone Vincenzo	Carbone Vincenzo	Carbone Vincenzo
Sistemi e Reti	Vulpio Nicola	Vulpio Nicola	Vulpio Nicola
Sistemi e Reti(Lab)	Pepe Vito	Pepe Vito	Pepe Vito
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici	Clemente Angela	Clemente Angela	Incampo Angela
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici(Lab)	Cimino Filomena	Cimino Filomena	Pepe Vito
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	-----	-----	Simone Rossella
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa (Lab)	-----	-----	Cimino Filomena
Telecomunicazioni	Marvulli Massimo 1970	Marvulli Massimo 1970	-----
Telecomunicazioni (Lab)	Giampetruzzi Giovanni	Giampetruzzi Giovanni	-----

4.3 Composizione della classe

N.	COGNOME E NOME	LUOGO E DATA DI NASCITA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

OMISSIS

4.4 Prospetto dati della classe

a. s.	N. iscritti	N. nuovi inserimenti	N. trasferimenti	N. ammessi alla classe successiva
2017/2018				
2018/2019	20			18
2019/2020	18	1		

4.5 Livelli di profitto

BASSO (voti inferiori alla sufficienza)		MEDIO (voti 6/7)		ALTO (voti 8/9)		ECCELLENTE (voto 10)		TOTALE ALUNNI	
n. alunni	%	n. alunni	%	n. alunni	%	n. alunni	%		%
OMISSIS									

4.6 Profilo della classe

PARAMETRI	DESCRIZIONE
Situazione di partenza	<p>La classe V_{inf.} sez. B è composta da 19 studenti appartenenti a realtà socio-culturali eterogenee.</p> <p style="text-align: center;">OMISSIS</p>
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le indicazioni fornite dal Garante per la Protezione dei dati Personali con nota prot. 10719 del 21 marzo 2017)	
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo anche a seguito dell'emergenza COVID-19	<p>L'organizzazione dell'attività didattica è stata suddivisa in due quadrimestri, le verifiche sono state effettuate con scansioni regolari al fine di controllare in itinere il processo di apprendimento.</p> <p>Il metodo seguito è stato di tipo induttivo cercando di sviluppare e ampliare le abilità e le competenze delle varie discipline, ponendo al centro la persona, con il suo vissuto, i suoi desideri ed i suoi bisogni nell'ottica della formazione di giovani studenti.</p> <p>Per quanto riguarda i mezzi e gli strumenti, sono stati utilizzati i testi in adozione, le apparecchiature e le risorse presenti nella scuola, il laboratorio di informatica, il laboratorio linguistico, il laboratorio di elettronica, la palestra e gli attrezzi sportivi.</p> <p>La verifica dell'apprendimento è stata effettuata sia quotidianamente sia periodicamente al termine della conclusione di ciascun modulo didattico.</p> <p>Le attività didattiche sono state generalmente svolte, sino ad oggi, nel rispetto del quadro orario settimanale in vigore dall'inizio dell'anno, considerando l'ora formale di lezione ridotta a 40 minuti effettivi (secondo quanto indicato nelle circolari interne), in forma interattiva con videolezioni in ambiente Google Meet e con il supporto integrato di Google Classroom e Calendar per la consegna delle dispense o appunti, l'assegnazione di progetti o lavori sincroni e asincroni e lo scambio di informazioni varie.</p> <p>Gran parte degli alunni, in generale, ha frequentato le videolezioni con regolarità. Anche l'alunno <OMISSIS> con entusiasmo e partecipazione attiva, ha sperimentato la didattica a distanza con videochiamate quotidiane, continuando a svolgere gli argomenti previsti nel PEI.</p>

	OMISSIS
	In generale i programmi sono stati completati come previsto nonostante le evidenti difficoltà e i limiti della DAD.
Altro (ragazzi/e con Disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, con Bisogni Educativi Speciali, ecc.)	OMISSIS

4.7 Obiettivi curriculari conseguiti (abilità e competenze) rimodulati a seguito dell'emergenza COVID-19

Ai sensi dell'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020, ciascun docente della classe ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, degli strumenti, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, così come adeguatamente riportato nelle singole relazioni finali allegate al presente documento.

Il tutto adottando sempre le opportune strategie didattiche per la valorizzazione delle eccellenze.

Sulla base di tutto ciò e tenendo presente i livelli indicati al punto 4.5, la classe ha raggiunto gli obiettivi di seguito indicati:

DISCIPLINE	ABILITÀ/CAPACITÀ	COMPETENZE
Religione	<ul style="list-style-type: none"> – Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. – Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. – Operare scelte morali consapevoli circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico. – Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, interpretandone le categorie correlate (indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale). – Confrontare i valori etici del cristianesimo con quelli proposti dalle altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. – Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. – Valutare l'importanza del dialogo tra tradizioni culturali e religiose differenti, nella prospettiva della condivisione e dell'arricchimento reciproco. – Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

Italiano/Storia	Uso di un linguaggio corretto e appropriato. Uso di una corretta metodologia di studio. Orientamento nella complessità delle informazioni. Sviluppo della personalità.	Potenziamento delle capacità riflessive, analitiche, sintetiche e logico-critiche. Competenza morfo-sintattiche. Conoscenza dei processi storici e degli argomenti trattati.
Inglese	OMISSIS Le conoscenze acquisite riguardano: Abilità nella comprensione di testi di inglese tecnico Abilità nello scrivere brevi testi in inglese tecnico Abilità a conversare in lingua su un argomento inerente le materie di indirizzo e su argomenti generici	Approccio linguistico-comunicativo: attività di apprendimento e consolidamento di L2; attività di fruizione e produzione in L2; attività comunicative in L2; Metodologia: orientativa, partecipativa, laboratoriale: lavori individuali e di gruppo, research work; Metodologia trasmissiva: lezione frontale (tradizionale e/o interattiva).
Matematica	OMISSIS	Le competenze in merito alla valutazione di dipendenze fra due variabili, allo studio di funzioni, alla risoluzione di problemi di integrazione di funzioni, alla risoluzione di equazioni differenziali sono da ritenersi nel complesso sufficienti.
Informatica	OBIETTIVI COGNITIVI <u>Conoscenze</u> conoscere la progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati conoscere terminologia, concetti e definizioni relative alla modellazione E/R; conoscere terminologia, concetti e definizioni relative al modello relazionale conoscere sintassi e semantica del linguaggio SQL conoscere sintassi e semantica del linguaggio PHP OBIETTIVI FORMATIVI sviluppare autonome capacità progettuali ed operative che consentano di affrontare le varie fasi della risoluzione di un problema reale	<u>Competenze</u> – Dato un problema di carattere gestionale: – saper progettare il modello concettuale E/R del problema – saper tradurre il modello concettuale E/R nello schema logico relazionale – saper sviluppare un database coerentemente con lo schema logico relazionale che lo rappresenta – saper effettuare operazioni sul database – saper effettuare interrogazioni complesse, componendo interrogazioni più semplici – saper progettare applicazioni per il Web lato server, in connessione con database
Sistemi e Reti	– Sa affrontare lo studio di fattibilità tecnica ed economica di un progetto informatico e di telecomunicazioni in svariati contesti produttivi o aziendali, realizzando l'analisi dei requisiti, dei flussi informativi e dei servizi offerti – Sa progettare, rappresentare e descrivere, con documentazione appropriata, corretta e strutturalmente completa, una soluzione funzionale per l'infrastruttura del sistema analizzato – Sa descrivere anche verbalmente, in modo chiaro e esaustivo, la soluzione progettata per l'infrastruttura funzionale del sistema, ovvero dimostra capacità di esprimere concetti ed esporre conoscenze con linguaggio specifico, essenziale, appropriato e professionale con	– Conosce le tematiche e i problemi legati alla sicurezza delle reti in termini di riservatezza, integrità e disponibilità dei dati e delle informazioni di accesso. – Conosce le tecniche di autenticazione autorizzazione accounting dei dispositivi e degli utenti in ambito intranet e internet. Contestualizza le problematiche del monitoraggio di rete e al contempo della privacy dei dati personali. – Sa installare e ripristinare i sistemi operativi. Sa installare e configurare gli switch e i router per le reti locali e wan. – Conosce e sa installare o utilizzare gli anti-virus, i firewall e i server proxy. Sa

	<p>precisi riferimenti agli standard, alle tecniche e ai protocolli</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa descrivere l'apparato informatico e di rete, sa individuare le caratteristiche dei dispositivi hardware di elaborazione locale e remota e delle risorse software 	<p>effettuare assistenza e la riparazione di eventuali malfunzionamenti hardware.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce le procedure di manutenzione e le strategie per garantire la quality of service nelle reti. Sa riconoscere e affrontare le anomalie in modo sistematico (troubleshooting) -Ha la capacità di utilizzare le fonti tecniche e gestire le informazioni riconoscere e affrontare le anomalie in modo sistematico (troubleshooting) Ha la capacità di utilizzare le fonti tecniche e gestire le informazioni
Tecn. e Prog.di Sistemi Inf.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le componenti di un'architettura per la realizzazione di servizi. - Definire strutture dati in XML - Individuare le differenze tra i diversi servizi offerti per il web - Realizzare e gestire pagine web statiche con interazione locale - Realizzare semplici applicazioni client/server - Utilizzare diverse tecnologie per migliorare l'interattività delle applicazioni web 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti. - Saper classificare le architetture distribuite. - Individuare le diverse applicazioni di rete. - Saper sviluppare semplici applicazioni per il web
Scienze motorie e Sportive	<p>Sistematicamente sono stati verificati gli incrementi delle capacità psicofisiche degli alunni. Sono state proposte al termine di ogni unità di lavoro prove di verifica sugli obiettivi programmati attraverso esercitazioni individuali e collettive. Pertanto la valutazione è stata attuata in modo da rilevare non solo le abilità e capacità acquisite rispetto all'inizio dell'anno, ma anche il grado di autonomia raggiunto, l'impegno, interesse e partecipazione evidenziati.</p>	<p>Consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo, valori sociali dello sport e buona preparazione motoria, atteggiamento positivo verso uno stile di vita vivo e attivo, implicazioni e benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte in diversi ambienti;</p>
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i concetti di base relativi agli elementi di microeconomia e di organizzazione d'impresa con particolare riferimento al settore ICT -Conoscere l'organizzazione aziendale, i modelli di rappresentazione, il Sistema Informativo Aziendale (SIA) e gli strumenti di pianificazione -Conoscere il progetto e il Project Management -Conoscere le tecniche per la pianificazione, previsione e controllo dei costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto -Conoscere le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo e alla sicurezza informatica 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper analizzare le curve di domanda ed offerta per il calcolo del prezzo di equilibrio -Saper analizzare le curve di costi e ricavi al fine di ottimizzare il profitto -Saper analizzare e compilare un organigramma -Saper analizzare i vari processi aziendali e relazionarli con i sistemi informativi di riferimento utilizzando il software ERP OpenSource Odoo -Saper pianificare i fabbisogni dei materiali (MRP) -Saper analizzare e compilare la WBS di progetto, la matrice delle responsabilità, il diagramma di Gantt e il grafo delle dipendenze

		<ul style="list-style-type: none"> – Saper applicare le regole di calcolo dell'EV per il controllo di tempi e costi – Saper realizzare in laboratorio un semplice progetto in relazione di un'attività ordinaria con software di gestione progettuale Project Libre
--	--	---

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Come da circolare del Dirigente Scolastico, prot. n. 2825/2020 del 05/03/2020, i docenti per continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di fare scuola e contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi che si sono venuti a creare in seguito all'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del COVID-19, si sono impegnati a continuare a distanza il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con tutti gli strumenti possibili a loro disposizione (video lezioni, invio di materiale didattico attraverso la piattaforma digitale G SUTTE Education, l'utilizzo delle diverse funzioni messi a disposizione dal Registro elettronico SPAGGIARI, video, libri e test digitali, messaggistica istantanea, ecc.)

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

5.1 Rimodulazione del quadro orario per l'emergenza COVID-19

Con circolare prot. n. 3173/2020 del 25/03/2020 si è provveduto a rimodulare l'orario settimanale per la DaD come da prospetto allegato:

ORARIO	
Prima ora	8.30 – 9.10
Seconda ora	9.20 – 10.00
Terza ora	10.10 – 10.50
Quarta ora	11.00 – 11.40
Quinta ora	11.50 – 12.30
Sesta ora	12.40 – 13.20

5.2 Metodologie didattiche

Nella scelta delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente sono stati seguiti i seguenti criteri:

- ✓ Analisi delle situazioni di partenza per la messa a punto di strategie didattiche individuali e di gruppo volte al recupero delle carenze presenti nella preparazione di base di alcuni discenti o al potenziamento delle abilità fondamentali negli altri.

- ✓ Lezioni frontali per stimolare l'attenzione, lo spirito di osservazione, il senso critico e la produzione personale con interpretazioni e soluzioni adeguate. Uso di manuali, dispense e testi delle varie discipline, LIM, lavori di gruppo.
- ✓ Lezioni dialogate e uso di materiale audiovisivo negli spazi a disposizione dell'Istituto.
- ✓ Esercitazioni pratiche effettuate sotto la guida dei docenti a supporto dell'attività svolta in classe; utilizzo di strumenti multimediali.
- ✓ Azioni di mantenimento e rinforzo delle nozioni acquisite, mediante il continuo richiamo alle unità didattiche e esercitazioni già svolte.
- ✓ Attività di **Didattica a Distanza** (DaD) a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 in modalità **sincrona** (in tempo reale) e **asincrona** (in tempo differito).

All'occorrenza il carico di lavoro da svolgere a casa è stato alleggerito esonerando gli alunni dal rispetto di rigide scadenze, tenendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione, la disponibilità di Giga disponibili e di strumenti elettronici.

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alla metodologia utilizzata)

METODOLOGIA	DISCIPLINE									
	Religione	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Lingua Inglese	Informatica	Matematica	Sistemi e Reti	Tecn. e Prog. Sistemi Informatici	Gestione Progetto e Org. di Impresa	Scienze Motorie e Sportive
Lezione frontale	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Lezione partecipata	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
Discussione guidata	●	●	●	●	●		●	●	●	●
Lavoro di gruppo	●	●	●	●	●	●				●
Problem solving	●	●	●		●	●	●	●	●	
Lezioni multimediali			●		●		●	●	●	
Attività laboratoriali					●		●	●	●	
Peer education										
Brainstorming		●	●	●	●		●		●	
Video lezioni programmate	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Ricezione e invio esercizi corretti	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Distribuzione facilitata di materiale digitale	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

L'attività didattica ha visto l'utilizzo di strumenti diversi: libri di testo in adozione, dizionari, documenti, slide, appunti redatti dagli alunni durante le lezioni, riviste e libri specialistici, opere multimediali, DVD.

Le lezioni teoriche e pratiche si sono svolte, a seconda delle necessità, nelle aule tradizionalmente deputate all'attività didattica, nei laboratori, aula video e in palestra.

Durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti oltre alle lezioni in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli studenti riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto anche in remoto degli stessi.

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alla metodologia utilizzata)

SUSSIDI DIDATTICI	DISCIPLINE									
	Religione	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Lingua Inglese	Informatica	Matematica	Sistemi e Reti	Tecn. e Prog. Sistemi Informatici	Gestione Progetto e Org. di Impresa	Scienze Motorie e Sportive
Libro di testo	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Manuali e/o codici	●	●	●		●			●		
Articoli di giornali	●	●	●							
Fotocopie/dispense		●	●	●		●	●	●	●	
Mappe concettuali	●	●	●	●	●				●	●
Sussidi audiovisivi					●		●		●	
Internet		●	●		●		●	●	●	●
Attività laboratoriali (con utilizzo di software di simulazione)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Servizi messi a disposizione della piattaforma GSUITE (Meet Hangouts, Classroom, Drive, e-mail, ecc.)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Registro elettronico SPAGGIARI (sezione Materiale didattico, Agenda)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Messaggistica istantanea	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alla metodologia utilizzata)

SPAZI	DISCIPLINE									
	Religione	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Lingua Inglese	Informatica	Matematica	Sistemi e Reti	Tecn. e Prog. Sistemi Informatici	Gestione Progetto e Org. di Impresa	Scienze Motorie e Sportive
Aula	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Lab. multimediale				●			●			
Lab. linguistico				●				●	●	
Lab. informatica					●		●			
Lab. cad/topografia										
Aula video		●	●					●	●	
Palestra										●
Piattaforme telematiche (registro elettronico SPAGGIARI e piattaforma GSUITE)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

5.3 Valutazione degli apprendimenti

Quello della valutazione è il momento in cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento con l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica, ma anche di certificare l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi (art. 1, comma 6, D. Lgs. n. 62/2017).

Secondo quanto previsto dal D. Lgs. n. 62/2017, la valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee Guida ai D.P.R. n. 87, 88 e 89 del 15 marzo 2010, ed è stata fatta dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Infine le note del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, e l'art. 87, comma 3-ter (valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione degli apprendimenti acquisiti durante la **Didattica a Distanza**, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente.

Per l'attribuzione dei voti oltre ai criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, si è tenuto conto della:

- partecipazione/frequenza alle attività di DaD (regolare e attiva);
- interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona (capacità organizzativa, spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne, senso di responsabilità e impegno);

- c) rispetto delle consegne/verifiche scritte e orali (puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti dal docente, cura nell'esecuzione);
- d) valutazione dei colloqui in videoconferenza (capacità di portare avanti un discorso nello specifico contesto comunicativo e la correttezza dei contenuti esposti);
- e) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche (correttezza e personalizzazione).

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE PREVISTA NEL POF

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
1-2 3-4	Conoscenze inesistenti. Conoscenze quasi inesistenti o frammentarie.	Non si esprime e non tiene conto delle indicazioni. Applica le conoscenze in maniera scorretta. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Presenta notevoli lacune e incertezze. Collega le conoscenze in modo confuso; effettua analisi con gravi errori. Compie sintesi approssimate.
5	Conoscenze superficiali e incomplete.	Applica conoscenze con imperfezioni. Si esprime con qualche difficoltà nel linguaggio.	Gestisce con difficoltà, e solo con aiuto, situazioni nuove semplici.
6	Conoscenza essenziale dei contenuti minimi di base.	Applica conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in maniera semplice e corretta.	Rielabora in modo corretto informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.
7	Conoscenze abbastanza complete.	Applica autonomamente conoscenze anche a problemi complessi. Espone in modo corretto e appropriato.	Rielabora in modo corretto informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.
8	Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate.	Applica in maniera autonoma conoscenze. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto e completo.
9	Conoscenze organiche e articolate con approfondimenti autonomi.	Applica conoscenze in maniera autonoma anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e organico.	Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	Applica conoscenze in maniera autonoma e scientifica, anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

Per la produzione orale sono stati adottati i seguenti descrittori:

- ✓ capacità di sapersi orientare di fronte alle richieste dell'insegnante;
- ✓ correttezza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità logico-deduttive;
- ✓ correttezza espositiva supportata da appropriatezza terminologica;
- ✓ rielaborazione personale;
- ✓ abilità di tipo operativo.

Per la produzione scritta i descrittori usati sono:

- ✓ aderenza alla traccia e alle indicazioni di partenza;
- ✓ coerenza logico-espositivo nello sviluppo dell'elaborato;
- ✓ grado di informazione;
- ✓ apporto personale, motivato e critico.

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alla metodologia utilizzata)

TIPOLOGIE DI VERIFICA	DISCIPLINE									
	Religione	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Lingua Inglese	Informatica	Matematica	Sistemi e Reti	Tecn. e Prog. Sistemi Informatici	Gestione Progetto e Org. di Impresa	Scienze Motorie e Sportive
Interrogazioni		●	●	●	●	●	●	●	●	
Produzione di testi	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Quesiti risposta singola		●	●	●	●	●	●		●	●
Quesiti risposta multipla	●	●	●	●	●	●			●	
Trattazione sintetica		●	●			●				
Osservazione diretta					●			●		
Analisi di casi pratici					●	●	●	●	●	
Esercizi		●	●	●	●	●	●	●	●	●

5.4 Voto in condotta

Per l'ammissione agli esami di Stato dei candidati interni, vale quanto indicato all'art. 3, comma 1, punto a) dell'O.M. n. 10 del 16 maggio 2020 secondo cui sono ammessi a sostenere gli esami di Stato in qualità di candidati interni *“ai sensi dell'articolo 13, comma 1 del Decreto legislativo, gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 del medesimo Decreto legislativo”*.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA RIFORMULATI CON LA DaD			
1	Agire in modo autonomo e responsabile. FREQUENZA: - presenza e puntualità a scuola; - puntualità, regolarità e visibilità durante la Dad.	Irregolare con assenze non giustificate e ritardi/uscite dall'aula; note sul registro.	6
		Saltuaria con assenze non giustificate e ritardi frequenti.	7
		Complessivamente regolare con assenze giustificate e/o ritardi ripetuti.	8
		Regolare senza assenze e ritardi non giustificati.	9
		Assidua e responsabile.	10
2	Agire in modo autonomo e responsabile. COMPORTEMENTO: - rispetto del regolamento d'Istituto, di persone e di cose; - equilibrio nei rapporti interpersonali; - utilizzo corretto e riservato degli strumenti utilizzati durante la DaD; - scelta dei momenti più opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente; - rispetto dei turni di parola durante le video lezioni; - rispetto della privacy del gruppo classe.	Ripetutamente scorretto.	6
		Scorretto.	7
		Per lo più corretto.	8
		Sempre corretto.	9
		Consapevole e critico.	10
3	Collaborare e partecipare. PARTECIPAZIONE: - adempimento dei doveri scolastici e apporto personale all'attività della classe; - apporto personale all'attività scolastica in presenza e a distanza; - interazioni interpersonali positive e propositive.	Scarsa.	6
		Inadeguata.	7
		Discontinua.	8
		Costante e finalizzata.	9
		Consapevole e critica.	10
4	Grave inosservanza del Regolamento di Istituto, allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni. Comportamento scorretto e riprovevole in presenza e a distanza, mancanza di rispetto della persona e delle regole poste a fondamento della convivenza civile.		5

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

6.1 Credito scolastico

Il credito scolastico, istituito con D.P.R. n. 323/1998, è un punteggio che viene attribuito ad ogni studente sulla base della media conseguita per ciascun anno scolastico del triennio della scuola superiore. Sommato ai punteggi conseguiti in sede di esame di stato, il credito scolastico costituisce parte integrante del voto finale dello stesso esame.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza dell'intero consiglio di classe.

Per il corrente anno scolastico, l'O. M. n. 10 del 16 maggio 2020 ha così modificato l'attribuzione del credito scolastico:

1. Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni è di 60 punti.
2. I 60 punti sono così distribuiti:
 - ✓ massimo 18 punti per il 3^o anno;
 - ✓ massimo 20 punti per il 4^o anno;
 - ✓ massimo 22 punti per il 5^o anno.
3. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B, e C allegate all'ordinanza del 16 maggio 2020 e di seguito riportate.
4. Per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta, il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella D allegata all'ordinanza del 16 maggio 2020 e di seguito riportata.
5. Agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di 11 punti per la classe terza e di ulteriori 12 punti per la classe quarta, se non frequentante.

Nel calcolo concorrono la frequenza alle lezioni, la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, la presenza o meno di debiti formativi, la partecipazione ad attività culturali svolte in orario extracurricolare (credito formativo²).

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

² Cfr. D.P.R. 323 del 23 luglio 1998, art. 12, comma 1: "Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame". Cfr. inoltre il D.M. n. 452 del 12 novembre 1998, comma 1 e 2: "Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, di cui all'art. 12 del Regolamento citato in premessa, sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico".

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Agli orali la Commissione assegna fino ad un massimo di 40 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi descritti nell'allegato 1 al presente documento.

6.2 Credito maturato nel secondo biennio e quinto anno

N.	COGNOME E NOME	NUOVO CREDITO 3^ ANNO	NUOVO CREDITO 4^ ANNO	CREDITO 5^ ANNO	TOTALE CREDITO
1	OMISSIS				
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1 Attività di consolidamento, recupero e potenziamento

La presenza di momenti dedicati al consolidamento e al recupero, oltre a trovare spazio all'interno delle singole programmazioni disciplinari³, si concretizza anche attraverso percorsi didattici appositamente predisposti.

Le attività di consolidamento e recupero, realizzate per gli studenti che riportano valutazioni non pienamente sufficienti nelle singole discipline già dalla prima valutazione quadrimestrale, opportunamente diversificate, sono poste in essere dalla scuola attraverso tutti gli spazi di autonomia disponibili, nel rispetto delle norme attualmente in vigore⁴.

TIPO DI INTERVENTO	DISCIPLINA	MODALITÀ
Intervento di recupero/consolidamento	In tutte le discipline	nel periodo febbraio- primi giorni di marzo si è attuata una pausa didattica per il recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze precedenti

7.2 PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, gli studenti hanno svolto la seguente tipologia di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro):

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO TRIENNALE di ASL	
3^ ANNO	
Aziende/Enti che hanno ospitato gli studenti in alternanza	Corso online sicurezza 4 ore+ sicurezza specifica rischio basso 4 ore+ corso online video terminalisti 2 Inoltre: Kcomputer, Patmar Informatica Srl, Europaget, Globolegno, La Fonte srl, Altainformatica, Supermercati Parisini, Filiera Cereali Antichi, Nuova Altilia, Makers Faire Roma, partecipazione all'evento Federicus
Docente Tutor	Cimino Filomena
Modalità organizzative e fasi di attuazione del percorso	Durante l'anno scolastico solo in alcuni casi necessari in orario curriculare
Percezione della qualità e validità del progetto da parte dello studente	Positiva e costruttiva
Numero ore attività a scuola	
Numero ore attività in azienda	1675 - Si veda il quadro allegato

³ Cfr. D.M. n. 80 del 3/10/07 e O.M. n. 92 del 5/11/07.

⁴ Art. 21 L. n. 59 del 15/03/97, e D.P.R. n. 275/99.

4^ ANNO	
Aziende/Enti che hanno ospitato gli studenti in alternanza	Eredi Maggi Srl, Kcomputer, Patmar srl, Globolegno, Code Architect srl, IdeaNova Cassano, Mobil Center srl, Computer Center, Makers Faire Roma
Docente Tutor	Giampetruzzi Giovanni
Modalità organizzative e fasi di attuazione del percorso	Durante l'anno scolastico solo in alcuni casi necessari in orario curriculare
Percezione della qualità e validità del progetto da parte dello studente	Positiva e costruttiva
Numero ore attività a scuola	
Numero ore attività in azienda	1534 - Si veda il quadro allegato
5^ ANNO	
Aziende/Enti che hanno ospitato gli studenti in alternanza	Decandia G., IdeaNova, Globolegno, Monotask srl, Zerodo Informatica, Labo Next 90, ELIS Roma
Docente Tutor	Vulpio Nicola
Modalità organizzative e fasi di attuazione del percorso	Solo alcune delle attività programmate e delle convenzioni stipulate, o in via di registrazione, sono state completate prima del verificarsi dell'emergenza pandemica COVID-19
Percezione della qualità e validità del progetto da parte dello studente	
Numero ore attività a scuola	
Numero ore attività in azienda	857 - Si veda il quadro allegato

QUADRO SINTETICO DELLE ATTIVITA' PCTO (EX ASL)

OMISSIS

7.3 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, della C.M. n. 86/2010, del D. Lgs. n. 62/2017 (art. 17, comma 10) e dell'Ordinanza n. 10/2020 (art. 9, comma 1, punto a)) il consiglio di classe ha realizzato i seguenti percorsi per l'acquisizione delle competenze di “Cittadinanza e Costituzione”:

PERCORSI REALIZZATI	
Titolo del progetto	Covid-19 e diritti inalienabili dell'uomo nella Costituzione italiana
Discipline coinvolte	Storia e Italiano
Descrizione	
Abilità/competenze acquisite	
Titolo del progetto	
Discipline coinvolte	
Descrizione	
Abilità/competenze acquisite	
Titolo del progetto	
Discipline coinvolte	
Descrizione	
Abilità/competenze acquisite	

7.4 Attività di arricchimento / ampliamento dell'offerta formativa

ATTIVITÀ SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Viaggio di istruzione	Integrazione culturale	PRAGA	novembre 4 GG
PON	Progetto PON/FSE Codice “10.2.2A-FSEPON-PU-2018-677” Misurare E Monitorare Le Condizioni Climatiche Di Una Serra OMISSIS - partecipanti	Itis Galilei	60 ore
	Pon Green Collar Workers in Dublin- OMISSIS – partecipanti	Dublino	
	Pon certificazione linguistica OMISSIS – partecipanti		
Progetti e manifestazioni culturali	Giornata della Memoria	Itg Nervi	8 ore
	film “Nebbia d’agosto”	Cinema Grande Altamura	2 ore
Incontri con esperti	Desotech – Introduzione ai Container con riferimento a Docker	Auditorium Polivalente	4 ore
Partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti			

VISITE DI ORIENTAMENTO IN USCITA CLASSE V B a.s. 2019-2020

GIORNO	ATTIVITA'	Luogo
4-11-2019	Progetto ELIS: "mestieri del futuro" Sistema Scuola Impresa, Orientamento, Soft Skills, Nuovi mercati del lavoro	Auditorium Polivalente
11-12-2019	Salone dello studente "CAMPUS ORIENTA"	Fiera del Levante - BARI
14-12-2019	INFOBASIC (Alta Formazione Certificata) – Pescara Percorsi triennali in: WEB; Grafica e multimedialità; Design d'interni	Plesso ITG Nervi
10-01-2020	Incontro con le Forze Armate: Carabinieri, Polizia, Guardia di Finanza	Plesso ITG Nervi
29-01-2020	Università online ecampus	Plesso ITG Nervi
21-05--2020	PCTO Progetto ELIS: "Ispirational Talks" Con l'azienda ALSTOM	Modalità Gsuite,

A seguito della chiusura scolastica per l'emergenza contagio COVID-19, i referenti per l'orientamento hanno informato tutte le classi quinte, inviando email ai singoli alunni, per le iniziative messe in atto da diverse università, tra cui quella del Politenico di Bari "Aldo Moro".

7.5 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato

(indicazioni e osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni: difficoltà incontrate, esiti, etc.)

In seguito alla chiusura della scuola a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 **non è stato possibile** effettuare alcuna simulazione delle prove, scritte e/o orali, in preparazione dell'esame di stato.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA		OSSERVAZIONI/ESITI
Disciplina	Data	
///	///	///
SIMULAZIONE SECONDA PROVA		OSSERVAZIONI/ESITI
Disciplina	Data	
///	///	///

7.6 Testi oggetti di studio nell'ambito dell'insegnamento di ITALIANO che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale

(O. M. n. 10/2020, art. 9, comma 1, lettera a))

TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> • Giosue Carducci : “Nevicata”; • Giovanni Verga: “ Rosso Malpelo” • Gabriele D’annunzio : “La pioggia nel pineto”. • Giovanni Pascoli: “Novembre”, “X Agosto”, “Il lampo”. • Italo Svevo : “Il fumo” , • Luigi Pirandello: “ Non saprei proprio dire ch’io mi sia”. • Umberto Saba: “ Trieste” • Giuseppe Ungaretti: “Il porto sepolto”, “San Martino del Carso”.” Soldati” • Salvatore Quasimodo: “Alle fronde dei salici” • Eugenio Montale : “Meriggiare pallido e assorto”, “ Spesso il male di vivere ho incontrato” 	<p>Uso di un linguaggio corretto e appropriato.</p> <p>Uso di una corretta metodologia di studio.</p> <p>Orientamento nella complessità delle informazioni.</p> <p>Sviluppo della personalità.</p> <p>Potenziamento delle capacità riflessive, analitiche, sintetiche e logico-critiche.</p> <p>Competenza morfo-sintattiche.</p> <p>Conoscenza dei processi storici e degli argomenti trattati.</p>

7.7 Argomenti individuati dal consiglio di classe ai fini del colloquio d’esame, nell’ambito delle discipline di indirizzo individuate come oggetto dell’elaborato degli alunni

(O. M. n. 10/2020, art.17, comma 1, lettera a))

ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
analisi dei requisiti, dei flussi informativi, dei servizi di un'infrastruttura di rete; progettazione, dimensionamento e realizzazione di reti locali e geografiche	<p>INFORMATICA</p> <p>SISTEMI E RETI</p>
studio dei protocolli di comunicazione, sicurezza e tutela della privacy	
pratiche di gestione e manutenzione degli apparati di rete	
Progettazione concettuale, logica e fisica di un Database;	
Operazioni sul Database	
Linguaggio SQL	
Pagine WEB lato server, in connessione con Database.	

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Anno Scolastico: 2019/2020

**Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

Elaborati di: INFORMATICA e SISTEMI E RETI

OMISSIS

Il presente documento del consiglio di classe è stato approvato in data 29 maggio 2020

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
Informatica(Lab.)	Carbone Vincenzo	
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa (Lab.)	Cimino Filomena	
Sostegno	De Donato Raffaella	
Informatica	Ferrarese Anna	
Religione	Genco Michele	
Tecn. Prog.Sist.Inf. e Tel.	Incampo Angela	
Sostegno	Rizzi Nicola	
Scienze Motorie e Sportive	Lorusso Luigi	
Inglese	Mongelli Maria	
Italiano e Storia	Pallotta Anna Maria	
Matematica	Fratusco Nicola	
Sistemi e Reti – TPSIT (Lab)	Pepe Vito	
Gestione Progetto e Organizaz. d'Impresa	Simone Rossella	
Sistemi e Reti	Vulpio Nicola	

Il Coordinatore di Classe

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATI

1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019-2020- Classe 5[^] B Inf.

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**

Docente: **Prof. Michele Genco**

OBIETTIVI

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'Irc, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà.

Il docente di religione cattolica contribuisce a far acquisire allo studente i seguenti risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; essere consapevole del valore sociale della propria attività,

partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.(DPR 15 marzo 2010, n. 88, Allegato A, paragrafo 2.1).

In particolare lo studio della religione cattolica promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'Irc affronta la

questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato.

Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

ABILITA'/CAPACITA'

- Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.
- Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Operare scelte morali consapevoli circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.
- Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, interpretandone le categorie correlate (indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale).
- Confrontare i valori etici del cristianesimo con quelli proposti dalle altre religioni.

COMPETENZE

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Valutare l'importanza del dialogo tra tradizioni culturali e religiose differenti, nella prospettiva della condivisione e dell'arricchimento reciproco.

CONTENUTI

- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

1° Quadrimestre

Il mondo che vogliamo

I nuovi interrogativi dell'uomo

Le religioni oggi

La Chiesa in dialogo con le religioni

I nuovi scenari religiosi

Dio è morto?

Uda 1 pag. 364-452

2° Quadrimestre

Alla ricerca di un senso

La risposta biblica al mistero dell'esistenza

Un Dio che punisce ma non abbandona

La legge ci aiuta a realizzarci come uomini

Che cos'è un uomo perché te ne curi?

La persona umana tra libertà e valori

La vita come amore

Una società fondata sui valori cristiani

Uda 2-3 pag. 454-556

METODI

Metodo induttivo-esperienziale partendo dal vissuto dello studente. Premesso ciò, con le lezioni frontali e grande spazio al dialogo educativo. Per una migliore ricezione dei messaggi si sono utilizzate varie tecniche: visualizzazione di schemi e mappe concettuali, visione e lettura di documenti audio visivi, articoli di giornali, social ecc.

VALUTAZIONE

La valutazione ha analizzato l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo; la creatività e l'autonomia di giudizio:

- ✓ **OTTIMO:** pieno e completo raggiungimento degli obiettivi, con partecipazione attiva e dinamica in grado autonomamente di far ricerca
- ✓ **DISTINTO:** obiettivi conseguiti in maniera soddisfacente, con partecipazione attiva e dinamica con l'aiuto di alcune sollecitazioni
- ✓ **BUONO:** obiettivi conseguiti in maniera soddisfacente, con partecipazione attiva se sollecitata
- ✓ **SUFFICIENTE:** obiettivi sostanzialmente raggiunti, e con l'ausilio di diverse attività individuali per sollecitare l'interesse.

	<p>MEZZI: interventi spontanei di chiarimento degli studenti; domande strutturate scritte; ricerche interdisciplinari; presentazioni di argomenti a tempo; test strutturati a domanda chiusa. Inoltre la classe 5 A Inf. ha partecipato al progetto dal nome ESL (Etica, Socialità, Legalità) in compresenza con il collega prof. Paterno Francesco.</p>
Libro di testo	<p>Solinas L. “Tutti i colori della vita”, Ed. Sei, Torino 2007.</p>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019-2020 Classe 5[^]B Inf.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019-2020- Classe 5[^] B Inf.

Disciplina: INFORMATICA

**Docenti: Prof.ssa Anna FERRARESE
Prof. Vincenzo CARBONE**

<p>OBIETTIVI</p>	<p>OBIETTIVI COGNITIVI</p> <p><u>Conoscenze</u> conoscere la progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati conoscere terminologia, concetti e definizioni relative alla modellazione E/R conoscere terminologia, concetti e definizioni relative al modello relazionale conoscere sintassi e semantica del linguaggio SQL conoscere sintassi e semantica del linguaggio PHP</p> <p><u>Competenze</u> Dato un problema di carattere gestionale: saper progettare il modello concettuale E/R del problema saper tradurre il modello concettuale E/R nello schema logico relazionale saper sviluppare un database coerentemente con lo schema logico relazionale che lo rappresenta saper effettuare operazioni sul database saper effettuare interrogazioni complesse, componendo interrogazioni più semplici saper progettare applicazioni per il Web lato server, in connessione con database</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI sviluppare autonome capacità progettuali ed operative che consentano di affrontare le varie fasi della risoluzione di un problema reale</p>
<p>CONTENUTI</p>	<p>Sviluppo del progetto informatico Il ciclo di vita del software Le basi di dati Definizione di Database Definizione di DBMS I limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi Organizzazione degli archivi mediante basi di dati I linguaggi per database (DDL – DML – QL) I livelli della progettazione di una base di dati: concettuale – logico - fisico La Progettazione Concettuale: IL MODELLO ENTITY-RELATIONSHIP Il modello E/R Entità, associazioni e attributi Identificativo di un'entità</p>

Rappresentazione grafica di un'entità
Attributi di un'entità e dipendenze funzionali
Grado di un'associazione: ricorsiva, binaria e ternaria
Molteplicità di un'associazione
Cardinalità di un'associazione: uno a uno, uno a molti, molti a molti
Attributi di un'associazione
Generalizzazioni parziali o totali, esclusive sovrapposte.
Regole di lettura del modello E/R
La Progettazione Logica: IL MODELLO RELAZIONALE
I concetti fondamentali del modello relazionale
Grado e cardinalità di una relazione, attributi e domini
Chiavi di una relazione: chiave candidata e chiave primaria
La derivazione delle relazioni dal modello E/R
Le operazioni relazionali: congiunzione, proiezione e selezione
Vincoli di integrità: Intrarelazionali (vincoli di tupla e vincoli di chiave) e
Interrelazionali (vincoli di integrità referenziale)
Dipendenze funzionali
La normalizzazione delle relazioni: 1FN - 2FN - 3FN
Il linguaggio SQL
Caratteristiche del linguaggio SQL
Identificatori e tipi di dati
Istruzioni DDL:
creazione di database
creazione di tabelle
vincoli di PRIMARY KEY
vincoli di FOREIGN KEY
modifica della struttura di una tabella
cancellazione di una tabella
Istruzioni DML:
Inserimento di valori in una tabella : INSERT
Modifica dei valori di una tabella : DELETE, UPDATE
Istruzioni QL:
Sintassi del comando SELECT;
Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL
Le funzioni di aggregazione : COUNT, SUM, MAX, MIN, AVG
I raggruppamenti: GROUP BY
Condizioni sui raggruppamenti: HAVING
I predicati ALL e DISTNCT
Gli operatori LIKE e BETWEEN
I predicati ANY, ALL , IN, NOT IN, EXISTS e NOT EXISTS
Ordinamenti : ORDER BY
Funzioni di manipolazione date: NOW(), YEAR(), MONTH(), DAY(),
TO_DAYS(), CURDATE(), CURTIME(), DATE_ADD(), DATE_SUB(),
DATE_FORMAT()

	<p>Interrogazioni nidificate Le viste logiche Istruzioni DCL: Diritti di accesso ai dati: GRANT, REVOKE Aspetti avanzati del linguaggio SQL Le transazioni sui database: start transation, commit, rollback. Eventi sui database con i trigger. <u>MySQL</u> Caratteristiche generali di MySQL Creazione del database e delle tabelle Operazioni di manipolazione e di interrogazione <i>Java: accesso ai database con JDBC</i></p> <p><u>Tecniche di accesso ai database in rete</u> Utilizzo di XAMPP: interazione del web server Apache, dell'interprete PHP e del DBMS MySQL Programmazione lato server Linguaggi di scripting e programmazione lato server <u>JAVA: Accesso ai database con JDBC</u> I driver per la connessione al database La tecnologia JDBC Manipolazione dei dati Interrogazione <u>Il linguaggio PHP</u> Caratteristiche generali Elementi di base del linguaggio Variabili ed operatori Array e strutture di controllo Array associativi Le funzioni per la connessione al database MySQL Operazioni di manipolazione sul database in rete Operazioni sul database con parametri forniti da form HTML Creare registrazione e login in PHP & MySQL <i>PHP: I cookies e le sessioni.</i></p>
<p>Libro di testo</p>	<p>“INFORMATICA: per istituti tecnici tecnologici- indirizzo Informatica e Telecomunicazione vol. C” – A. Lorenzi, V. Moriggia - ATLAS</p>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019-2020 Classe 5^AB Inf.

Disciplina: **SISTEMI e RETI**

Docenti: **Prof. Nicola VULPIO**

Prof. Vito PEPE

<p>OBIETTIVI</p>	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti, sia pure con livelli di apprendimento e profitto eterogenei. Si possono sintetizzare come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti fondamentali alla base della progettazione e realizzazione di reti di calcolatori • Conoscere le caratteristiche delle LAN e delle WAN • Conoscere le caratteristiche e alcuni protocolli utilizzati nei vari livelli del modello ISO/OSI • Conoscere le caratteristiche e i protocolli utilizzati nel modello TCP/IP • Conoscere le caratteristiche del modello Client/Server • Conoscere e saper individuare gli aspetti pratici per garantire le condizioni di sicurezza delle reti.
<p>COMPETENZE</p>	<p>Sa affrontare lo studio di fattibilità tecnica ed economica di un progetto informatico e di telecomunicazioni in svariati contesti produttivi o aziendali, realizzando l'analisi dei requisiti, dei flussi informativi e dei servizi offerti</p> <p>Sa progettare, rappresentare e descrivere, con documentazione appropriata, corretta e strutturalmente completa, una soluzione funzionale per l'infrastruttura del sistema analizzato</p> <p>Sa descrivere anche verbalmente, in modo chiaro e esaustivo, la soluzione progettata per l'infrastruttura funzionale del sistema, ovvero dimostra capacità di esprimere concetti ed esporre conoscenze con linguaggio specifico, essenziale, appropriato e professionale con precisi riferimenti agli standard, alle tecniche e ai protocolli</p> <p>Sa descrivere l'apparato informatico e di rete, sa individuare le caratteristiche dei dispositivi hardware di elaborazione locale e remota e delle risorse software</p> <p>Conosce le tematiche e i problemi legati alla sicurezza delle reti in termini di riservatezza, integrità e disponibilità dei dati e delle informazioni di accesso. Conosce le tecniche di autenticazione autorizzazione accounting dei dispositivi e degli utenti in ambito intranet e internet. Contestualizza le problematiche del monitoraggio di rete e al contempo della privacy dei dati personali.</p> <p>Sa installare e ripristinare i sistemi operativi. Sa installare e configurare gli switch e i router per le reti locali e wan. Conosce e sa installare o utilizzare gli anti-virus, i firewall e i server proxy. Sa effettuare assistenza e la riparazione di eventuali malfunzionamenti hardware. Conosce le procedure di manutenzione e le strategie per garantire la quality of service nelle reti. Sa riconoscere e affrontare le anomalie in modo sistematico (troubleshooting)</p> <p>Ha la capacità di utilizzare le fonti tecniche e gestire le informazioni</p>

CONTENUTI

MODULO 1: ARCHITETTURA E PROGETTAZIONE DELLE RETI

Unità Didattica 1: Strato di trasporto e socket

- Protocolli del livello di trasporto, TCP e UDP.
- Servizio di trasferimento affidabile, numerazione dei segmenti e timer
- Handshaking e Sliding window
- Le porte di comunicazione, i socket. I processi client-server
- Socket TCP in java: spiegazione del codice relativo alla trasformazione di una stringa fornita dal client ed elaborata e ritrasmessa dal server
- Socket in java: confronto tra TCP e UDP – Esempi ed esercizi in java

Unità Didattica 2: Reti virtuali

- Virtual Local Area Network, portbased (untagged) e tagged (802.1Q)
- Protocollo Cisco VTP- VLAN trunking protocol
- Virtual Private Network

MODULO 2: GESTIONE DELLA SICUREZZA NELLE RETI

Unità Didattica 1: La sicurezza nei sistemi informativi

- La sicurezza di un sistema informatico: virus, worm, packetsniffer, IP spoofing, DoS, password attack
- Minacce e valutazione dei rischi
- Principali tipologie di minacce

Unità Didattica 2: La crittografia

- Tecniche di crittografia per la sicurezza delle reti
- Crittografia simmetrica: metodi di sostituzione e trasposizione
- Crittografia a chiave asimmetrica, RSA
- Autenticazione asimmetrica, mediante meccanismo sfida-risposta e mediante scambio di chiave

Unità Didattica 3: Servizi di sicurezza

- Firma digitale, autenticazione del mittente, certificato digitale
- Posta elettronica certificata
- Identità e distribuzione delle chiavi
- I protocolli CHAP e IPSEC
- La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS
- Protocollo Kerberos (autenticazione, autorizzazione e audit per il database Microsoft Active Directory in Windows Server)
- La difesa perimetrale con firewall, packetfilter e ACL, Stateful inspection, Application proxy, DMZ

MODULO 3: WIRELESS E RETI MOBILI

	<ul style="list-style-type: none"> • Reti WLAN e architettura • Problemi nelle trasmissioni • Crittografia e autenticazione nel wireless • Wpa2 Personal ed Enterprise
<p>LABORATORIO</p>	<p>Programmazione client/server</p> <ul style="list-style-type: none"> • I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/IP • Java socket: la libreria java.net • Le classi ServerSocket, Socket • Sviluppo di varie applicazioni client/server TCP <p>Ambiente di simulazione reti Cisco Packet Tracer</p> <p>Progettazione e configurazione di reti attraverso interfaccia grafica o con comandi IOS in ambiente CLI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Configurazione di servizi di livello applicativo: DHCP, DNS, HTTP, FTP • Configurazione su router Cisco della tecnica NAT statico, dinamico e overload. • Progettazione di VLAN: <ul style="list-style-type: none"> ○ comunicazione intra-VLAN ○ comunicazione inter-VLAN: configurazione di un router con tecnica tradizionale e con tecnica “ on a stick”. Configurazione di switch multilayer. <p>Sicurezza nelle reti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Configurazione di Access Control List standard ed estese su router Cisco. Filtraggio di pacchetti con controllo in base all'indirizzo IP sorgente e destinazione, al protocollo UDP/TCP, alle porte sorgenti e destinazione, al flag di ACK per TCP, al tipo di messaggio ICMP. • Configurazione per il controllo degli accessi ad una rete wireless: WPA2/enterprise. Configurazione di un server Radius. • Configurazione di una rete VPN con protocollo GRE
<p>Libro di Testo</p>	<p>“SISTEMI E RETI 3” – L. Lo Russo, E. Bianchi - HOEPLI</p>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019 - 2020 Classe 5[^] B Inf.

Disciplina: **LINGUA e CULTURA INGLESE**

Docente: **prof.ssa Maria Mongelli**

Grammar:

Revisione e potenziamento delle funzioni linguistiche e della morfo-sintassi.

Technology:

NETWORKS

Networking - Networks components - Wireless networking - Network protocols - Network topologies - Cloud computing

ICT SECURITY

ICT systems security - Best practices - The risks of damage by malware

ICT SOCIETY

Living in the digital age – Benefits to society of using ICT – ICT and Health – ICT and work – ICT and Education – Environmental impact – The Surveillance Society

Culture

- A Journal of the Plague Year by Daniel Defoe and The Black Death
- The Berlin Wall
- 1984 by George Orwell

Risorse

- **Libro di testo:** *Maria Grazia Bellino – NEW I-Tech* - EDISCO
- Materiale multimediale (cd, dvd, LIMbook)
- Fotocopie per attività di integrazione e recupero

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Anno scolastico 2019 - 2020 Classe 5[^] B Inf.

Disciplina: **TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI
INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI**

Docenti: Prof.ssa Angela Incampo
Prof. Vito Pepe

UNITA' 1: Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati.

- I sistemi distribuiti
 - Definizione e caratteristiche
 - Classificazione di sistemi distribuiti hardware e software
 - Vantaggi e svantaggi
 - Il concetto di middleware
- I cluster
- Il modello client-server e i suoi livelli
- I sistemi pervasivi
- Il linguaggio HTML:
 - la formattazione del testo
 - gli elenchi ordinati e puntati
 - le tabelle
 - gli elementi di un form
- Il linguaggio XML
 - La sintassi del linguaggio XML e la struttura ad albero dei documenti
 - La definizione dei linguaggi XML mediante schemi XSD
 - Gli elementi semplici e complessi di uno schema XSD
 - interazione tra Java ed XML con la libreria JDOM
 - lettura e scrittura di un file XML in Java
 - manipolazione dei dati di un file XML in Javascript
- La grammatica JSON: semplici esempi.
 - manipolazione di dati JSON in Javascript
 - JSON e PHP: lettura e trasmissione di dati in remoto
- Programmazione lato client: il linguaggio Javascript
 - Oggetto stringa: proprietà e metodi
 - Oggetto array: proprietà e metodi
 - gli elementi fondamentali del Document Object Model (DOM)
 - gestione dinamica degli attributi degli elementi del DOM.
 - le collezioni dell'oggetto document
- Programmazione lato server: la tecnologia AJAX
 - Utilizzo delle principali funzioni per la gestione delle chiamate asincrone
 - interazione dinamica client/server Ajax-PHP

- Interazione Javascript-Ajax- file Json
- Interazione Ajax- file Json – Php
- I servizi per il Web
 - Hosting e Housing: definizione e differenze
 - Cloud Computing

UNITA' 2: Applicazioni lato server in Java: servlet

- Le servlet
 - Servlet e CGI
 - Caratteristiche di una servlet
 - Struttura di una servlet
 - Ciclo di vita di una servlet
 - Vantaggi e svantaggi delle servlet
 - L'ambiente Xamp e il server engine Tomcat
 - La classe HttpServlet
 - Inizializzazione, interazione tra client e servlet
 - JDBC: java database connectivity
 - JSP: java server pages

Libro di testo:

P. Camagni, R. Nikolassy, *Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni*, Volume 3. Casa Editrice: Hoepli.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019 - 2020 Classe 5[^] B Inf.

Disciplina: **GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**

Docente: **prof.ssa Rossella SIMONE**
prof.ssa Filomena CIMINO

Modulo 1 - Economia e microeconomia

- Il modello microeconomico marginalista
- Azienda e concorrenza
- Domanda e offerta
- Azienda e profitto
- Il bene informazione
- Switching cost e lock-in
- Economia di scala e di rete
- Outsourcing

Modulo 2 - Organizzazione aziendale

- Cicli aziendali
- Stakeholder
- L'organizzazione
- Modelli di organizzazione
- Tecnostruttura e Sistema Informativo
- Tecnostruttura: ERP e logica dell'MRP
- Pianificare gli ordini e le scorte
- Tecnostruttura: Web Information System
- Struttura di un Web Information Service

Modulo 3 - La progettazione

- Progetto e Project Management
- Le fasi principali del Project Management
- PMBOK
- WBS
- Matrice delle responsabilità
- Tempi
- Cammino critico (GANTT e CPM)
- Risorse
- Costi
- Earned Value (valori di costo e parametri di performance)

Modulo 4 - Il progetto software e la qualità (CENNI)

- ISO/IEC 12207:2008: ciclo di vita
- La produzione del software
- ISO/IEC 9126: qualità del software
- La misurazione del software: LOC, numero ciclomatico, Function Point
- ISO/IEC 27001: sicurezza informatica

LABORATORIO:

- Risoluzione di problemi di microeconomia in ambiente MS-Excel.
- Rappresentazione con MS-Excel :
 - Legge della domanda e dell'offerta
 - Punto di equilibrio
 - Funzione costi, ricavi e profitto
 - Massimo profitto e del BEP
- Vincolo di bilancio
- Problemi di Make or Buy (Outsourcing)
- Rappresentazione dei cicli aziendali: economico, tecnico, finanziario in ambiente Ms-Excel e in MS- Word
- Costruzione di organigrammi in MS-Excel e in MS- Word
- WBS, diagramma di Gantt e grafo delle dipendenze con MS_Excel e ProjectLibre

Gestione di vari progetti con il software di gestione progettuale OpenSource Project Libre

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019-2020 Classe 5^AB Inf.

Disciplina: **SCIENZE MOTORIE**

Docenti: **Prof. Luigi LORUSSO**

METODI	<p>Metodo globale in un ottica di libertà e creatività;</p> <p>Metodo analitico per fini strettamente tecnici e specifici;</p> <p>Metodo misto in situazioni di gioco;</p> <p>Metodo della scoperta guidata nelle esercitazioni teoriche.</p>
MEZZI	<p>Piccoli attrezzi: palloni di vario genere, racchette da badminton, tappetini, canestri, rete da pallavolo, tennis tavolo e badminton.</p> <p>Grandi attrezzi: spalliera svedese</p> <p>(mezzi dal 06 marzo non più disponibili per pandemia Covid-19)</p> <p>Strumenti informatici: computer, LIM, smartphone, tablet, video proiettore.</p> <p>DAD: avvalendomi sia del registro elettronico Spaggiari, utilizzando la sezione “Didattica” per inoltrare/presentare vari materiali/attività, sia alcuni software presenti nel pacchetto di Google Suite per proporre video lezioni e ritirare i lavori/elaborati richiesti.</p>
SPAZI E TEMPI	<p>Palestra coperta, palestra scoperta, aula;</p> <p>(Spazi e tempi dal 06 marzo non più disponibili per pandemia Covid-19)</p> <p>Ambiente casalingo per DAD nelle ore previste dal calendario scolastico giornaliero pre Covid-19</p>
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Sistematicamente sono stati verificati gli incrementi delle capacità psicofisiche degli alunni. Sono state proposte al termine di ogni unità di lavoro prove di verifica sugli obiettivi programmati attraverso esercitazioni individuali e collettive. Pertanto la valutazione è stata attuata in modo da rilevare non solo le abilità e capacità acquisite rispetto all’inizio dell’anno, ma anche il grado di autonomia raggiunto, l’impegno, interesse e partecipazione evidenziati.</p> <p>Nella fase di DAD si è tenuto conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - della visualizzazione del registro (<i>Spaggiari/Classroom</i>) per le comunicazioni, i compiti assegnati e il materiale inviato, -della partecipazione alle video lezioni sincrone e asincrone, - dello svolgimento in modo accurato, completo, autonomo e nei tempi prestabiliti dei compiti assegnati, - del rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di eventuali difficoltà - il rispetto della privacy del gruppo classe e dell’ambiente
OBIETTIVI	<p>Concordemente con gli obiettivi fissati nella programmazione, la scolaresca ha raggiunto a livelli diversificati le seguenti:</p>

	<p>COMPETENZE: consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo, valori sociali dello sport e buona preparazione motoria, atteggiamento positivo verso uno stile di vita vivo e attivo, implicazioni e benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte in diversi ambienti;</p> <p>CONOSCENZE: fondamentali e regolamenti della pallavolo, basket, badminton, calcio a 5 e a 11, coordinamento avanzato degli schemi motori di base, miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità, potenza), controllo generale del corpo in situazioni variabili con il mantenimento e il recupero dell'equilibrio, nozioni sul sistema muscolare, apparato cardio-circolatorio, sistema nervoso, nozioni di pronto soccorso e corretta alimentazione, lo sport nel periodo fascista, Olimpiadi di Berlino.</p> <p>ABILITA': realizzazione di movimenti più complessi; capacità di valutare le proprie prestazioni confrontandole con le tabelle di riferimento; svolgere attività di diversa durata ed intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva; osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed alla attività fisica</p>
<p>CONTENUTI</p>	<p>Test di ingresso (per rilevare abilità e capacità); esercizi di tecnica dei fondamentali di pallavolo, basket, calcio a 5 e a 11, badminton; tennis tavolo, esercizi di tonificazione e di potenziamento delle capacità condizionali; esercizi per un miglioramento della coordinazione dinamica e dell'equilibrio; nozioni di pronto soccorso; nozioni sul sistema muscolare e nervoso, apparato cardio-circolatorio, infortuni e primo soccorso, nozioni per una corretta alimentazione, lo sport nel periodo fascista, Olimpiadi di Berlino.</p>
<p>LIBRI DI TESTO/SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Corpo Libero-edizione aggiornata “Manuale di Ed. Fisica per la scuola secondaria. Editore: Marietta Scuola. Autori: Fiorini Gianluigi/Carretti Stefano/Bocchi Silvia. Power point personalizzati</p>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019 - 2020 Classe 5[^] B Inf.

Disciplina: **MATEMATICA**

Docente: **prof. Nicola FRATUSCO**

CONTENUTO DISCIPLINARE E UNITÀ DIDATTICA SVILUPPATI

DERIVATA DI FUNZIONI IN UNA VARIABILE

Significato geometrico di derivata

Equazione della tangente ad una curva.

Derivata di funzioni elementari

Derivata della somma, del prodotto, del quoziente

Derivata di funzioni composte,

Funzioni inverse logaritmiche.

Differenziale

Derivate di ordine superiore

Regola di De l'Hospital: infinitesimi e di infiniti.

STUDIO DI FUNZIONI

Elementi necessari per rappresentare graficamente una funzione

INTEGRALI INDEFINITI

Integrali indefiniti immediati- Regole di integrazione

INTEGRALI DEFINITI

Significato dell'integrale definito.

Calcolo di aree.

TESTI ADOTTATI E SUSSIDI DIDATTICI EDITORE

Marzia RE FRASCHINI - Graziella GRAZZI

LINEAMENTI DI MATEMATICA VOL 4 e 5

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019-2020- Classe 5[^] B inf.

Disciplina: **STORIA**

Docente: **Prof.ssa Anna Maria Pallotta**

<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei processi storici e degli argomenti trattati. • Uso di un linguaggio corretto e appropriato. • Competenza linguistico-grammaticale. • Uso di una corretta metodologia di studio. • Potenziamento delle capacità riflessive, analitiche, sintetiche e logico-critiche. • Orientamento nella complessità delle informazioni. • Sviluppo della personalità.
<p>CONTENUTI</p>	<p>UN SECOLO NUOVO: -Società e cultura all'inizio del Novecento - L'Età dell'imperialismo - L'età giolittiana</p> <p>LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA La Prima Guerra Mondiale La rivoluzione bolscevica in Russia</p> <p>IL MONDO IN CRISI Il declino dell'Europa La crisi in Italia e le origini del fascismo Gli Stati Uniti e la crisi del 1929</p> <p>L'ETA' DEI TOTALITARISMI La dittatura fascista La dittatura sovietica La dittatura nazionalsocialista</p> <p>LA GUERRA GLOBALE La prima fase della seconda guerra mondiale La fine del conflitto</p> <p>LA GUERRA FREDDA La fase iniziale della guerra fredda La fase centrale della guerra fredda(cenni) L'Italia repubblicana e la guerra fredda</p>
<p>Libro di Testo</p>	<p>LEPRE AURELIO / PETRACCONI CLAUDIA /CAVALLI PATRIZIA /TESTA LUDOVICO / TRABACCONI ANDREA</p> <p>“NOI NEL TEMPO- Il Novecento e oggi “ vol. 3 “ ZANICHELLI</p>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019-2020- Classe 5[^] B Inf.

Disciplina: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Docente: **Prof.ssa Anna Maria Pallotta**

OBIETTIVI	<p>Conoscenza dei processi storici e degli argomenti trattati.</p> <p>Uso di un linguaggio corretto e appropriato.</p> <p>Competenza linguistico-grammaticale.</p> <p>Uso di una corretta metodologia di studio.</p> <p>Potenziamento delle capacità riflessive, analitiche, sintetiche e logico-critiche.</p> <p>Orientamento nella complessità delle informazioni.</p> <p>Sviluppo della personalità.</p>
------------------	---

CONTENUTI	<p>L'ETA' POSTUNITARIA</p> <p>Le strutture politiche, economiche e sociali. Le ideologie .Le istituzioni culturali. Gli intellettuali. La lingua. Fenomeni letterari e generi.</p> <p>La Scapigliatura</p> <p>Giosue Carducci : La vita, L'evoluzione ideologica e letteraria, La prima fase della produzione carducciana: Juvenilia, Levia Gravia, Giampi ed Epodi, Le Rime nuove. Dalle Rime nuove : “Pianto antico”, da Odi barbare : " Nevicata"</p> <p>Scrittori europei nell'età del Naturalismo: Il Naturalismo francese; Gustave Flaubert: Madame Bovary ; Emille Zola : " L'alcol inonda Parigi". Il romanzo inglese dell'età vittoriana: Charles Dickens. Il romanzo russo: Fiodor Dostoievskij</p> <p>La letteratura drammatica, Gli scrittori italiani nell'età del Verismo.</p> <p>Giovanni Verga: la vita, L'ideologia verghiana. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano, Vita dei campi, Il ciclo dei Vinti I Malavoglia, Le novelle rusticane, Per le vie, Cavalleria rusticana. Mastro don Gesualdo,L'ultimo Verga.Dalle Novelle rusticane :“La roba”, “ Rosso Malpelo”, " Fantasticheria”, dal Mastro don Gesualdo: " La morte di Mastro don Gesualdo"</p> <p>IL DECADENTISMO</p> <p>Società e cultura, La visione del mondo decadente, La poetica del Decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente. Decadentismo e Romanticismo. Decadentismo e Naturalismo, Decadentismo e Novecento</p> <p>Baudelaire e i poeti simbolisti : Baudelaire, tra Romanticismo e</p>
------------------	---

decadentismo; : Baudelaire e “ I Fiori del male”.

Il trionfo della poesia simbolista

Il romanzo decadente: Il romanzo decadente in Europa . La narrativa decadente in Italia : **Fogazzaro**

Gabriele D’annunzio : la vita, L'estetismo e la sua crisi, I romanzi del superuomo. Le Laudi, Alcyone, Il periodo notturno. Da Alcyone: “La pioggia nel pineto”. Il " vento di barbarie”,” Il programma politico del superuomo"

Giovanni Pascoli: La vita, La visione del mondo, L'ideologia Politica. I temi della poesia pascoliana, Le soluzioni formali, Le raccolte poetiche, Myricae. Da Myricae: " Novembre”, “X Agosto”, “ Il lampo”.

IL PRIMO NOVECENTO

- Società e cultura ; Storia della lingua e fenomeni letterari

La stagione delle avanguardie: i Futuristi, Le avanguardie in Europa

La lirica del primo Novecento in Italia: I Crepuscolari , I Vociani

Italo Svevo : la vita, La cultura di Svevo, Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno, I racconti e le commedie.

Da La coscienza di Zeno: “Il fumo” , “La morte del padre”.

Luigi Pirandello : La vita, La visione del mondo. Il rifiuto della socialità,

Il relativismo conoscitivo, La poetica .Le poesie e le novelle. : Il fu Mattia

Pascal. Uno, nessuno, centomila; Gli esordi teatrali e il periodo

"grottesco". Il " teatro nel teatro", "Sei personaggi in cerca d'autore".

Da “Il fu Mattia Pascal” :“La costruzione della nuova identità e la sua crisi”, “ Non saprei proprio dire ch’io mi sia”.

Da Novelle per un anno: “Ciàula scopre la luna”

TRA LE DUE GUERRE

Società e cultura, Storia della lingua e fenomeni letterari

La narrativa straniera nel primo novecento

La narrativa in Italiana tra le due guerre

Umberto Saba : la vita, Il Canzoniere. Dal Canzoniere : “ Trieste”

Giuseppe Ungaretti: la vita, L’Allegria, Sentimento del tempo, Il dolore e le ultime raccolte. Da L’Allegria :“Il porto sepolto”,“San Martino del Carso”.” Soldati”

L’Ermetismo

Salvatore Quasimodo: la vita e la poetica. Da Giorno dopo giorno: “Alle fronde dei salici”

Eugenio Montale : la vita, Ossi di seppia

Da Ossi di seppia : “Meriggiare pallido e assorto”, “ Spesso il male di vivere ho incontrato”

Libro di Testo	BALDI / GIUSSO / RAZZETTI - ZACCARIA LA LETTERATURA IERI, OGGI, DOMANI vol. 3.1-3.2 - PARAVIA

INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

RELAZIONE FINALE

DOCUMENTO 15 MAGGIO



ANNO SCOLASTICO 2019/2020

OMISSIS

GLH OPERATIVO DELL'ALUNNO	
DIRIGENTE SCOLASTICO	PETRONELLA VITANTONIO
REFERENTE DEL GLI	FERRULLI MARIA
COORDINATORE DI CLASSE	VULPIO NICOLA (Sistemi e Reti)
DOCENTI DI CLASSE	<p>PALLOTTA ANNA MARIA (Lingua e Letteratura Italiana; Storia);</p> <p>MONGELLI MARIA (Lingua Inglese);</p> <p>FRATUSCO NICOLA (Matematica; Complementi di Matematica);</p> <p>FERRARESE ANNA (Informatica);</p> <p>CARBONE VINCENZO (Lab. di Informatica)</p> <p>VULPIO NICOLA (Sistemi e Reti);</p> <p>PEPE VITO (Lab. di Sistemi e Reti);</p> <p>INCAMPO ANGELA (TPSIT)</p> <p>CIMINO FILOMENA (Lab. Tpsit)</p> <p>SIMONE ROSSELLA (Gestione);</p> <p>LORUSSO LUIGI (Scienze Motorie e Sportive);</p> <p>GENCO MICHELE (Religione);</p>
DOCENTI DI SOSTEGNO	<p>DE DONATO MARIA RAFFAELLA</p> <p>RIZZI NICOLA</p>