



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO NERVI – GALILEI

Altamura (BA)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5[^] A *INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI*

Il Coordinatore di Classe

Prof. Filippo PERRUCCI

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vitantonio **PETRONELLA**

a.s. 2019/2020

INDICE

RIFERIMENTI NORMATIVI	3
O.M. n. 10 del 16/05/2020, articolo 9	Errore. Il segnalibro non è definito.
1. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI	5
2. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	6
3. L'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	6
3.1 Specificità del corso	6
3.2 Quadro orario dell'indirizzo	7
4. LA CLASSE	8
4.1 Composizione del consiglio di classe nell'attuale a.s.	8
4.2 Composizione del consiglio nel triennio/continuità docenti	9
4.3 Composizione della classe	10
4.4 Prospetto dati della classe	11
4.5 Livelli di profitto	11
4.6 Profilo della classe	11
4.7 Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)	13
4.8 Contenuti	16
5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	18
5.1 Rimodulazione del quadro orario per l'emergenza COVID-19	18
5.2 Metodologie didattiche	18
5.3 Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	20
5.4 Valutazione degli apprendimenti	21
5.5 Voto in condotta	24
6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI	25
6.1 Credito scolastico	25
6.2 Credito maturato nel secondo biennio e quinto anno	27
7. ATTIVITÀ E PROGETTI	29
7.1 Attività di consolidamento, recupero e potenziamento	29
7.2 DNL con metodologia CLIL	30
7.3 PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASI)	36
7.4 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	37
7.5 Attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa	38
7.6 Percorsi interdisciplinari	38
7.7 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato	40
ALLEGATI	42
1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	42
2) PROGRAMMA DELLE SINGOLE DISCIPLINE	42
3) RELAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE	42

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è stato compilato secondo la normativa vigente e tenendo conto delle misure urgenti emanate, per la scuola, in seguito all'emergenza coronavirus e di seguito riportate:

1. **D.L. 23 febbraio 2020 n. 6**, *Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID19 convertito*, con modifiche, dalla legge del 5 marzo 2020, n. 13;
2. **DPCM 4 marzo 2020** di sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo 2020;
3. **Nota n. 278 del 6 marzo 2020**, *Disposizioni applicative della Direttiva MIUR n. 1 del 25 febbraio 2020*;
4. **Nota del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020**, *Istruzioni operative relative al DPCM 8 marzo 2020*;
5. **DPCM 9 marzo 2020**, *Ulteriori disposizioni attuative del D.L. 23 febbraio 2020 n. 6*, che prevede la sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile 2020;
6. **Nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020**, *Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*;
7. **DPCM 1 aprile 2020**, *Disposizioni attuative del D.L. 25 marzo 2020 n. 19 recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID_19*, che prevede la sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile 2020;
8. **DPCM 10 aprile 2020**, *Ulteriori disposizioni attuative del D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*, che prevede la sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
9. **D.L. n. 22 del 8 aprile 2020**, *Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato*, con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio 2020;
10. **Legge n. 27 del 24 aprile 2020** di conversione del D.L. 18/2020, *Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia"*;
11. **DPCM 26 aprile 2020**, *Ulteriori disposizioni attuative del D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*;
12. **O.M. n. 10 del 16 maggio 2020**, *Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020*;
13. **O.M. n. 11 del 16 maggio 2020**, *Concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*;
14. **DPCM 17 maggio 2020**, *Disposizioni attuative del D.L. 25 marzo 2020 n. 19 recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 e del D.L. 16 maggio 2020 n. 33, recante ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19*, che prevede la sospensione delle attività didattiche in presenza per tutto l'anno scolastico e la sospensione fino al 14 giugno 2020 delle riunioni in presenza dei docenti.

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre:
 - a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa;
 - b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1;
 - c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
 2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.
 3. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo dell'istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.
1. *Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.*

1. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il **PECUP** è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso critico, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

2. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Pier Luigi Nervi – Galileo Galilei" di Altamura nasce il 1° settembre 2006 come Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore e comprende l'Istituto Tecnico per Geometri "Pier Luigi Nervi" e l'Istituto Tecnico Industriale Statale "Galileo Galilei".

L'I.T.G. nasce negli anni sessanta e diventa autonomo nel 1994, unico istituto per geometri presente nel territorio dell'Alta Murgia barese, dove attualmente svolge la propria attività con 29 classi.

L'I.T.I.S nasce nell'anno scolastico 1973/1974 quale sede distaccata dell'I.T.I.S. "G. Galilei" di Gioia del Colle. In questo anno fu istituita solo una classe prima nei locali della parrocchia di "San Giovanni Bosco" di Altamura. Nell'a.s. 1983/1984 l'istituto trova la sua collocazione definitiva in Altamura presso il Polivalente di via Parisi, dove attualmente svolge la propria attività con 23 classi.

Dal 1 settembre 2018 l'Istituto diventa ufficialmente Istituto Tecnico Tecnologico "P. L. Nervi – G. Galilei".

L'Istituto accoglie 6 indirizzi: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria; Chimica, Materiali e Biotecnologie; Costruzioni, Ambiente e Territorio; Grafica e Comunicazione; Informatica e Telecomunicazioni; Sistema Moda.

Presso la sede centrale si svolgono i corsi serali con 6 classi divise tra due indirizzi: Costruzioni, Ambiente e Territorio e Informatica e Telecomunicazioni.

3. L'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

3.1 Specificità del corso

Il Diploma in INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI consente l'accesso a qualsiasi Università. Il perito industriale per l'informatica trova la sua collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software, sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l'esercizio di sistemi di elaborazione siano attività rilevanti indipendentemente dal tipo di applicazione.

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ✓ ha competenze nel campo dei sistemi informatici dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e apparati di comunicazione;
- ✓ analizza, progetta, installa e gestisce sistemi informatici, base dati, reti, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;
- ✓ ha competenze nella realizzazione di software gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi dedicati "incorporati" e nella sicurezza dei dati per la protezione delle informazioni (privacy);
- ✓ è competente nell'ambito della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale, nella pianificazione delle attività di produzione dei sistemi.

3.2 Quadro orario dell'indirizzo

Quadro orario					
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI					
DISCIPLINE	1^ BIENNIO		2^ BIENNIO		5^ ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Scienze Integrate (Fisica)	3*	3*			
Scienze Integrate (Chimica)	3*	3*			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3*	3*			
Tecnologie Informatiche	3*				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e Reti			4*	4*	4*
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni			3*	3*	4*
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa					3
Articolazione "Informatica"					
DISCIPLINE	1^ BIENNIO		2^ BIENNIO		5^ ANNO
Informatica			6*	6*	6*
Telecomunicazioni			3*	3*	
Articolazione "Telecomunicazioni"					
Informatica			3*	3*	
Telecomunicazioni			6*	6*	6*
Totale complessivo ore (di cui di Laboratorio)	33	32	32 (8)	32 (9)	32 (10)

4. LA CLASSE

4.1 Composizione del consiglio di classe nell'attuale a.s. 20192020

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	RUOLO ¹
PERRUCCI Filippo	MATEMATICA	COORDINATORE
SPERANZA Antonio	SISTEMI E RETI GEST. PROG. E ORG. D'IMPR.	DOCENTE
TRIBUZIO Chiara	ITALIANO STORIA	DOCENTE
CAVALLERA Giovanni	TELECOMUNICAZIONI	DOCENTE
NIGLIO Mariella	INGLESE	DOCENTE
MARVULLI Massimo	T.P.S.I.T.	DOCENTE
LOPEDOTA Francesco	SCIENZE MOTORIE	DOCENTE
GENCO Michele	RELIGIONE CATTOLICA	DOCENTE
GIAMPETRUZZI Giovanni	LAB. TELECOMUNICAZIONI LAB. SISTEMI E RETI	DOCENTE
CALABRESE Antonio	LAB. T.P.S.I.T. LAB. GEST. PROG. E ORG. D'IMP.	DOCENTE
COGNOME E NOME	RAPPRESENTANTI ALUNNI	
.....omissis.....	ALUNNO	
.....omissis.....	ALUNNO	
COGNOME E NOME	RAPPRESENTANTI GENITORI	
.....omissis.....	GENITORE	

¹ Specificare se Coordinatore di Classe/RUC, Docente Curriculare, Tutor ASL

4.2 Composizione del consiglio nel triennio/continuità docenti

DISCIPLINA	NOME E COGNOME		
	CLASSE 3^ a.s. 2016/2017	CLASSE 4^ a.s. 2017/2018	CLASSE 5^ a.s. 2018/2019
TELECOMUNICAZ.	CAVALLERA	CAVALLERA	CAVALLERA
SISTEMI E RETI	SPERANZA	SPERANZA	SPERANZA
ITALIANO	TRIBUZIO	TRIBUZIO	TRIBUZIO
STORIA	TRIBUZIO	TRIBUZIO	TRIBUZIO
MATEMATICA	PERRUCCI F.	PERRUCCI F.	PERRUCCI F.
INGLESE	D'OTTAVIO	NIGLIO	NIGLIO
T.P.S.I.T.	TERLIZZI	MARVULLI 65	MARVULLI 65
SCIENZE MOTORIE	LOPEDOTA	LOPEDOTA	LOPEDOTA
GEST. PROG. E ORG. D'IMPRESA	=====	=====	SPERANZA
RELIGIONE	GENCO	GENCO	GENCO
LAB. TELECOMUN.	TRIONFO FINEO	TRIONFO FINEO	CALABRESE
LAB. SISTEMI E RETI	GIAMPETRUZZI	GIAMPETRUZZI	GIAMPETRUZZI
LAB. T.P.S.I.T.	TIONFO FINEO	TRIONFO FINEO	CALABRESE
INFORMATICA	SIMONE	INCAMPO	
LAB. INFORMATICA	CIMINO	CIMINO	
COMPLEM. MATEM.	PERRUCCI F.	PERRUCCI F.	

4.3 Composizione della classe

.....omissis.....

N.	COGNOME E NOME	LUOGO E DATA DI NASCITA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

4.4 Prospetto dati della classe

a. s.	N. iscritti	N. nuovi inserimenti	N. trasferimenti	N. ammessi alla classe successiva
2017/2018	27	---	---	20
2018/2019	19	---	1	12
2019/2020	14	2	---	

4.5 Livelli di profitto

BASSO (voti inferiori alla sufficienza)		MEDIO (voti 6/7)		ALTO (voti 8/9)		ECCELLENTE (voto 10)		TOTALE ALUNNI	
n. alunni	%	n. alunni	%	n. alunni	%	n. alunni	%		%
4	29	5	36	4	29	1	6	14	100%

4.6 Profilo della classe

PARAMETRI	DESCRIZIONE
Situazione di partenza	Il gruppo classe attualmente si compone di 14 alunni, tutti provenienti dalla stessa classe, fatta eccezione per i due alunni non ammessi durante lo scrutinio finale dell'anno scolastico precedente. La situazione di partenza per circa il 70% degli alunni è risultata sufficiente o più che sufficiente nella maggior parte delle discipline oggetto di studio. All'interno di questa percentuale troviamo anche due o tre casi che hanno evidenziato una buona preparazione di base in quasi tutte le materie; viceversa, per il restante 30% degli alunni, circa 4, il monitoraggio della situazione di partenza ha mostrato una preparazione di base lacunosa e mancante degli opportuni requisiti utili per poter seguire agevolmente i corsi previsti dal piano di studi.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le indicazioni fornite dal Garante per la Protezione dei dati Personali con nota prot. 10719 del 21 marzo 2017)	

<p>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo anche a seguito dell'emergenza COVID-19</p>	<p>Lo stesso ristretto gruppo di ragazzi, che in partenza denotava pesanti lacune di base, ha confermato, nel corso dell'anno scolastico bruscamente interrotto il 5 marzo 2020, scarsa propensione allo studio pomeridiano e, ovviamente, difficoltà durante le verifiche scritte, orali e online. Il gruppo dei ragazzi di modesto impegno scolastico risulta più consistente qualora l'area da prendere in considerazione fosse quella delle materie umanistico-linguistiche dove non pochi presentano ancora oggi carenze di preparazione e "vuoti" culturali anche gravi; al contrario, risulta evidente, nella quasi totalità della classe, una spiccata attitudine verso la manualità che in tutto il percorso degli studi si è manifestato con il conseguimento di discreti risultati nelle discipline dell'area professionalizzante e tecnica. Ciò nondimeno, per i risultati conseguiti nei circa due terzi di anno scolastico fatto "in presenza", ma soprattutto per l'atteggiamento e la puntualità mostrata dalla stragrande maggioranza degli studenti nel seguire le attività di didattica a distanza, espletate quasi sempre attraverso video lezioni tenute dai docenti, si può affermare che la classe ha dato prova di serietà e maturità. Le fasce di livello sono, come spesso accade, essenzialmente tre, della quali la prima, costituita da meno di un terzo della classe, presenta lacune di un certo spessore in varie discipline di studio, una seconda fascia di numero più elevato si inserisce in un'area di capacità e competenza di livello "sufficiente – discreto", infine, una terza fascia costituita da 2 o 3 alunni si colloca in una fascia di capacità e competenza di livello "buono-ottimo".</p>
<p>Altro (ragazzi/e con Disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, con Bisogni Educativi Speciali, ecc.)</p>	<p>Nella classe è presente un alunno DSA per il quale è stato predisposto ad inizio anno l'apposito Piano Didattico Individualizzato.</p>

4.7 Obiettivi curriculari conseguiti (abilità e competenze) rimodulati a seguito dell'emergenza COVID-19

Sulla base della programmazione didattica del consiglio di classe, tenendo conto delle difficoltà riscontrate a partire dal 5 marzo 2020, gli alunni, in termini di “abilità/capacità” e “competenze”, sono mediamente in grado di:

DISCIPLINE	ABILITÀ/CAPACITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	<p>LINGUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana nel Novecento; ▪ Individuare i caratteri stilistici, strutturali e culturali dei testi letterali più rappresentativi; ▪ Utilizzare i registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici, anche in lingue diverse dall'italiano; ▪ Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. <p>LETTERATURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letterale italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali politici e scientifici di riferimento; ▪ Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature; interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi per formulare un motivato giudizio critico, collegandoli con altri ambiti disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti. ▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ▪ Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; ▪ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. ▪ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterale; ▪ Utilizzare e produrre testi multimediali
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. ▪ Individuare i rapporti fra cultura umanistica e cultura scientifico-tecnologica. Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali. ▪ Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sfruttare competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico artigianale, enogastronomico, paesaggistico. ▪ Sviluppare capacità diffuse di visione, motivate dalla necessità di promuovere continue innovazioni di processo e di prodotto; ▪ Promuovere competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti di tecnicità, sia negli aspetti attitudinali. ▪ Stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare


	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare criticamente le radici storiche dell'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali. 	<p>ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare alla imprenditorialità e sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali; ▪ Acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettuare lo studio completo di funzioni algebriche e di semplici funzioni trascendenti, tracciandone il grafico approssimato; ▪ calcolare integrali indefiniti e definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare lo studio di funzioni alla realtà fisica. ▪ Calcolare l'area e il volume di superfici curvilinee e di rotazione applicando le conoscenze relative al calcolo integrale.
TELECOMUNIC.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i principi delle tecniche di modulazione di ampiezza e di frequenza e saper analizzare i principali parametri nel tempo ed in frequenza dei segnali modulati, sapendo anche valutare le differenze tra le due tecniche di modulazione; ▪ Acquisire conoscenze sui parametri caratteristici di un canale analogico reale, comprenderne il significato e saperli utilizzare per valutare prestazioni e limiti del canale stesso; ▪ Conoscere compiutamente la distinzione tra segnali analogici e digitali, le problematiche connesse alla digitalizzazione di un segnale e saper valutare le prestazioni dei convertitori A/D e D/A in base alle specifiche del sistema di comunicazione/elaborazione in cui sono inseriti; ▪ Comprendere i principi della trasmissione digitale dei segnali, e saper analizzare i principali parametri per la corretta trasmissione digitale in banda base e in banda modulata di segnali singoli e multiplati e saper confrontare le tecniche di modulazione digitale; ▪ Possedere in termini concettualmente significativi informazioni sul canale di trasmissione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possedere in termini concettualmente significativi informazioni sul canale di trasmissione digitale; ▪ saper conoscere e saper confrontare le prestazioni ed i servizi delle reti di telefonia fissa e mobile; ▪ possedere una visione dei sistemi wireless usati nelle telecomunicazioni; ▪ saper comprendere la differenza tra commutazione di circuito e commutazione di pacchetto e possedere una visione d'insieme di queste ultime, con particolare riferimento alle strutture a strato e ai protocolli; ▪ saper comprendere le problematiche relative alla connessione tra reti diverse e le caratteristiche degli apparati di routing; ▪ possedere una effettiva visione d'insieme e delle relative potenzialità delle nuove tecnologie digitali applicate alle reti di nuova generazione.
SISTEMI E RETI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodologia e tecnologia di una rete elettrica; ▪ Conoscenza della sicurezza di dati, con particolare attenzione alle tecniche di crittografia ▪ Conoscenza dei servizi certificati, quali la firma digitale e la posta elettronica certificata. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper programmare e cablare una rete dati; ▪ Acquisizione di un adeguato metodo di apprendimento; ▪ Acquisizione di una buona pratica operativa con gli strumenti in dotazione; ▪ Capacità di descrivere e documentare il lavoro svolto.

T.P.S.I.T.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di comunicare in modo efficace utilizzando linguaggi appropriati a seconda del contesto; ▪ Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere le caratteristiche dei componenti elettronici e scegliere i componenti più idonei per risolvere un problema; ▪ Saper selezionare e dimensionare un sistema di controllo per una applicazione data; ▪ Saper usare gli strumenti di programmazione idonei per produrre software di controllo per microcontrollori e PLC.
GEST. PROG. E ORGANIZ. D'IMP.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetti di Economia e Microeconomia; ▪ Conoscenza dell'organizzazione aziendale; ▪ Le diverse fasi della progettazione, dai tempi, ai costi alle responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riuscire ad analizzare un sistema economica di semplice entità; ▪ Saper implementare ed utilizzare i principali programmi di gestione; ▪ Acquisire una buona pratica operativa con gli strumenti in dotazione e saper descrivere e documentare il lavoro svolto.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper produrre, leggere e interpretare testi scritti di varia natura, con particolare riferimento all'utilizzo della micro lingua. ▪ Acquisire competenze comunicative di livello b2, in riferimento al Quadro Comune Europeo di riferimento 	<p>Gli alunni a diversi livelli di apprendimento hanno raggiunto gli obiettivi prefissati che si possono sintetizzare come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei metodi e delle tecnologie per la programmazione di rete • Conoscenza delle funzionalità e delle caratteristiche dei principali servizi di rete • Acquisizione di un adeguato metodo di apprendimento • Acquisizione di una buona pratica operativa con gli strumenti in dotazione <p>Capacità di descrivere e documentare il lavoro svolto</p>
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizzazione di movimenti più complessi; capacità di valutare le proprie prestazioni confrontandole con le tabelle di riferimento; ▪ svolgere attività di diversa durata ed intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva; ▪ osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed alla attività fisica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avere consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ▪ aver metabolizzato i valori sociali dello sport e della buona preparazione motoria; ▪ Possedere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita vivo e attivo; ▪ Conoscere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività svolte in diversi ambienti.
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo; ▪ individuare, sul piano etico religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; ▪ operare scelte morali consapevoli circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; ▪ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; ▪ valutare l'importanza del dialogo tra tradizioni culturali e religiose differenti, nella

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ distinguere la concezione cristiana-cattolica del matrimonio e della famiglia, interpretandone le categorie correlate (indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale); ▪ confrontare i valori etici del cristianesimo con quelli proposti dalle altre religioni. 	<p>prospettiva della condivisione e dell'arricchimento reciproco;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
--	---	--

4.8 Contenuti

Tra i contenuti disciplinari alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, riguardano:

AREE DISCIPLINARI/MATERIE	CONTENUTI
MATEMATICA	<p>STUDIO DI FUNZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorema di De L'Hospital - Punti stazionari e ricerca dei minimi e massimi relativi di una funzione - Flessi <p>INTEGRALI INDEFINITI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrazione di funzioni razionali fratte - Integrazione per sostituzione e per parti <p>INTEGRALI DEFINITI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Superficie racchiusa tra una curva e l'asse delle x o y - Superficie racchiusa tra due curve - Volume di una parte di curva che ruota di 360° intorno all'asse delle x o delle y
SISTEMI E RETI	<ul style="list-style-type: none"> - Spoofing - Proxy - 192.168.1.0/25 - DNS - 

T.P.S.I.T.	<ul style="list-style-type: none"> - Circuiti di condizionamento - Trasduttori - Sistemi di acquisizione e distribuzione dati - Applicazioni di semplici sistemi con Arduino1
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> - Pirandello - Primo Levi - La Shoah
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - La Resistenza e la Repubblica - La nascita della Repubblica
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - Cryptography - Online dangers and computer viruses - The spectrum and electromagnetic waves
TELECOMUNICAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Distinzione tra segnali analogici e digitali e studio delle problematiche connesse alla digitalizzazione di un segnale analogico: tecnica di campionamento e di quantizzazione di un segnale fisico. - La teoria dell'informazione e della capacità di canale in assenza e in presenza di rumore; studio dei fattori che influenzano la velocità di trasmissione dell'informazione e costruzione di semplici codici. - Le modulazioni digitali ASK, FSK, PSK, QAM e la modulazione a impulsi codificati PCM. - Le reti e i dispositivi wireless. Studio dell'interconnessione tra reti diverse, con particolare attenzione all'IoT (Internet of Things). - La telefonia mobile.
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> - Nozioni apparato cardio-circolatorio (cuore, ciclo cardiaco, piccola e grande circolazione, parametri dell'attività cardiaca in situazione di riposo e sotto sforzo) - Sistema muscolare (proprietà dei muscoli, muscoli agonisti/antagonisti, la contrazione muscolare, ATP, meccanismo aerobico/anaerobico)

5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.2 Rimodulazione del quadro orario per l'emergenza COVID-19

Con circolare prot. n. 3173/2020 del 25/03/2020 si è provveduto a rimodulare l'orario settimanale per la DaD come da prospetto allegato:

ORARIO	
Prima ora	8.30 – 9.10
Seconda ora	9.20 – 10.00
Terza ora	10.10 – 10.50
Quarta ora	11.00 – 11.40
Quinta ora	11.50 – 12.30
Sesta ora	12.40 – 13.20

5.2 Metodologie didattiche

Nella scelta delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente nell'ambito della propria attività didattico/educativa, sono stati seguiti i seguenti criteri:

- ✓ Analisi delle situazioni di partenza per la messa a punto di strategie didattiche individuali e di gruppo volte al recupero delle carenze presenti nella preparazione di base di alcuni discenti o al potenziamento delle abilità fondamentali negli altri.
- ✓ Lezioni frontali per stimolare l'attenzione, lo spirito di osservazione, il senso critico e la produzione personale con interpretazioni e soluzioni adeguate. Uso di manuali, dispense e testi delle varie discipline, LIM, lavori di gruppo e didattica a distanza.
- ✓ Lezioni dialogate e uso di materiale audiovisivo negli spazi a disposizione dell'Istituto e non solo.
- ✓ Esercitazioni pratiche effettuate sotto la guida dei docenti a supporto dell'attività svolta in classe; utilizzo di strumenti multimediali.
- ✓ Azioni di mantenimento e rinforzo delle nozioni acquisite, mediante il continuo richiamo alle unità didattiche e esercitazioni già svolte.
- ✓ Attività di **Didattica a Distanza (DaD)** a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 in modalità **sincrona** (in tempo reale) e **asincrona** (in tempo differito).

All'occorrenza il carico di lavoro da svolgere a casa è stato alleggerito esonerando gli alunni dal rispetto di rigide scadenze, tenendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione, la disponibilità di Giga disponibili e di strumenti elettronici.

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alla metodologia utilizzata)

METODOLOGIA	DISCIPLINE									
	TELECOMUNICAZ.	SISTEMI E RETI	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	T.P.S.I.T.	GEST. PROG. ORG. D'IMPRESA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X			X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo	X	X			X				X	X
Problem solving	X	X	X	X	X				X	
Lezioni multimediali						X		X	X	X
Attività laboratoriali	X	X				X	X	X		X
Peer education										
Brainstorming									X	
Video lezioni programmate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ricezione e invio esercizi corretti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Distribuzione facilitata di materiale digitale		X	X	X	X	X	X	X	X	X

5.3 Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

L'attività didattica ha visto l'utilizzo di strumenti diversi: libri di testo in adozione, dizionari, documenti, slide, appunti redatti dagli alunni durante le lezioni, riviste e libri specialistici, opere multimediali, DVD. L'emergenza ha, purtroppo, definito un ulteriore sussidio quale la didattica a distanza attivata dalla nostra scuola nelle varie accezioni; la forma si è sostanziata nelle sistematiche e giornaliere video lezioni che ciascun docente ha tenuto nelle ore di servizio.

Le lezioni teoriche e pratiche si sono svolte, a seconda delle necessità, nelle aule tradizionalmente deputate all'attività didattica, nei laboratori, aula video e in palestra.

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alla metodologia utilizzata)

SUSSIDI DIDATTICI	DISCIPLINE									
	TELECOMUNICAZ.	SISTEMI E RETI	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	T.P.S.I.T.	GEST. PROG. ORG. D'IMPRESA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Manuali e/o codici	X	X	X	X			X			
Articoli di giornali			X	X						
Fotocopie/dispense	X	X	X	X	X	X	X		X	
Sussidi audiovisivi			X	X		X			X	
Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriali (con utilizzo di software di simulazione)	X	X				X	X	X	X	X
Servizi messi a disposizione della piattaforma GSUITE (Meet Hangouts, Classroom, Drive, e-mail, ecc.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Registro elettronico SPAGGIARI (sezione Materiale didattico, Agenda)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Messaggistica istantanea	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alla metodologia utilizzata)

SPAZI	DISCIPLINE									
	TELECOMUNICAZ.	SISTEMI E RETI	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	T.P.S.I.T.	GEST. PROG. ORG. D'IMPRESA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lab. multimediale									X	
Lab. linguistico						X				X
Lab. informatica					X		X			
Lab. Telecom./Sistemi	X	X					X			X
Aula video			X	X		X		X		X
Palestra									X	
Piattaforme telematiche (registro elettronico SPAGGIARI e piattaforma GSUITE)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

5.4 Valutazione degli apprendimenti

Quello della valutazione è il momento in cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento con l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica, ma anche di certificare l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi (art. 1, comma 6, D. Lgs. n. 62/2017).

Secondo quanto previsto dal D. Lgs. n. 62/2017, la valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee Guida ai D.P.R. n. 87, 88 e 89 del 15 marzo 2010, ed è stata fatta dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Infine le note del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, e l'art. 87, comma 3-ter (valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione degli apprendimenti acquisiti durante la **Didattica a Distanza**, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente.

Per l'attribuzione dei voti oltre ai criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, si è tenuto conto della:

- partecipazione/frequenza alle attività di DaD (regolare e attiva);
- interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona (capacità organizzativa, spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne, senso di responsabilità e impegno);
- rispetto delle consegne/verifiche scritte e orali (puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti dal docente, cura nell'esecuzione);
- valutazione dei colloqui in videoconferenza (capacità di portare avanti un discorso nello specifico contesto comunicativo e la correttezza dei contenuti esposti);
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche (correttezza e personalizzazione).

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE PREVISTA NEL PTOF

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
1-2 3-4	Conoscenze inesistenti. Conoscenze quasi inesistenti o frammentarie.	Non si esprime e non tiene conto delle indicazioni. Applica le conoscenze in maniera scorretta. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Presenta notevoli lacune e incertezze. Collega le conoscenze in modo confuso; effettua analisi con gravi errori. Compie sintesi approssimate.
5	Conoscenze superficiali e incomplete.	Applica conoscenze con imperfezioni. Si esprime con qualche difficoltà nel linguaggio.	Gestisce con difficoltà, e solo con aiuto, situazioni nuove semplici.
6	Conoscenza essenziale dei contenuti minimi di base.	Applica conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in maniera semplice e corretta.	Rielabora in modo corretto informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.
7	Conoscenze abbastanza complete.	Applica autonomamente conoscenze anche a problemi complessi. Espone in modo corretto e appropriato.	Rielabora in modo corretto informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.
8	Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate.	Applica in maniera autonoma conoscenze. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto e completo.
9	Conoscenze organiche e articolate con approfondimenti autonomi.	Applica conoscenze in maniera autonoma anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e organico.	Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	Applica conoscenze in maniera autonoma e scientifica, anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

Per la produzione orale sono stati adottati i seguenti descrittori:

- ✓ capacità di sapersi orientare di fronte alle richieste dell'insegnante;
- ✓ correttezza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità logico-deduttive;
- ✓ correttezza espositiva supportata da appropriatezza terminologica;
- ✓ rielaborazione personale;
- ✓ abilità di tipo operativo.

Per la produzione scritta sono stati usati i seguenti descrittori:

- ✓ aderenza alla traccia e alle indicazioni di partenza;
- ✓ coerenza logico-espositivo nello sviluppo dell'elaborato;
- ✓ grado di informazione;
- ✓ apporto personale, motivato e critico.

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alla metodologia utilizzata)

TIPOLOGIE DI VERIFICA	DISCIPLINE									
	TELECOMUNICAZ.	SISTEMI E RETI	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	T.P.S.I.T.	GEST. PROG. ORG. D'IMPRESA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produzione di testi			X	X		X		X		
Quesiti risposta singola	X	X	X	X	X		X	X		
Quesiti risposta multipla			X	X	X				X	
Trattazione sintetica			X	X		X			X	
Osservazione diretta	X	X			X			X	X	X
Analisi di casi pratici	X	X	X	X						
Esercizi	X	X	X	X				X	X	
Video Verifiche a Distanza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

5.5 Voto in condotta

Ai sensi dell'art.3 comma 1 della O.M. n.10 del 16 maggio 2020, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: ai sensi dell'articolo 13, comma 1 del Decreto legislativo, gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 del medesimo Decreto legislativo.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA RIFORMULATI CON LA DaD			
1	Agire in modo autonomo e responsabile. FREQUENZA: - presenza e puntualità a scuola; - puntualità, regolarità e visibilità durante la Dad.	Irregolare con assenze non giustificate e ritardi/uscite dall'aula; note sul registro.	6
		Saltuaria con assenze non giustificate e ritardi frequenti.	7
		Complessivamente regolare con assenze giustificate e/o ritardi ripetuti.	8
		Regolare senza assenze e ritardi non giustificati.	9
		Assidua e responsabile.	10
2	Agire in modo autonomo e responsabile. COMPORTEAMENTO: - rispetto del regolamento d'Istituto, di persone e di cose; - equilibrio nei rapporti interpersonali; - utilizzo corretto e riservato degli strumenti utilizzati durante la DaD; - scelta dei momenti più opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente; - rispetto dei turni di parola durante le video lezioni; - rispetto della privacy del gruppo classe.	Ripetutamente scorretto.	6
		Scorretto.	7
		Per lo più corretto.	8
		Sempre corretto.	9
		Consapevole e critico.	10
3	Collaborare e partecipare. PARTECIPAZIONE: - adempimento dei doveri scolastici e apporto personale all'attività della classe; - apporto personale all'attività scolastica in presenza e a distanza; - interazioni interpersonali positive e propositive.	Scarsa.	6
		Inadeguata.	7
		Discontinua.	8
		Costante e finalizzata.	9
		Consapevole e critica.	10
4	Grave inosservanza del Regolamento di Istituto, allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni. Comportamento scorretto e riprovevole in presenza e a distanza, mancanza di rispetto della persona e delle regole poste a fondamento della convivenza civile.		5

6 CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

6.1 Credito scolastico

Il credito scolastico, istituito con D.P.R. n. 323/1998, è un punteggio che viene attribuito ad ogni studente sulla base della media conseguita per ciascun anno scolastico del triennio della scuola superiore. Sommato ai punteggi conseguiti in sede di esame di stato, il credito scolastico costituisce parte integrante del voto finale dello stesso esame.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza dell'intero consiglio di classe.

Per il corrente anno scolastico, l'O. M. n. 10 del 16 maggio 2020 ha così modificato l'attribuzione del credito scolastico:

1. Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni è di 60 punti.
2. I 60 punti sono così distribuiti:
 - ✓ massimo 18 punti per il 3^o anno;
 - ✓ massimo 20 punti per il 4^o anno;
 - ✓ massimo 22 punti per il 5^o anno.
3. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B, e C allegate all'ordinanza del 16 maggio 2020 e di seguito riportate.
4. Per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta, il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella D allegata all'ordinanza del 16 maggio 2020 e di seguito riportata.
5. Agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di 11 punti per la classe terza e di ulteriori 12 punti per la classe quarta, se non frequentante.

Nel calcolo concorrono la frequenza alle lezioni, la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, la presenza o meno di debiti formativi, la partecipazione ad attività culturali svolte in orario extracurricolare (credito formativo²).

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

² Cfr. D.P.R. 323 del 23 luglio 1998, art. 12, comma 1: "Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame". Cfr. inoltre il D.M. n. 452 del 12 novembre 1998, comma 1 e 2: "Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, di cui all'art. 12 del Regolamento citato in premessa, sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico".

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Agli orali la Commissione assegna fino ad un massimo di 40 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi descritti nell'allegato 1 al presente documento.

6.2 Credito maturato nel secondo biennio riconvertito al 2019/2020

.....omissis.....

N.	COGNOME E NOME	NUOVO CREDITO 3^ ANNO	NUOVO CREDITO 4^ ANNO	CREDITO 5^ ANNO	TOTALE CREDITO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

.....omissis.....

N.	COGNOME E NOME	Somma Vecchio Credito 3° e 4° Anno	Somma Credito 3° e 4° Anno Riconvertito 2020
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

7 ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1 Attività di consolidamento, recupero e potenziamento

La presenza di momenti dedicati al consolidamento e al recupero, oltre a trovare spazio all'interno delle singole programmazioni disciplinari³ si concretizza anche attraverso percorsi didattici appositamente predisposti.

Le attività di consolidamento e recupero, realizzate per gli studenti che hanno riportato valutazioni non pienamente sufficienti nelle singole discipline già dalla prima valutazione quadrimestrale, opportunamente diversificate, sono state poste in essere dalla scuola attraverso tutti gli spazi di autonomia disponibili, prima ancora che fosse attivato il blocco della didattica in presenza, nel rispetto delle norme attualmente in vigore⁴.

TIPO DI INTERVENTO	DISCIPLINA	MODALITÀ
Intervento di recupero/consolidamento	TUTTE	In itinere e/o "pausa didattica".
Interventi di potenziamento	1) MATEMATICA 2) INGLESE	Problemi ed esercizi di difficoltà variabile Attività di "listening"

³ Cfr. D.M. n. 80 del 3/10/07 e O.M. n. 92 del 5/11/07.

⁴ Art. 21 L. n. 59 del 15/03/97, e D.P.R. n. 275/99.

7.2 PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, gli studenti hanno svolto la seguente tipologia di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro):

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO TRIENNALE di ASL	
3^ ANNO	
Aziende/Enti che hanno ospitato gli studenti in alternanza	SEA AUTOMAZIONI, DELTA IMPIANTI, COLLI DELLA MURGIA, OFFICINA ELETTRODIESEL, CAI, TECOLAB, NEWS SRL, Corso Sicurezza, Città della Scienza, Festa medievale "Federicus"
Docente Tutor	Tribuzio Chiara
Modalità organizzative e fasi di attuazione del percorso	La collocazione degli studenti della classe nei diversi ambiti occupazionali è stata effettuata tenendo conto dell'indirizzo di studi, delle competenze e conoscenze richieste dai vari ambiti lavorativi e dove è stato possibile dalla vicinanza del comune di residenza
Percezione della qualità e validità del progetto da parte dello studente	L'attività extrascolastica presso le aziende ha rappresentato un momento importante nel percorso di formazione degli studenti poiché ha permesso loro di sperimentare le competenze acquisite a scuola e prendere i primi contatti con il mondo del lavoro.
Numero ore attività a scuola	10
Numero ore attività in azienda	Minimo 34, Massimo 112
4^ ANNO	
Aziende/Enti che hanno ospitato gli studenti in alternanza	RETEFLEX, EREDI MAGGI, DELTA IMPIANTI, SEA AUTOMAZIONI S.r.l, ENERGIA & GAS S.r.l, . NEW ELETTRONICA, FORTIS MURGIA, Convegno Cyberbullismo, Maker Faire Rome
Docente Tutor	Marvulli Massimo '65
Modalità organizzative e fasi di attuazione del percorso	La collocazione degli studenti della classe nei diversi ambiti occupazionali è stata effettuata tenendo conto dell'indirizzo di studi, delle competenze e conoscenze richieste dai vari ambiti lavorativi e dove è stato possibile dalla vicinanza del comune di residenza. Per gli alunni impegnati negli stage aziendali sono stati attuati diversi contatti con i tutor Esterni per avere informazioni a riguardo di: i compiti assegnati nei diversi ambiti lavorativi, il comportamento tenuto dagli alunni, le assenze, la puntualità, la risposta agli stimoli, le abilità relazionali. Etc...
Percezione della qualità e validità del progetto da parte dello studente	L'attività extrascolastica presso le aziende ha rappresentato un momento importante nel percorso di formazione degli studenti poiché ha permesso loro di sperimentare le competenze acquisite a scuola e prendere i primi contatti con il mondo del lavoro.
Numero ore attività a scuola	2
Numero ore attività in azienda	Minimo 74, Massimo 180

5^ ANNO	
Aziende/Enti che hanno ospitato gli studenti in alternanza	=====
Docente Tutor	=====
Modalità organizzative e fasi di attuazione del percorso	=====
Percezione della qualità e validità del progetto da parte dello studente	=====
Numero ore attività a scuola	=====
Numero ore attività in azienda	=====

ALUNNO	anno	azienda	ore	Tutor scolastico	Ore totali
.....omissis.....	3° anno			Tribuzio	
	4° anno	RETEFLEX	92,5	Marvulli 65	
		Convegno Cyberbullismo	2		
		Maker Faire Rome	0		
		Totale	94,5		
5° anno	=====	=====	=====		
.....omissis.....	3° anno	Corso Sicurezza	12	Tribuzio	
		WINFLY SRL	4		
		Ass.Volont. CARITAS	17		
		Monitoraggio Eventi	4		
		ATN Solution	35		
		Associazione IOVEN	23		
		Totale	95		
	4° anno	EREDI Maggi	102	Marvulli 65	
		Convegno Cyberbullismo	2		
		Maker Faire Rome	8		
		Totale	112		
	5° anno	=====	=====	=====	
omissis.....	3° anno	COLLI DELLA MUR-GIA	99	Tribuzio
Corso Sicurezza			10		
Città della Scienza			8		
Federicus			3		
Politecnico di Bari			0		
Totale			120		
4° anno		DELTA Impianti	154	Marvulli 65	
		Convegno Cyberbullismo	2		
		Maker Faire Rome	8		
		Totale	164		
5° anno		=====	=====	=====	



.....omissis.....	3° anno	DELTA Impianti	112	Tribuzio
		Corso Sicurezza	0	
		Città della Scienza	8	
		Federicus	0	
		Politecnico di Bari	0	
	Totale		120	
	4° anno	DELTA Impianti	120	Marvulli 65
		Convegno Cyberbullismo	2	
		Maker Faire Rome	8	
Totale		130		
5° anno	=====	=====	=====	
.....omissis.....	3° anno	SEA Automazioni S.r.l	115	Tribuzio – Trionfo Fineo
	4° anno	Energia & Gas S.r.l.	191	Trionfo Fineo
	5° anno	Energia & Gas S.r.l.	80	Trionfo Fineo
Totale		386		
.....omissis.....	3° anno	CAI	120	Tribuzio
		Corso Sicurezza	0	
		Città della Scienza	0	
		Federicus	0	
		Politecnico di Bari	0	
	Totale		120	
	4° anno	NEW Elettronica	170	Marvulli 65
		Convegno Cyberbullismo	2	
		Maker Faire Rome	8	
	Totale		180	
5° anno	=====	=====	=====	
.....omissis.....	3° anno	Progetto prof. Scarati	98	Tribuzio – Trionfo Fineo
	4° anno	SEA Automazioni S.r.l	171	Trionfo Fineo
	5° anno	Winery Società Agricola	64	Trionfo Fineo
Totale		333		
.....omissis.....	3° anno	COLLI DELLA MUR- GIA	102	Tribuzio
		Corso Sicurezza	10	
		Città della Scienza	8	
		Federicus	0	
		Politecnico di Bari	0	
	Totale		120	
	4° anno	EREDI Maggi	87	Marvulli 65
		Convegno Cyberbullismo	2	
		Maker Faire Rome	8	
	Totale		97	
5° anno	=====	=====	=====	

.....omissis.....	3° anno	COLLI DELLA MUR- GIA	102	Tribuzio
		Corso Sicurezza	10	
		Città della Scienza	8	
		Federicus	0	
		Politecnico di Bari	0	
	Totale	120		
	4° anno	EREDI Maggi	64	Marvulli 65
		Convegno Cyberbullismo	2	
		Maker Faire Rome	8	
Totale	74			
5° anno	=====	=====	=====	
.....omissis.....	3° anno	SEA AUTOMAZIONI	34,5	Tribuzio
		Corso Sicurezza	7,5	
		Città della Scienza	8	
		Federicus	50	
		Politecnico di Bari	20	
	Totale	120		
	4° anno	FORTIS Murgia	116	Marvulli 65
		Convegno Cyberbullismo	2	
		Maker Faire Rome	8	
	Totale	126		
	5° anno	=====	=====	=====
omissis.....	3° anno	DELTA Impianti	102
Corso Sicurezza			10	
Città della Scienza			8	
Federicus			0	
Politecnico di Bari			0	
Totale		120		
4° anno		DELTA Impianti	84	Marvulli 65
		Convegno Cyberbullismo	0	
		Maker Faire Rome	8	
Totale		92		
5° anno		=====	=====	=====
.....omissis.....		3° anno	SEA AUTOMAZIONI	99
	Corso Sicurezza		10	
	Città della Scienza		8	
	Federicus		3	
	Politecnico di Bari		0	
	Totale	120		
	4° anno	FORNO Service	143	Marvulli 65
		Convegno Cyberbullismo	2	
		Maker Faire Rome	8	
	Totale	153		
	5° anno	=====	=====	=====

.....omissis.....	3° anno	NEWS SRL	110	Tribuzio
		Corso Sicurezza	10	
		Città della Scienza	0	
		Federicus	0	
		Politecnico di Bari	0	
	Totale		120	
	4° anno	DELTA Impianti	154	Marvulli 65
		Convegno Cyberbullismo	2	
		Maker Faire Rome	0	
	Totale		156	
5° anno	=====	=====	=====	
.....omissis.....	3° anno	DELTA Impianti	102	Tribuzio
		Corso Sicurezza	10	
		Città della Scienza	8	
		Federicus	0	
		Politecnico di Bari	0	
	Totale		120	
	4° anno	DELTA Impianti	76	Marvulli 65
		Convegno Cyberbullismo	2	
		Maker Faire Rome	8	
	Totale		86	
5° anno	=====	=====	=====	

Percezione della qualità e validità del progetto da parte dello studente

I risultati ottenuti confermano l'alternanza come una grande esperienza ed opportunità, i ragazzi sono maturati, sono più consapevoli, sicuramente più motivati al percorso di studio scelto.

Si nota come i ragazzi abbiano apprezzato l'iniziativa e si siano impegnati per metterla a profitto.

Sono consapevoli di aver tratto vantaggio dall'esperienza, ed ora, hanno una migliore conoscenza del mondo del lavoro che li circonda e in particolare del settore più vicino al percorso di studi intrapreso.

Sono anche soddisfatti dell'immagine che hanno trasmesso.

Le aziende ospitanti hanno collaborato con professionalità e consapevolezza, sentendosi parte di un progetto formativo importante per le nuove generazioni.

CALENDARIO ORIENTAMENTO IN USCITA - a.s. 2019-2020

GIORNO	ATTIVITA'	Luogo/classi coinvolte
Lunedì 4 novembre 2019	Progetto ELIS: "mestieri del futuro" Sistema Scuola Impresa, Orientamento, Soft Skills, Nuovi mercati del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorium Polivalente • classi QUINTE di tutti gli indirizzi
Mercoledì 11 dicembre 2019	Salone dello studente "CAMPUS ORIENTA"	<ul style="list-style-type: none"> • Fiera del Levante - BARI • Classi QUINTE di tutti gli indirizzi
Venerdì 13 dicembre 2019	Direzione centrale anticrimine della polizia di Stato – Servizio Polizia Scientifica – Gabinetto Interregionale per la Puglia e la Basilicata – BARI -	<ul style="list-style-type: none"> • Centro polifunzionale della polizia di Stato – Bari • Classi: 4[^] e 5[^]A Chimica
Sabato 14 dicembre 2019	INFOBASIC (Alta Formazione Certificata) – Pescara Percorsi triennali in: WEB; Grafica e multimedialità; Design d'interni	<ul style="list-style-type: none"> • aula video sede ITG • Classi 5[^]A grafica; 5[^]A moda; 5[^]A e B informatica
Venerdì 10 gennaio 2020	Incontro con le Forze Armate: Carabinieri, Polizia, Guardia di Finanza	<ul style="list-style-type: none"> • Classi QUINTE di tutti gli indirizzi • Aula video (sede ITG)
Mercoledì 29 gennaio 2020	Università online e-campus	<ul style="list-style-type: none"> • Classi QUINTE di tutti gli indirizzi • Laboratorio di fisica: sede ITG
Sabato 1 febbraio 2020	NABA Milano – nuova accademia di belle arti; aree di: Design –Grafic Design and Art Direction – Media Design – Scenografia – Creative Technologies – Fashion and Textile Design – Arti Visive	<ul style="list-style-type: none"> • Classi quinte indirizzo CAT, 5[^]A grafica, 5[^]A moda • Laboratorio di fisica: sede ITG

7.3 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, della C.M. n. 86/2010, del D. Lgs. n. 62/2017 (art. 17, comma 10) e dell'Ordinanza n. 10/2020 (art. 9, comma 1, punto a)) il consiglio di classe ha realizzato i seguenti percorsi per l'acquisizione delle competenze di “Cittadinanza e Costituzione”:

PERCORSI REALIZZATI	
Titolo del progetto	Il referendum del 2 giugno 1946
Discipline coinvolte	Storia
Descrizione	
Abilità/competenze acquisite	
Titolo del progetto	La Costituzione della Repubblica Italiana
Discipline coinvolte	Storia
Descrizione	
Abilità/competenze acquisite	Analizzare, criticamente, le radici storiche dell'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.
Titolo del progetto	L'unione europea e le sue istituzioni;
Discipline coinvolte	Storia
Descrizione	
Abilità/competenze acquisite	Analizzare, criticamente, le radici storiche dell'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.
Titolo del progetto	L'Italia nella comunità internazionale.
Discipline coinvolte	Storia
Descrizione	
Abilità/competenze acquisite	Analizzare, criticamente, le radici storiche dell'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

7.4 Attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa

ATTIVITÀ SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate			
Viaggio di istruzione			
PON	Progetto PON/FSE Codice "10.2.3B-PON/FSE-PU2018-111" NEW PATHWAYS FOR EUROPE	I.T.G. "Nervi"	Partecipanti:Omissis..... Durata: 35 ore
Progetti e manifestazioni culturali	La Shoah "il giorno della memoria"	I.T.G. "Nervi"	
Incontri con esperti	Incontro con gli esperti dell'Associazione Donazione Organi	I.T.G. "Nervi"	
Partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti			

7.5 Percorsi interdisciplinari

Tra i contenuti disciplinari alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti percorsi:

TITOLO DEL PERCORSO	
DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO	
Competenze trasversali acquisite	
Discipline coinvolte e contenuti	
Materiali utilizzati	
Metodologie	
Connessione e ricaduta con il percorso di Cittadinanza e Costituzione	
Connessione e ricaduta con il progetto per le competenze trasversali e l'orientamento	
Eventuali attività realizzate a integrazione del percorso	
Eventuale prodotto finale	

7.6 Testi oggetti di studio nell'ambito dell'insegnamento di ITALIANO che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale

(O. M. n. 10/2020, art. 9, comma 1, lettera a))

TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI	COMPETENZE ACQUISITE
Giovanni Verga Da "Vita dei campi": Rosso Malpelo. Da "I Malavoglia": Il mondo arcaico e l'irruzione della storia; I Malavoglia e la dimensione economica. Da "mastro don Gesualdo": La morte di mastro don Gesualdo	
Gabriele D'Annunzio Da "Alcyone": La pioggia nel pineto.	

Giovanni Pascoli Da "Myricae": X agosto Da "I canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno.	
Italo Svevo Da "La coscienza di Zeno": La morte del padre; Da "Il fu Mattia Pascal": La costruzione della nuova identità e la sua crisi.	
Giuseppe Ungaretti Da "L'allegria": Veglia; Soldati.	
Primo Levi Da "Se questo è un uomo": L'arrivo nel Lager.	
Pier Paolo Pasolini Da "Le ceneri di Gramsci": Le ceneri di Gramsci.	
Italo Calvino Da "Il sentiero dei nidi di ragno": Fiaba e storia.	

7.7 Aree tematiche individuate dal consiglio di classe ai fini del colloquio d'esame, nell'ambito delle discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova

(O. M. n. 10/2020, art.17, comma 1, lettera a))

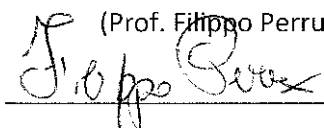
AREE TEMATICHE E ALUNNI ASSEGNATARI	DISCIPLINE COINVOLTE
Reti Wireless:omissis.....	Sistemi e Reti – Telecomunicazioni – Tecniche di Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni
I.O.T.:omissis.....	Sistemi e Reti – Telecomunicazioni – Tecniche di Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni
Casa Domotica:omissis.....	Sistemi e Reti – Telecomunicazioni – Tecniche di Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni
Protezione delle Reti Locali:omissis.....	Sistemi e Reti – Telecomunicazioni – Tecniche di Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni
Catena di Shannon:omissis.....	Sistemi e Reti – Telecomunicazioni – Tecniche di Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni
Standard Ethernetomissis.....	Sistemi e Reti – Telecomunicazioni – Tecniche di Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni
Campionamentoomissis.....	Sistemi e Reti – Telecomunicazioni – Tecniche di Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni
Internet Security:omissis.....	Sistemi e Reti – Telecomunicazioni – Tecniche di Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni
Crittografia:omissis.....	Sistemi e Reti – Telecomunicazioni – Tecniche di Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni
Cablaggio Strutturato:omissis.....	Sistemi e Reti – Telecomunicazioni – Tecniche di Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni

Il presente documento del consiglio di classe è stato approvato in data 29/05/2020

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
ITALIANO - STORIA	TRIBUZIO CHIARA	
TELECOMUNICAZIONI	CAVALLERA GIOVANNI	
SISTEMI E RETI GEST. PROG. E ORG. D'IMPRESA	SPERANZA ANTONIO	
MATEMATICA	PERRUCCI FILIPPO	
INGLESE	NIGLIO MARIELLA	
T.P.S.I.T.	MARVULI MASSIMO	
SCIENZE MOTORIE	LOPEDOTA FRANCESCO	
RELIGIONE CATTOLICA	GENCO MICHELE	
LAB. TELECOMUNICAZIONI LAB. SUSTEMI E RETI	GIAMPETRUZZI GIOVANNI	
LAB. T.P.S.I.T. LAB. GEST. PROG. E ORG. D'IMP.	CALABRESE ANTONIO	
ALUNNI	NOME E COGNOME	FIRMA
omissis.....	
omissis.....	

Il Coordinatore di Classe

(Prof. Filippo Perrucci)



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ALLEGATI

1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

2) **PROGRAMMA DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

3) **RELAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**