



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

“P. L. NERVI - G. GALILEI”

Viale Padre Pio da P. snc - 70022 ALTAMURA

Cod. Mec. BATLO7000T

Presidenza 080 3149864

Segr. ITG 080 3147459 - Segr. ITIS 080 3147426 - Fax 080 3144161

www.nervigalilei.gov.it

Prot. n.

Altamura, lì 20 febbraio 2020

Ai Colleghi Dirigenti scolastici
di Altamura e Gravina in Puglia
1° Ciclo e 2° Ciclo
Loro sedi

Ai Dipartimenti di LINGUA STRANIERA
Scuole di 1° e 2° grado
Altamura e Gravina in Puglia
Loro sedi

Ai Docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria
Loro Sedi Istituzionali

Prof. ssa NIGLIO Mariella
Docente di Lingua straniera Inglese
Docente Responsabile Dipartimento Lingua Inglese
ITT - “P.L. Nervi – G.Galilei”
Viale Padre Pio da Pietrelcina sn,
70022 Altamura (Ba)

Ai Sig.ri Docenti
ITT “P.L. Nervi – G. Galilei”
Sede

All'ALBO della scuola
Al SITO della scuola

Oggetto: Formazione professionale Docenti – 16 marzo 2020, ore 15,30 –
18,30, Aula Video sede ITG, Viale Padre Pio da Pietrelcina.

“ENGLISH PUNCTUATION”

Partendo dal valore espressivo ed esplicativo della punteggiatura quali aspetti fondamentali della punteggiatura, il corso si propone un'indagine sulla punteggiatura nella lingua inglese e sulle sue affascinanti e bizzarre peculiarità, attraverso uno sguardo sulla sua evoluzione storica, giungendo all'analisi sui cambiamenti nell'uso della stessa nel corso degli ultimi anni.

Nell'incontro di ciascun soggetto con il mondo, non è possibile una distinzione netta tra osservatore e oggetto osservato, poiché entrambi si definiscono come tali all'interno del rapporto di osservazione. Il processo di attribuzione di significati è allo stesso tempo individuale e sociale: comprendiamo il mondo attraverso la costruzione di concetti e categorie che lo organizzano, condivisi con quelli di altri. La conoscenza è individuale e situata, poichè, se non è possibile condividere completamente il significato che si attribuisce ad un concetto in quanto colorito dall'esperienza personale, attraverso la comunicazione concordiamo con l'interlocutore quali aree di significato di quel concetto sono compatibili con l'esperienza comune.

Questo tipo di approccio offre, perciò, all'insegnante, una struttura teorica dalla quale ricavare alcune importanti indicazioni sul significato dell'apprendere, sul cosa insegnare e come farlo:

- il valore delle discipline viste come costrutto storico, che testimonia l'evoluzione del rapporto dell'uomo con il mondo, e non come descrizioni oggettive di realtà;
- la conseguente lettura storico-critica dei curricula, che metta in luce la trasformazione dei modelli interpretativi e dei concetti chiave delle discipline, in relazione ai contesti geografici, epocali e culturali, soffermandosi anche sulle aree di contraddizione e di costante ricerca;
- il riconoscimento della diversità tra le culture, assieme alla possibilità di evolvere i propri punti di vista;

- la dignità e la legittimità dei modelli di spiegazione presenti nelle studentesse e negli studenti e che non vanno guardati come erronei, ma dei quali è necessario tenere conto per impostare qualsiasi azione didattica;
- la necessità di una costante negoziazione di significati e l'inutilità di un nozionismo fine a se stesso, che, nel migliore dei casi, semplicemente si sovrappone alle strutture concettuali soggettive, senza trasformarle.

In altre parole, il docente può svolgere efficacemente e consapevolmente la sua funzione, solo riconoscendo l'illusorietà di un rapporto diretto e causale tra insegnamento e apprendimento, costituente una risposta, possibile, ma non predeterminabile e pianificabile, agli stimoli del setting che ha predisposto.

In quest'ottica perde la sua centralità la lezione tradizionale a favore dell'esperienza diretta, intesa non solo come manipolazione e costruzione di oggetti, ma anche fruizione e decostruzione di contenuti e discorsi diversi. I soggetti, infatti, sviluppano precocemente "teorie ingenuie" sulla realtà, microteorie utilizzate come cornici interpretative, come paradigmi validi fin quando non vengono smentiti; modelli mentali anche fortemente strutturati che tendono a modificarsi a fatica.

L'apprendimento, allora, va considerato come un processo di modifica e ristrutturazione di questi schemi rappresentativi, un progressivo adeguamento delle strutture cognitive che si rivelano inadeguate alle nuove situazioni che si presentano.

Il ruolo del docente è quello di fornire assistenza all'interno del processo per facilitare la rielaborazione dell'esperienza individuale che resta, comunque, compito e fatica dell'alunno.

Per questi motivi, presso la sede centrale dell'ITT – “P.L. NERVI – G. GALILEI”, il giorno 16 marzo 2020, dalle ore 15,30 alle ore 18,30, si organizza un corso di aggiornamento dal titolo “ENGLISH PUNCTUATION”, *relatrice Prof.ssa NIGLIO Mariella.*

La formazione è rivolta al personale Docente con Laurea in Lingua straniera INGLESE del 1° e del 2° Ciclo di Istruzione, personale docente con insegnamento della lingua straniera INGLESE della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria, personale docente che ne abbia interesse.

Il corso, della durata di due ore, rientra a pieno titolo nei dettami della formazione, ai sensi della Direttiva 170/2016.

Si chiede formale adesione all'indirizzo bat107000t@istruzione.it entro la data del 12 marzo 2020.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Vitantonio PETRONELLA