

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO NERVI – GALILEI Altamura (BA)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5[^] B *INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI*

Il Coordinatore di Classe

Prof. Vincenzo CARBONE

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vitantonio **PETRONELLA**

a.s. 2018/2019

INDICE

RIFERIMENTI NORMATIVI²

O.M. n. 205 dell'11/03/2019, art. 6, comma 1.....	3
D.M. n. 37 del 18/01/2019, art. 2, cc. 1, 2, 3, 4, 5 e 6.....	3
1. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI.	4
2. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO.....	5
3. L'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	6
3.1 Specificità del corso.....	6
3.2 Quadro orario dell'indirizzo.....	6
4. LA CLASSE.....	7
4.1 Composizione del consiglio di classe nell'attuale a.s.....	7
4.2 Composizione del consiglio nel triennio/continuità docenti.....	8
4.3 Composizione della classe.....	9
4.4 Profilo della classe.....	10
4.5 Obiettivi conseguiti (abilità e competenze).....	11
5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA.....	14
5.1 Metodologie didattiche.....	14
5.2 Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati.....	15
5.3 Valutazione degli apprendimenti.....	16
5.4 Voto in condotta.....	17
6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI.....	18
6.1 Credito scolastico.....	18
6.2 Credito maturato nel secondo biennio e quinto anno.....	20
7. ATTIVITÀ E PROGETTI.....	21
7.1 Attività di consolidamento, recupero e potenziamento.....	21
7.2 DNL con metodologia CLIL.....	21
7.3 PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASI)2.....	22
7.4 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione".....	25
7.5 Attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa.....	25
7.6 Prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato.....	26
ALLEGATI²⁸	
1) GRIGLIE DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA.....	28
2) GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA.....	31
3) GRIGLIE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO.....	32
4) PROGRAMMA DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	33
5) RELAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	33
6) SCHEDA DI SINTESI DELLE ORE DI ASI SVOLTE DA CIASCUN ALUNNO.....	33
7) EVENTUALI CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DEL D.P.R. N. 249/2008.....	33

1. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il **PECUP** è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso critico, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

2. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Pier Luigi Nervi – Galileo Galilei" di Altamura nasce il 1° settembre 2006 come Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore e comprende l'Istituto Tecnico per Geometri "Pier Luigi Nervi" e l'Istituto Tecnico Industriale Statale "Galileo Galilei".

L'I.T.G. nasce negli anni sessanta e diventa autonomo nel 1994, unico istituto per geometri presente nel territorio dell'Alta Murgia barese, dove attualmente svolge la propria attività con 29 classi.

L'I.T.I.S nasce nell'anno scolastico 1973/1974 quale sede distaccata dell'I.T.I.S. "G. Galilei" di Gioia del Colle. In questo anno fu istituita solo una classe prima nei locali della parrocchia di "San Giovanni Bosco" di Altamura. Nell' a. s. 1983/1984 l'istituto trova la sua collocazione definitiva in Altamura presso il Polivalente di via Parisi, dove attualmente svolge la propria attività con 23 classi.

Dal 1 settembre 2018 l'Istituto diventa ufficialmente Istituto Tecnico Tecnologico "P. L. Nervi – G. Galilei".

L'Istituto accoglie 6 indirizzi: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria; Chimica, Materiali e Biotecnologie; Costruzioni, Ambiente e Territorio; Grafica e Comunicazione; Informatica e Telecomunicazioni; Sistema Moda.

Presso la sede centrale si svolgono i corsi serali con 6 classi divise tra due indirizzi: Costruzioni, Ambiente e Territorio e Informatica e Telecomunicazioni.

3. L'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

3.1 Specificità del corso

Il Diploma in INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI consente l'accesso a qualsiasi Università. Il perito industriale per l'informatica trova la sua collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software, sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l'esercizio di sistemi di elaborazione siano attività rilevanti indipendentemente dal tipo di applicazione.

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ✓ ha competenze nel campo dei sistemi informatici dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e apparati di comunicazione;
- ✓ analizza, progetta, installa e gestisce sistemi informatici, base dati, reti, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;
- ✓ ha competenze nella realizzazione di software gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi dedicati "incorporati" e nella sicurezza dei dati per la protezione delle informazioni (privacy);
- ✓ è competente nell'ambito della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale, nella pianificazione delle attività di produzione dei sistemi.

3.2 Quadro orario dell'indirizzo

Quadro orario					
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI					
DISCIPLINE	1^ BIENNIO		2^ BIENNIO		5^ ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Scienze Integrate (Fisica)	3*	3*			
Scienze Integrate (Chimica)	3*	3*			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3*	3*			
Tecnologie Informatiche	3*				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e Reti			4*	4*	4*
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni			3*	3*	4*
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa					3
Articolazione "Informatica"					
DISCIPLINE	1^ BIENNIO		2^ BIENNIO		5^ ANNO
Informatica			6*	6*	6*
Telecomunicazioni			3*	3*	
Articolazione "Telecomunicazioni"					
Informatica			3*	3*	
Telecomunicazioni			6*	6*	6*
Totale complessivo ore (di cui di Laboratorio)	33	32	32 (8)	32 (9)	32 (10)

4. LA CLASSE

4.1 Composizione del consiglio di classe nell'attuale a.s.

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	RUOLO ¹
Carbone Vincenzo	Informatica(Lab.)	Coordinatore Docente Curriculare
Cimino Filomena	Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa (Lab.)	Docente Curriculare
Ferrarese Anna	Informatica	Docente Curriculare
Genco Michele	Religione	Docente Curriculare
Incampo Angela	Tecn. Prog.Sist.Inf. e Tel.	Docente Curriculare
Indrio Sante	Sostegno	Docente Curriculare
Loiudice Paolo	Scienze Motorie e Sportive	Docente Curriculare
Moramarco Maria	Sostegno	Docente Curriculare
Mongelli Maria	Inglese	Docente Curriculare
Pallotta Anna Maria	Italiano e Storia	Docente Curriculare
Pellegrino Pasquale	Matematica	Docente Curriculare Tutor ASL
Pepe Vito	Sistemi e Reti – TPSIT (Lab)	Docente Curriculare
Simone Rossella	Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	Docente Curriculare
Vulpio Nicola	Sistemi e Reti	Docente Curriculare
RAPPRESENTANTI ALUNNI E GENITORI		
Fiorino Samuele	Rappresentante alunni	
Serino Sabatino	Rappresentante alunni	
Buttiglione Francesco	Rappresentante genitori	
Disabato Michele	Rappresentante genitori	

¹ Specificare se Coordinatore di Classe/RUC, Docente Curriculare, Tutor ASL.

4.2 Composizione del consiglio nel triennio/continuità docenti

DISCIPLINA	NOME E COGNOME		
	CLASSE 3^ a.s. 2016/2017	CLASSE 4^ a.s. 2017/2018	CLASSE 5^ a.s. 2018/2019
Religione	Genco Michele	Genco Michele	Genco Michele
Italiano	Pallotta Anna Maria	Pallotta Anna Maria	Pallotta Anna Maria
Storia	Pallotta Anna Maria	Pallotta Anna Maria	Pallotta Anna Maria
Inglese	Mongelli Maria	Mongelli Maria	Mongelli Maria
Matematica	Pellegrino Pasquale	Pellegrino Pasquale	Pellegrino Pasquale
Informatica	Ferrarese Anna	Ferrarese Anna	Ferrarese Anna
Informatica(Lab)	Carbone Vincenzo	Carbone Vincenzo	Carbone Vincenzo
Sistemi e Reti	Vulpio Nicola	Vulpio Nicola	Vulpio Nicola
Sistemi e Reti(Lab)	Pepe Vito	Pepe Vito	Pepe Vito
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	----	----	Simone Rossella
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa (Lab)	----	----	Cimino Filomena
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici	Clemente Angela	Clemente Angela	Incampo Angela
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici(Lab)	Conca Pasquale	Pepe Vito	Pepe Vito
Scienze Motorie e Sportive	D'Onghia Giovanni	Loiudice Paolo	Loiudice Paolo

4.3 Composizione della classe

(questo elenco non deve essere pubblicato sul sito della scuola)

N.	COGNOME E NOME	LUOGO E DATA DI NASCITA
1	Ardino Nicola	
2	Buttiglione Giovanni	
3	Cascarano Vito	
4	Castellino Francesco	
5	De Marinis Michele	
6	De Palma Domenico	
7	Debernardis Domenico	
8	Digregorio Vito	OMISSIS
9	Disabato Raffaele	
10	Falcicchio Alberto	
11	Fiore Antonio	
12	Fiorino Samuele Giovanni	
13	Giordano Vito	
14	Incampo Paolo	
15	Raguseo Giandomenico	
16	Raguso Domenico	
17	Raguso Nico	
18	Scarabaggio Giuseppe	
19	Serino Sabatino	
20	Sorangelo Angelo	

4.4 Profilo della classe

PARAMETRI	DESCRIZIONE
Situazione di partenza	<p>La classe V_{inf.} sez. B è composta da 20 studenti appartenenti a realtà socio-culturali eterogenee.</p> <p>Tutti provengono dalla classe quarta e hanno colmato i debiti formativi contratti nello scorso anno scolastico.</p> <p>Il gruppo classe dimostra, in modo diverso, capacità ed interesse e giunge al suo traguardo formativo con un buon livello di socializzazione, una maturità critica non del tutto adeguata e una preparazione eterogenea.</p> <p>Gli alunni hanno manifestato disponibilità a recepire le proposte didattiche, anche se non sono sempre stati disponibili all'approfondimento e alla rielaborazione personale.</p> <p>La partecipazione della classe al dialogo educativo è stata abbastanza positiva nel corso del triennio, talvolta è apparsa disorganica e l'interesse è variato in relazione alle aree disciplinari e all'argomento proposto.</p> <p>Il dialogo educativo, fondato sempre sulla reciproca fiducia e sulla stima, è stato impostato in modo da far considerare la cultura e la scuola come momenti essenziali per un'adeguata preparazione alla vita e come valido aiuto per lo sviluppo armonico della personalità. L'attività didattica è stata finalizzata alla sollecitazione negli alunni della consapevolezza delle proprie responsabilità, all'acquisizione di un metodo di studio proficuo e alla maturazione graduale di una autonomia di pensiero e senso critico.</p> <p>Dai risultati generali del lavoro didattico triennale svolto dai docenti, si evince che le capacità e le competenze della classe non sono omogenee per cui sono stati rilevati tre gruppi di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. gruppo - alunni dotati di buone potenzialità, hanno evidenziato impegno e partecipazione costante e hanno raggiunto buoni risultati; II. gruppo - alunni che possiedono sufficienti abilità di base ma che hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni perché l'impegno e la partecipazione sono stati discontinui; III. gruppo - alunni che possiedono mediocri abilità di base che, malgrado le continue sollecitazioni, hanno dimostrato impegno e partecipazione incostante e una preparazione lacunosa.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le indicazioni fornite dal Garante per la Protezione dei dati Personali con nota prot. 10719 del 21 marzo 2017)	<p>OMISSIS</p>
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>L'organizzazione dell'attività didattica è stata suddivisa in due quadrimestri, le verifiche sono state effettuate con scansioni regolari al fine di controllare in itinere il processo di apprendimento.</p> <p>Il metodo seguito è stato di tipo induttivo cercando di sviluppare e ampliare le abilità e le competenze delle varie discipline, ponendo al centro la persona, con il suo vissuto, i suoi desideri ed i suoi bisogni nell'ottica della formazione di giovani studenti.</p> <p>Per quanto riguarda i mezzi e gli strumenti, sono stati utilizzati i testi in adozione, le apparecchiature e le risorse presenti nella scuola, il laboratorio di informatica, il laboratorio linguistico, il laboratorio di elettronica, la palestra e gli attrezzi sportivi.</p>

La verifica dell'apprendimento è stata effettuata sia quotidianamente sia periodicamente al termine della conclusione di ciascun modulo didattico.

4.5 Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)

Sulla base della programmazione didattica del consiglio di classe e secondo i livelli indicati al punto 4.4, la classe ha raggiunto gli obiettivi di seguito indicati:

DISCIPLINE	ABILITÀ/CAPACITÀ	COMPETENZE
Religione	<ul style="list-style-type: none"> – Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. – Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. – Operare scelte morali consapevoli circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico. – Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, interpretandone le categorie correlate (indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale). – Confrontare i valori etici del cristianesimo con quelli proposti dalle altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> –Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. –Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. –Valutare l'importanza del dialogo tra tradizioni culturali e religiose differenti, nella prospettiva della condivisione e dell'arricchimento reciproco. –Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
Italiano/Storia	<p>Uso di un linguaggio corretto e appropriato. Uso di una corretta metodologia di studio. Orientamento nella complessità delle informazioni. Sviluppo della personalità.</p>	<p>Potenziamento delle capacità riflessive, analitiche, sintetiche e logico-critiche. Competenza morfo-sintattiche. Conoscenza dei processi storici e degli argomenti trattati.</p>
Inglese	<p>Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati a diversi livelli di apprendimento. I risultati conseguiti sono da ritenersi discreti per alcuni studenti della classe che hanno mostrato impegno ed interesse costanti. Un gruppo più numeroso di studenti ha invece raggiunto con difficoltà gli obiettivi minimi e un livello di competenza linguistica sufficiente soprattutto per lacune grammaticali e lessicali pregresse.</p> <p>Le conoscenze acquisite riguardano: Abilità nella comprensione di testi di inglese tecnico Abilità nello scrivere brevi testi in inglese tecnico Abilità a conversare in lingua su un argomento inerente le materie di indirizzo e su argomenti</p>	<p>Approccio linguistico-comunicativo: attività di apprendimento e consolidamento di L2; attività di fruizione e produzione in L2; attività comunicative in L2; Metodologia: orientativa, partecipativa, laboratoriale: lavori individuali e di gruppo, research work; Metodologia trasmissiva: lezione frontale (tradizionale e/o interattiva).</p>

	generici	
Matematica	Visto l'impegno e l'interesse non sempre costanti, la classe ha acquisito una conoscenza complessivamente accettabile dei principali concetti relativi agli argomenti trattati. Va sottolineato, però, la presenza di due alunni con conoscenze solide e complete. Le capacità espressive sono da considerarsi generalmente sufficienti ed il linguaggio risulta semplice legato ad uno studio discontinuo ed essenzialmente di tipo manualistico. Le capacità critiche, di analisi e di sintesi risultano in generale accettabili.	Le competenze in merito alla valutazione di dipendenze fra due variabili, allo studio di funzioni, alla risoluzione di problemi di integrazione di funzioni, alla risoluzione di equazioni differenziali sono da ritenersi nel complesso sufficienti.
Informatica	<p>OBIETTIVI COGNITIVI <u>Conoscenze</u> conoscere la progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati conoscere terminologia, concetti e definizioni relative alla modellazione E/R; conoscere terminologia, concetti e definizioni relative al modello relazionale conoscere sintassi e semantica del linguaggio SQL conoscere sintassi e semantica del linguaggio PHP</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI sviluppare autonome capacità progettuali ed operative che consentano di affrontare le varie fasi della risoluzione di un problema reale</p>	<p><u>Competenze</u> –Dato un problema di carattere gestionale: –saper progettare il modello concettuale E/R del problema –saper tradurre il modello concettuale E/R nello schema logico relazionale –saper sviluppare un database coerentemente con lo schema logico relazionale che lo rappresenta –saper effettuare operazioni sul database –saper effettuare interrogazioni complesse, componendo interrogazioni più semplici –saper progettare applicazioni per il Web lato server, in connessione con database</p>
Sistemi e Reti	<ul style="list-style-type: none"> –Sa affrontare lo studio di fattibilità tecnica ed economica di un progetto informatico e di telecomunicazioni in svariati contesti produttivi o aziendali, realizzando l'analisi dei requisiti, dei flussi informativi e dei servizi offerti –Sa progettare, rappresentare e descrivere, con documentazione appropriata, corretta e strutturalmente completa, una soluzione funzionale per l'infrastruttura del sistema analizzato –Sa descrivere anche verbalmente, in modo chiaro e esaustivo, la soluzione progettata per l'infrastruttura funzionale del sistema, ovvero dimostra capacità di esprimere concetti ed esporre conoscenze con linguaggio specifico, essenziale, appropriato e professionale con precisi riferimenti agli standard, alle tecniche e ai protocolli –Sa descrivere l'apparato informatico e di rete, sa individuare le caratteristiche dei dispositivi hardware di elaborazione locale e remota e delle risorse software 	<ul style="list-style-type: none"> –Conosce le tematiche e i problemi legati alla sicurezza delle reti in termini di riservatezza, integrità e disponibilità dei dati e delle informazioni di accesso. –Conosce le tecniche di autenticazione autorizzazione accounting dei dispositivi e degli utenti in ambito intranet e internet. Contestualizza le problematiche del monitoraggio di rete e al contempo della privacy dei dati personali. –Sa installare e ripristinare i sistemi operativi. Sa installare e configurare gli switch e i router per le reti locali e wan. –Conosce e sa installare o utilizzare gli anti-virus, i firewall e i server proxy. Sa effettuare assistenza e la riparazione di eventuali malfunzionamenti hardware. –Conosce le procedure di manutenzione e le strategie per garantire la quality of service nelle reti. Sa riconoscere e affrontare le anomalie in modo sistematico (troubleshooting)

		<ul style="list-style-type: none"> – Ha la capacità di utilizzare le fonti tecniche e gestire le informazioni – riconoscere e affrontare le anomalie in modo sistematico (troubleshooting) – Ha la capacità di utilizzare le fonti tecniche e gestire le informazioni
Tecn. e Prog.di Sistemi Inf.	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare le componenti di un'architettura per la realizzazione di servizi. – Definire strutture dati in XML – Individuare le differenze tra i diversi servizi offerti per il web – Realizzare e gestire pagine web statiche con interazione locale – Realizzare semplici applicazioni client/server – Utilizzare diverse tecnologie per migliorare l'interattività delle applicazioni web 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti. – Saper classificare le architetture distribuite. – Individuare le diverse applicazioni di rete. – Saper sviluppare semplici applicazioni per il web
Scienze motorie e Sportive	<p>Sistematicamente sono stati verificati gli incrementi delle capacità psicofisiche degli alunni. Sono state proposte al termine di ogni unità di lavoro prove di verifica sugli obiettivi programmati attraverso esercitazioni individuali e collettive. Pertanto la valutazione è stata attuata in modo da rilevare non solo le abilità e capacità acquisite rispetto all'inizio dell'anno, ma anche il grado di autonomia raggiunto, l'impegno, interesse e partecipazione evidenziati.</p>	<p>Consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo, valori sociali dello sport e buona preparazione motoria, atteggiamento positivo verso uno stile di vita vivo e attivo, implicazioni e benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte in diversi ambienti;</p>
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i concetti di base relativi agli elementi di microeconomia e di organizzazione d'impresa con particolare riferimento al settore ICT – Conoscere l'organizzazione aziendale, i modelli di rappresentazione, il Sistema Informativo Aziendale (SIA) e gli strumenti di pianificazione – Conoscere il progetto e il Project Management – Conoscere le tecniche per la pianificazione, previsione e controllo dei costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto – Conoscere le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo e alla sicurezza informatica 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper analizzare le curve di domanda ed offerta per il calcolo del prezzo di equilibrio – Saper analizzare le curve di costi e ricavi al fine di ottimizzare il profitto – Saper analizzare e compilare un organigramma – Saper analizzare i vari processi aziendali e relazionarli con i sistemi informativi di riferimento utilizzando il software ERP OpenSource Odoo – Saper pianificare i fabbisogni dei materiali (MRP) – Saper analizzare e compilare la WBS di progetto, la matrice delle responsabilità, il diagramma di Gantt e il grafo delle dipendenze – Saper applicare le regole di calcolo dell'EV per il controllo di tempi e costi – Saper realizzare in laboratorio un semplice progetto in relazione di un'attività ordinaria con software di gestione progettuale Project Libre

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie didattiche

Nella scelta delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente nell'ambito della propria attività didattico/educativa, sono stati seguiti i seguenti criteri:

- ✓ Analisi delle situazioni di partenza per la messa a punto di strategie didattiche individuali e di gruppo volte al recupero delle carenze presenti nella preparazione di base di alcuni discenti o al potenziamento delle abilità fondamentali negli altri.
- ✓ Lezioni frontali per stimolare l'attenzione, lo spirito di osservazione, il senso critico e la produzione personale con interpretazioni e soluzioni adeguate. Uso di manuali, dispense e testi delle varie discipline, LIM, lavori di gruppo.
- ✓ Lezioni dialogate e uso di materiale audiovisivo negli spazi a disposizione dell'Istituto.
- ✓ Esercitazioni pratiche effettuate sotto la guida dei docenti a supporto dell'attività svolta in classe; utilizzo di strumenti multimediali.
- ✓ Azioni di mantenimento e rinforzo delle nozioni acquisite, mediante il continuo richiamo alle unità didattiche e esercitazioni già svolte.

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alla metodologia utilizzata)

METODOLOGIA	DISCIPLINE									
	Religione	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Lingua Inglese	Informatica	Matematica	Sistemi e Reti	Tecn. e Prog. Sistemi Informatici	Gestione Progetto e Org. di Impresa	Scienze Motorie e Sportive
Lezione frontale	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Lezione partecipata	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
Discussione guidata	●	●	●	●	●		●	●	●	●
Lavoro di gruppo	●	●	●	●	●	●				●
Problem solving	●	●	●		●	●	●	●	●	
Lezioni multimediali			●		●		●	●	●	
Attività laboratoriali					●		●	●	●	
Peer education										
Brainstorming		●	●	●	●		●		●	

5.3 Valutazione degli apprendimenti

Il voto in quanto espressione di una sintesi valutativa, è fondato su una pluralità di prove di verifica, riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico/didattiche adottate dai docenti di classe, come riporta la C.M. n. 89/2012.

Quello della valutazione è il momento in cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento con l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica, ma anche di certificare l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi (art. 1, comma 6, D. Lgs. n. 62/2017).

Conformemente a quanto previsto dal D. Lgs. n. 62/2017, la valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. n. 87, 88 e 89 del 15 marzo 2010, ed è stata fatta dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
1-2 3-4	Conoscenze inesistenti. Conoscenze quasi inesistenti o frammentarie.	Non si esprime e non tiene conto delle indicazioni. Applica le conoscenze in maniera scorretta. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Presenta notevoli lacune e incertezze. Collega le conoscenze in modo confuso; effettua analisi con gravi errori. Compie sintesi approssimate.
5	Conoscenze superficiali e incomplete.	Applica conoscenze con imperfezioni. Si esprime con qualche difficoltà nel linguaggio.	Gestisce con difficoltà, e solo con aiuto, situazioni nuove semplici.
6	Conoscenza essenziale dei contenuti minimi di base.	Applica conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in maniera semplice e corretta.	Rielabora in modo corretto informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.
7	Conoscenze abbastanza complete.	Applica autonomamente conoscenze anche a problemi complessi. Espone in modo corretto e appropriato.	Rielabora in modo corretto informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.
8	Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate.	Applica in maniera autonoma conoscenze. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto e completo.
9	Conoscenze organiche e articolate con approfondimenti autonomi.	Applica conoscenze in maniera autonoma anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e organico.	Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.
10	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	Applica conoscenze in maniera autonoma e scientifica, anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA			
1	Agire in modo autonomo e responsabile. FREQUENZA: presenza a scuola e puntualità.	Irregolare con assenze non giustificate e ritardi/uscite dall'aula; note sul registro.	6
		Saltuaria con assenze non giustificate e ritardi frequenti.	7
		Complessivamente regolare con assenze giustificate e/o ritardi ripetuti.	8
		Regolare senza assenze e ritardi non giustificati.	9
		Assidua e responsabile.	10
2	Agire in modo autonomo e responsabile. COMPORAMENTO: rispetto del regolamento d'Istituto, di persone e di cose. Equilibrio nei rapporti interpersonali.	Ripetutamente scorretto.	6
		Scorretto.	7
		Per lo più corretto.	8
		Sempre corretto.	9
		Consapevole e critico.	10
3	Collaborare e partecipare. PARTECIPAZIONE: adempimento dei doveri scolastici e apporto personale all'attività della classe	Scarsa.	6
		Inadeguata.	7
		Discontinua.	8
		Costante e finalizzata.	9
		Consapevole e critico.	10
4	Grave inosservanza del Regolamento di Istituto, allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni. Comportamento scorretto e riprovevole, mancanza di rispetto della persona e delle regole poste a fondamento della convivenza civile.		5

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

6.1 Credito scolastico

Il credito scolastico, istituito con D.P.R. n. 323/1998, è un punteggio che viene attribuito ad ogni studente sulla base della media conseguita per ciascun anno scolastico del triennio della scuola superiore. Sommato ai punteggi conseguiti in sede di esame di stato, il credito scolastico costituisce parte integrante del voto finale dello stesso esame.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza dell'intero consiglio di classe.

Il D. Lgs. n. 62/2017, come modificato dalla L. n. 108/2018, ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado, a partire dall'a.s. 2018/2019:

1. Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti dando così un maggior peso al percorso scolastico.
2. I 40 punti sono così distribuiti:
 - ✓ massimo 12 punti per il 3^o anno;
 - ✓ massimo 13 punti per il 4^o anno;
 - ✓ massimo 15 punti per il 5^o anno.

6.2 Credito maturato nel secondo biennio e quinto anno

(questo elenco non deve essere pubblicato sul sito della scuola)

N.	NOME E COGNOME	SOMMA CREDITO 3^ E 4^ ANNO	NUOVO CREDITO 3^ E 4^ ANNO
1	Ardino Nicola		
2	Buttiglione Giovanni		
3	Cascarano Vito		
4	Castellino Francesco		
5	De Marinis Michele		
6	De Palma Domenico		
7	Debernardis Domenico		
8	Digregorio Vito		
9	Disabato Raffaele		
10	Falcicchio Alberto		
11	Fiore Antonio		
12	Fiorino Samuele Giovanni		
13	Giordano Vito		
14	Incampo Paolo		
15	Raguseo Giandomenico		
16	Raguso Domenico		
17	Raguso Nico		
18	Scarabaggio Giuseppe		
19	Serino Sabatino		
20	Sorangelo Angelo		

OMISSIS

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1 Attività di consolidamento, recupero e potenziamento

La presenza di momenti dedicati al consolidamento e al recupero, oltre a trovare spazio all'interno delle singole programmazioni disciplinari³, si concretizza anche attraverso percorsi didattici appositamente predisposti.

Le attività di consolidamento e recupero, realizzate per gli studenti che riportano valutazioni non pienamente sufficienti nelle singole discipline già dalla prima valutazione quadrimestrale, opportunamente diversificate, sono poste in essere dalla scuola attraverso tutti gli spazi di autonomia disponibili, nel rispetto delle norme attualmente in vigore⁴.

Il recupero degli eventuali debiti formativi formalmente attestati in pagella al termine dell'anno scolastico, per i quali vengono programmati corsi specifici nel periodo di sospensione delle attività didattiche, e per il numero di ore consentite dalla disponibilità delle risorse, è previsto prima dell'inizio delle lezioni dell'anno successivo.

TIPO DI INTERVENTO	DISCIPLINA	MODALITÀ
Intervento di recupero/consolidamento	TUTTE	Pausa didattica recupero in itinere
Interventi di potenziamento	MATEMATICA	Sportello di Matematica

7.2 DNL con metodologia CLIL

Gli alunni non hanno usufruito dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una delle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali al fine di acquisire contenuti, conoscenze e competenze specifiche.

³ Cfr. D.M. n. 80 del 3/10/07 e O.M. n. 92 del 5/11/07.

⁴ Art. 21 L. n. 59 del 15/03/97, e D.P.R. n. 275/99.

6	FORTE S.R.L.
7	AM LANGUAGE STUDIO - MALTA (ESPERIENZE IN AZIENDE ALL'ESTERO)
8	COMUNE DI POGGIORSINI
9	BAWER S.P.A. - MATERA
10	DECANDIA.IT DI DECANDIA GIUSEPPE - ALTAMURA
11	A.P.S. "CENTRO PEDAGOGICO UPENDI" + GRAVINA IN PUGLIA
12	V MANGIMI S.R.L. - ALTAMURA
13	EPOQUE & CO. S.R.L. - ALTAMURA
14	COMUNE DI TORITTO
15	PATMAR INFORMATICA - GRAVINA IN PUGLIA
16	CORSO INTERNO DI "ECONOMIA E FINANZA"
17	FOTOCINE S.R.L. - MODUGNO
18	FIERA DEI MAKERS - ROMA
19	FONDAZIONE ROTARY CONVEGNO "LEADERSHIP RESONSABILE PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE" - ALTAMURA
20	FORTIS MURGIA - MANIFESTAZIONE "FEDERICUS"
21	SORGENTE DI PUGLIA S.R.L. - POGGIORSINI
22	K COMPUTER S.R.L. - ALTAMURA
23	FONDAZIONE IDIS - CITTA DELLA SCIENZA - NAPOLI
24	NEW TECH - GRAVINA IN PUGLIA
25	COMPUTER WORLD DI TEDESCO ANGELA - ALTAMURA
26	MASTERCOM SOLUZIONI INFORMATICHE - BITETTO
27	FILIERA CEREALI ANTICHI -GRAVINA IN PUGLIA
28	MEKANO S.R.L. - POGGIORSINI
29	CASTELLINO - GRAVINA IN PUGLIA
30	ALTAINFORMATICA - ALTAMURA

ALTRE ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

Titolo dell'attività	<i>Orientamento concorsi pubblici "Nissolino Concorsi"</i>
Discipline coinvolte	Tutte
Descrizione	Gli alunni della classe hanno partecipato presso la sala video della scuola a un incontro formativo-informativo dell'ente, il 29 ottobre 2018
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> •Orientamento di corsi di preparazione per superare tutti i concorsi militari. •Simulazioni di test di ammissione all'accademie militari. •Proposta concorsi online.
Titolo dell'attività	<i>Orientamento universitario "Salone dello Studente Bari"</i>
Discipline coinvolte	Tutte
Descrizione	Gli alunni della classe hanno partecipato presso la fiera del Levante di Bari alla giornata dello studente, il 12 dicembre 2018.

Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> •Orientamento di università, Accademie e Scuole di alta Formazione nazionali, internazionali, pubbliche e private. Presentazioni delle offerte formative. •Alcuni alunni hanno partecipato a workshop con esperti e incontri con psicologi dell'orientamento. •Simulazioni di test di ammissione alle facoltà •#youthempowered (programma di Coca-cola HBC rivolto ai giovani circa le professioni del futuro.
Titolo dell'attività	<i>Orientamento Scuola Superiore per Mediatori Linguistici "Nelson Mandela" Matera</i>
Discipline coinvolte	Tutte
Descrizione	Gli alunni della classe hanno partecipato presso la sala video della scuola a un incontro formativo-informativo dell'ente, il 4 Febbraio.
Abilità/competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> •Orientamento di corsi di studio in Mediazione Linguistica e a rilasciare il Titolo Equipollente al diploma di laurea in Scienze della Mediazione Linguistica.

7.4 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, della C.M. n. 86/2010 e del D. Lgs. n. 62/17 (art. 17, comma 10) il consiglio di classe ha realizzato i seguenti percorsi per l'acquisizione delle competenze di "Cittadinanza e Costituzione":

PERCORSI REALIZZATI	
Titolo del progetto	"Dallo Statuto Albertino alla Costituzione"
Discipline coinvolte	Italiano e Storia
Descrizione	Sviluppo della cittadinanza attiva attraverso lo studio della Costituzione; favorire la conoscenza della storia contemporanea italiana attraverso l'incontro con i padri della Costituzione.
Abilità/competenze acquisite	<p>Mettere in atto capacità di sintesi e di rielaborazione critica.</p> <p>Essere in grado di modulare messaggi a seconda del contesto di riferimento, attraverso un uso costruttivo del registro linguistico;</p> <p>Leggere e schematizzare le opere storiche, attraverso una consapevole selezione delle informazioni.</p>

Per quanto concerne il **colloquio** il consiglio di classe svolgerà una simulazione specifica in data 04/06/2019.

Per la valutazione delle simulazioni, prove scritte e colloquio d'esame, sono state utilizzate le schede allegate al presente documento (allegati 1,2 e 3) secondo i quadri di riferimento ministeriali.

Aree tematiche individuate dal consiglio di classe ai fini del colloquio

AREE TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
“I sistemi informativi aziendali”	Tutte
“La sicurezza”	
“L’Informazione e la Comunicazione”	
“L’ identità”	
“La globalizzazione”	Discipline tecniche

Il presente documento del consiglio di classe è stato approvato in data 15 maggio 2019

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
Informatica (Lab.)	Carbone Vincenzo	
Gestione del prog. e org. d'impresa (Lab.)	Cimino Filomena	
Informatica	Ferrarese Anna	
Religione	Genco Michele	
Tecnologia. e Prog. di Sistemi Informatici	Incampo Angela	
Sostegno	Indrio Sante	
Sc. Motorie e Sportive	Loiudice Paolo	
Sostegno	Moramarco Maria	
Inglese	Mongelli Maria	
Italiano/Storia	Pallotta Anna Maria	
Matematica	Pellegrino Pasquale	
Sistemi e reti (Lab.) – Tecn. e prog.(Lab.)	Pepe Vito	
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	Simone Rossella	
Sistemi e reti	Vulpio Nicola	
RAPPRESENTANTE ALUNNI		FIRMA
Fiorino Samuele		
Serino Sabatino		

Il coordinatore di classe

Il Dirigente Scolastico

2) **GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA**

INDICATORI		PUNT. MAX (per ogni indicatore)	PUNT. ASSEG.
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei Fondanti oggetto della prova e caratterizzante l'indirizzo di studi.	Conoscenze confuse e imprecise	1	4
	Conoscenze sufficiente-mente complete	2	
	Conoscenze complete ma non approfondite	3	
	Conoscenze complete e approfondite	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Scarsa padronanza	1-3	6
	Sufficiente padronanza	4	
	Buona padronanza	5	
	Ottima padronanza	6	
Completezza nello svolgimento della traccia. Coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Svolgimento incompleto	1	6
	Svolgimento sufficientemente completo	2-3	
	Svolgimento completo e coerente nei risultati	4	
	Svolgimento eccellente nella correttezza dei risultati e nell'elaborazione grafica	5-6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Scarsa capacità di argomentare.	1	4
	Sufficiente capacità di argomentare e collegare	2	
	Buona capacità di argomentare	3	
	Ottima capacità di argomentare, collegare e sintetizzare	4	
TOTALE			20

3) GRIGLIE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI				Punti
	1	2	3	4	
Rielaborazione dei contenuti	Conoscenza gravemente carente, assenza di rielaborazione	Conoscenze essenziali, slegate dal nodo concettuale proposto	Conoscenze documentate collegate al proprio discorso	Conoscenze approfondite e rielaborazione critica e personale	
Individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche	Collegamenti molto limitati	Collegamenti non sempre pertinenti	Collegamenti nella maggior parte dei casi pertinenti	Molti collegamenti ricchi, approfonditi e significativi	
Riflessione critica sulle esperienze	Descrizione accettabile delle proprie esperienze, ma riflessione critica lacunosa	Descrizione delle proprie esperienze con qualche accenno critico	Analisi critica delle proprie esperienze	Analisi approfondita delle proprie esperienze che evidenzia spirito critico e potenzialità	
Gestione dell'interazione	Gestione incerta del colloquio; necessaria una guida costante. Utilizzo di un linguaggio semplice e scarno	Gestione del colloquio con scarsa padronanza e con alcune incertezze. Utilizzo di un linguaggio essenziale	Gestione autonoma del colloquio. Utilizzo di un linguaggio chiaro e appropriato	Gestione sicura e disinvolta del colloquio. Utilizzo di un linguaggio ricco e accurato	
Discussione delle prove scritte	Mancati riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione guidati degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori e individuazione di soluzione corretta	
TOTALE (max 20 punti)					

	<p>La Chiesa in dialogo con le religioni I nuovi scenari religiosi Dio è morto? Uda 1 pag. 364-452 2° Quadrimestre Alla ricerca di un senso La risposta biblica al mistero dell'esistenza Un Dio che punisce ma non abbandona La legge ci aiuta a realizzarci come uomini Che cos'è un uomo perché te ne curi? La persona umana tra libertà e valori La vita come amore Una società fondata sui valori cristiani Uda 2-3 pag. 454-556</p> <p>METODI</p> <p>Metodo induttivo-esperienziale partendo dal vissuto dello studente. Premesso ciò, con le lezioni frontali e grande spazio al dialogo educativo. Per una migliore ricezione dei messaggi si sono utilizzate varie tecniche: visualizzazione di schemi e mappe concettuali, visione e lettura di documenti audio visivi, articoli di giornali, social ecc.</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione ha analizzato l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo; la creatività e l'autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OTTIMO: pieno e completo raggiungimento degli obiettivi, con partecipazione attiva e dinamica in grado autonomamente di far ricerca ✓ DISTINTO: obiettivi conseguiti in maniera soddisfacente, con partecipazione attiva e dinamica con l'aiuto di alcune sollecitazioni ✓ BUONO: obiettivi conseguiti in maniera soddisfacente, con partecipazione attiva se sollecitata ✓ SUFFICIENTE: obiettivi sostanzialmente raggiunti, e con l'ausilio di diverse attività individuali per sollecitare l'interesse. <p>MEZZI: interventi spontanei di chiarimento degli studenti; domande strutturate scritte; ricerche interdisciplinari; presentazioni di argomenti a tempo; test strutturati a domanda chiusa. Inoltre la classe 5 A Inf. ha partecipato al progetto dal nome ESL (Etica, Socialità, Legalità) in compresenza con il collega prof. Paterno Francesco.</p>
<p>Libro di testo</p>	<p>Solinas L. "Tutti i colori della vita", Ed. Sei, Torino 2007.</p>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2018-2019- Classe 5[^] B inf.

Disciplina: **STORIA**

Docente: **Prof.ssa Anna Maria Pallotta**

OBIETTIVI

- Conoscenza dei processi storici e degli argomenti trattati.
- Uso di un linguaggio corretto e appropriato.
- Competenza linguistico-grammaticale.
- Uso di una corretta metodologia di studio.
- Potenziamento delle capacità riflessive, analitiche, sintetiche e logico-critiche.
- Orientamento nella complessità delle informazioni.
- Sviluppo della personalità.

CONTENUTI

- 1) UN SECOLO NUOVO:
 - Società e cultura all'inizio del Novecento
 - L'Età dell'imperialismo
 - L'età giolittiana
- 2) LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA
 - La Prima Guerra Mondiale
 - La rivoluzione bolscevica in Russia
- 3) IL MONDO IN CRISI
 - Il declino dell'Europa
 - La crisi in Italia e le origini del fascismo
 - Gli Stati Uniti e la crisi del 1929
- 4) L'ETA' DEI TOTALITARISMI
 - La dittatura fascista
 - La dittatura sovietica
 - La dittatura nazionalsocialista

	<p>5) LA GUERRA GLOBALE</p> <ul style="list-style-type: none">- La prima fase della seconda guerra mondiale- La fine del conflitto <p>6) LA GUERRA FREDDA</p> <ul style="list-style-type: none">- La fase iniziale della guerra fredda(cenni)- La fase centrale della guerra fredda(cenni)- L'Italia repubblicana e la guerra fredda <p>7) UN'EPOCA DI TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">- Il mondo occidentale tra gli anni Sessanta e Ottanta (cenni)- La fase finale della Guerra Fredda (cenni)- Sviluppo e declino della Prima Repubblica in Italia
Libro di testo	<p>LEPRE AURELIO / PETRACCONE CLAUDIA /CAVALLI PATRIZIA /TESTA LUDOVICO / TRABACCONI ANDREA "NOI NEL TEMPO- Il Novecento e oggi " vol. 3 " ZANICHELLI</p>

	<p>Leibniz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolo di aree di superfici piane e volumi dei solidi di rotazione <p>Il calcolo delle aree</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'area della parte di piano delimitata da una curva e dall'asse x • L'area della parte di piano delimitata da una curva e dall'asse y • L'area della parte di piano delimitata da due o più curve <p>Il volume di un solido di rotazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotazione intorno all'asse x • Rotazione intorno all'asse y <p><u>Gli integrali impropri su intervalli limitati e illimitati</u></p> <p><u>Le equazioni differenziali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le equazioni differenziali del primo ordine: <ul style="list-style-type: none"> • del tipo $y' = f(x)$; • a variabili separabili; • omogenee; • lineari omogenee e complete; • Equazioni differenziali del secondo ordine: <ul style="list-style-type: none"> • lineari omogenee a coefficienti costanti.
<p>Libro di testo</p>	<p>RE FRASCHINI MARZIA / GRAZZI GABRIELLA “LINEAMENTI DI MATEMATICA 5 / GEOMETRIA NELLO SPAZIO INTEGRALI INFERENZA vol. 3” - ATLAS</p>
<p>Altri strumenti didattici</p>	<p>Appunti del docente</p>

- La derivazione delle relazioni dal modello E/R
- Le operazioni relazionali: congiunzione, proiezione e selezione
- Vincoli di integrità: Intrarelazionali (vincoli di tupla e vincoli di chiave) e Interrelazionali (vincoli di integrità referenziale)
- Dipendenze funzionali
- La normalizzazione delle relazioni: 1FN - 2FN - 3FN

Il linguaggio SQL

- Caratteristiche del linguaggio SQL
- Identificatori e tipi di dati
- *Istruzioni DDL:*
 - creazione di database
 - creazione di tabelle
 - vincoli di PRIMARY KEY
 - vincoli di FOREIGN KEY
 - modifica della struttura di una tabella
 - cancellazione di una tabella
- *Istruzioni DML:*
 - Inserimento di valori in una tabella : INSERT
 - Modifica dei valori di una tabella : DELETE, UPDATE
- *Istruzioni QL:*
 - Sintassi del comando SELECT;
 - Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL
 - Le funzioni di aggregazione : COUNT, SUM, MAX, MIN, AVG
 - I raggruppamenti: GROUP BY
 - Condizioni sui raggruppamenti: HAVING

	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazione <p><u>Il linguaggio PHP</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche generali• Elementi di base del linguaggio• Variabili ed operatori• Array e strutture di controllo• Array associativi• Le funzioni per la connessione al database MySQL• Operazioni di manipolazione sul database in rete• Operazioni sul database con parametri forniti da form HTML• Creare registrazione e login in PHP & MySQL• <i>PHP: I cookies e le sessioni.</i>
Libro di testo	“INFORMATICA: per istituti tecnici tecnologici- indirizzo Informatica e Telecomunicazione vol. C” – A. Lorenzi, V. Moriggia - ATLAS

