



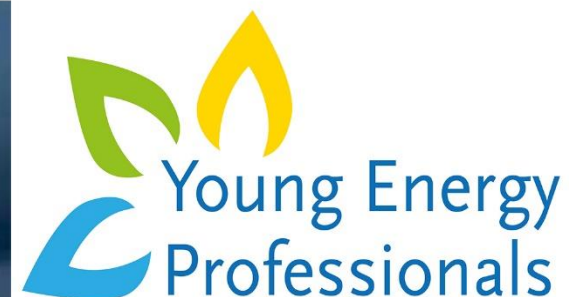
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

La nostra destinazione non è
mai un luogo, ma un altro modo
di vedere le cose (H. Miller)



NERVI GALILEI

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO NERVI - GALILEI

GREEN COLLAR WORKERS IN DUBLIN

POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ASL ALL'ESTERO

Progetto 10.6.6B-FSEPON-PU-2017-1 CUP F74C17000200007

Relazione Finale
Referente alla Valutazione
prof.ssa Teresa Dileo
a.s. 2018/2019

PREMESSA

I progetti PON rappresentano un'occasione di arricchimento per la scuola e un'opportunità di miglioramento per l'apprendimento degli studenti.

Nello specifico, questo particolare progetto ha inteso promuovere l'integrazione degli allievi con il mondo del lavoro e in particolare:

- sviluppare negli studenti la capacità di sapersi approcciare con flessibilità alle problematiche internazionali, favorendo la comprensione di un'organizzazione economica, promuovendo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità;
- favorire lo sviluppo di competenze trasversali legate all'integrazione culturale e linguistica, alla comunicazione, al problem solving e al saper lavorare in team;
- favorire l'attivazione di approcci e di modelli di insegnamento/apprendimento stimolanti capaci di mettere gli alunni al centro del processo educativo e di orientarli sotto il profilo personale.

Struttura del progetto:

Il progetto si è sviluppato in Irlanda, a Dublino in 4 settimane per un totale complessivo di 120 ore e ha avuto come scopo sia quello di un primo approccio con il mondo del lavoro in ambito internazionale e sia quello di favorire l'orientamento dei giovani, per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Prima della partenza sono stati illustrati agli allievi/e l'importanza e il valore formativo di un'esperienza di alternanza scuola lavoro all'estero e come questa poteva avere una ricaduta sulle loro opportunità lavorative e sul loro orientamento nel percorso di studi.

Giunti a destinazione, gli allievi/e hanno affrontato l'esperienza di alternanza con l'aiuto del tutor scolastico in primo luogo e di un tutor aziendale che li ha affiancati all'interno di aziende del paese ospitante.

Valutabilità

La valutazione dell'impatto sugli allievi/e partecipanti al percorso di alternanza all'estero è stata fatta all'inizio, durante e alla fine del percorso stesso con:

- questionari di valutazione, relazione finale da parte del tutor scolastico e referente della valutazione, in alcuni casi rilascio al termine dell'attività di una dichiarazione delle competenze acquisite dagli allievi/e sottoscritta dai partner esteri oltre alla certificazione rilasciate dalla scuola;
- momenti di raccordo fra tutor scolastico e tutor accompagnatore al fine di condividere le buone prassi individuate per confrontarsi sulle criticità e sulle soluzioni oltre a modalità di valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dagli allievi.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

STRUTTURA DEL PROGETTO AUTORIZZATO

ORE MODULO DA PIATTAFORMA

TIPOLOGIA QUESTIONARI SOMMINISTRATI

SINTESI MODULO

- ✓ Green Collar Workers in Dublin

QUESTIONARI ALUNNI

- ✓ Iniziale
- ✓ Intermedio
- ✓ Finale

QUESTIONARI TUTOR

- ✓ Iniziale
- ✓ Intermedio
- ✓ Finale

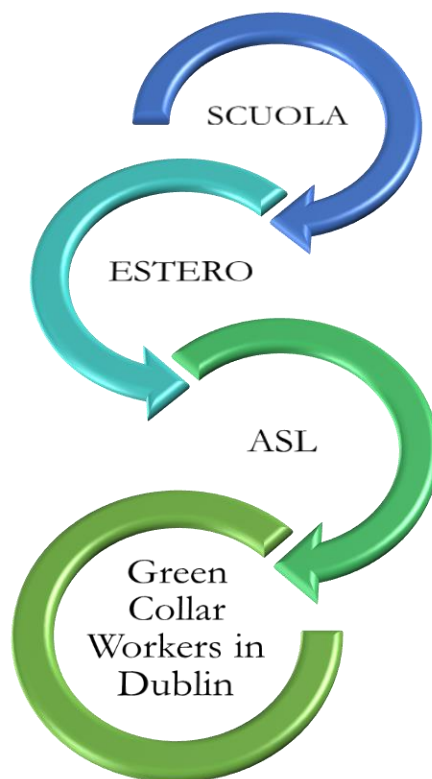
CONSIDERAZIONI FINALI

ANALISI SWOT

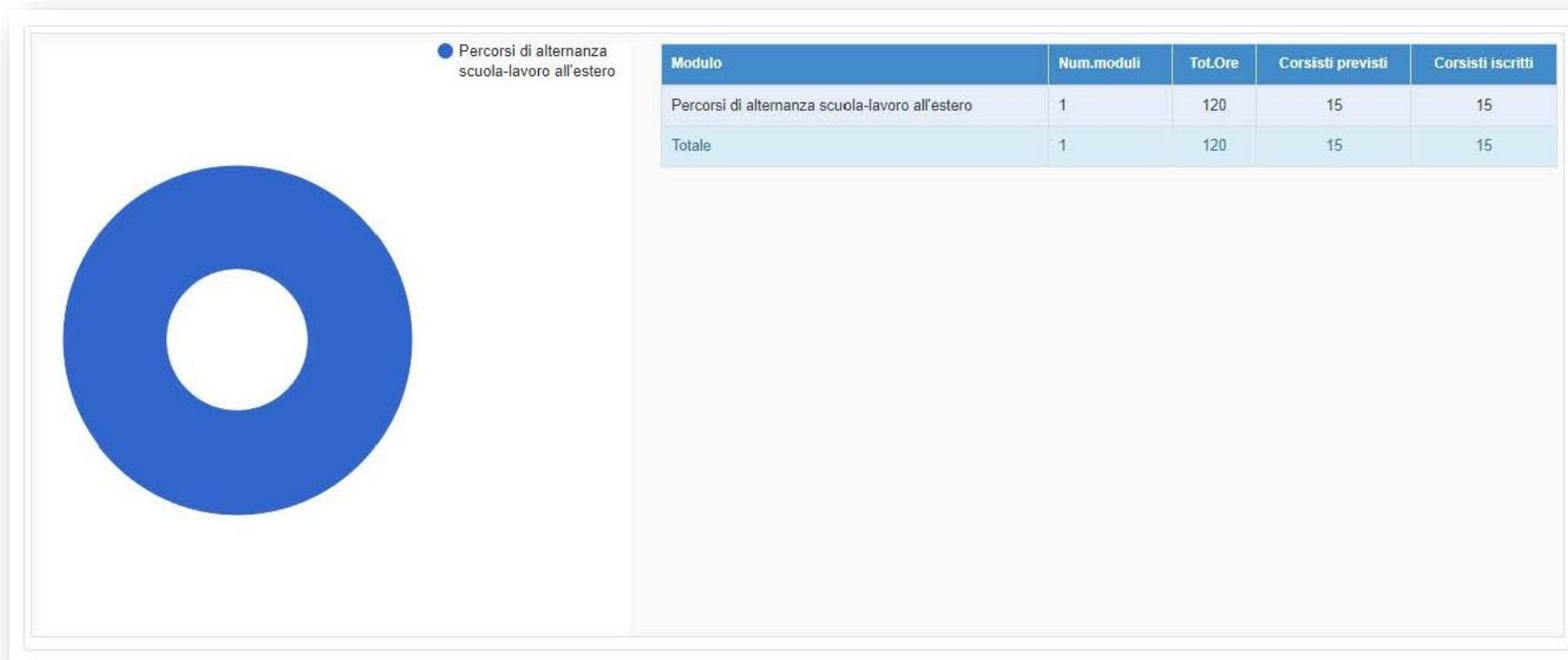


STRUTTURA DEL PROGETTO AUTORIZZATO

Progetto autorizzato con nota
prot. n. AOODGEFID/186
del 10 gennaio 2018



ORE MODULO DA PIATTAFORMA



TIPOLOGIA QUESTIONARI SOMMINISTRATI



QUESTIONARIO INIZIALE

A cura della referente alla valutazione sulle aspettative e motivazioni



QUESTIONARIO INTERMEDIO

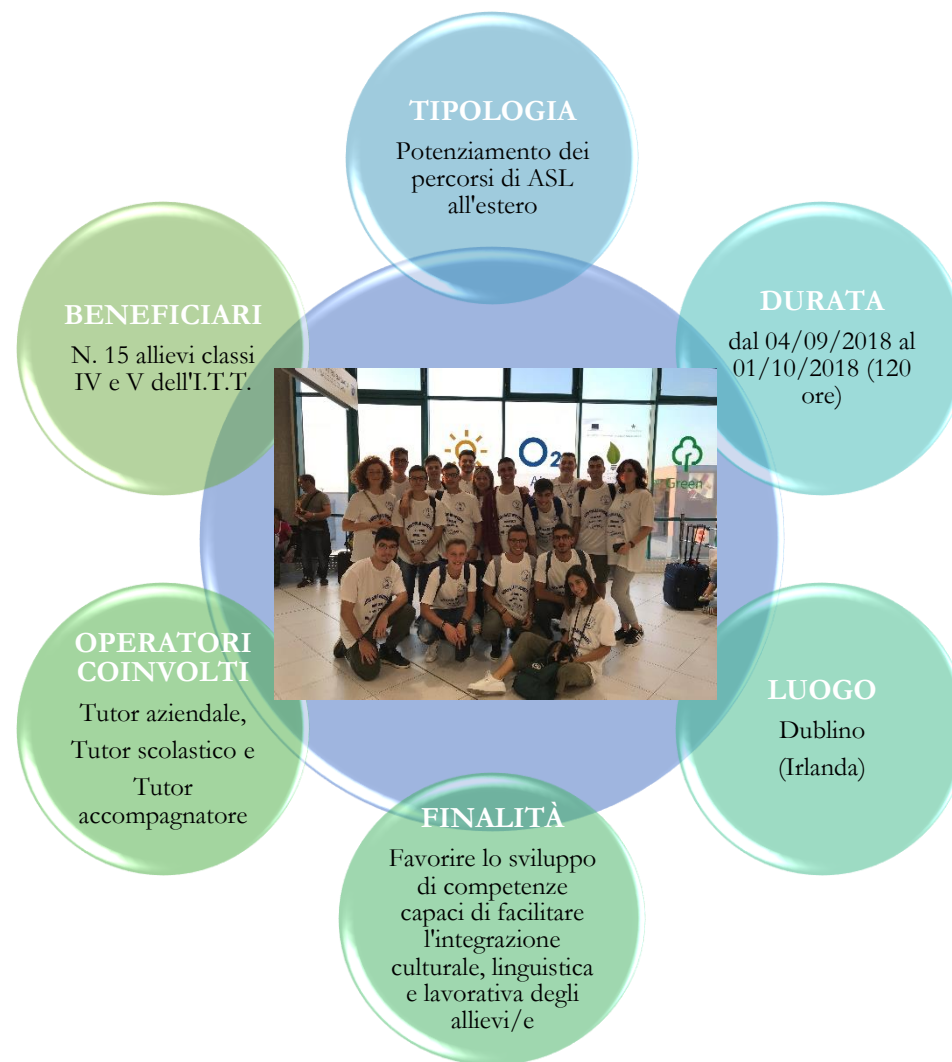
A cura della referente alla valutazione sul grado di soddisfazione del progetto



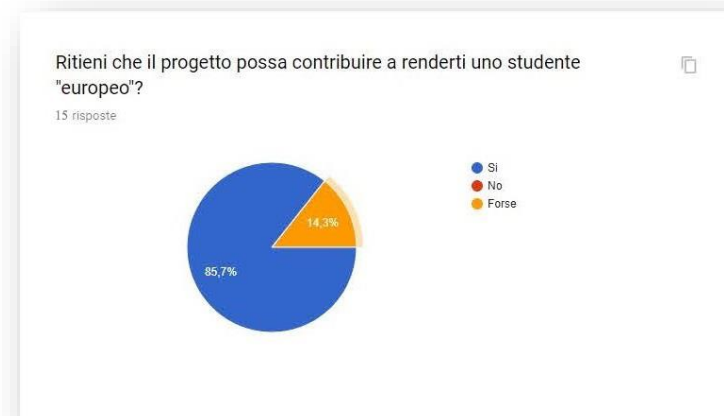
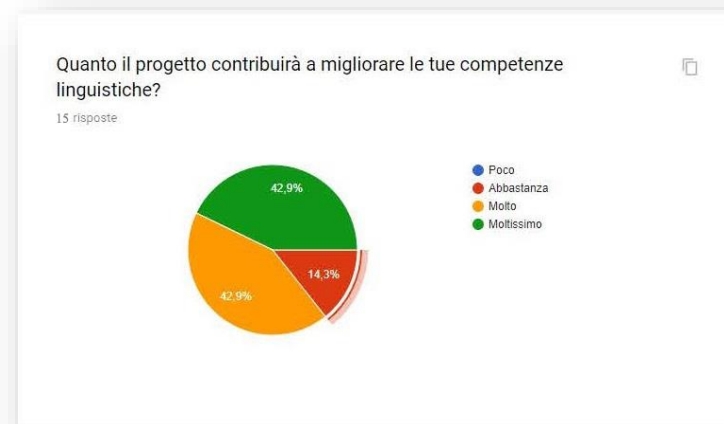
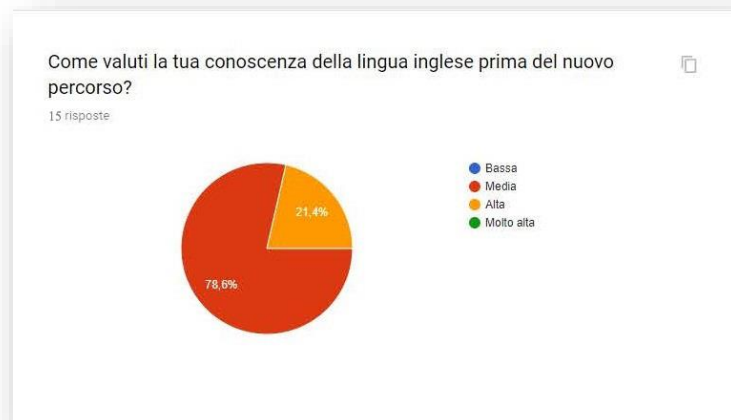
QUESTIONARIO ONLINE

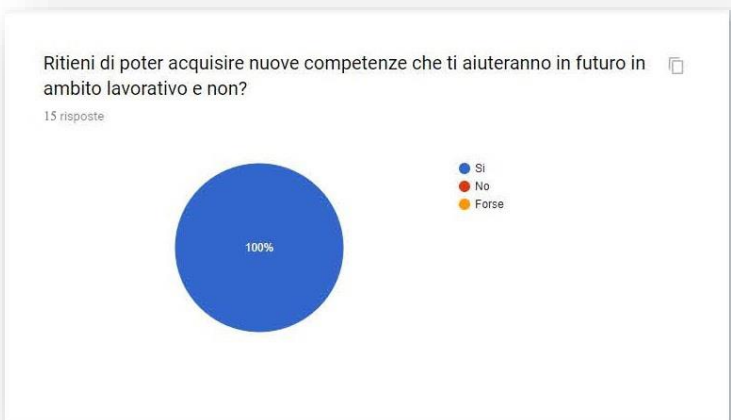
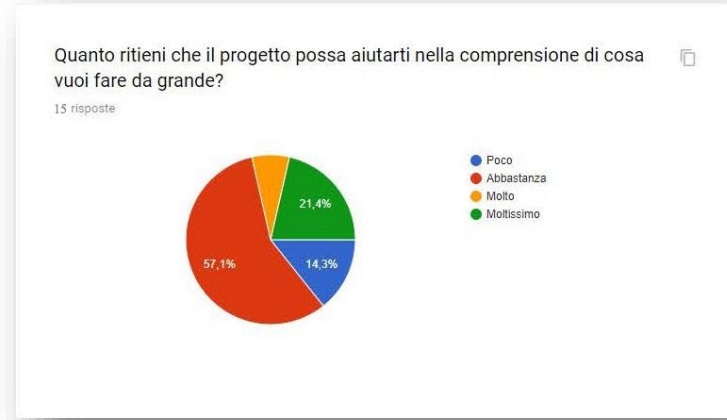
Di gradimento sull'offerta formativa

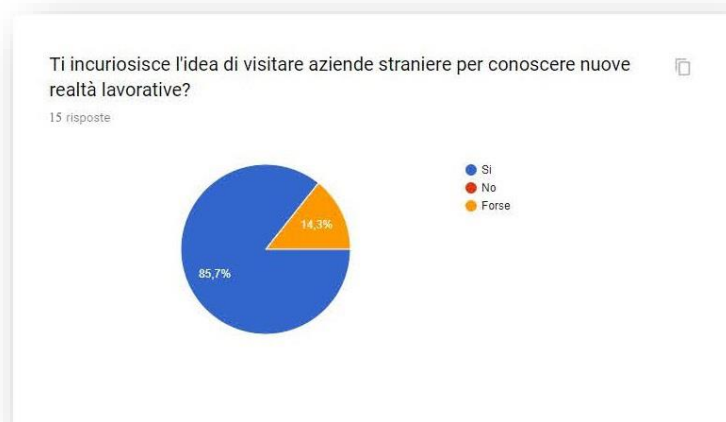
SINTESI MODULO



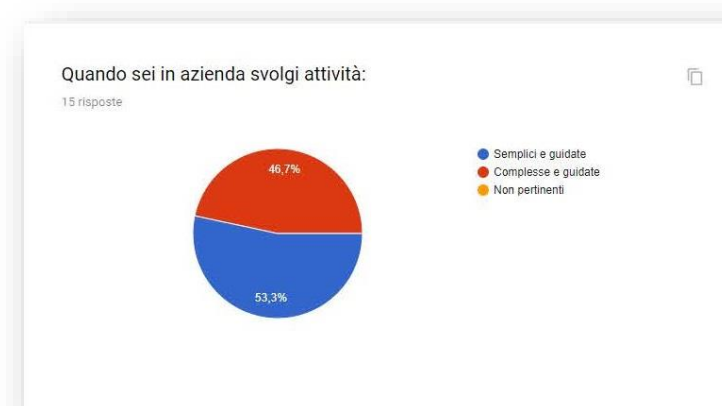
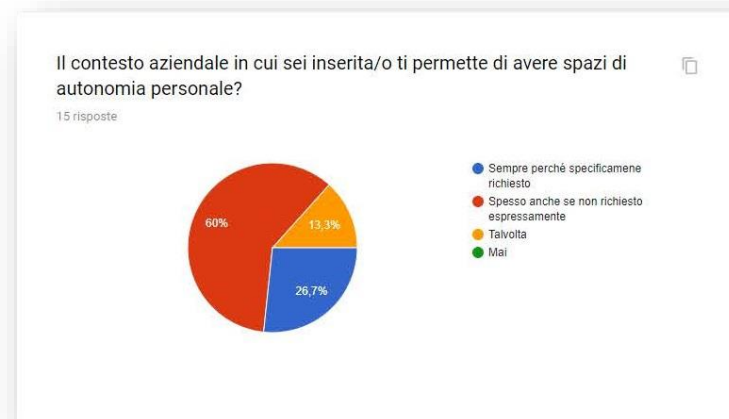
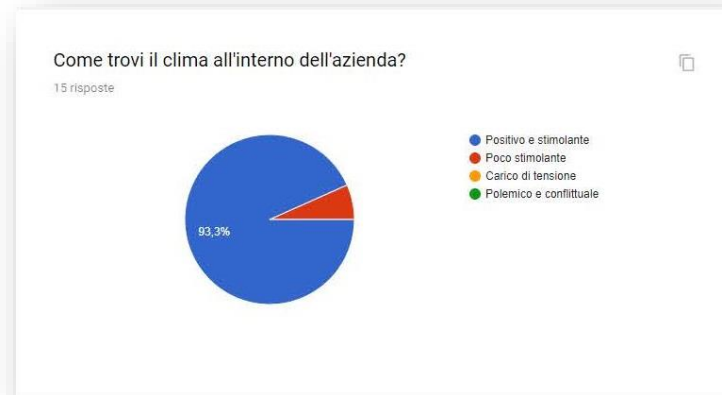
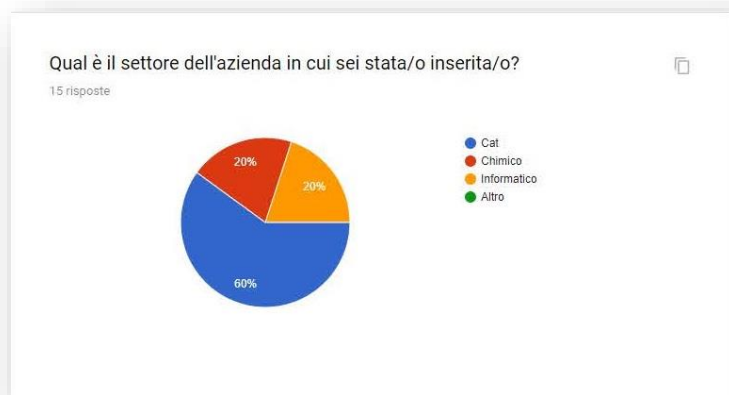
QUESTIONARIO INIZIALE ALUNNI

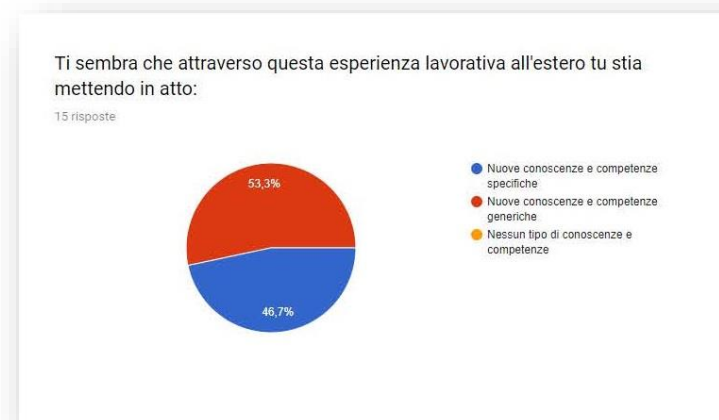
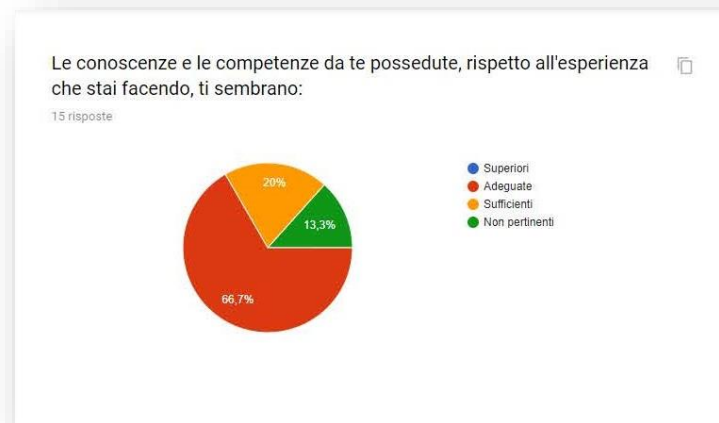
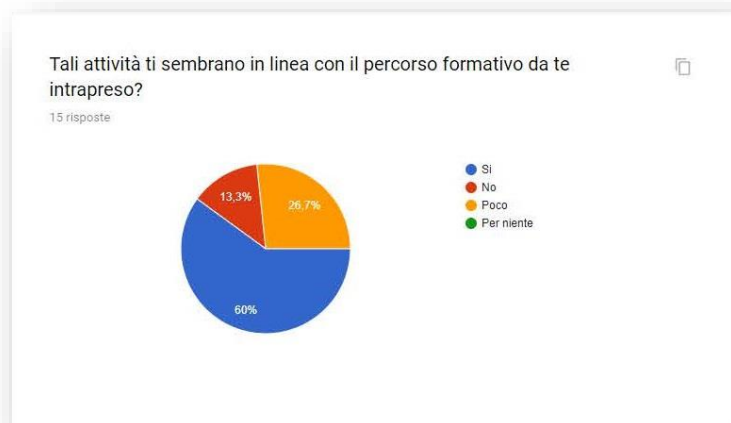


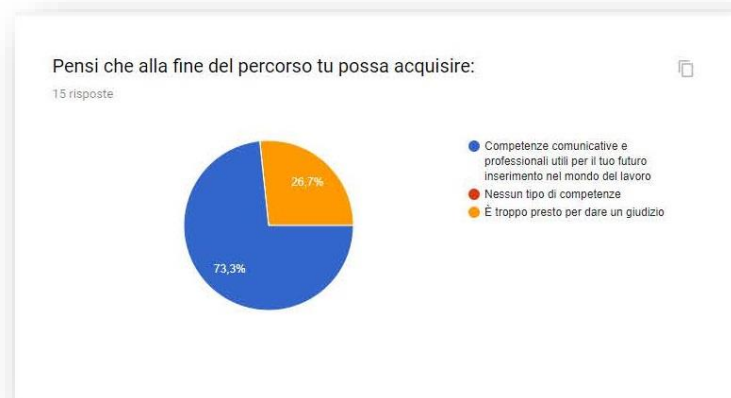




QUESTIONARIO INTERMEDIO ALUNNI

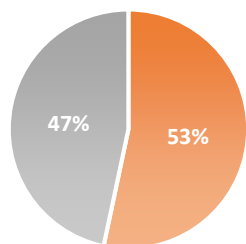






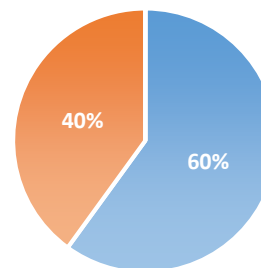
QUESTIONARIO FINALE ALUNNI

1) Quando hai svolto questo modulo di percorso di Alternanza quale classe frequentavi? (Se il percorso di Alternanza si è svolto nei mesi di luglio e di agosto considerare la classe frequentata fino a giugno)



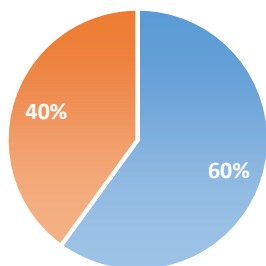
- Classe III della scuola secondaria di secondo grado
- Classe IV della scuola secondaria di secondo grado
- Classe V della scuola secondaria di secondo grado

2) In seguito a questa esperienza formativa, ritieni di aver acquisito gli obiettivi educativi proposti? (Selezionare solo una opzione di risposta)



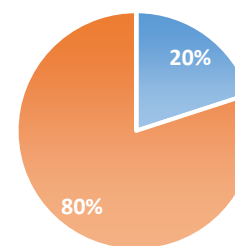
- Completamente
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

3) Come definiresti la tua partecipazione e il tuo coinvolgimento nelle attività formative proposte? (Selezionare solo una opzione di risposta)



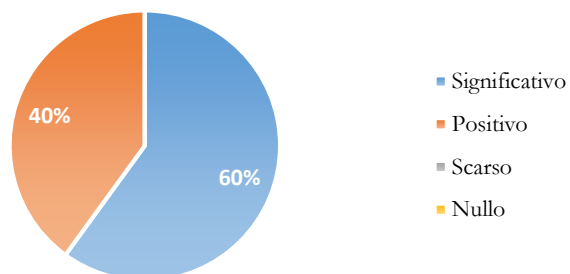
- Ottimi
- Buoni
- Sufficienti
- Scarsi

4) Quale contributo ritieni che questa esperienza formativa possa dare alla tua futura scelta di studi universitari? (Selezionare solo una opzione di risposta)

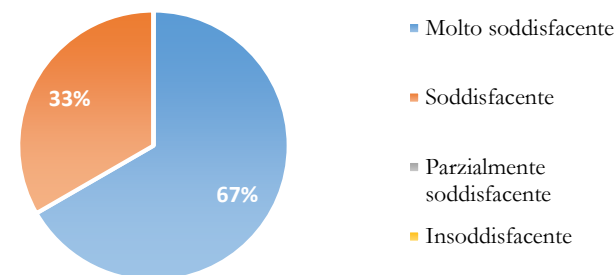


- Significativo
- Positivo
- Scarso
- Nullo

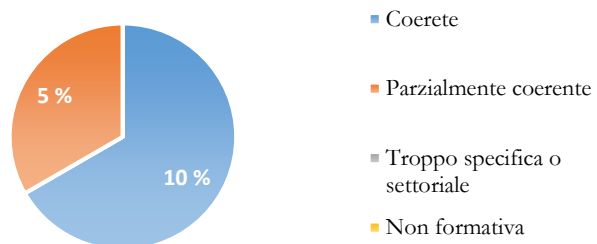
5) Quale contributo ritieni che questa esperienza formativa possa dare alla tua ricerca di un lavoro?
(Selezionare solo una opzione di risposta)



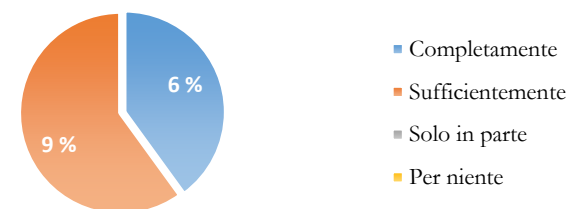
6) Nel complesso, come definiresti la tua esperienza formativa di alternanza scuola-lavoro? (Selezionare solo una opzione di risposta)



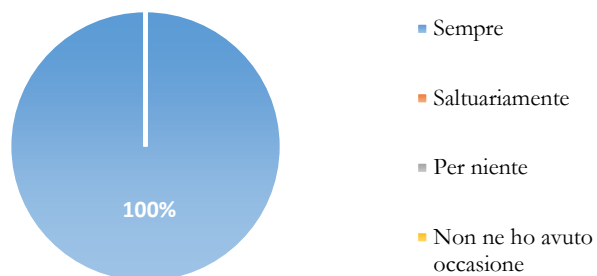
7) Come definiresti la tua esperienza formativa di alternanza scuola-lavoro in relazione al tuo percorso di studio? (Selezionare solo una opzione di risposta)



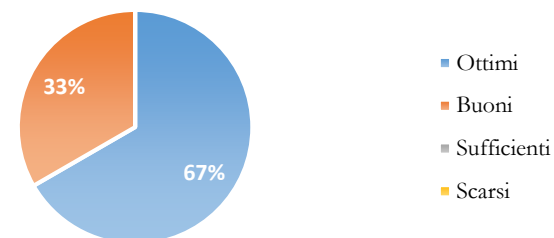
8) Ritieni di essere stato autonomo nella gestione del tuo percorso formativo e nella esecuzione dei compiti che ti sono stati assegnati? (Selezionare solo una opzione di risposta)



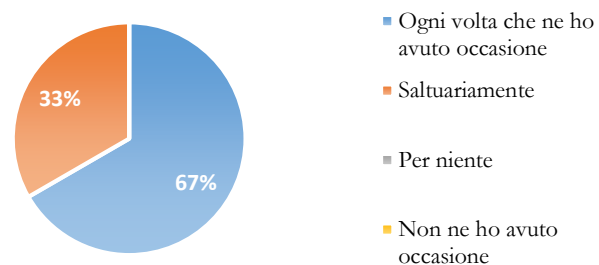
9) Hai avuto cura e rispetto dell'ambiente, del materiale e degli strumenti che ti sono stati affidati? (Selezionare solo una opzione di risposta)



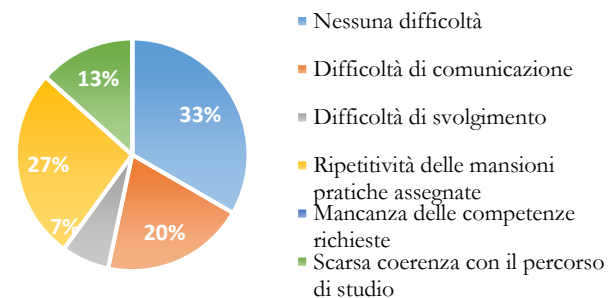
10) Come definiresti i rapporti personali con il team di lavoro in cui sei stato inserito? (Selezionare solo una opzione di risposta)



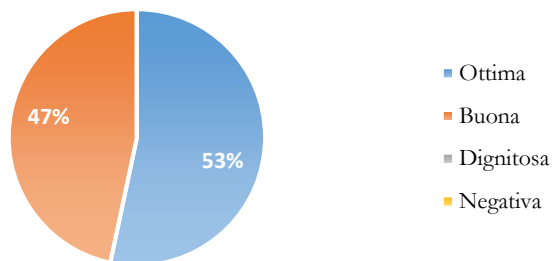
11) Ritieni di essere stato disponibile nell'affrontare i compiti e le problematiche emerse? (Selezionare solo una opzione di risposta)



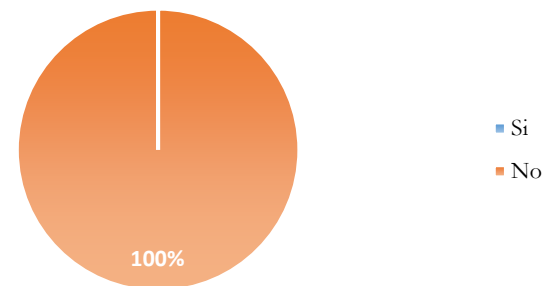
12) Quali difficoltà hai incontrato principalmente rispetto ai compiti che ti sono stati assegnati? (Selezionare solo una opzione di risposta)



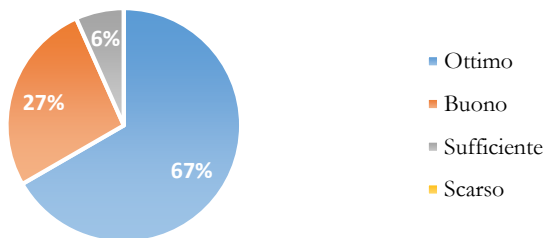
13) Che impressione ritieni di aver dato nella struttura ospitante? (Selezionare una sola opzione di risposta)



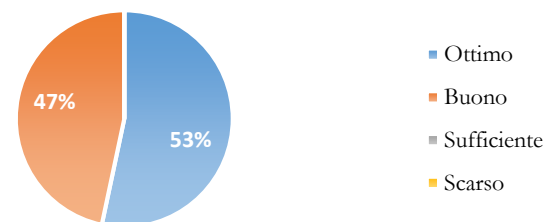
14) Hai incontrato difficoltà nella struttura ospitante?



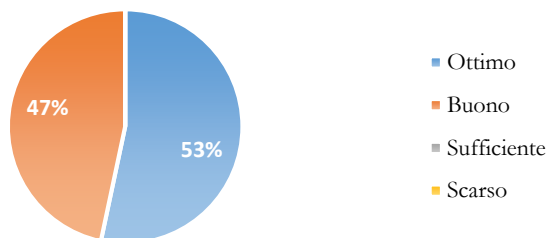
15) Il supporto del tutor della struttura ospitante nel complesso è stato? (Selezionare una sola opzione di risposta)



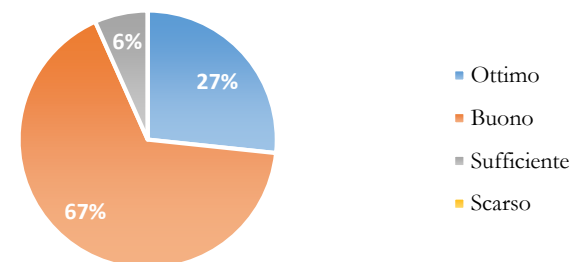
16) In che modo il tutor della struttura ospitante ti ha fornito informazioni sulle attività da svolgere? (Selezionare una sola opzione di risposta)



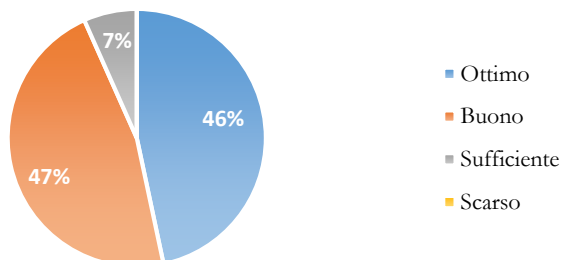
17) Come definiresti il modo in cui il tutor della struttura ospitante ti ha inserito nel contesto lavorativo?
(Selezionare una sola opzione di risposta)



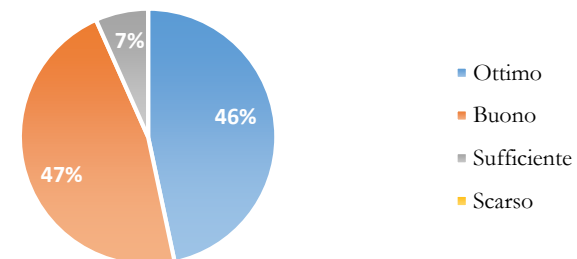
18) Come definiresti il modo in cui il tutor ti ha aiutato a capire gli errori? (Selezionare una sola opzione di risposta)



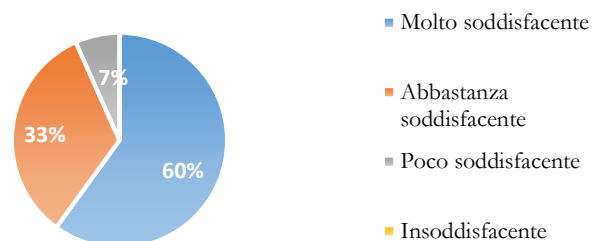
19) Come definiresti il modo in cui ti sei inserito nel gruppo? (Selezionare una sola opzione di risposta)



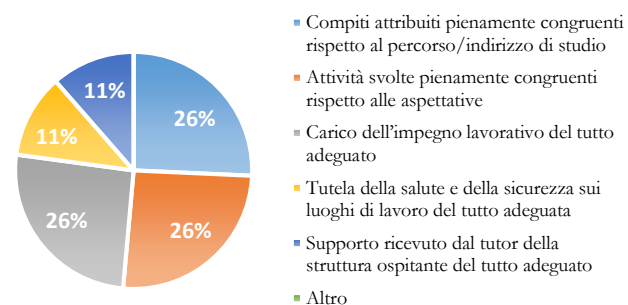
20) Nella struttura ospitante hai lavorato in modo autonomo? (Selezionare una sola opzione di risposta)



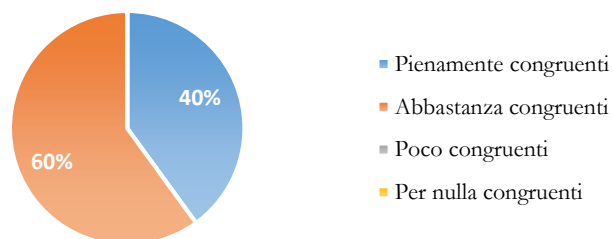
21) Come definiresti l'esperienza formativa presso la struttura ospitante? (Domanda da rivolgere a tutti gli studenti)



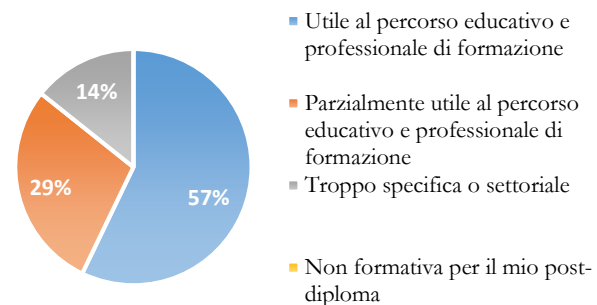
22) In caso di piena soddisfazione, quali sono i motivi principali della tua piena soddisfazione? (Selezionare una opzione di risposta o più)



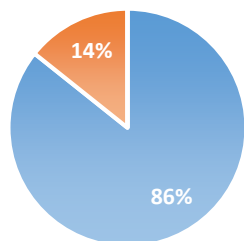
23) Esprimi un parere sulle attività formative svolte presso la struttura ospitante rispetto alle tue aspettative: (Selezionare una sola opzione di risposta)



24) Come definiresti l'esperienza formativa di alternanza scuola-lavoro che hai vissuto in terza? (Selezionare una sola opzione di risposta)

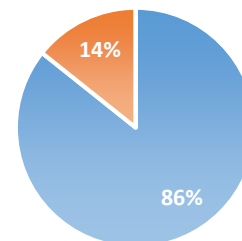


25) Come definiresti l'esperienza formativa di alternanza scuola-lavoro che hai vissuto in quarta? (Selezionare una sola opzione di risposta)



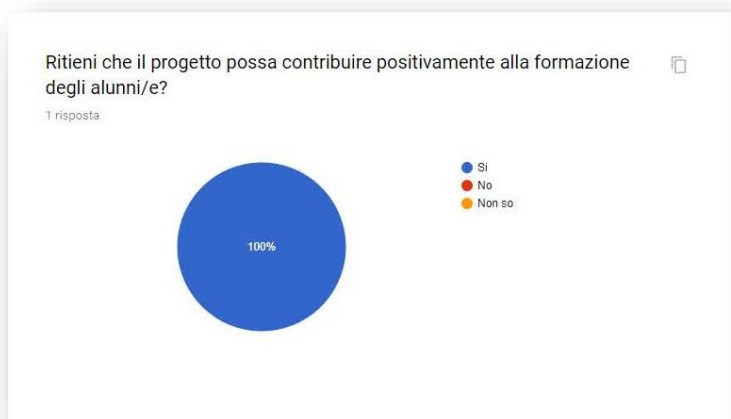
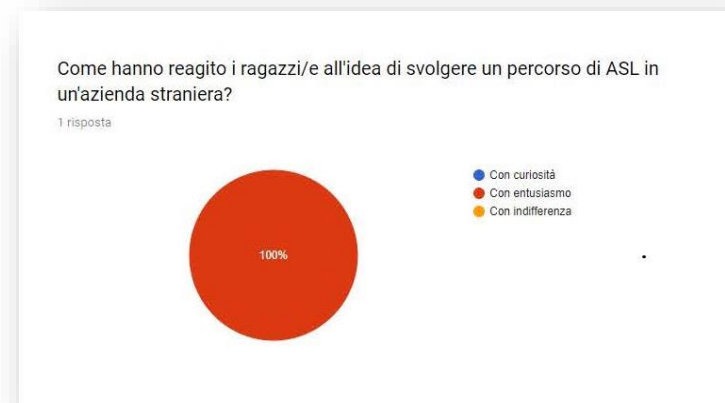
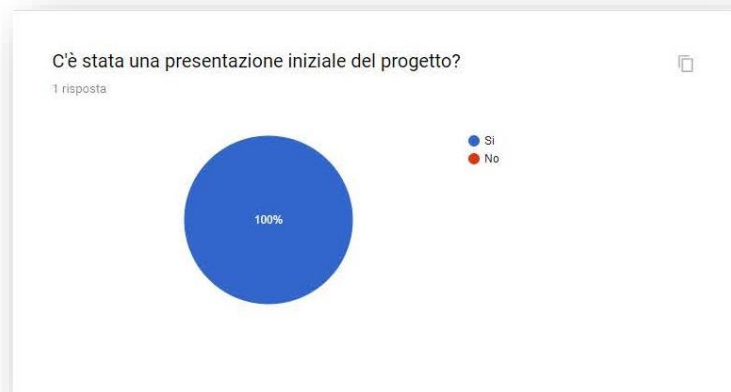
- Utile al percorso educativo e professionale di formazione
- Parzialmente utile al percorso educativo e professionale di formazione

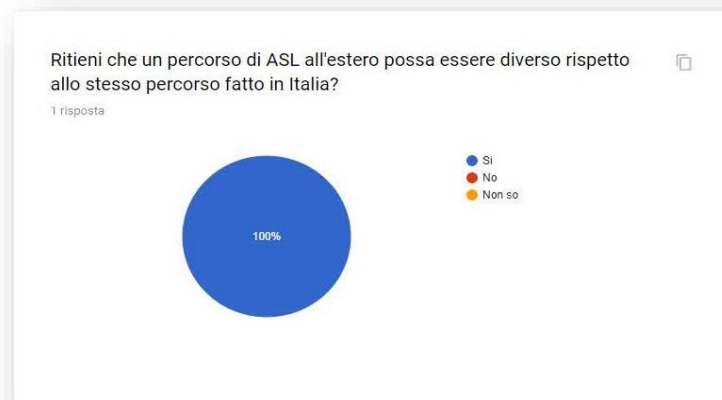
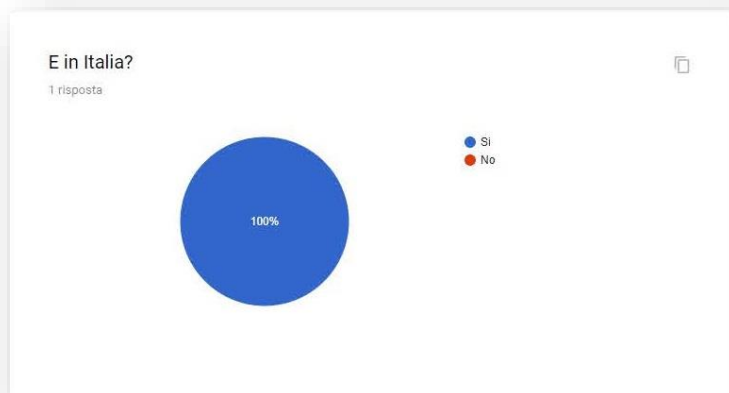
26) Come definiresti l'esperienza formativa di alternanza scuola-lavoro che hai vissuto in quinta? (Selezionare una sola opzione di risposta)



- Utile al percorso educativo e professionale di formazione
- Parzialmente utile al percorso educativo e professionale di formazione

QUESTIONARIO INIZIALE TUTOR SCOLASTICO





Se alla domanda precedente hai risposto "si", in cosa pensi che il percorso possa essere diverso?

1 risposta

Il percorso di ASL all'estero presenta maggiori difficoltà causate dalla lingua straniera e dalla diversa normativa in ambito lavorativo.

Si dice che l'ASL all'estero sia una buona scelta per favorire la mobilità internazionale dei giovani studenti. Tu cosa ne pensi?

1 risposta

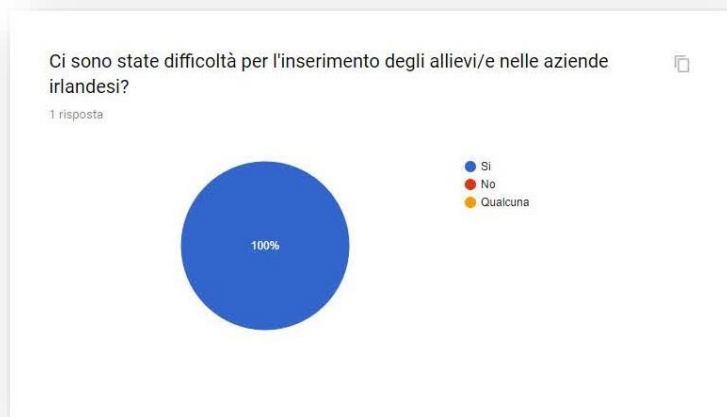
Condivido completamente. I programmi di mobilità internazionale sono un'opportunità per le scuole di guardare oltre i confini nazionali e creare futuri cittadini in grado di muoversi liberamente nel mondo lavorativo estero.

Cosa pensi dell'esperienza formativa dell'ASL?

1 risposta

Ritengo sia utilissima poiché fornisce agli studenti le competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro. Tuttavia credo che la sua validità sia applicabile solo agli istituti tecnici e alle scuole professionali.

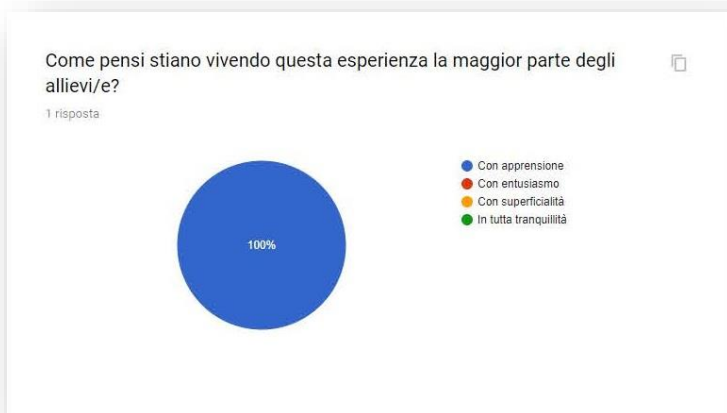
QUESTIONARIO INTERMEDIO TUTOR AZIENDALE



Se alla domanda precedente ha risposto "si" o "qualcuna", quale tipo di difficoltà hai riscontrato?

1 risposta

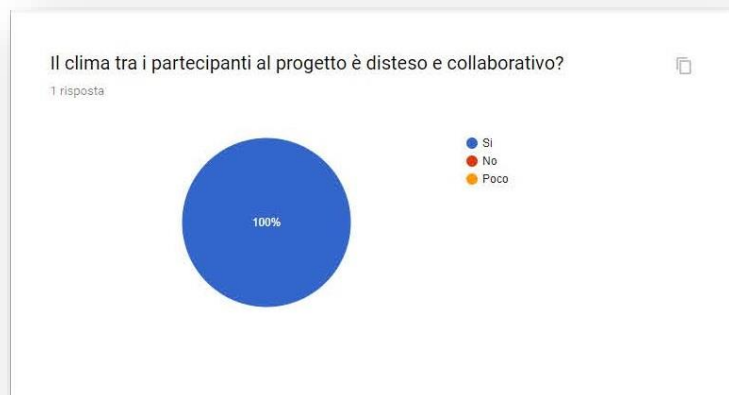
Le difficoltà iniziali incontrate sono state soprattutto di ordine normativo. L'eccesso di privacy nella legislazione irlandese ha creato problemi per la raccolta di dati da inserire in piattaforma. È stato necessario visitare le aziende e incontrare personalmente i vari responsabili per ottenerli.



Motiva la tua risposta alla domanda precedente:

1 risposta

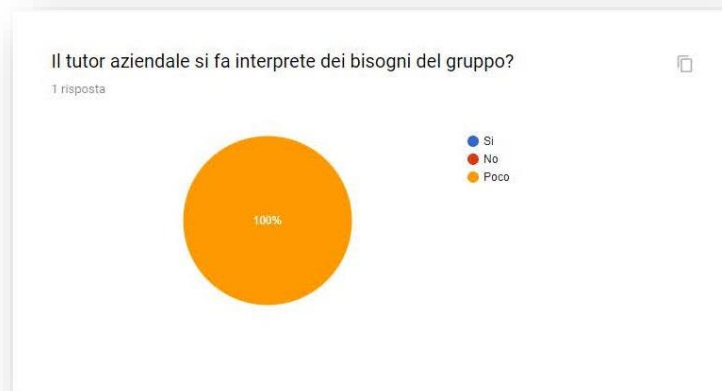
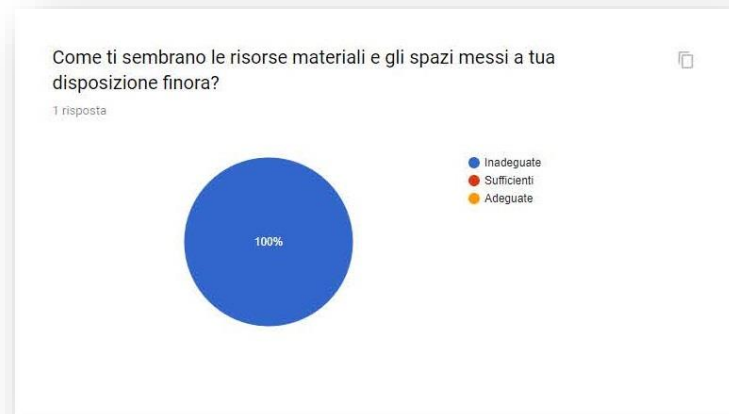
La maggior parte degli allievi mostra di non possedere un adeguato spirito di adattamento sia all'interno delle famiglie in cui alloggiano che nei vari contesti lavorativi. Alcuni lamentano di essere troppo impegnati e non avere tempo per visitare Dublino, altri invece di annoiarsi perché l'azienda in cui sono stati collocati affida loro mansioni troppo "banali".



Cosa pensi dell'accomodation trovata per gli allievi/e?

1 risposta

L'accomodation ha superato le aspettative. Le famiglie ospitanti hanno avuto molte attenzioni nei confronti degli studenti sia da un punto di vista umano che materiale. Hanno cercato, infatti, di ridurre le diversità, soprattutto alimentari, che spesso creano disagi nei lunghi soggiorni.

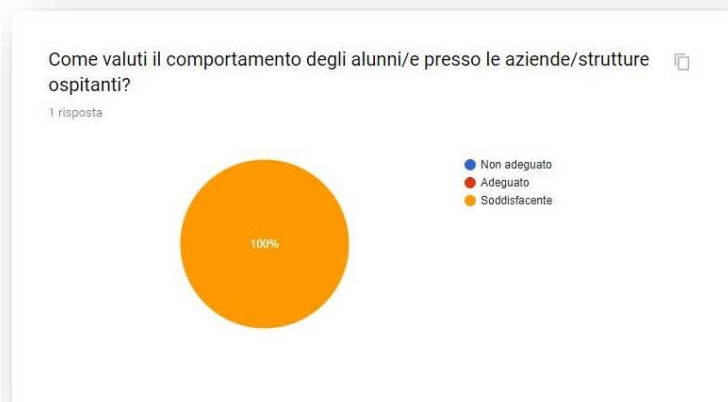
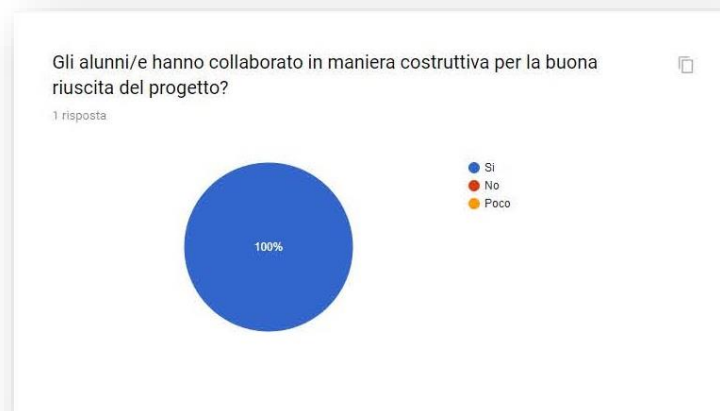
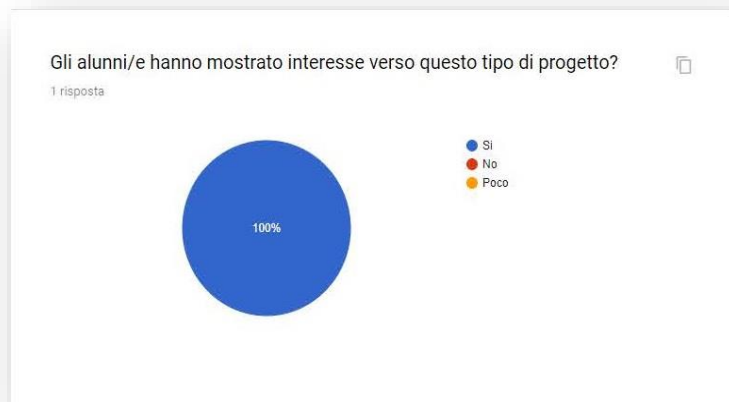


Sei soddisfatto/a dei risultati finora raggiunti? Perché?

1 risposta

Nonostante le inevitabili difficoltà incontrate nell'organizzare azioni di ASL all'estero per 15 studenti appartenenti a 3 diversi indirizzi, gli stessi mostrano una costante crescita umana e professionale che solo un'esperienza simile può dare.

QUESTIONARIO FINALE TUTOR SCOLASTICO



Esprimi un tuo giudizio sulle aziende/strutture ospitanti:

1 risposta

Le aziende / strutture ospitanti, localizzate prevalentemente nel cuore di Dublino, hanno mostrato livelli professionali altamente qualificati. Inoltre hanno riposto grande fiducia negli studenti affidando loro, spesso, incarichi di rilievo.

Esprimi un tuo giudizio sull'accomodation degli alunni/e:

1 risposta

Gli studenti sono stati sistemati in ottime famiglie nella zona residenziale di Howth, a circa mezz'ora di treno dal centro di Dublino, in villette singole o bifamiliari, dotate di ampi spazi abitativi. Dopo un primo periodo di adattamento gli allievi si sono perfettamente inseriti nella vita quotidiana condividendo con le famiglie ospitanti non solo i pasti ma anche momenti di relax, soprattutto durante le ore serali in cui hanno potuto migliorare le proprie competenze linguistiche e confrontarsi con nuove realtà.

Nel complesso, pensi che il progetto "ASL all'estero" sia stato un'esperienza positiva?

1 risposta



Ritieni che l'azione formativa del progetto possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della tua scuola?

1 risposta



Motiva la tua risposta alla domanda precedente:

1 risposta

L'azione formativa del progetto avrà indubbiamente una ricaduta positiva sul processo educativo-didattico della nostra scuola. Gli studenti partecipanti, dopo una prima fase di "smarrimento" causato da ritmi di vita stressanti, a cui nessuno di loro era abituato, hanno vissuto con entusiasmo l'esperienza di una nuova casa e di una attività lavorativa che li impegnava dal lunedì al venerdì. Tutto ciò ha permesso loro di consolidare le proprie conoscenze attraverso il contatto con realtà professionali internazionali. Naturalmente la loro esperienza, condivisa da molti studenti del nostro istituto sia attraverso i social che di persona, è un piccolissimo passo verso una integrazione che oggi più che mai viene chiesta ai nostri giovani.

Punti di forza del progetto sono stati:

1 risposta

Gli studenti hanno rafforzato le proprie competenze linguistiche e professionali vivendo una completa full immersion in un paese europeo.

Punti di debolezza e criticità del progetto sono stati:

1 risposta

Grandi difficoltà sono state rilevate, da parte dei tutor, nell'acquisizione di dati sensibili delle aziende ospitanti, quali recapiti telefonici, indirizzi, partita IVA, richiesti nella compilazione della piattaforma. Inoltre la mancanza di una postazione di lavoro con computer e stampante scanner ha reso difficile le attività iniziali.

Quanto sei soddisfatto/a dei risultati raggiunti?

1 risposta

Completamente soddisfatta poiché, oltre alle competenze linguistiche e professionali, in tutti gli studenti è avvenuta una crescita umana che sicuramente li ha resi molto più "europei ed open-minded".

Cambieresti qualcosa del percorso nel suo complesso? Se sì, cosa?

1 risposta

Snellirei la parte burocratica richiesta dalla piattaforma. Infatti le aziende/strutture ospitanti estere non solo hanno malvolentieri comunicato i numerosi dati privati richiesti ma sono stati restii anche a firmare i numerosi modelli che l'alternanza scuola lavoro richiede.

CONCLUSIONI FINALI

- Partecipazione e soddisfazione per il progetto nel complesso buone;
- Possibilità di lavorare in squadra e di collaborare con gli altri;
- Capire l'importanza di operare con solidarietà e altruismo nell'ambiente di lavoro;
- Imparare a gestire se stessi e le proprie emozioni in un contesto non scolastico;
- Possibilità di sviluppare competenze comunicative e professionali utili per il futuro inserimento nel mondo del lavoro;
- L'esperienza è stata un modo per capire come impostare gli obiettivi delle proprie attività e definire le priorità.

STUDENTI



- Soddisfazione per il percorso compiuto e i risultati ottenuti;
- Soddisfazione per le aziende/strutture ospitanti che hanno mostrato di possedere livelli professionali altamente qualificati;
- Soddisfazione per l'accomodation degli allievi/e;
- Soddisfazione per la ricaduta del progetto sul processo educativo-didattico soprattutto perchè ha permesso agli allievi/e di consolidare le proprie conoscenze linguistiche e non attraverso il contatto con realtà professionali intenzionali;
- Difficoltà nell'acquisizione dei dati sensibili delle aziende ospitanti;
- Discreta interazione con il tutor aziendale.

TUTOR Scolastico



ANALISI SWOT

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	OPPORTUNITÀ	RISCHI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli scambi e stage transnazionali rappresentano iniziative finalizzate ad integrare e arricchire il percorso formativo dell'indirizzo di studio e attività didattica e educativa a tutti gli effetti; ✓ Il clima con cui gli allievi/e sono stati accolti dalle famiglie del paese di destinazione; ✓ Possibilità di valorizzare il ruolo sociale dell'Istituto sul territorio attraverso partnership anche estere; ✓ La sensibilità mostrata dagli allievi/e verso l'assunzione delle responsabilità individuali, la capacità di lavorare con gli altri, di adattamento ad un nuovo contesto e l'uso della conoscenza della lingua orientata al risultato; ✓ Il percorso di ASL ha rappresentato un'occasione di apertura per l'Istituto e di superamento dell'autoreferenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Difficoltà iniziali nel raggiungere la sede aziendale assegnata; ✓ Difficoltà nel trovare aziende disponibili in base ai diversi indirizzi di studio dell'Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenziamento delle competenze linguistiche anche in ambito funzionale e delle competenze di cittadinanza attiva; ✓ Confronto attivo e costruttivo con realtà aziendali in ambito europeo; ✓ Possibilità di associare il percorso di potenziamento linguistico ad un percorso aziendale; ✓ Possibilità di promuovere una forte interazione tra scuola e mondo del lavoro e di facilitare la collaborazione con il territorio; ✓ Pensare a luoghi alternativi di apprendimento che vanno pensati non come sostitutivi ma come integrativi dell'apprendimento scolastico; ✓ Responsabilizzare lo studente, valorizzare le eccellenze e incrementare la motivazione; ✓ Il valore culturale e pedagogico del lavoro diventa parte integrante del sistema scolastico e formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il disorientamento e l'incertezza di quanti, tra i giovani, si trovano a dover accettare attività poco qualificate e/o a condizioni di lavoro sfavorevoli; ✓ Preparazione inadeguata degli stagisti e con conforme alle mansioni previste; ✓ Scarsa coerenza tra obiettivi didattici e obiettivi aziendali; ✓ Difficoltà a misurare gli esiti dell'esperienza e a fare una valutazione delle competenze.