

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "NERVI-GALILEI"



ANNO SCOLASTICO 2017-2018

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE CLASSE QUINTA, SEZIONE C**

**INDIRIZZO:INFORMATICA**

Docente Coordinatore:  
Prof. Massimo Marvulli

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Vitantonio PETRONELLA

## INDICE

### **1. La Scuola:**

- 1.1 Presentazione dell'istituto.....pag. 3  
1.2 Quadro orario.....pag. 4

### **2. L'Indirizzo di studi:**

- 2.1 Specificità del corso.....pag. 4

### **3. La classe :**

- 3.1 Consiglio di classe.....pag. 6  
3.2 Programmazione didattica del Consiglio di Classe.....pag. 7  
3.3 Elenco alunni.....pag. 8  
3.4 Storia e Caratteristiche della classe.....pag. 8  
3.5 Continuità didattica nel triennio.....pag. 9  
3.6 Tabella anni precedenti e crediti.....pag.10

### **4. Gli strumenti:**

- 4.1 I metodi.....pag. 10  
4.2 I mezzi e gli spazi.....pag. 11  
4.3 I tempi.....pag. 12

### **5. Criteri e strumenti di valutazione**

- 5.1 Indicatori e descrittori della valutazione.....pag. 13  
5.2 Crediti scolastici e crediti formativi.....pag. 15  
5.3 Proposta tipologica 3<sup>a</sup> Prova.....pag. 16

### **6. ALLEGATI**

- Relazioni per ogni disciplina.....pag. 18
- Griglie di Valutazione.....pag.48
  
- 1° Simulazione III prova (tracce).....pag. 52
- 2° simulazione III prova (tracce).....pag. 64
- Alternanza Scuola Lavoro.....pag. 76

## 1. LA SCUOLA

### 1.1 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Pier Luigi Nervi – Galileo Galilei" di Altamura nasce il 1° settembre 2006 e comprende:

1) L' Istituto Tecnico per Geometri "Pier Luigi Nervi", unico istituto per geometri presente nel territorio dell'Alta Murgia barese, che nasce negli anni sessanta e diventa autonomo nel 1994.

L' edificio occupa una superficie coperta di 3.300 mq. ed un'area esterna di 8.200 mq. Dispone di 24 aule; 9 servizi igienici; 10 laboratori tematici: chimica, fisica, tecnologia dei materiali e costruzione, laboratorio di Impianti tecnici, palestra per educazione fisica, 1 laboratorio multimediale, 2 laboratori di Autocad disegno CAD ( biennio e triennio), lab. di topografia, lab. musicale, sala docenti, 4 uffici di segreteria, ufficio di vicepresidenza e ufficio di presidenza. Dall'a.s. 2011/12 l'istituto diventa Istituto Tecnico Tecnologico ed accoglie 4 indirizzi: "Costruzioni, Ambiente e Territorio"; "Sistema Moda" ; "Grafica e Comunicazione"; Agraria , Agroalimentare e Agroindustria, con un totale di 22 classi ed un Corso SIRIO per Geometri.

2) l'I.T.I.S. "Galileo Galilei", che diviene istituto nell'anno scolastico 1973/1974, (una classe prima nei locali della parrocchia di "San Giovanni Bosco" di Altamura) quale sede distaccata dell'I.T.I.S. "G. Galilei" di Gioia del Colle. Nell'anno scolastico 1983/1984 trova la sua collocazione definitiva presso il Polivalente in via Parisi, dove attualmente svolge la propria attività con 22 classi ed un corso Sirio per informatici . Consta di 24 aule, 5 servizi igienici, 1 laboratorio alunni diversamente abili, 1 sala video-proiezione, una biblioteca, 2 laboratori informatici, 2 laboratori chimici, 1 laboratorio di elettronica, 1 laboratorio di matematica ed autocad, un laboratorio multimediale e 1 lab. di fisica, palestra, sala docenti, ufficio di segreteria e ufficio di presidenza. Dall'a.s. 2011/12 l'istituto offre n° 2 indirizzi : Chimica, materiali e biotecnologie e Informatica e telecomunicazioni.

## 1.2 Quadro orario INDIRIZZO : INFORMATICA

Materie di studio	III	IV	V	TOTALE
	Ore	Ore	Ore	
Italiano	4	4	4	12
Storia	2	2	2	6
Matematica	3	3	3	9
Complementi di matematica	1	1	0	2
Telecomunicazioni	3	3	0	6
Tecnica e progettazione di sistemi informatici	3	3	4	10
Informatica	6	6	6	18
Gestione, progetto e organizzazione d'impresa	0	0	3	3
Sistemi e reti	4	4	4	12
Lingua inglese	3	3	3	9
Religione	1	1	1	3
Scienze motorie	2	2	2	6
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

## 2. L'INDIRIZZO DI STUDI

### 2.1 Specificità del Corso

Il diploma consente l'accesso a qualsiasi Università e costituisce un valido supporto per il conseguimento della laurea in materie scientifiche-tecnologiche.

Il diplomato in informatica

- ha competenze nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- Analizza, progetta, installa e gestisce sistemi informatici, basi di dati, reti, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;
- Ha competenze nella realizzazione di software gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati” e nella sicurezza dei dati per la protezione delle informazioni (privacy);
- È competente nell'ambito della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e nella pianificazione delle attività di produzione dei sistemi;

- Esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- Possiede un'elevata conoscenza dell'inglese tecnico specifico del settore, utilizza e redige manuali d'uso.

### 3. LA CLASSE

#### 3.1 Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	Langerano Maria Teresa
Storia	Langerano Maria Teresa
Matematica.	Moramarco Anna Rosa
Inglese	Mongelli Maria
Gestione, progetto e organizzazione d'impresa	Marvulli Massimo
Laboratorio di gestione d'impresa	Cimino Filomena
Informatica generale	Vulpio Nicola
Laboratorio di informatica	Cimino Filomena
Sistemi e reti	Calia Rosaria Angela
Laboratorio di sistemi e reti	Pepe Vito
Tecnica e progettazione di sistemi informatici	Simona Rossella
Laboratorio di tec. e prog. di sistemi e reti	Smaldino Vito Antonio
Religione	Genco Michele
Scienze Motorie	Lopedota Francesco

### 3.2 Programmazione didattica del Consiglio di Classe

Sulla base delle indicazioni contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, il Consiglio di classe ha lavorato nel triennio per perseguire i seguenti obiettivi:

educativi

- sviluppo del senso di responsabilità nei confronti dei propri doveri scolastici;
- consapevolezza dell'esigenza di improntare la vita di classe a un'atmosfera di collaborazione e non di antagonismo reciproco;
- maturità nella gestione sia dei successi che degli insuccessi scolastici;
- formazione del cittadino consapevole delle responsabilità sociali, sensibile ai valori della solidarietà e della tolleranza, quale patrimonio universale e condiviso nello spirito della Costituzione italiana ed europea;
- amore per il sapere, interesse per l'apprendimento e la conoscenza come sfide intellettuali importanti e quotidiane.

didattici

- rafforzare il proprio metodo di studio e di lavoro;
- migliorare la capacità di autovalutazione e della riflessione critica e autonoma;
- consolidare lo sviluppo delle capacità di analizzare, sintetizzare ed rielaborare informazioni espresse in linguaggi diversi da quello prettamente testuale;
- riconoscere e creare collegamenti tra le diverse discipline, allo scopo di raggiungere l'unitarietà dei saperi;
- individuare e arricchire autonomamente i nuclei proposti anche nei percorsi pluridisciplinari;
- fare propria una flessibilità mentale che possa concretizzarsi sia nella capacità di affrontare nuovi problemi che nella capacità di sapersi rapportare alla realtà in cui si opera;
- conseguire una preparazione adeguata per affrontare gli Esami di Stato.

### 3.3 ELENCO ALUNNI

	COGNOME	NOME
<b>1</b>	Bandini	Mirko
<b>2</b>	Carlucci	Marika
<b>3</b>	Dilorenzo	Giacomo
<b>4</b>	Dolce	Danilo
<b>5</b>	Falcicchio	Carlo
<b>6</b>	Francavilla	Martino
<b>7</b>	Gervasio	Vito
<b>8</b>	Guida	Lorenzo
<b>9</b>	Hushi	Giuliano
<b>10</b>	Massaro	Nicola
<b>11</b>	Rinaldi	Daniele
<b>12</b>	Tedesco	Alessandro

### 3.4 STORIA E CARATTERISTICHE DELLA CLASSE

La classe V sez.C inf è composta da 12 alunni di cui 11 maschi e 1 femmina . Tutti gli alunni hanno colmato i debiti formativi contratti nello scorso anno scolastico e la classe giunge all'esame di stato con una preparazione eterogenea e con un buon livello di socializzazione. Dal punto di vista relazionale i componenti della classe hanno mantenuto un rapporto privo di conflittualità, anche il rapporto con gli insegnanti, tranne qualche caso sporadico, ha permesso di vivere in classe un clima sereno e tranquillo.

La partecipazione alle attività didattiche e l'attenzione mostrata durante l'anno scolastico sono state mediamente sufficienti.

Per quanto riguarda il livelli di competenze raggiunti si possono riscontrare delle lacune gravi nelle materie professionalizzanti almeno per la metà della classe, solo un paio di alunni ha mostrato di aver raggiunto valutazioni complessivamente eccellenti, due o tre hanno raggiunto invece livelli di competenze complessivamente discreto – buoni, mentre il resto della classe a malapena raggiunge la sufficienza; questi ultimi sono stati poco disponibili a recepire le proposte didattiche, all'approfondimento e alla rielaborazione personale, hanno mostrato un limitato impegno, soprattutto nei compiti da svolgere a casa.

### 3.5 CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	III C inf.	IV C inf.	V C inf.
<i>Religione</i>	Genco	Genco	Genco
<i>Italiano/Storia</i>	Langerano	Langerano	Langerano
<i>Inglese</i>	Prisco	Mongelli	Mongelli
<i>Matematica</i>	Marraudino	Marraudino	Moramarco
<i>Informatica</i>	Vulpio	Vulpio	Vulpio
<i>Sistemi e reti</i>	Mancini	Incampo	Calia
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	Eramo	Lopedota	Lopedota
<i>Tecnologia e progettaz. Dei sistemi</i>	Mercurio	Matichecchia	Simone
<i>Gestione del progetto e organizzazione d'impresa</i>			Marvulli
<i>Telecomunicazioni</i>	Marvulli	Marvulli	
<i>Lab.sistemi e reti</i>	Conca	Livrieri	Pepe
<i>Lab.Informatica</i>	Conca	Conca	Cimino
<i>Lab.Tec.Prog.Sist.Inf.</i>	Conca	Conca	Smaldino
<i>Lab.Telecomunicazione</i>	Trionfo	Trionfo	
<i>Lab.Gest.Prog.Org.D'Imp.</i>			Cimino

### 3.6 TABELLA ANNI PRECEDENTI E CREDITI

CURRICULUM SCOLASTICO					
N.	COGNOME E NOME	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO	TOTALE CREDITI
1	Bandini Mirko	5	5		
2	Carlucci Marika	5	5		
3	Dilorenzo Giacomo	5	5		
4	Dolce Danilo	5	5		
5	Falcicchio Carlo	4	5		
6	Francavilla Martino	6	7		
7	Gervasio Vito	4	4		
8	Guida Lorenzo	8	8		
9	Hushi Giuliano	5	5		
10	Massaro Nicola	5	4		
11	Rinaldi Daniele	7	7		
12	Tedesco Alessandro	5	5		

## 4. GLI STRUMENTI

### 4.1 I Metodi

Le metodologie generali adottate da ogni docente nell'ambito della propria attività didattica-educativa si fondano sui seguenti criteri:

- Analisi delle situazioni di partenza per la messa a punto di strategie didattiche individuali e di gruppo tese al recupero delle carenze presenti nella preparazione di base di alcuni discenti o al potenziamento delle abilità fondamentali negli altri.
- Lezioni frontali, problematicità degli argomenti proposti all'attenzione per lo studio dei discenti per stimolare l'attenzione, lo spirito di osservazione e critica, la produzione personale con interpretazioni e soluzioni adeguate.
- Esercitazioni pratiche effettuate sotto la guida dei docenti a supporto dell'attività svolta in classe; utilizzo di opere e strumenti multimediali.
- Azione di mantenimento e rinforzo delle nozioni acquisite, mediante il continuo richiamo ad unità didattiche già svolte e ad esercitazioni effettuate.

METODI	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua straniera (inglese)	Informatica	Matematica	Sistemi e reti	Tecnica e programmazione di sistemi informatici	Gestione d'impresa	Scienze motorie
Lezione frontale	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
Lezione partecipata	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
Lavoro di gruppo	●			●	●	●		●		
Discussione guidata	●	●	●		●	●	●	●	●	
Problemsolving	●	●	●		●	●	●	●	●	
Esercitazioni		●	●		●	●	●	●	●	

#### 4.2 I Mezzi e gli spazi

L'attività didattica si è avvalsa dei libri di testo in adozione, dizionari, codici, documenti, manuali, cartografia, appunti redatti dagli alunni durante le lezioni, opere multimediali, videocassette, diapositive.

Le lezioni teoriche e pratiche si sono svolte, a seconda delle necessità, nelle aule tradizionalmente deputate all'attività didattica, ma anche nei laboratori (informatica, elettronica), in auditorium, in palestra.

#### DISCIPLINE

MEZZI	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua straniera (inglese)	Informatica	Matematica	Sistemi e reti	Tecnica e programmazione di sistemi informatici	Gestione d'impresa	Scienze motorie
Libro di testo	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
Manuali e codici					●					
Articoli di giornale	●	●	●							
Fotocopie/dispense		●	●	●	●	●		●		
Sussidi audiovisivi	●	●	●	●			●	●		
Cd-rom e altro software				●			●			
Internet	●	●	●	●	●		●	●	●	
Software Didattici	●			●	●		●	●	●	
Software Professionali					●				●	

SPAZI	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua straniera (inglese)	Informatica	Matematica	Sistemi e reti	Tecnica e programmazione di sistemi	Gestione d'impresa	Scienze motorie
Aula	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
Laboratorio multimediale				●	●		●	●	●	
Laboratorio linguistico										
Aula audiovisivi	●	●								
Palestra										
Laboratorio informatica					●		●	●	●	
Laboratorio cad										
Laboratorio impianti										

### 4.3 I Tempi

I tempi di svolgimento dell'attività didattico-educativa sono stati indicati all'inizio dell'anno da ciascun docente nei rispettivi piani di lavoro e, in linea di massima, sono stati rispettati. In alcuni casi, però, e per talune materie, le frequenti revisioni circa l'apprendimento degli alunni, con le conseguenti azioni di feedback", nonché le azioni di consolidamento delle conoscenze pregresse, hanno creato degli scostamenti da quanto programmato ad inizio anno.

## DISCIPLINE

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua straniera (inglese)	Informatica	Matematica	Sistemi e reti	Tecnica e programmazione di sistemi	Gestione d'impresa	Scienze motorie
Interrogazione lunga		●	●				●	●		
Interrogazione breve	●	●	●	●	●		●	●	●	
Tema o problema		●			●				●	
Quesiti a risposta multipla	●						●	●		
Quesiti a risposta singola				●				●	●	
Trattazione sintetica		●	●	●			●			
Progetto					●			●		
Esercizi				●	●		●	●	●	
Analisi di casi pratici					●		●			
Osservazione diretta	●									
Analisi di testi	●	●	●							

## 5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### 5.1 INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento è stata periodicamente effettuata dai docenti al termine di ciascuna unità didattica o di ogni segmento apprenditivo e a conclusione di parti più complete del programma svolto, attraverso domande dirette, discussioni, tradizionali verifiche orali e scritte, esercitazione, prove tecnico-grafiche e strutturate, in maniera da raccogliere la più vasta, variegata e articolata informazione che serve per formulare una completa valutazione del discente e della sua generale preparazione.

Per ogni disciplina, la valutazione è avvenuta secondo opportuni indicatori e descrittori che sono stati approvati, dal Collegio dei Docenti, nel PTOF 2016-2019..

**TABELLA DOCIMOLOGICA IN DECIMI CON VALORI ASSOLUTI CHE VANNO APPLICATI ALLA SITUAZIONE PERSONALE DELL'ALLIEVO NON IN MANIERA MECCANICISTICA, MA CON COMPETENZA PEDAGOGICA**

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	Abilità
1-2 3-4	Conoscenze inesistenti. Conoscenze quasi inesistenti o frammentarie	Non si esprime e non tiene conto delle indicazioni. Applica le conoscenze in maniera scorretta. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Presenta notevoli lacune e incertezze. Collega le conoscenze in modo confuso; effettua analisi con gravi errori. Compie sintesi approssimate.
5	Conoscenze superficiali e incomplete	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime con qualche difficoltà nel linguaggio	Gestisce con difficoltà, e solo con aiuto, situazioni nuove semplici.
6	Conoscenza essenziale dei contenuti minimi di base	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in maniera semplice e corretta	Rielabora in modo corretto informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.
7	Conoscenze abbastanza complete	Applica autonomamente conoscenze anche a problemi complessi. Esprime in modo corretto e appropriato	Rielabora in modo corretto informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile
8	Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate	Applica in maniera autonoma le conoscenze. Esprime in modo corretto e con proprietà linguistica	Rielabora in modo corretto e completo
9	Conoscenze organiche e articolate con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in maniera autonoma anche a problemi complessi. Esprime in modo fluido e organico	Rielabora in modo corretto, completo e autonomo
10	Conoscenze organiche, approfondite e ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in maniera autonoma e scientifica, anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite	Sarà in grado di elaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

## 5.2 CREDITI SCOLASTICI E CREDITI FORMATIVI

### Credito scolastico e credito formativo

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

### CREDITO SCOLASTICO

Il **credito scolastico** è un **punteggio** che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Nell'**attribuzione** del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli alunni regolarmente frequentanti il 5° anno; nei casi di abbreviazione

del corso di studi per merito, il credito è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso dalla tabella A, in relazione alla media dei voti conseguita nel penultimo anno. Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi. Il **punteggio massimo** così determinato è di **25 crediti**.

Per i **candidati interni** l'attribuzione si basa sulla seguente tabella:

Media dei voti	Nuova Tabella (sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)		
	III anno	IV anno	V anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

I **candidati esterni** sostengono l'esame preliminare in presenza del Consiglio di classe, il quale stabilisce preventivamente i criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo.

## CREDITO FORMATIVO

E' possibile integrare i crediti scolastici con i **crediti formativi**, attribuiti a seguito di **attività extrascolastiche** svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, rappresentanze studentesche in ambiti collegiali o territoriali); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Riferimenti normativi:

- DPR 22 giugno 2009, n. 122, art. 6. comma 2;
- Decreto Ministeriale 16 dicembre 2009 n. 99;
- Decreto Ministeriale 24 febbraio 2000 n. 49;
- Decreto Ministeriale 10 febbraio 1999, n. 34, art. 1.

Così come previsto dagli articoli 4 – 5 – 14 – 15 del D.M. 357/1998, per l'accertamento pluridisciplinare delle materie dell'ultimo anno di corso, nel mese di aprile e maggio sono state proposte agli allievi due simulazioni della terza prova scritta.

### 6. PROPOSTA TIPOLOGICA DELLA TERZA PROVA

Il Consiglio di Classe ha deliberato due simulazioni di terza prova basate su 12 quesiti a risposta singola (**tipologia b**), tre quesiti per ciascuna delle quattro materie coinvolte, ossia:

1. Gestione , progetto e organizzazione d'impresa.
2. Informatica
3. Inglese.
4. Matematica.

**Ad entrambe le simulazioni è stato attribuito un tempo di esecuzione pari a 3 ore .**

La **prima simulazione** (tipologia B – tipologia a risposta singola) è stata svolta in data **15 marzo 2016**

La **seconda simulazione** (tipologia B – tipologia a risposta singola) è stata svolta in data **27 aprile 2016.**

**Per la disciplina INGLESE durante la prova è stato consentito l'utilizzo del dizionario bilingue mentre per la disciplina MATEMATICA è stato consentito l'uso della calcolatrice non programmabile.**

Ogni docente ne ha poi curato, per la propria sfera di competenza, la correzione attribuendo alla prova una valutazione finale il cui risultato è stato comunicato ad ogni alunno, applicando il sottoindicato criterio di valutazione che meglio si evince dalla griglia di valutazione allegata alle prove:

- Conoscenze (max 5 punti);
- Sviluppo logico delle procedure (max 5 punti);
- Correttezza formale e padronanza del linguaggio specifico. (max 5 punti).

Quesiti a risposta singola:

punti per quesito (max**15** punti)

TOTALE PUNTI

(Max **15** punti per ogni disciplina, derivante dalla media dei punteggi conseguiti nei tre quesiti) .

**Il punteggio finale della prova deriva dalla media aritmetica dei punteggi conseguiti in ciascuna delle cinque discipline coinvolte.**

Voto in quindicesimi	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Voto in decimi	10	9.2	8.4	7.6	6.8	6	5.4	4.8	4.2	3.6	3	2.4	1.8	1.2	0.6

# ALLEGATI

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2017-2018 Classe 5<sup>^</sup> sez. C Inf.

Disciplina Gestione, progetto e organizzazione d'impresa

Docenti: **Prof. Massimo Marvulli**

**Prof. Filomena Cimino**

### OBIETTIVI

- Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.
- Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.
- Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.
- Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi ai normative o standard di settore .
- Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.
- Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.
- Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.

### CONTENUTI

#### **Economia e Microeconomia**

- Domanda
- Offerta
- Azienda e concorrenza
- Mercato e prezzo
- Azienda e profitto
- Il bene informazione
- Switching cost e lock-in
- Outsourcing

#### **Organizzazione Aziendale**

- Modelli di organizzazione
- Tecnostruttura e Sistema Informativo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare gli ordini e le scorte</li> <li>• Web Information System</li> </ul> <p><b>La progettazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto e Project Management</li> <li>• PMBOK</li> <li>• WBS</li> <li>• Tempi</li> <li>• Risorse</li> <li>• Costi</li> <li>• Earned Value</li> </ul>
<p><b>Libro di Testo</b></p>	<p>Titolo: Gestione, progetto e organizzazione d'impresa          Autori: Paolo Ollari, Giorgio Meini, Fiorenzo Formichi.          Casa Editrice: Zanichelli</p>

**Anno scolastico 2017-2018 - Classe 5<sup>a</sup> sez. C - Informatica**

Disciplina: MATEMATICA

STUDIO DI FUNZIONI - Elementi necessari per rappresentare graficamente una funzione	DISCRETO	14
INTEGRALI INDEFINITI - Integrali indefiniti immediati- Regole di integrazione	DISCRETO	18
INTEGRALI DEFINITI Significato dell'integrale definito. Teorema della media. Teorema di Torricelli-Barrow Calcolo di aree , volumi di solidi di rotazione. Integrali impropri	DISCRETO	22
EQUAZIONI DIFFERENZIALI Equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili, lineari del primo ordine, omogenee, Equazione di Bernoulli Teorema di Cauchy  Equazioni differenziali del secondo ordine	BUONO	12
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>		
Conoscenze	Il corso è stato seguito con interesse solo da una parte della classe. Alcuni di loro si sono sempre impegnati ed hanno partecipato attivamente durante le lezioni altri si sono mostrati in difficoltà, a causa del notevole carico di lavoro a cui sono stati sottoposti per recuperare conoscenze pregresse.	
Competenze	Per quanto concerne le competenze, alcuni alunni hanno piena padronanza con il simbolismo matematico, sanno utilizzare le regole sintattiche, metodi di natura inferenziale, sanno risolvere problemi per via sintetica o analitica, ed hanno speso notevoli energie per acquisire una conoscenza adeguata e approfondita degli argomenti mentre altri si sono impegnati in maniera saltuaria e necessari-	

	tano di una guida o da parte del docente o di un compagno di classe.	
Capacità	Un gruppo di allievi ha raggiunto un livello di conoscenze più che buono: e sono in grado di risolvere un problema per via analitica con disinvoltura e presentare i concetti con il giusto rigore; per gli altri invece, il livello è da considerarsi sufficiente: in quanto non sempre sono in grado di rielaborare e gestire situazioni nuove o complesse	
Prof.ssa: Moramarco Anna Rosa		
TESTI ADOTTATI E SUSSIDI DIDATTICI EDITORE	AUTORE	TITOLO/VOLUME
Atlas	MARZIA RE FRASCHINI GABRIELLA GRAZZI	VERDE VOL 4 e 5

CONTENUTO DISCIPLINARE E UNITÀ DIDATTICA SVILUPPATI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)	TEMPI ORE
DERIVATA DI FUNZIONI IN UNA VARIABILE - Significato geometrico di derivata - Equazione della tangente ad una curva. - Derivata di funzioni elementari Derivata della somma, del prodotto, del quoziente, di funzioni composte, funzioni inverse logaritmiche. Differenziale - Derivate di ordine superiore - Regola di De l'Hospital:	BUONO	14

## OBIETTIVI

### Conoscenze

- Conoscere concetti fondamentali alla base della progettazione e realizzazione di reti di calcolatori
- Conoscere caratteristiche e alcuni protocolli utilizzati nei vari livelli del modello ISO/OSI e nel modello TCP/IP
- Conoscere concetti di crittografia simmetrica e asimmetrica
- Conoscere alcuni applicativi che utilizzano la crittografia
- Conoscere architettura e standard di comunicazione wireless

### Competenze

- Saper progettare e configurare reti di calcolatori con ambiente Packet Tracer della Cisco Networking Academy, attraverso interfaccia grafica o con comandi IOS in ambiente CLI
- Saper configurare su un router Cisco la tecnica NAT e varie tecniche di instradamento dei pacchetti
- Saper progettare e configurare reti VLAN
- Saper individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti

## CONTENUTI

### MODULO 1: ARCHITETTURA E PROGETTAZIONE DELLE RETI

#### Unità Didattica 1: Strato di trasporto

- Servizi del livello di trasporto, SAP, porte e socket
- Protocolli del livello Transport, TCP e UDP
- Servizio di trasferimento affidabile, numerazione dei segmenti e timer
- Handshaking a tre e quattro vie e Sliding window
- Problematiche di connessione e congestione

#### Unità Didattica 2: Le Virtual LAN

- Virtual Local Area Network port based (untagged) e VLAN 802.1q(tagged)
- Il protocollo Cisco VPT-VLAN Trunking Protocol
- Virtual private Network

#### Unità Didattica 3: Il Livello delle applicazioni

- Il Web: architettura protocolli HTTP e FTP
- Il servizio email: protocolli SMTP, POP3 e IMAP
- Il servizio DNS

### MODULO 2: GESTIONE DELLA SICUREZZA NELLE RETI

#### Unità Didattica 1: la sicurezza nei sistemi informativi

- Principali tipologie di minacce
- Valutazione dei rischi
- La prevenzione e le tecniche per la sicurezza

## **Unità Didattica 2: La crittografia**

- Tecniche di crittografia per la sicurezza delle reti
- Crittografia a chiave simmetrica
- Crittografia a chiave asimmetrica
- Crittografia ibrida

## **Unità Didattica 3: Servizi di sicurezza**

- Firma digitale, autenticazione del mittente, certificato digitale
- Posta elettronica certificata
- Il protocollo IPSEC
- Il protocollo S/MIME
- La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS
- La difesa perimetrale con firewall, packet filter e ACL, stateful inspection, application proxy, DMZ

## **MODULO 3: WIRELESS E RETI MOBILI**

- Reti WLAN e architettura
- Problemi nelle trasmissioni
- Crittografia e autenticazione nel wireless

## **LABORATORIO:**

- I Socket: la libreria Winsock, principali funzioni.
- Sviluppo di applicazioni client/server in C++ con socket UDP

### **Ambiente di simulazione reti Cisco Packet Tracer:**

- Configurazione di servizi di livello applicativo: DHCP, DNS, HTTP, FTP
- Progettazione di VLAN:
  - comunicazione intra-VLAN
  - comunicazione Inter-VLAN: configurazione router tecnica tradizionale, configurazione router con tecnica “on a stick”
  - configurazione di uno switch multilayer 3 per interVlan routing
- Configurazione della tecnica NAT su router Cisco: statico, dinamico e overload.
- Configurazione di Access Control List standard ed estese su router Cisco. Filtraggio di pacchetti in base all' indirizzo IP, al protocollo o al servizio
- Configurazione di personal firewall
- Sicurezza di rete: configurazione di firewall Cisco ASA5505
- Configurazione di Reti wireless con router Linksys: port forwarding in modalità GUI
- Configurazione per il controllo degli accessi ad una rete wireless: protocollo WPA2/personal e WPA2/enterprise. Configurazione di un server Radius.
- Configurazione di una rete VPN con protocollo GRE

## **Libri Di Testo:**

Luigi Russo, Elena Bianchi – Sistemi e Reti 2, Sistemi e Reti 3 - Ed. Hoepli

▪ **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- *Anno scolastico 2017 – 2018*      *Classe 5<sup>^</sup> sezione C indirizzo Informatica*

Disciplina: STORIA

Docenti: **prof LANGERANO MARIATERESA**

**CONTENUTI:**

**1 La seconda rivoluzione industriale (La questione sociale e il marxismo)**

**Percorso 1: La nascita degli imperi centrali.**

**Percorso 2: Il logoramento degli antichi imperi.**

- L'impero austro-ungarico: due stati, molte nazionalità.
- L'agonia dell'impero ottomano.
- Riformatori e nazionalisti turchi.
- L'impero russo: un gigante dai piedi di argilla.

**Percorso 3: La Grande Guerra**

- Una nuova guerra in Europa tecniche e scienza
- L'Italia in guerra
- Il crollo degli imperi centrali
- La rivoluzione Bolscevica

**Percorso 4: L'età del totalitarismi: Il fascismo in Italia**

- Il dopoguerra in Italia
- Il fascismo prende potere
- Il fascismo diventa regime: Dittatoriale e totalitario
- L'impero fascista

**Percorso 5: L'età dei totalitarismi: stalinismo e nazismo**

- L'URSS sotto la dittatura di Stalin
- Da Weimar a Hitler
- Il terzo reich e il nazismo
- A grandi passi verso la Guerra

**Percorso 6: La Seconda Guerra Mondiale**

- Una nuova guerra lampo
- Gli aggressori verso la disfatta
- La guerra in Italia

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Italia invasa: Guerra Civile, Resistenza, Liberazione</u></li> <li>• <u>Resa della Germania e del Giappone</u></li> </ul> <p><b><u>Percorso 7: La Guerra Fredda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>USA e URSS: Le due superpotenze</u></li> <li>• <u>Nel mondo diviso inizia la guerra fredda</u></li> <li>• <u>Un periodo di crescita economica: L'età del benessere</u></li> <li>• <u>La ricca America è scossa da problemi sociali</u></li> <li>• <u>Il mondo Sovietico fra speranze e oppressioni.</u></li> </ul> <p><b><u>Percorso 8: Il nord e il sud del mondo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Crollano gli imperi coloniali: la decolonizzazione</u></li> <li>• <u>Terzo e quarto mondo: Paesi poveri e paesi in rapido sviluppo</u></li> <li>• <u>La difficile indipendenza dell'Africa</u></li> <li>• <u>L'America latina fra dittatura e democrazia</u></li> </ul> <p><b><u>Percorso 9: La Repubblica Italiana</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>La ricostruzione dello stato: l'Italia diventa una Repubblica</u></li> <li>• <u>Il miracolo economico trasforma l'Italia</u></li> <li>• <u>La stagione dei movimenti: anche la società Italiana è messa a dura prova</u></li> <li>• <u>Gli anni più recenti: instabilità politica e malessere sociale</u></li> </ul>
<p><b>METODI:</b></p>	<p>L'attività didattica si è svolta in classe. La maggior parte delle lezioni si è svolta attraverso la canonica lezione frontale, ma si è fatto ricorso al dialogo interattivo. Sono state realizzate delle semplificazioni di concetti più complessi. Sono stati visionati documentari in particolare quelli dell'Istituto Luce che hanno permesso di approfondire attraverso le fonti dirette gli argomenti svolti.</p>

<p>▪ <b>MEZZI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libro di testo</li> <li>• approfondimenti estratti da altri testi</li> <li>• documenti tratti da siti web</li> <li>• Filmati</li> <li>• Documentari</li> <li>• Film</li> </ul>
<p>▪ <b>SPAZI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aula</li> </ul>

<p>▪ <b>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:</b></p>	<p><b>Gli indicatori per la formulazione del giudizio e l'attribuzione del voto per le verifiche orali, scritte e pratiche sono:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• livello di conoscenza e di competenze acquisite</li> <li>• capacità espositive, logiche e critiche</li> <li>• capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione personali</li> <li>• partecipazione al dialogo educativo</li> <li>• progressi conseguiti</li> </ul> <p><b>Le verifiche in itinere sono state effettuate secondo le seguenti modalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interrogazioni individuali</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI:</b></p>	<p>Gli alunni a diversi livelli di apprendimento hanno raggiunto gli obiettivi prefissati che si possono sintetizzare come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principali argomenti</li> <li>• Acquisizione di un adeguato metodo di apprendimento</li> <li>• Acquisizione di una conoscenza critica degli argomenti</li> <li>• Acquisizione della capacità di argomentare in forma orale e scritta</li> </ul>

15 maggio 2018

La Docente

Langerano Maria Teresa

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Anno scolastico 2017– 2018 Classe 5^ sezione C indirizzo Informatica*

Disciplina: **Religione Cattolica**

Docente: *prof. Genco Michele*

### **CONTENUTI:**

- Il senso religioso e la visione cristiana del mondo e della vita umana.
- La dottrina cattolica e il rapporto tra ragione e fede. Lettura di alcuni numeri tratti dell'enciclica di Giovanni Paolo II "Fides et ratio".
- Il cristianesimo di fronte ai totalitarismi del XX sec.: fascismo, nazismo, comunismo (giornate della memoria: shoah, foibe).
- Panoramica sulla dottrina sociale cattolica.
- I dieci comandamenti quale fonte del giusto comportamento etico dei cristiani.
- Le risposte del credente ad alcune scelte di vita: aborto, eutanasia, matrimonio ecc.
- Affettività, sessualità secondo la dottrina della fede cristiana.
- Il creato e la salvaguardia dell'ambiente dopo l'enciclica "Laudato si" di Papa Francesco.
- Esortazione Apostolica "Gaudete et Exsultate"

Lo studente è in condizione di:

## OBIETTIVI

### Conoscenze

sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;

⊗ riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;

⊗ confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico - cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

### Competenze

- conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone;
- approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo;
- conosce le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa;
- interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.
- giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo;

- riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio;
- discute dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie;
- sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa;
- fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile.

**15 maggio 2018**

**Il Docente**



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2017-2018 Classe 5<sup>^</sup> C Inf.

Disciplina: **TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE**

Docenti: **prof.ssa SIMONE ROSSELLA**

**prof. SMALDINO VITO ANTONIO**

### OBIETTIVI

Gli alunni a diversi livelli di apprendimento hanno raggiunto gli obiettivi prefissati che si possono sintetizzare come segue:

#### CONOSCENZE:

- Conoscere gli stili architetturali fondamentali per i sistemi distribuiti
- Conoscere il modello client-server
- Acquisire i protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo
- Individuare le componenti di un'architettura per la realizzazione di servizi
- Conoscere le principali caratteristiche del sistema operativo Android
- Conoscere le caratteristiche tecniche di un dispositivo mobile
- Conoscere le componenti che costituiscono un'App
- Conoscere gli oggetti principali gestiti da Active Directory

#### COMPETENZE

- Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti.
- Saper classificare le architetture distribuite.
- Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti
- Conoscere le architetture a più livelli che supportano le funzionalità di applicazioni Client/Server.
- Definire strutture dati in XML
- Riconoscere gli elementi di applicazione Android
- Realizzare un'applicazione con AppInventor
- Saper visualizzare diverse componenti di una schermata.

#### OBIETTIVI FORMATIVI

- Capacità di comunicare in modo efficace utilizzando linguaggi appropriati a seconda del contesto
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo informazioni

## CONTENUTI

### I SISTEMI DISTRIBUITI E LORO EVOLUZIONE

- I sistemi distribuiti
- Classificazione dei sistemi distribuiti
- Benefici e svantaggi della distribuzione
- Architetture distribuite hardware: dalle SISD al cluster di PC
- Architetture distribuite software: dai terminali remoti ai sistemi completamente distribuiti
- Architettura Client-server
- Architettura a più livelli: one-tier, two-tier, three-tier
- Il modello ISO/OSI e le applicazioni
- Applicazioni di rete

### IL LINGUAGGIO XML

- La sintassi del linguaggio XML e la struttura ad albero dei documenti
- Il DTD e la sua struttura:
  - Gli elementi
  - Gli attributi
- La definizione dei linguaggi XML mediante schemi XSD:
  - Definizione dei tipi semplici
  - Definizione dei tipi complessi
  - Tipi di dato predefiniti

### ANDROID E I DISPOSITIVI MOBILI

- Dispositivi e reti mobili
- Il sistema operativo Android
- Struttura di una APP Android
- Ciclo di vita di una activity

### ACTIVE DIRECTORY

- Cenni su Active directory e Single Sign On

### **LABORATORIO:**

- Jscript: fondamenti del linguaggio
  - Esercitazione: realizzazione di una calcolatrice
  - Esercitazione: validazione di un form
- Trattamento file XML con il parser SAX
  - Esercitazione: realizzazione di un semplice parser per la convalida di un file XML.
- App Inventor:
  - interfaccia utente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sensori</li> <li>• sintetizzatore</li> <li>• parser XML</li> <li>• connettore Web</li> <li>• Esercitazione1: applicazione client/server a tre livelli, con client Android, server Web in PHP e scambio dati in formato XML</li> <li>• Implementazione di una Active Directory</li> </ul>
<b>Libro di testo</b>	<b>Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni</b> (Meini-Formichi, Ed.Zanichelli)

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2016 – 2017

Classe 5<sup>^</sup> sezione C indirizzo Informatica

Disciplina: LINGUA LETTERATURA ITALIANA

Docenti: **prof LANGERANO MARIATERESA**

### CONTENUTI:

#### 1 L'età postunitaria

##### Percorso 1: La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati

##### Percorso 2: Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia

- Il Naturalismo francese
- Gustave Flaubert (I sogni romantici di Emma da Madame Bovary)
- Edmond e Jules de Goncourt (Un manifesto del Naturalismo da Germinie Lacerteux)
- Il verismo Italiano
- Luigi Capuana (Scienza e forma letteraria: l'impersonalità)
- Il romanzo russo
- Fiodor Dostoevskij (I labirinti della coscienza: la confessione di Raskolnikov)
- Lev Tolstoj (il suicidio di Anna)

##### Percorso 3: Giosue Carducci

- La vita
- L'evoluzione ideologica e letteraria
- La prima fase della produzione carducciana: Juvenilia, Levia gravia; Giambi ed Epodi
- Le Rime nuove (Pianto antico)
- Le Odi barbare
- Rime e ritmi

##### Percorso 4: Giovanni Verga

- La vita
- I romanzi preveristi
- La svolta verista
- Poetica e tecnica narrativa del Verga verista
- L'ideologia verghiana

- Il verismo di verga e il naturalismo zoliano
- Vita dei campi
- Il ciclo dei vinti
- L'incontro con l'opera (I Malavoglia)
- Le Novelle rusticane, Per le vie, Cavalleria rusticana
- Il Mastro-don Gesualdo

## **2 Il Decadentismo**

- Lo scenario: società, cultura, idee (La visione del mondo decadente, la poetica del Decadentismo, temi e miti della letteratura decadente)
- Lo scenario: forme letterarie
- Baudelaire, al confine tra Romanticismo e decadentismo
- Il trionfo della poesia simbolista

### **Percorso 4: Baudelaire e i poeti simbolisti**

- Charles Baudelaire
- Corrispondenze
- L'albatro
- Spleen
- La poesia simbolista
- Paul Verlaine (Arte poetica)
- Arthur Rimbaud (Il Battello ebbro)

### **Percorso 2: Il romanzo decadente**

- Gabriele d'Annunzio
- La vita
- L'estetismo e la sua crisi (Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti, Il programma politico del superuomo)
- Le laudi
- Alcyone (La pioggia nel pineto)

### **Percorso 3: Giovanni Pascoli**

- La vita
- La visione del mondo
- La poetica (Il fanciullino)
- L'ideologia politica
- I temi della poesia pascoliana
- Le raccolte poetiche (Myricae: Lavandare, I Poemetti, I canti di

	<p style="text-align: center;"><b>Castelvecchio: Il gelsomino notturno)</b></p> <p><b>3 Il primo Novecento</b></p> <p><b>Percorso 1: La stagione delle avanguardie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I futuristi (Filippo Tommaso Marinetti)</li> </ul> <p><b>Percorso 2: La lirica del primo Novecento in Italia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I crepuscolari</li> <li>• I Vociani (Dino Campana: L'invetriata)</li> </ul> <p><b>Percorso 3: Italo Svevo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita</li> <li>• La cultura</li> <li>• Il primo romanzo: Una vita</li> <li>• Senilità</li> <li>• La coscienza di Zeno ( Il fumo)</li> </ul> <p><b>Percorso 4: Luigi Pirandello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita</li> <li>• La visione del mondo</li> <li>• La poetica</li> <li>• Le poesie e le novelle (Ciàula scopre la luna)</li> <li>• I romanzi</li> <li>• Il teatro</li> </ul> <p><b>1 Tra le due guerre</b></p> <p><b>Percorso 1: La letteratura straniera nel primo Novecento (sintesi)</b></p> <p><b>Percorso 2: Umberto Saba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita</li> <li>• Il Canzoniere ( La capra, Città vecchia, Trieste)</li> </ul> <p><b>Percorso 3: Giuseppe Ungaretti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita</li> <li>• L'allegria (Veglia, Mattina, Soldati, San Martino del Carso)</li> <li>• Il sentimento del tempo</li> <li>• Il dolore e le ultime raccolte</li> </ul> <p><b>Percorso 4: L'Ermetismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salvatore Quasimodo (Ed è subito sera, Alle fronde dei salici)</li> </ul> <p><b>Percorso 5: Eugenio Montale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ossi di seppia (Meriggiare pallido e assorto, I limoni, spesso il</li> </ul>
--	---

	<p style="text-align: center;"><b>mare di vivere ho incontrato)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le occasioni</b></li> <li>• <b>La bufera e altro (La primavera hitleriana)</b></li> </ul> <p><b>Percorso 6: Pier Paolo Pasolini</b></p>
--	---

<b>METODI:</b>	<p>L'attività didattica si è svolta in classe. La maggior parte delle lezioni si è svolta partendo da un brano dell'autore, che è stato analizzato per poi ampliare la spiegazione alla poetica dello stesso autore. Altre volte si è approfondito il movimento culturale, letterario e poetico di riferimento per poi studiare l'autore particolare. Quindi si è praticato sia il metodo induttivo, sia il metodo deduttivo. Alquanto rilevante è stato lo studio dei testi, che sono stati letti e analizzati in classe.</p> <p>Ragguardevole è stato il ricorso al dialogo interattivo come metodo di spiegazione e soprattutto per ripetere degli argomenti svolti in precedenza e richiamati puntualmente alla memoria per realizzare un percorso di letteratura continuo e caratterizzato da relazioni e collegamenti. La letteratura è stata così intesa come veicolo privilegiato per la conoscenza dell'uomo attraverso le sue opere più edificanti (appunto i testi letterari), ma anche seguendo l'evoluzione della sua coscienza e della sua storia. Inoltre sono stati realizzati puntuali collegamenti tra i fenomeni del passato e quelli contemporanei per attualizzare i movimenti e i fenomeni culturali in senso lato.</p> <p>Sono stati visionati documentari per gli approfondimenti ritenuti necessari al fine di uno studio critico personale e sono stati visti film per l'arricchimento culturale degli studenti.</p>
----------------	--

<b>MEZZI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libro di testo</li> <li>• approfondimenti estratti da altri testi</li> <li>• documenti tratti da siti web</li> <li>• Filmati</li> <li>• Documentari</li> <li>• Film</li> </ul>
---------------	---

<b>SPAZI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aula</li> </ul>
---------------	--

<b>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:</b>	<p><b>Gli indicatori per la formulazione del giudizio e l'attribuzione del voto per le verifiche orali, scritte e pratiche sono:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• livello di conoscenza e di competenze acquisite</li> <li>• capacità espositive, logiche e critiche</li> <li>• capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione personali</li> <li>• partecipazione al dialogo educativo</li> <li>• progressi conseguiti</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Le verifiche in itinere sono state effettuate secondo le seguenti modalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interrogazioni individuali</li> <li>• Prove scritte sul modello delle prove d'esame (Analisi del testo, saggio breve, tema)</li> </ul>
--	--

<b>OBIETTIVI:</b>	<p>Gli alunni a diversi livelli di apprendimento hanno raggiunto gli obiettivi prefissati che si possono sintetizzare come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei principali argomenti</li><li>• Conoscenza degli autori studiati</li><li>• Acquisizione di un adeguato metodo di apprendimento</li><li>• Acquisizione di una conoscenza critica degli argomenti</li><li>• Acquisizione della capacità di argomentare in forma orale e scritta</li></ul>
-------------------	---

**15 maggio 2018**

**La Docente**

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2017/2018

CLASSE V<sup>^</sup>C INFORM.

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE**

**Docente: Prof. LOPEDOTA FRANCESCO**

<p><b>METODI:</b></p>	<p><u>Metodo globale in un ottica di libertà e creatività;</u>  <u>Metodo analitico per fini strettamente tecnici e specifici;</u>  <u>Metodo misto in situazioni di gioco;</u>  <u>Metodo della scoperta guidata nelle esercitazioni teoriche.</u></p>
<p><b>MEZZI:</b></p>	<p><u>Piccoli attrezzi: palloni di vario genere, racchette da badminton, tappetini, canestri, rete da pallavolo (<i>mezzo limitato dalla inagibilità della palestra coperta</i>), tennis tavolo e badminton;</u>  <u>Grandi attrezzi: spalliera svedese (<i>mezzo limitato dalla inagibilità della palestra coperta</i>);</u>  <u>Strumenti informatici: computer, LIM, video proiettore.</u></p>
<p><b>SPAZI E TEMPI</b></p>	<p><u>Palestra coperta (<i>spazio limitato dalla inagibilità della stessa</i>), palestra scoperta, aula;</u>  <u>Le attività programmate sono state espletate durante tutto l'arco dell'anno scolastico.</u></p>
<p><b>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>Sistematicamente sono stati verificati gli incrementi delle capacità psicofisiche degli alunni. Sono state proposte al termine di ogni unità di lavoro prove di verifica sugli obiettivi programmati attraverso esercitazioni individuali e collettive. Pertanto la valutazione è stata attuata in modo da rilevare non solo le abilità e capacità acquisite rispetto all'inizio dell'anno, ma anche il grado di autonomia raggiunto, l'impegno, interesse e partecipazione evidenziati.</p>
<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<p>Concordemente con gli obiettivi fissati nella programmazione, la scolaresca ha raggiunto a livelli diversificati le seguenti:</p> <p><b>COMPETENZE:</b> consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio</p>

corpo, valori sociali dello sport e buona preparazione motoria, atteggiamento positivo verso uno stile di vita vivo e attivo, implicazioni e benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte in diversi ambienti;

**CONOSCENZE:** fondamentali e regolamenti della pallavolo, basket, badminton, calcio a 5 e a 11, coordinamento avanzato degli schemi motori di base, miglioramento delle capacità condizionali ( forza, velocità, potenza), controllo generale del corpo in situazioni variabili con il mantenimento e il recupero dell'equilibrio, nozioni sul sistema muscolare, apparato cardio-circolatorio, sistema nervoso e nozioni di pronto soccorso e corretta alimentazione.

**ABILITA':** realizzazione di movimenti più complessi; capacità di valutare le proprie prestazioni confrontandole con le tabelle di riferimento; svolgere attività di diversa durata ed intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva; osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed alla attività fisica

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2017 - 2018 Classe 5<sup>^</sup> C Inf.

Disciplina: **LINGUA INGLESE**

Docente: **prof.ssa MARIA MONGELLI**

### OBIETTIVI

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati a diversi livelli di apprendimento.

I risultati conseguiti sono da ritenersi discreti per alcuni studenti della classe che hanno mostrato impegno ed interesse costanti. Un piccolo gruppo di studenti è emerso per studio e approfondimento. Un gruppo più numeroso di studenti ha invece raggiunto con difficoltà gli obiettivi minimi e un livello di competenza linguistica sufficiente soprattutto per lacune grammaticali e lessicali pregresse.

Le conoscenze acquisite riguardano:

- Abilità nella comprensione di testi di inglese tecnico
- Abilità nello scrivere brevi testi in inglese tecnico
- Abilità a conversare in lingua su un argomento inerente le materie di indirizzo e su argomenti generici

### CONTENUTI

Reading and comprehension exercises of the following texts:

#### **UNIT 13: TELEPHONE TECHNOLOGY**

- What is a telecoms system?
- The Telephone network
- Milestones in telecommunications
- The first telephone networks
- Cellular telephones

#### **UNIT 14: ELECTROMAGNETIC RADIATION**

- Electromagnetic waves
- Types of electromagnetic radiation
- Radio waves

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Development of radio</li> </ul> <p><b><u>UNIT 15: COMPUTER NETWORKS AND THE INTERNET</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linking computers</li> <li>• How a network functions</li> <li>• Local Area Networks</li> <li>• How the Internet developed</li> <li>• The Man who invented the web</li> <li>• How the Internet works</li> <li>• Web addresses</li> <li>• Connecting to the Internet</li> <li>• Online dangers</li> <li>• Use the Internet safely</li> </ul> <p><b><u>UNIT 16: COMPUTER NETWORKS AND THE INTERNET</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Internet and its services</li> <li>• Web Apps</li> <li>• Web software</li> <li>• Web 2.0</li> <li>• How top websites were created</li> </ul> <p><b><u>PAGES OF MODERN HISTORY:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• World War I</li> <li>• New technology applied to warfare</li> <li>• The U-Boat Campaign</li> <li>• The Sinking of Lusitania and US Declaration of War</li> </ul>
--	--

<p><b>Libro di testo</b></p>	<p>ENGLISH FOR NEW TECHNOLOGY di Kieran O'Malley</p> <p>ed. PEARSON LONGMAN</p>
------------------------------	---

Programma svolto di INFORMATICA – Docenti N. Vulpio – M. Cimino

## OBIETTIVI COGNITIVI:

### Conoscenze

- conoscere la progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati
- conoscere terminologia, concetti e definizioni relative alla modellazione E/R
- conoscere terminologia, concetti e definizioni relative al modello relazionale
- conoscere sintassi e semantica del linguaggio SQL
- conoscere sintassi e semantica del linguaggio PHP

### Competenze

Dato un problema di carattere gestionale:

- saper progettare il modello concettuale E/R del problema
- saper tradurre il modello concettuale E/R nello schema logico relazionale
- saper sviluppare un database coerentemente con lo schema logico relazionale che lo rappresenta
- saper effettuare operazioni sul database
- saper effettuare interrogazioni complesse, componendo interrogazioni più semplici
- saper progettare applicazioni per il Web lato server, in connessione con database

## OBIETTIVI FORMATIVI

- sviluppare autonome capacità progettuali ed operative che consentano di affrontare le varie fasi della risoluzione di un problema reale

## CONTENUTI:

### Sviluppo del progetto informatico

- Il ciclo di vita del software

### Le basi di dati

- Definizione di Database
- Definizione di DBMS
- I limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi
- Organizzazione degli archivi mediante basi di dati
- I linguaggi per database (DDL – DML – QL- TCL- DCL)
- I livelli della progettazione di una base di dati: concettuale – logico - fisico

## **La Progettazione Concettuale: IL MODELLO ENTITY-RELATIONSHIP**

- Il modello E/R
- Entità, associazioni e attributi
- Identificativo di un'entità
- Rappresentazione grafica di un'entità
- Attributi di un'entità e dipendenze funzionali
- Grado di un'associazione: ricorsiva, binaria e ternaria
- Molteplicità di un'associazione
- Cardinalità di un'associazione: uno a uno, uno a molti, molti a molti
- Attributi di un'associazione
- Generalizzazioni parziali e complete
- Regole di lettura del modello E/R

## **La Progettazione Logica: IL MODELLO RELAZIONALE**

- I concetti fondamentali del modello relazionale
- Grado e cardinalità di una relazione, attributi e domini
- Chiavi di una relazione: chiave candidata e chiave primaria
- La derivazione delle relazioni dal modello E/R
- Le operazioni relazionali: congiunzione, proiezione e selezione
- Vincoli di integrità: Intrarelazionali (vincoli di tupla e vincoli di chiave) e Interrelazionali (vincoli di integrità referenziale)
- Dipendenze funzionali
- La normalizzazione delle relazioni: 1FN - 2FN - 3FN

## **Microsoft Access**

- La creazione delle tabelle
- Le associazioni tra le tabelle
- Le query
- Associazioni e join nelle query
- Esempi di maschere e report
- Raggruppamenti e calcoli in una query

## **Il linguaggio SQL**

- Caratteristiche del linguaggio SQL
- Identificatori e tipi di dati
- **Istruzioni DDL:**
  - creazione di database
  - creazione di tabelle
  - vincoli di PRIMARY KEY
  - vincoli di FOREIGN KEY
  - modifica della struttura di una tabella
  - cancellazione di una tabella
- **Istruzioni DML:**
  - Inserimento di valori in una tabella : INSERT
  - Modifica dei valori di una tabella : DELETE, UPDATE
- **Istruzioni QL:**
  - Sintassi del comando SELECT;

- Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL
  - Le funzioni di aggregazione : COUNT, SUM, MAX, MIN, AVG
  - I raggruppamenti: GROUP BY
  - Condizioni sui raggruppamenti: HAVING
  - I predicati ALL e DISTINCT
  - Gli operatori LIKE e BETWEEN
  - I predicati ANY, ALL , IN, NOT IN, EXISTS e NOT EXISTS
  - Ordinamenti : ORDER BY
  - Funzioni di manipolazione date: NOW(), YEAR(), MONTH(), DAY(), TO\_DAYS(), CURDATE(), CURTIME(), DATE\_ADD(), DATE\_SUB(), DATE\_DIFF(), DATE\_FORMAT()
  - Interrogazioni nidificate
  - Nozioni sulle viste logiche
- **Istruzioni DCL:**
    - Nozioni di base sui diritti di accesso ai dati: (comandi) GRANT, REVOKE
  - **Istruzioni TCL:**
    - Nozioni di base sulle Transazioni: (comandi) START TRANSACTION, COMMIT, ROLLBACK, SAVEPOINT, ROLLBACK TO SAVEPOINT

## MySQL

- Caratteristiche generali di MySQL
- Creazione del database e delle tabelle
- Operazioni di manipolazione e di interrogazione

## Tecniche di accesso ai database in rete

- Utilizzo di Xampp in localhost: interazione del web server Apache, dell'interprete PHP e del DBMS MySQL
- Programmazione lato server
- Linguaggi di scripting e programmazione lato server

## Il linguaggio PHP

- Caratteristiche generali
- Elementi di base del linguaggio
- Variabili ed operatori
- Array e strutture di controllo
- Array associativi
- Le funzioni per la connessione al database MySQL
- Operazioni di manipolazione sul database in rete
- Operazioni sul database con parametri forniti da form HTML

**Testo adottato: “INFORMATICA: per istituti tecnici tecnologici - indirizzo Informatica e Telecomunicazioni vol. C” – A. Lorenzi, V. Moriggia - ATLAS**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 1ª PROVA SCRITTA**

<b>Classe</b>		Candidato_____	
<b>COMMISSIONE</b>		Altamura, _____	
Indicatori	Livello di prestazione	Punti	Punteggio Attribuito
<b>Correttezza ortografica, lessicale e sintattica</b>	Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato	3	
	Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche, pochi errori ortografici di rilievo	2	
	Numerosi e gravi errori sintattici, numerosi errori ortografici e lessico improprio	1	
<b>Aderenza alla traccia e competenze della trattazione</b>	Informazione pertinente alla traccia approfondita e sviluppata in ogni aspetto	4	
	Tutti gli aspetti esaminati sono trattati correttamente ma in modo semplice e sintetico	3	
	Analisi articolata, trattazione superficiale	2	
	Organizzazione delle idee poco chiara e poco significativa rispetto alla traccia	1	
<b>Articolazione e coerenza dei contenuti</b>	Contenuti strutturati in modo organico, argomentazioni chiare e significative	5	
	Contenuti sviluppati in modo semplice e coerente, tesi centrale chiara	4	
	Contenuti strutturati in modo coerenti, argomentazioni non motivate	3	
	Contenuti sviluppati in modo non sempre coerente, tesi centrale poco chiara, frequenti luoghi comuni	2	
	Contenuti strutturati in modo incoerente senza informazioni essenziali per la comprensione	1	
<b>Capacità di approfondimento critico e originalità delle opinioni espresse</b>	Giudizi e opinioni originali e criticamente motivati, stile personale e originale	3	
	Giudizi e opinioni personali opportunamente motivati	2	
	Giudizi e opinioni non sempre motivati	1	
	Non si riscontra autonomia di giudizio	0	
		<b>TOTALE</b>	

LA COMMISSIONE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2ª PROVA SCRITTA**

<b>Classe</b>		Candidato_____	
<b>COMMISSIONE</b>		Altamura, _____	
Indicatori	Livello di prestazione	Punti	Punteggio Attribuito
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI E ADERENZA ALLA TRACCIA</b>	Nessuna	1	
	Solo parziale e non sempre corretta	2	
	Corretta ma limitata	3	
	Corretta e completa	4	
	Ampia e approfondita	5	
<b>CAPACITA' DI COLLEGARE E INTEGRA- RE LE CONOSCENZE PADRONANZA TERMINOLOGICA</b>	Non sa collegare quanto ha appreso	1	
	Collega parzialmente e non sempre correttamente quanto ha appreso	2	
	Sa collegare correttamente quanto ha appreso	3	
	Sa collegare in maniera adeguata e soddisfacente	4	
	Sa collegare e integrare efficacemente quanto ha appreso	5	
<b>COMPETENZE APPLICAZIONE e RELAZIONE DI STIMA</b>	Non sa applicare i concetti acquisiti e non relaziona quanto scelto.	1	
	Applica le conoscenze in modo impreciso e relazione in modo superficiale.	2	
	Applica le conoscenze in modo parzialmente corretto e relaziona in modo sufficiente.	3	
	Applica le conoscenze in modo corretto e relaziona in modo adeguato.	4	
	Applica, integra le conoscenze e relaziona in modo approfondito.	5	
		<b>TOTALE</b>	

LA COMMISSIONE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3<sup>a</sup> PROVA SCRITTA**

<b>Classe</b>		Candidato _____															
<b>COMMISSIONE</b>		Altamura, _____															
<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRIT- TORI</b>	gestione d'impresa			inglese			matema- tica.			Informa- tica			storia		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Conoscenza specifica degli argomenti trattati</b>	Inesistente gravemente inadeguata	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1
		Lacunosa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Essenziale	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Nel complesso soddisfacente	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		Esauriente	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>COMPETENZE</b>	<b>-Padronanza della lingua.  -Uso del linguaggio specifico  - Esposizione ed applicazione</b>	Inesistente gravemente inadeguata	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1
		Lacunosa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Essenziale	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Nel complesso soddisfacente	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		Esauriente	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>CAPACITA'</b>	<b>Capacità di sintesi e di elaborazione critica e personale</b>	Inesistente gravemente inadeguata	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1
		Lacunosa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Essenziale	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Nel complesso soddisfacente	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		Esauriente	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>PUNTEGGIO PER SINGOLA DISCIPLINA (.../15)</b>																	
<b>PUNTEGGIO DELLA PROVA (.../15)</b>																	

**I Docenti**

Gestione ,progetto e organizzazione d'impresa \_\_\_\_\_ Inglese \_\_\_\_\_

Matematica \_\_\_\_\_ Informatica \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO**

<b>Classe</b>	Candidato_____		
<b>COMMISSIONE</b>	Altamura, _____		
<b>Indicatori</b>	<b>Livello di prestazione</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Punteggio Attribuito</b>
<b>Argomento o presentazione di esperienze di ricerca e di progetto, anche in forma multimediale, scelti dal candidato</b>			
Grado di conoscenza e livello di approfondimento	Elevato	9	
	Buono	7	
	Medio	5	
	Superficiale	3	
Capacità di discussione	Trattazione originale o significativa	3	
	Sufficientemente interessante	2	
	Limitata	1	
Padronanza della lingua orale	Articolata, sicura, fluida, appropriata	3	
	Convincente solo a tratti	2	
	Impacciata, confusa, imprecisa	1	
<b>Argomenti proposti al candidato dalla COMMISSIONE</b>			
Conoscenza degli argomenti	Elevata	12	
	Buono	10	
	Media	7	
	Superficiale	3	
Applicazione e competenza	Riflette, sintetizza, esprime vantazioni	3	
	Propone elaborazioni e valutazioni essenziali	2	
	Evidenzia difficoltà	1	
Capacità di collegamento, di discussione e di approfondimento	Aderente, efficace, pertinente	3	
	Solo a tratti	2	
	Evasivo, confuso	1	
<b>Discussione degli elaborati relativi alle prove scritte</b>			
	Consapevole ed esaustiva in tutte le prove	2	
	parziale	1	
	Incerta, superficiale	0	
		<b>Totale:</b>	

LA COMMISSIONE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"NERVI-GALILEI"  
ALTAMURA



I.T.G. "P. L. Nervi" - Viale Padre Pio da P. - I.T.I.S. "G. Galilei" - Via Parisi

**SIMULAZIONE DELLA**  
**TERZA PROVA SCRITTA**  
*ESAMI DI STATO A.S. 2017/2018*

*Classe 5<sup>a</sup> Sez.C Informatica*

**Discipline:**

- Inglese
- Informatica
- Matematica
- Gestione del progetto e organizzazione d'impresa

Tipologia B: **Quindici quesiti a risposta singola**

**Le risposte devono essere formulate nel numero di righe indicati da ciascuna disciplina.**

Non è consentito l'uso di calcolatrici programmabili, né di testi.

Durata: 3  
ore

Altamura, 15 marzo 2018

## MATEMATICA

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

### 1° Quesito

Determina l'area della regione finita di piano delimitata dalla retta di equazione  $2x + 2y - 9 = 0$  e dall'iperbole di equazione  $y = \frac{2}{x}$ .

## **2° Quesito**

Calcola la lunghezza della seguente curva nell'intervallo a fianco indicato.

$$y = \sqrt{1 - \left(\frac{x}{5}\right)^2}, \quad [0; 5].$$

### **3° Quesito**

Calcola il volume del solido ottenuto dalla rotazione completa attorno all'asse  $x$  del trapezoide individuato dal grafico della funzione

$$y = \frac{3}{\sqrt{x}} \quad \text{nell'intervallo } [1; 3].$$











## INFORMATICA

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

La società altamura di Autotrasporti “Fuscy Srl” registra, in un database, i dati relativi alle merci spedite tramite i propri vettori e autisti, verso le destinazioni richieste dai clienti. Il modello concettuale e logico dei dati è il seguente:

**Autisti** (Codfiscaledip, cognome, nome, indirizzo, *CodistatResid*, numtelef, numpatente);

**Spedizioni** (Numspedizione, dataspedizione, *codfiscaledip*, *codvettore*, *codistatSedePart*, *codistatDest*, indirizzodest);

**Vettori** (Targa, Descrizione, numlibrettocirc);

**Città** (Codistat, Denominazione, Prov);

**Dettaglio Spedizione** (Numdet, *codspedizione*, *codart*, *codfiscaleclie*, qtatrasportata);

**Prodotti** (Codart, Descrizione);

**Clienti** (Codfiscaleclie, cognome, nome, indirizzo, *CodistatResid*, numtelef);

Scrivere le istruzioni SQL che permettano di effettuare le seguenti operazioni:

- Creare la tabella ‘Dettaglio Spedizione’ specificando le chiavi [primaria ed esterne], il vincolo di positività della quantità trasportata. Aggiornare il numero di telefono dell’autista ‘Rossi Mario’ con ‘0803332626’.

---

---

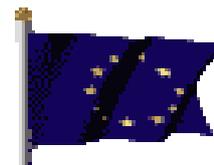
---

---

---







ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
ALTAMURA  
Cod. Mec. BAIS02200R

**I.T.G. "P. L. Nervi"**

Viale Padre Pio da P. s.n.

70022 Altamura – BA

Cod. Mec. BATL02201D

Tel. e Fax 080 3147459

Email: nervitg@tin.it

Codice Fiscale 91017030726

ccp n. 21424700  
Distretto scolastico n. 7

**I.T.I.S. "G. Galilei"**

Via Parisi 70022 Altamura – BA

Cod. Mec. BATF022019

Tel. 080 3147426

## *SIMULAZIONE*

*ESAMI DI STATO A.S. 2017/2018*

*Classe V Sez.C Informatica*

### **TERZA PROVA** Discipline:

- Inglese
- Matematica
- Informatica
- Gestione del progetto ed organizzazione di impresa

Tipologia B: **Tre quesiti a risposta aperta**

**Ciascuna risposta deve essere formulata in max 10 righe.**

Durata: 3 ore

Altamura, 27 Aprile 2018

**CANDIDATO:** \_\_\_\_\_

# INGLESE

CANDIDATO:

---

- **1° Quesito**

Describe the most important risks to your computer when you go online and say what you can do to avoid these risks.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- **2° Quesito**

- The Internet offers a variety of services. Summarize them.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



CANDIDATO:

---

## MATEMATICA

### 1° Quesito

Risolvi il seguente integrale improprio

$$\int_{-\infty} e^{3x-2} dx$$

## 2° Quesito

Risolvi la seguente equazione differenziale a variabili separabili.

$$y' = \frac{2x-1}{2xy}$$

### 3° Quesito

Determina la soluzione particolare della seguente equazione differenziale, verificante la condizione iniziale posta

$$y' = \frac{3x - 2y}{2x},$$

$$y(1) = \frac{2}{3}.$$

CANDIDATO:

---

## INFORMATICA

Un Istituto Tecnologico registra, in una parte del suo database di gestione eventi e attività, i dati relativi alle attività ASL (alternanza scuola-lavoro) svolte dai suoi alunni del triennio. Una parte del modello concettuale e logico dei dati, tratta dal dbms, è il seguente:

**Aziende** (Partitavazienda, denominazione, codistatlocalità, indirizzosede, numtelef, email);

**Attività** (Numpraticasl, *codconvenzione*, datainizioinail, datafineinail, *codfiscalealunno*, *Partitaivazie*);

**DettAttività** (Numdettaglioattività, *numpraticasl*, attivitàsvolta, dataeffettuaz, num\_oresvolte)

**Città** (Codistat, Denominazione, Prov);

**Alunni** (Codfiscalealunno, cognome, nome, datanascita, indirizzo, *CodistatResid*, email, numtelef);

**1° Quesito** Scrivere le istruzioni SQL che permettano di effettuare le seguenti operazioni:

- Visualizzare in ordine alfabetico i nominativi (cognome e nome) degli alunni di Gravina di Puglia e l'attività ASL da questi svolta nelle aziende la cui sede è Altamura nel periodo dal 10 settembre 2018 al 27 aprile 2018.
- 
-









## GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TERZA PROVA SCRITTA

Alunno: \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

INDICATORI		DESCRITTORI				Inglese			Matemati- ca			Informatica			Gestione		
CONOSCENZE	Conoscenza specifica degli argomenti trattati	Inesistente gravemente inadeguata				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	01
		Lacunosa				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Essenziale				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Nel complesso soddisfacente				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Esauriente				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
COMPETENZE	-Padronanza della lingua. -Uso del linguaggio specifico - Esposizione ed applicazione	Inesistente gravemente inadeguata				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	01
		Lacunosa				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Essenziale				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Nel complesso soddisfacente				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Esauriente				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CAPACITA'	Capacità di sintesi e di elaborazione critica e personale	Inesistente gravemente inadeguata				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	01
		Lacunosa				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Essenziale				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Nel complesso soddisfacente				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Esauriente				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>PUNTEGGIO PER SINGOLO QUESITO</b>																	
<b>PUNTEGGIO PER SINGOLA DISCIPLINA</b>																	
<b>PUNTEGGIO DELLA PROVA (.../15)</b>																	

Voto in quindicesimi	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Voto in decimi	10	9.3	8.7	8	7.3	6.7	6	5.3	4.7	4	3.3	2.7	2	1.3	0.6

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

### 3° ANNO 2015-2016

<i>N.</i>	<i>COGNOME E NOME</i>	<i>Corso sulla sicurezza</i>	<i>Aziende</i>	<i>Totale ore</i>
<i>1</i>	<i>Bandini Mirko</i>			<i>97</i>
<i>2</i>	<i>Carlucci Marika</i>			<i>97</i>
<i>3</i>	<i>Dilorenzo Giacomo</i>			<i>85</i>
<i>4</i>	<i>Dolce Danilo</i>			<i>97</i>
<i>5</i>	<i>Falcicchio Carlo</i>			<i>89</i>
<i>6</i>	<i>Francavilla Martino</i>			<i>96</i>
<i>7</i>	<i>Gervasio Vito</i>			<i>89</i>
<i>8</i>	<i>Guida Lorenzo</i>			<i>98</i>
<i>9</i>	<i>Hushi Giuliano</i>			<i>97</i>
<i>10</i>	<i>Massaro Nicola</i>			<i>95</i>
<i>11</i>	<i>Rinaldi Daniele</i>			<i>98</i>
<i>12</i>	<i>Tedesco Alessandro</i>			<i>90</i>

**TABELLA 1: ATTIVITA' NON SVOLTE IN AZIENDA**

<b><i>N.</i></b>	<b><i>COGNOME E NOME</i></b>	<b><i>Totale ore</i></b>
<b><i>1</i></b>	<i>Bandini Mirko</i>	<b><i>59</i></b>
<b><i>2</i></b>	<i>Carlucci Marika</i>	<b><i>50</i></b>
<b><i>3</i></b>	<i>Dilorenzo Giacomo</i>	<b><i>46</i></b>
<b><i>4</i></b>	<i>Dolce Danilo</i>	<b><i>53</i></b>
<b><i>5</i></b>	<i>Falcicchio Carlo</i>	<b><i>32</i></b>
<b><i>6</i></b>	<i>Francavilla Martino</i>	<b><i>54</i></b>
<b><i>7</i></b>	<i>Gervasio Vito</i>	<b><i>33</i></b>
<b><i>8</i></b>	<i>Guida Lorenzo</i>	<b><i>55</i></b>
<b><i>9</i></b>	<i>Hushi Giuliano</i>	<b><i>58</i></b>
<b><i>10</i></b>	<i>Massaro Nicola</i>	<b><i>44</i></b>
<b><i>11</i></b>	<i>Rinaldi Daniele</i>	<b><i>22</i></b>
<b><i>12</i></b>	<i>Tedesco Alessandro</i>	<b><i>46</i></b>

**TABELLA 2: ATTIVITA' SVOLTE IN AZIENDA**

<b><i>N.</i></b>	<b><i>COGNOME E NOME</i></b>	<b><i>Totale ore</i></b>
<b><i>1</i></b>	<b><i>Bandini Mirko</i></b>	<b><i>140</i></b>
<b><i>2</i></b>	<b><i>Carlucci Marika</i></b>	<b><i>140</i></b>
<b><i>3</i></b>	<b><i>Dilorenzo Giacomo</i></b>	<b><i>96</i></b>
<b><i>4</i></b>	<b><i>Dolce Danilo</i></b>	<b><i>124</i></b>
<b><i>5</i></b>	<b><i>Falcicchio Carlo</i></b>	<b><i>0</i></b>
<b><i>6</i></b>	<b><i>Francavilla Martino</i></b>	<b><i>138</i></b>
<b><i>7</i></b>	<b><i>Gervasio Vito</i></b>	<b><i>175</i></b>
<b><i>8</i></b>	<b><i>Guida Lorenzo</i></b>	<b><i>134</i></b>
<b><i>9</i></b>	<b><i>Hushi Giuliano</i></b>	<b><i>161</i></b>
<b><i>10</i></b>	<b><i>Massaro Nicola</i></b>	<b><i>120</i></b>
<b><i>11</i></b>	<b><i>Rinaldi Daniele</i></b>	<b><i>200</i></b>
<b><i>12</i></b>	<b><i>Tedesco Alessandro</i></b>	<b><i>152</i></b>

**TABELLA: Totale ore ASL 4° anno**

<b>N.</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>Totale ore Prima tabella</b>	<b>Totale ore Seconda tabella</b>	<b>Totale ore ASL 4° anno</b>
<b>1</b>	<i>Bandini Mirko</i>	<b>59</b>	<b>140</b>	<b>199</b>
<b>2</b>	<i>Carlucci Marika</i>	<b>50</b>	<b>140</b>	<b>190</b>
<b>3</b>	<i>Dilorenzo Giacomo</i>	<b>46</b>	<b>96</b>	<b>142</b>
<b>4</b>	<i>Dolce Danilo</i>	<b>53</b>	<b>124</b>	<b>177</b>
<b>5</b>	<i>Falcicchio Carlo</i>	<b>32</b>		<b>32</b>
<b>6</b>	<i>Francavilla Martino</i>	<b>54</b>	<b>138</b>	<b>192</b>
<b>7</b>	<i>Gervasio Vito</i>	<b>33</b>	<b>175</b>	<b>208</b>
<b>8</b>	<i>Guida Lorenzo</i>	<b>55</b>	<b>134</b>	<b>189</b>
<b>9</b>	<i>Hushi Giuliano</i>	<b>58</b>	<b>161</b>	<b>219</b>
<b>10</b>	<i>Massaro Nicola</i>	<b>44</b>	<b>120</b>	<b>164</b>
<b>11</b>	<i>Rinaldi Daniele</i>	<b>22</b>	<b>200</b>	<b>222</b>
<b>12</b>	<i>Tedesco Alessandro</i>	<b>46</b>	<b>152</b>	<b>198</b>

**5° ANNO 2017-2018**

**TABELLA 1: ATTIVITA' NON SVOLTE IN AZIENDA MA CERTIFICATE**

<b><i>N.</i></b>	<b><i>COGNOME E NOME</i></b>	<b><i>Totale ore</i></b>
<b><i>1</i></b>	<b><i>Bandini Mirko</i></b>	<b><i>50,5</i></b>
<b><i>2</i></b>	<b><i>Carlucci Marika</i></b>	<b><i>37,5</i></b>
<b><i>3</i></b>	<b><i>Dilorenzo Giacomo</i></b>	<b><i>43</i></b>
<b><i>4</i></b>	<b><i>Dolce Danilo</i></b>	<b><i>50</i></b>
<b><i>5</i></b>	<b><i>Falcicchio Carlo</i></b>	<b><i>50</i></b>
<b><i>6</i></b>	<b><i>FrancaVilla Martino</i></b>	<b><i>40,5</i></b>
<b><i>7</i></b>	<b><i>Gervasio Vito</i></b>	<b><i>43</i></b>
<b><i>8</i></b>	<b><i>Guida Lorenzo</i></b>	<b><i>52,5</i></b>
<b><i>9</i></b>	<b><i>Hushi Giuliano</i></b>	<b><i>50</i></b>
<b><i>10</i></b>	<b><i>Massaro Nicola</i></b>	<b><i>43</i></b>
<b><i>11</i></b>	<b><i>Rinaldi Daniele</i></b>	<b><i>43</i></b>
<b><i>12</i></b>	<b><i>Tedesco Alessandro</i></b>	<b><i>47,5</i></b>

**TABELLA 2: ATTIVITA' SVOLTE IN ALTRE AZIENDE**

<i>N.</i>	<i>COGNOME E NOME</i>	<i>Aziende</i>	<i>Totale ore</i>
<i>1</i>	<i>Bandini Mirko</i>		
<i>2</i>	<i>Carlucci Marika</i>		
<i>3</i>	<i>Dilorenzo Giacomo</i>		<i>94</i>
<i>4</i>	<i>Dolce Danilo</i>		
<i>5</i>	<i>Falcicchio Carlo</i>		<i>134,5</i>
<i>6</i>	<i>Francavilla Martino</i>		
<i>7</i>	<i>Gervasio Vito</i>		
<i>8</i>	<i>Guida Lorenzo</i>		
<i>9</i>	<i>Hushi Giuliano</i>		
<i>10</i>	<i>Massaro Nicola</i>		<i>39</i>
<i>11</i>	<i>Rinaldi Daniele</i>		<i>30</i>
<i>12</i>	<i>Tedesco alessandro</i>		

**TABELLA: Totale ore ASL 5° anno**

<i>N.</i>	<i>COGNOME E NOME</i>	<i>Totale ore Prima tabella</i>	<i>Totale ore Seconda tabella</i>	<i>Totale ore ASL 5° anno</i>
<i>1</i>	<i>Bandini Mirko</i>	<i>50,5</i>		<i>50,5</i>
<i>2</i>	<i>Carlucci Marika</i>	<i>37,5</i>		<i>37,5</i>
<i>3</i>	<i>Dilorenzo Giacomo</i>	<i>43</i>	<i>94</i>	<i>137</i>
<i>4</i>	<i>Dolce Danilo</i>	<i>50</i>		<i>50</i>
<i>5</i>	<i>Falcicchio Giacomo</i>	<i>50</i>	<i>134,5</i>	<i>184,5</i>
<i>6</i>	<i>Francavilla Martino</i>	<i>40,5</i>		<i>40,5</i>
<i>7</i>	<i>Gervasio Vito</i>	<i>43</i>		<i>43</i>
<i>8</i>	<i>Guida Lorenzo</i>	<i>52,5</i>		<i>52,5</i>
<i>9</i>	<i>Hushi Giuliano</i>	<i>50</i>		<i>50</i>
<i>10</i>	<i>Massaro Nicola</i>	<i>43</i>	<i>39</i>	<i>82</i>
<i>11</i>	<i>Rinaldi Daniele</i>	<i>43</i>	<i>30</i>	<i>73</i>
<i>12</i>	<i>Tedesco Alessandro</i>	<i>47,5</i>		<i>47,5</i>

### Totale ore ASL nel triennio

<i>N.</i>	<i>COGNOME E NOME</i>	<i>Ore ASL 3° anno</i>	<i>Ore ASL 4° anno</i>	<i>Ore ASL 5° anno</i>	<i>Ore ASL triennio</i>
<i>1</i>	<i>Bandini Mirko</i>	<i>97</i>	<i>199</i>	<i>50,5</i>	<i>346,5</i>
<i>2</i>	<i>Carlucci Marika</i>	<i>97</i>	<i>190</i>	<i>37,5</i>	<i>324,5</i>
<i>3</i>	<i>Dilorenzo Giacomo</i>	<i>85</i>	<i>142</i>	<i>137</i>	<i>364</i>
<i>4</i>	<i>Dolce Danilo</i>	<i>97</i>	<i>177</i>	<i>50</i>	<i>324</i>
<i>5</i>	<i>Falcicchio Carlo</i>	<i>89</i>	<i>32</i>	<i>184,5</i>	<i>305,5</i>
<i>6</i>	<i>Francavilla Martino</i>	<i>96</i>	<i>192</i>	<i>40,5</i>	<i>328,5</i>
<i>7</i>	<i>Gervasio Vito</i>	<i>89</i>	<i>208</i>	<i>43</i>	<i>340</i>
<i>8</i>	<i>Guida lorenzo</i>	<i>98</i>	<i>189</i>	<i>52,5</i>	<i>339,5</i>
<i>9</i>	<i>Hushi giuliano</i>	<i>97</i>	<i>219</i>	<i>50</i>	<i>366</i>
<i>10</i>	<i>Massaro Nicola</i>	<i>95</i>	<i>164</i>	<i>82</i>	<i>341</i>
<i>11</i>	<i>Rinaldi Daniele</i>	<i>98</i>	<i>222</i>	<i>73</i>	<i>393</i>
<i>12</i>	<i>Tedesco aslessandro</i>	<i>90</i>	<i>198</i>	<i>47,5</i>	<i>335,5</i>

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	FIRMA
Calia Rosaria Angela	
Cimino Filomena	
Genco Michele	
Langerano Maria Teresa	
Lopedota Francesco	
Marvulli Massimo	
Mongelli Maria	
Moramarco Anna Rosa	
Pepe Vito	
Simone Rossella	
Smaldino Vito Antonio	
Vulpio Nicola	