

A.S. 2017-2018



ITT - "P.L. NERVI - G. GALILEI"

Altamura (Ba)- BAIS02200R

Prot. n. 98/14 c/23

Altamura, li 7 novembre 2017

*Al PRESIDENTE del Consiglio di Istituto
Sig. ra Colamonaco Sofia
Sede*

*Ai Sig.ri GENITORI Rappresentanti dei Consigli di Classe
Proprie Sedi*

***Ai Sig.ri Componenti il GLHI d'Istituto**
Prof.ssa Ferrulli Maria
Prof.ssa Moramarco Maria
Prof.ssa Loiudice Floriana
Sig.ra Marvulli Cecilia
Rappresentante dei Genitori
Sig. Incampo Nicola
Proprie Sedi*

*Al DSGA
Sede*

*Ai Sig.ri DOCENTI
ITG - ITIS
Proprie Sedi*

*Al Personale Amm.vo, Tecnico e Collaboratore scolastico
Proprie Sedi*

All'ALBO e al SITO WEB della Scuola

OGGETTO: Decreto di Costituzione del Gruppo di Lavoro di Istituto per l'Inclusione.

Le persone apprendono in maniera diversa una dall'altra secondo le modalità e le strategie con cui ciascuna elabora le informazioni. Un insegnamento che tenga conto dello stile di apprendimento dello studente facilita il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici.

La costruzione dell'attività didattica, in conformità a un determinato stile di apprendimento, favorisce in generale tutti gli alunni, nel caso invece di uno studente con difficoltà certificate,

fare riferimento nella prassi formativa agli stili di apprendimento e alle diverse strategie che lo caratterizzano, diventa un elemento essenziale e dirimente per il suo successo scolastico.

DECRETO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 5 febbraio 1992, n.104 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap" (art. 15 comma 2);

VISTO il D.L.vo 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2);

VISTA la legge 8 ottobre 2010, n. 170, che riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), assegnando al sistema nazionale di istruzione e agli atenei il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché alunni e studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo;

CONSIDERATA la complessità delle tematiche inerenti l'integrazione degli allievi in situazione di svantaggio e di difficoltà certificate;

DECRETA

Art. 1

E' costituito il gruppo di lavoro per l'inclusione con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche dell'integrazione degli allievi con difficoltà certificate presso l'Istituto.

Art. 2

Il Gruppo di lavoro è costituito come segue:

Dirigente Scolastico: Prof. Vitantonio Petronella

Docente referente per l'handicap: prof.ssa Ferrulli Maria

Docenti di sostegno operanti nell'Istituto: Prof.ssa Moramarco Maria e prof.ssa Loiudice Floriana

Docente posto comune: Prof.ssa Lisanti Anna Dora

Referente Collaboratori scolastici: Sig.ra Marvulli Cecilia

Rappresentante dei Genitori: Sig. Incampo Nicola

I rappresentanti pro tempore del Serv. Sovradistrettuale Assistenza Riabilitativa Ba/Asl3 : Medico Psicologo e Assistente sociale di zona.

Art. 3

Il gruppo di lavoro di Istituto è presieduto dal Dirigente Scolastico. Si riunisce prima dell'inizio dell'anno scolastico. In caso di necessità possono essere convocate riunioni straordinarie.

Art. 4

Il Presente decreto viene diffuso tramite il Sito internet di questo Istituto e inviato ai componenti del gruppo di lavoro.

Competenze del GLHI

Il GLHI di Istituto presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola, ha il compito di supportare i docenti qualora siano stati individuati casi di disabilità, BES e/o altre forme di disagio, di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo individualizzato (PEI) dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con disabilità.

In particolare il GLHI si occupa di:

- gestire e coordinare le attività concernenti gli alunni con disabilità o DSA al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica;
- analizzare la situazione complessiva dell'istituto (numero di alunni con disabilità, BES o DSA, tipologia degli handicap, classi coinvolte);
- individuare i criteri per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi;
- individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, per la distribuzione delle ore delle relative aree e per l'utilizzo delle compresenze tra i docenti;
- seguire l'attività dei Consigli di classe, degli Insegnanti di sostegno, verificando che siano seguite le procedure corrette e che sia sempre perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni nel rispetto della normativa;
- proporre l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni con disabilità o DSA o ai docenti che se ne occupano;
- definire le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità;
- definire le modalità di accoglienza e la predisposizione di programmi PDP per alunni con BES;
- analizzare casi critici ;
- fare proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti;
- formulare proposte su questioni di carattere organizzativo attinenti ad alunni con disabilità o DSA.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Vitantonio PETRONELLA