



**IISS "P. L. NERVI – G. GALILEI"  
Altamura (Ba)**

**Cod. Mecc. BAIS02200R**  
**Cod. fiscale 91017030726**  
**ccp n. 21424700 – email:bais02200r@istruzione.it**

Circ. int. n. 205

Altamura, li 19 aprile 2016

Al Prof. SMALDINO Vito Antonio  
Sede

Ai Docenti e ai tecnici responsabili dei laboratori  
Sede

Al DSGA  
Sede

**e, p. c.**

Ai Sig.ri Docenti  
ITG – ITIS  
Proprie Sedi

Al Personale Amm.vo, Tecnico e Collaboratore scolastico  
Proprie Sedi

Al Presidente del Consiglio di Istituto  
Sig. ra COLAMONACO Sofia  
Sede

Ai Sig.ri consiglieri del Consiglio di Istituto  
Sede

All'Albo  
Al SITO della scuola

**Oggetto: Strumenti di laboratorio e attrezzature – programmazione degli acquisti per l'anno scolastico 2017/2018 -.**

L'identità del laboratorio è strutturata intorno alla natura degli apprendimenti che in esso si sviluppano e alla tipologia dei processi che li generano. Se si considera la dimensione dell'articolazione a spirale di teoria e prassi, gli apprendimenti non riguardano soltanto saperi decontestualizzati o declinazioni di saperi in "saper fare" o "saper essere" ma convergono sulla costruzione di competenze: i contenuti disciplinari, le trame interdisciplinari e le abilità non sono qui un oggetto di apprendimento in sé ma divengono un mezzo al servizio del trattamento di determinate situazioni.

Il laboratorio come luogo di sviluppo di competenze è dunque luogo di triangolazione teoria-prassi-teoria se si assume come riferimento per inscrivere e descrivere gli oggetti e i processi specifici di apprendimento un modello di competenza integrato, che ne sottolinei gli aspetti dinamici e costruttivi e che accolga le sollecitazioni di una pluralità di modelli, ciascuno dei quali portatore di una valorizzazione selettiva di una o più dimensioni strutturali della competenza. Un approccio di tipo processuale, che non si limiti a individuare le componenti della competenza per interessarsi bensì del modo in cui la competenza si origina, valorizza l'apprendimento e la responsabilità, quindi la dimensione educativa e l'esperienza consapevole, al di là del "fare", aprendo alla riflessività come proprietà caratteristica della professionalità.

Nel laboratorio si diventa competenti esercitando la competenza: dall'impossibilità di definire a priori e in forma astratta una competenza discende la necessità di lavorare sulla competenza in situazione.

La qualità della didattica che si mette in opera in laboratorio per promuovere lo sviluppo di competenze così intese sarà collegata alla possibilità di trattare in modo efficace situazioni complesse, pertinenti rispetto al profilo professionale in uscita e congruenti rispetto agli obiettivi formativi stabiliti.

Obiettivo determinante è, infine, rendere gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.

In questo contesto rientrano tutti i nostri laboratori e quelli da trasferire in ambienti diversi e da istituire (*ulteriore spazio per l'agro-alimentare, ulteriori programmi specifici per la grafica*).

*In ordine, i Docenti e i Tecnici Responsabili dei laboratori avranno cura di redigere regolare programmazione delle attività e degli acquisti per l'anno scolastico 2017/2018.*

*Detta programmazione dovrà pervenire allo scrivente entro e non oltre il 5 giugno 2017.*



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Vitantonio PETRONELLA

A large, stylized handwritten signature in black ink, which appears to be "Vitantonio Petronella".