



**IISS "P. L. NERVI – G. GALILEI"  
Altamura (Ba)**

**Cod. Mecc. BAIS02200R  
Cod. fiscale 91017030726  
ccp n. 21424700 – email:bais02200r@istruzione.it**

Circ. int. n. 214

Altamura, lì 19 maggio 2016

Prot. n. 3340 814

**Ai Docenti e ai tecnici responsabili dei laboratori  
Sede**

**Al DSGA  
Sede**

**Ai Sig.ri Docenti  
ITG – ITIS  
Proprie Sedi**

**Al Personale Amm.vo, Tecnico e Collaboratore scolastico  
Proprie Sedi**

**Al Presidente del Consiglio di Istituto  
Sig. PARZIALE Bartolomeo  
Sede**

**Ai Sig.ri consiglieri del Consiglio di Istituto  
Sede**

**All'Albo  
Al SITO della scuola**

Oggetto: Strumenti di laboratorio e attrezzature – programmazione degli acquisti per l'anno scolastico 2016/2017 -.

Il complesso delle fasi in cui si articola, di necessità, un percorso didattico laboratoriale, che contempra attività anche di natura sperimentale, richiede non solo l'acquisto di attrezzature e strumenti, ma anche un'organizzazione flessibile e una contestuale riorganizzazione degli spazi ad essi dedicati, per quanto lo possa consentire la situazione edilizia del nostro istituto scolastico.

Interventi di questo tipo, limitatamente ad azioni che non prevedano ristrutturazioni edilizie vere e proprie, fanno parte delle condizioni che l'istituto

scolastico deve porre in essere per organizzare gli ambienti necessari alla pratica sperimentale all'interno della scuola.

E' innanzitutto lo scrivente Dirigente Scolastico che deve creare le condizioni organizzative e strutturali per la realizzazione di questa didattica, la messa in atto delle opportunità logistiche, della valorizzazione delle competenze, del disegno dell'organizzazione dei tempi e dei modi della didattica dell'istituto. In tutto questo è supportato dai Dipartimenti disciplinari e dal gruppo di docenti di materie scientifiche e tecnologiche, da tecnici di laboratorio, da referenti di laboratorio.

L'autonomia scolastica offre opportunità concrete per consolidare o per cambiare la didattica applicando metodologie tradizionali o non, coinvolgendo tutto l'istituto in un'azione di ricerca educativa finalizzata al miglioramento dell'apprendimento, del successo formativo e del benessere degli studenti e dei docenti, del personale tutto, dentro la scuola.

Ad esempio le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. Così come le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.

La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.

L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

Gli spazi utili per realizzare attività, anche sperimentali, includono principalmente laboratori, spazi per la preparazione delle esperienze e la collaborazione fra i docenti, spazi per la conservazione degli strumenti, ma possono esservi anche ulteriori luoghi per attività didattiche supplementari o per altre attività connesse.

Gli spazi per la didattica devono offrire la massima flessibilità, cioè poter favorire una grande varietà di operazioni che comprendono le presentazioni di un problema e di un fenomeno, la discussione, le ricerche, lo svolgimento di esperimenti in modo centralizzato o in piccoli gruppi, o anche individualmente, la costruzione del significato dell'esperienza attraverso l'elaborazione di dati o attraverso la documentazione delle attività.

Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.

L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.

L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.

Le competenze dell'area scientifico-tecnologica concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.

Obiettivo determinante è, infine, rendere gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.

In questo contesto rientrano tutti i nostri laboratori e quelli da trasferire in ambienti diversi e da istituire (agro-alimentare, tessile abbigliamento e moda, programmi specifici per la grafica).

*In ordine, i Docenti e i Tecnici Responsabili dei laboratori avranno cura di redigere regolare programmazione delle attività e degli acquisti per l'anno scolastico 2016/2017.*

*Detta programmazione dovrà pervenire allo scrivente entro e non oltre il 15 giugno 2016.*

Come anche si dà avvio alla predisposizione dei laboratori fisici per gli indirizzi agro-alimentare con l'installazione della SERRA didattica e l'utilizzo di un ambiente formativo interno alla struttura scolastica; tessile abbigliamento e moda, con l'acquisto di tecnigrafi, tavoli da disegno, telai per tessuti ortogonali e per tessuti maglieria; programmi di potenziamento specifici per la grafica in articolazione con l'indirizzo CAT; potenziamento specifico rete ADSL ITIS (previa delibera del Consiglio di Istituto), a decorrere dal mese di giugno e sino al 31 agosto 2016.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Vitantonio PETRONELLA

A large, stylized handwritten signature in black ink, overlapping the printed name and the official stamp.