

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "NERVI-GALILEI"



**ANNO SCOLASTICO 2015-2016**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO**

**DI CLASSE**

**CLASSE QUINTA CORSO SERALE ITG**

**INDIRIZZO : COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO**

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Vitantonio PETRONELLA

Docente Coordinatore:  
Prof. Pasquale VALENTINI

## INDICE

### **1. La Scuola :**

- 1.1 Presentazione dell'istituto
- 1.2 Quadro orario

### **2. L'Indirizzo :**

- 2.1 Specificità del Corso

### **3. La classe :**

- 3.1 Consiglio di classe
- 3.2 Programmazione didattica del Consiglio di Classe
- 3.3 Elenco alunni
- 3.4 Storia e Caratteristiche della Classe
- 3.5 Tabella anni precedenti e crediti

### **4. Gli strumenti :**

- 4.1 I metodi
- 4.2 I mezzi e gli spazi
- 4.3 I tempi

### **5. Criteri e strumenti di valutazione :**

- 5.1 Indicatori e descrittori della valutazione
- 5.2 Crediti scolastici e crediti formativi

### **6. Proposta tipologica della Terza Prova**

- 6.1 Tipologia della prova
- 6.2 Scheda riassuntiva

### **7. Simulazioni della Terza Prova**

- 7.1 Quesiti delle simulazioni della terza prova scritta

### **8. Griglie di valutazione (allegati N.4)**

- Griglia di valutazione prima prova scritta
- Griglia di valutazione seconda prova scritta
- Griglia di valutazione terza prova scritta
- Griglia di valutazione colloquio

# 1. LA SCUOLA

## 1.1 – Presentazione dell’Istituto

L’Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Pier Luigi Nervi – Galileo Galilei” di Altamura nasce il 1° settembre 2006 e comprende:

1) L’ Istituto Tecnico per Geometri “Pier Luigi Nervi”, unico istituto per geometri presente nel territorio dell’Alta Murgia barese, che nasce negli anni sessanta e diventa autonomo nel 1994.

L’ edificio occupa una superficie coperta di 3.300 mq. ed un’area esterna di 8.200 mq. Dispone di 24 aule; 9 servizi igienici; 10 laboratori tematici: chimica, fisica, tecnologia dei materiali e costruzione, laboratorio di Impianti tecnici, palestra per educazione fisica, 1 laboratorio multimediale, 2 laboratori di Autocad disegno CAD ( biennio e triennio), lab. di topografia, lab. musicale, sala docenti, 4 uffici di segreteria, ufficio di vicepresidenza e ufficio di presidenza. Dall’a.s. 2011/12 l’istituto diventa Istituto Tecnico Tecnologico ed accoglie 4 indirizzi: “Costruzioni, Ambiente e Territorio”; “Sistema Moda” ; “Grafica e Comunicazione”; Agraria , Agroalimentare e Agroindustria, con un totale di 22 classi ed un Corso SIRIO per Geometri.

2) l’I.T.I.S. “Galileo Galilei”, che diviene istituto nell’anno scolastico 1973/1974, (una classe prima nei locali della parrocchia di “San Giovanni Bosco” di Altamura) quale sede distaccata dell’I.T.I.S. “G. Galilei” di Gioia del Colle. Nell’anno scolastico 1983/1984 trova la sua collocazione definitiva presso il Polivalente in via Parisi, dove attualmente svolge la propria attività con 22 classi ed un corso Sirio per informatici . Consta di 24 aule, 5 servizi igienici, 1 laboratorio alunni diversamente abili, 1 sala video-proiezione, una biblioteca, 2 laboratori informatici, 2 laboratori chimici, 1 laboratorio di elettronica, 1 laboratorio di matematica ed autocad, un laboratorio multimediale e 1 lab. di fisica, palestra, sala docenti, ufficio di segreteria e ufficio di presidenza. Dall’a.s. 2011/12 l’istituto offre n° 2 indirizzi : Chimica, materiali e biotecnologie e Informatica e telecomunicazioni.

Per entrambi gli Istituti sono attivi **Corsi Serali** per i seguenti indirizzi :

- **Costruzioni , Ambiente e Territorio**
- **Informatica e Telecomunicazioni**
- **Agraria , Agroalimentare e Agroindustria**

## 1.2 – Quadro orario **INDIRIZZO : Costruzioni Ambiente e Territorio**

Materie di studio	III	IV	V	TOTALE
	Ore	Ore	Ore	
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	9
Storia	2	2	2	6
Lingua straniera (Inglese)	2	2	2	6
Matematica	3	3	3	9
Progettazione , Costruzioni e Impianti	5	5	4	14
Topografia	3	3	3	9
Geopedologia – Economia - Estimo	2	3	3	8
Gestione Cantieri e Sicurezza	2	2	2	6
<b>Totale ore</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	
<b>Compresenze con Insegnante Tecnico Pratico</b>	<b>(6)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(19)</b>

## 2. L'INDIRIZZO DI STUDI

### 2.1 - Specificità del Corso Serale Geometri

#### **Indirizzo : "COSTRUZIONI , AMBIENTE E TERRITORIO"**

L'indirizzo specifico fa riferimento alle aree più significative del sistema edilizio , urbanistico ed ambientale.

I risultati di apprendimento sono stati definiti partendo dai processi produttivi reali e dalle azioni che il tecnico diplomato dovrà compiere nella prassi lavorativa tenendo altresì conto della continua evoluzione che caratterizza il settore lavorativo , sia sul piano delle metodologie di progettazione , organizzazione e realizzazione , sia nella scelta dei contenuti , delle tecniche e dei materiali.

Il corso , nel secondo biennio e nell'ultimo anno si propone di facilitare l'acquisizione di competenze che attengono :

- L' applicazione delle normative in un contesto legislativo ed amministrativo assai complesso .
- L'utilizzo dei materiali anche nel contesto della conservazione del patrimonio culturale ed architettonico ed utilizzo ottimale delle risorse ambientali .
- L'impiego di strumenti informatici per la rappresentazione grafica , di calcolo e rilievo .
- La valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici .

Inoltre si approfondiscono competenze :

- Grafiche e progettuali in campo edilizio (Progettazione di edifici) .
- Nel campo dell' organizzazione e sicurezza del cantiere (Redazione di piani di sicurezza e documenti contabili) .
- Nel campo topografico (rilevamento di terreni e progettazioni stradali) .
- Nella Stima e valutazione di terreni e fabbricati .
- Nell'area linguistica , con particolare riferimento alla lingua Inglese .

Il diploma costituisce titolo per accedere ad impieghi in amministrazioni pubbliche (enti locali, catasto) , per esercitare la professione dopo l'iscrizione all'albo professionale, oppure accedere a tutte le facoltà universitarie.

### 3. LA CLASSE

#### 3.1 - CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa TANCORRA Giulia
Storia	Prof.ssa TANCORRA Giulia
Lingua straniera (Inglese)	Prof.ssa MONGELLI Maria
Matematica	Prof. LOFRESE Giacomo
Progettazione , Costruzioni e Impianti	Prof. VALENTINI Pasquale
Topografia	Prof. CASSANO Giuseppe
Geopedologia – Economia - Estimo	Prof. OSTUNI Nicola
Gestione Cantieri e Sicurezza	Prof. VALENTINI Pasquale
Laboratori ( Progettazione , Cantieri , Topografia , Estimo )	Prof. LASCARO Antonio

#### 3.2 - Programmazione didattica del Consiglio di Classe

- Obiettivi comportamentali.
- Accettazione del pluralismo delle idee e della coesistenza democratica.
- Coscienza civile fondata sui valori della cittadinanza.
- Capacità di orientamento post-diploma.
- Obiettivi trasversali cognitivi (competenze e abilità acquisite).
- Comprensione e interpretazione di documenti specifici.
- Acquisizione e utilizzazione di appropriati linguaggi tecnici.
- Inserimento nel contesto , inteso come interdipendenza di fenomeni.
- Attitudine alla documentazione.
- Capacità di comunicare con chiarezza e coerenza.
- Comprensione delle connessioni esistenti tra le discipline dell'area comune.





## 4. LA CLASSE

### 4.1 - I Metodi

Le metodologie generali adottate da ogni docente nell'ambito della propria attività didattica-educativa si fondano sui seguenti criteri:

- Analisi delle situazioni di partenza per la messa a punto di strategie didattiche individuali e di gruppo tese al recupero delle carenze presenti nella preparazione di base di alcuni discenti o al potenziamento delle abilità fondamentali negli altri.
- Lezioni frontali, problematicità degli argomenti proposti all'attenzione per lo studio dei discenti per stimolare l'attenzione, lo spirito di osservazione e critica, la produzione personale con interpretazioni e soluzioni adeguate.
- Esercitazioni pratiche effettuate sotto la guida dei docenti a supporto dell'attività svolta in classe; utilizzo di opere e strumenti multimediali.
- Azione di mantenimento e rinforzo delle nozioni acquisite, mediante il continuo richiamo ad unità didattiche già svolte e ad esercitazioni effettuate.

METODI	DISCIPLINE							
	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua straniera (inglese)	Estimo	Matematica	Topografia	Progettazione Costruzioni e Impianti	Gestione Cantieri e Sicurezza
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo			X				X	
Discussione guidata	X	X		X	X	X		
Problem solving			X		X	X		
Esercitazioni		X	X	X	X	X	X	

## 4.2 - I Mezzi e gli spazi

MEZZI	DISCIPLINE							
	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua straniera (inglese)	Estimo	Matematica	Topografia	Progettazione Costruzioni e Impianti	Gestione Cantieri e Sicurezza
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X
Manuali e codici				X		X	X	X
Articoli di giornale				X				
Fotocopie/dispense	X	X	X	X	X	X	X	X
Sussidi audiovisivi			X			X	X	X
Cd-rom e altro software			X			X		
Internet	X	X	X	X		X	X	X

SPAZI	DISCIPLINE							
	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua straniera (inglese)	Estimo	Matematica	Topografia	Progettazione Costruzioni e Impianti	Gestione Cantieri e Sicurezza
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio multimediale			X	X			X	
Laboratorio linguistico								
Aula audiovisivi								
Palestra								
Laboratorio informatica				X				
Laboratorio cad							X	
Laboratorio topografia						X		
Laboratorio impianti							X	

### 4.3 - I Tempi

STRUMENTI DI VERIFICA	DISCIPLINE							
	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua straniera (inglese)	Estimo	Matematica	Topografia	Progettazione Costruzioni e Impianti	Gestione Cantieri e Sicurezza
Interrogazione lunga				X	X			
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X
Tema o problema	X			X		X	X	
Quesiti a risposta multipla		X			X			
Quesiti a risposta singola	X	X	X		X		X	X
Trattazione sintetica			X					
Progetto			X			X	X	
Esercizi					X	X	X	
Analisi di casi pratici						X	X	
Osservazione diretta								
Analisi di testi	X		X					

## 5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### 5.1 - INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento è stata periodicamente effettuata dai docenti al termine di ciascuna unità didattica o di ogni segmento apprenditivo e a conclusione di parti più complete del programma svolto, attraverso domande dirette, discussioni, tradizionali verifiche orali e scritte, esercitazione, prove tecnico-grafiche e strutturate, in maniera da raccogliere la più vasta, variegata e articolata informazione che serve per formulare una completa valutazione del discente e della sua generale preparazione.

Per ogni disciplina la valutazione è avvenuta secondo opportuni indicatori e descrittori che sono stati approvati dal Collegio dei Docenti nel P.O.F. A.S. 2015/2016

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
1 - 2	Conoscenze inesistenti	Non si esprime e non tiene conto delle indicazioni	Presenta notevoli lacune e incertezze
3 - 4	Conoscenze quasi inesistenti o frammentarie	Applica le conoscenze in maniera scorretta. Si esprime in modo scorretto ed improprio	Collega le conoscenze in modo confuso ; effettua analisi con gravi errori ; compie sintesi approssimate
5	Conoscenze superficiali e incomplete	Applica conoscenze con imperfezioni. Si esprime con qualche difficoltà nel linguaggio.	Gestisce con difficoltà, e solo con aiuto, situazioni nuove semplici.
6	Conoscenza essenziale dei contenuti minimi di base	Applica conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in maniera semplice e corretta	Rielabora in modo corretto informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.
7	Conoscenze abbastanza complete	Applica autonomamente conoscenze anche a problemi complessi. Espone in modo corretto e appropriato	Rielabora in modo corretto informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile
8	Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate	Applica in maniera autonoma conoscenze. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto e completo
9	Conoscenze organiche e articolate con approfondimenti autonomi	Applica conoscenze in maniera autonoma anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e organico	Rielabora in modo corretto, completo e autonomo
10	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica conoscenze in maniera autonoma e scientifica, anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

## 5.2 - CREDITI SCOLASTICI E CREDITI FORMATIVI

### Credito scolastico e credito formativo

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

### CREDITO SCOLASTICO

Il **credito scolastico** è un **punteggio** che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Nell'**attribuzione** del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli alunni regolarmente frequentanti il 5° anno; nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso dalla tabella A, in relazione alla media dei voti conseguita nel penultimo anno. Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi. Il **punteggio massimo** così determinato è di **25 crediti**.

Per i **candidati interni** l'attribuzione si basa sulla seguente tabella:

Media dei voti	Nuova Tabella (sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)		
	III anno	IV anno	V anno
<b>M = 6</b>	<b>3-4</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>4-5</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>5-6</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>6-7</b>	<b>6-7</b>	<b>7-8</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>7-8</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>

I **candidati esterni** sostengono l'esame preliminare in presenza del Consiglio di classe, il quale stabilisce preventivamente i criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo.

## CREDITO FORMATIVO

E' possibile integrare i crediti scolastici con i **crediti formativi**, attribuiti a seguito di **attività extrascolastiche** svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, rappresentanze studentesche in ambiti collegiali o territoriali); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Riferimenti normativi:

- DPR 22 giugno 2009, n. 122, art. 6. comma 2;
- Decreto Ministeriale 16 dicembre 2009 n. 99;
- Decreto Ministeriale 24 febbraio 2000 n. 49;
- Decreto Ministeriale 10 febbraio 1999, n. 34, art. 1.

## TABELLA RIASSUNTIVA CREDITI SCOLASTICI

Per gli anni precedenti, **terzo e quarto anno**, sono stati attribuiti in sede di scrutinio finale i seguenti **Crediti scolastici** :

N.	NOME	TERZO ANNO	QUARTO ANNO
1	CARLUCCI Giovanna	6	5
2	CIANCIOTTA Vito	5	5
3	COLONNA Giambattista	5	5
4	FERRARESE Vito	5	4
5	GIORDANO Girolamo	4	5
6	GRAMEGNA Saverio	4	5
7	GUSHA Mariarosa	6	5
8	LABORANTE Donato	5	5
9	LUCARELLI Andrea	4	5
10	MASSARO Nicola	8	7
11	RAGONE Giampiero	7	5
12	RIFINO Daniele	5	5
13	SANTORO Francesco	7	7

## 6. PROPOSTA TIPOLOGICA DELLA TERZA PROVA

### 6.1 - TIPOLOGIA DELLA PROVA

Il Consiglio di Classe, nella gamma delle tipologie proposte dalle disposizioni di legge, ha optato per la tipologia costituita da domande del tipo a risposta singola :

Tipologia "B" max 6 Righi

Per la preparazione degli alunni alla terza prova d'esame sono state realizzate 2 simulazioni :

- **Prima simulazione il 21/03/2016** , in cui sono state coinvolte **4** discipline :  
Inglese, Topografia, Estimo, Cantieri
- **Seconda simulazione il 21/04/2016** , in cui sono state coinvolte **4** discipline :  
Inglese, Topografia, Estimo, Cantieri

Per ogni disciplina sono state somministrate **n.3** domande a risposta singola , con una disponibilità di massimo **6** righi per la formulazione della risposta.

Ciò è stato effettuato al fine di poter dare un'idea su come sarà impostata dalla commissione la terza prova e , contemporaneamente da parte dei docenti , per accertare la conoscenza degli argomenti e saggiare in che misura gli studenti siano in grado di applicare in maniera integrata e autonoma conoscenze e competenze acquisite nelle singole discipline.

La durata della singola prova è stata di **3** ore.

**Per la disciplina INGLESE durante la prova è stato consentito l'utilizzo del dizionario bilingue.**

Ogni docente ne ha poi curato, per la propria sfera di competenza, la correzione attribuendo alla prova una valutazione finale il cui risultato è stato comunicato ad ogni alunno, applicando la seguente griglia di valutazione :

Quesiti a risposta singola :

PUNTI	INDICATORI
<b>0 - 1</b>	mancata risposta o risposta errata
<b>2</b>	conoscenza superficiale dei contenuti
<b>3</b>	conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente
<b>4</b>	conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente e rielaborazione sintetica
<b>5</b>	conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente e rielaborazione sintetica personale e uso di linguaggio specifico

totale punti per quesito ( max **5** punti )

TOTALE PUNTI.....( max **15** punti per disciplina )

## 6.2 - SCHEDA RIASSUNTIVA

Alunno : .....

DISCIPLINA : .....				PUNTI
Indicatori	I quesito	II quesito	III quesito	
1				
2				
3				
4				
5				
	Totale punti max 15/15			

Voto in quindicesimi	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Voto in decimi	10	9.2	8.4	7.6	6.8	6	5.4	4.8	4.2	3.63	3	2.4	1.8	1.2	0.6

Il Consiglio di Classe, compatibilmente con la disponibilità degli alunni, è orientato anche ad eseguire, verso la fine di maggio, una prova orale simulata per dare un'idea agli stessi alunni su come si svolgerà il colloquio in sede di esame , per potersi meglio organizzare e preparare tale prova senza andare incontro ad incertezze e smarrimenti.

## 7. SIMULAZIONI TERZA PROVA

### 7.1 - QUESITI DELLE SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA

Si sono effettuate due simulazioni di terza prova e in particolare :

#### Prima simulazione di terza prova

Data		Durata	Discipline
21/03/2016	Tipologia "B"	3 ore: dalle 18,00 alle 21,00	Inglese Topografia Estimo Cantieri

#### Seconda simulazione di terza prova

Data		Durata	Discipline
21/04/2016	Tipologia "B"	3 ore: dalle 18,00 alle 21,00	Inglese Topografia Estimo Cantieri

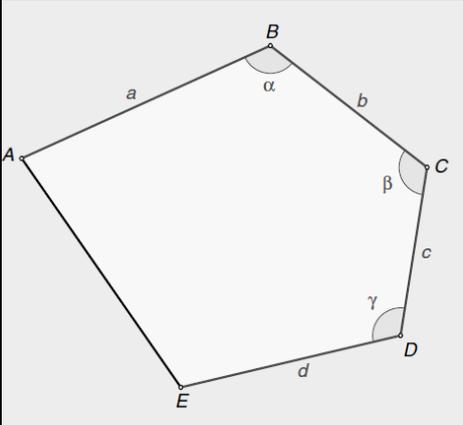
**QUESITI Prima simulazione di terza prova (21/03/2016)**

**INGLESE :**

- 1) What were Le Corbusier's plans for an ideal city?
- 2) When and why did the USA enter World War II?
- 3) When and why was the Berlin Wall built?

**TOPOGRAFIA :**

- 1) Il candidato descriva sinteticamente (mediante anche grafici se necessario) in che cosa consiste il problema del trapezio e quando può essere impiegata questa soluzione, quali grandezze è necessario conoscere, e nel caso ammette due soluzioni, quale dei due valori di "h" deve essere scelto.
- 2) Scrivere l'espressione di camminamento per calcolare l'area dell'appezzamento di forma pentagonale rappresentato nella figura a fianco.  
Il lato AE e gli angoli adiacenti non sono stati misurati.

 <p>The diagram shows a pentagon with vertices labeled A, B, C, D, and E. The sides are labeled a, b, c, and d. The interior angles at vertices B, C, and D are labeled alpha, beta, and gamma respectively. Side AE is the leftmost side, and side BC is the top side.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

- 3) Nell'ipotesi di conoscere gli elementi costituenti il triangolo ABC (lati ed angoli) si deve dividerlo in 3 parti aventi rispettivamente area S1, S2, S3, e con dividenti uscenti dal vertice A. Descrivere la procedura (mediante anche grafici se necessario) che porta alla determinazione della posizione dei punti in cui le dividenti intercettano il perimetro dell'appezzamento.

**ESTIMO :**

- 1) Quando e come si procede nella stima di un'area edificabile secondo l'aspetto economico del valore di trasformazione ?
- 2) Come si determina la superficie commerciale di un fabbricato ?
- 3) A cosa sono dovute e come si apportano le più comuni correzioni del valore ordinario ?

**GESTIONE CANTIERI E SICUREZZA :**

- 1) Quali sono gli aspetti che vengono analizzati nel giudicare in un bando di gara l'offerta economicamente più vantaggiosa.
- 2) Chi redige il POS e quali sono i suoi contenuti .
- 3) Quali sono le tipologie dei cartelli segnaletici di cantiere .

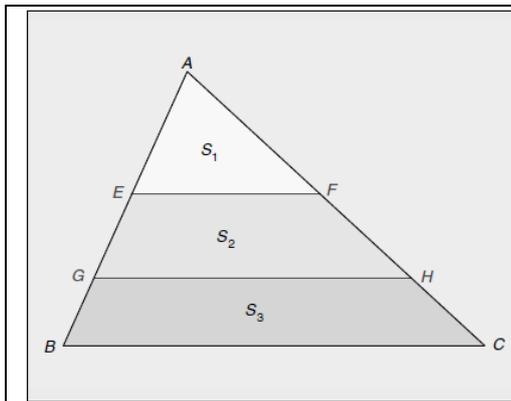
**QUESITI Seconda simulazione di terza prova (21/04/2016)**

**INGLESE :**

- 1) Walter Gropius is considered one of the most important architects of the Modern Movement.  
Explain what were his innovations in architecture.
- 2) What are the characteristics of the Pompidou Centre designed by Renzo Piano ?
- 3) Speak about the German U-Boat Campaign and the sinking of Lusitania during World war I.

**TOPOGRAFIA :**

- 1) Il candidato descriva sinteticamente quali sono le fasi principali da seguire per la realizzazione di uno spianamento con piano di progetto orizzontale di quota assegnata. Si soffermi inoltre sul significato di quota rossa e linea di passaggio.
- 2) Il candidato scriva la formula delle sezioni ragguagliate e dopo averne spiegato l'origine, indichi in quali casi viene utilizzata.
- 3) Nella figura a fianco è rappresentato un appezzamento di forma triangolare di cui supponiamo che siano note le aree  $S_1$ ,  $S_2$ ,  $S_3$  in cui deve essere suddiviso e i tre lati  $AB$ ,  $BC$ ,  $CA$ . Scrivere le formule che consentono di determinare le posizioni degli estremi  $E$ ,  $F$ ,  $G$ ,  $H$  delle dividenti.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ESTIMO :**

- 1) Cosa significa contratto a pieno rischio e come si determina ?
- 2) Quando si applica la stima dei frutti pendenti e come si procede ?
- 3) Quali sono le caratteristiche intrinseche ed estrinseche che si considerano nella stima dei terreni non edificabili ?

**GESTIONE CANTIERI E SICUREZZA :**

- 1) Quali sono gli adempimenti minimi previsti dal D.Lgs. n.81/2008 nell'ipotesi di un Lavoro autorizzato con P.d.C. e eseguito da unica impresa con Uomini/Giorno > 200 .
- 2) Quali sono gli aspetti fondamentali da rispettare per una corretta gestione del Cantiere .
- 3) Cosa si intende in un Cantiere Edile per "Opere provvisionali".

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	TANCORRA Giulia	
Storia	TANCORRA Giulia	
Lingua straniera (inglese)	MONGELLI Maria	
Estimo	OSTUNI Nicola	
Matematica	LOFRESE Giacomo	
Topografia	CASSANO Giuseppe	
Progettazione , Costruzioni e Impianti	VALENTINI Pasquale	
Gestione Cantieri e Sicurezza	VALENTINI Pasquale	
Laboratori di Progettazione , Cantieri , Topografia , Estimo	LASCARO Antonio	

## 8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

<b>Classe</b>	Candidato _____
Comm.	

Indicatori	Livello di prestazione	Punti	Punteggio attribuito
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	<b>Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato</b>	3	
	<b>Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche, pochi errori ortografici di rilievo</b>	2	
	<b>Numerosi e gravi errori sintattici, numerosi errori ortografici e lessico improprio</b>	1	
Aderenza alla traccia e competenze della trattazione	<b>Informazione pertinente alla traccia approfondita e sviluppata in ogni aspetto</b>	4	
	<b>Tutti gli aspetti esaminati sono trattati correttamente ma in modo semplice e sintetico</b>	3	
	<b>Analisi articolata, trattazione superficiale</b>	2	
	<b>Organizzazione delle idee poco chiara e poco significativa rispetto alla traccia</b>	1	
Articolazione e coerenza dei contenuti	<b>Contenuti strutturati in modo organico, argomentazioni chiare e significative</b>	5	
	<b>Contenuti sviluppati in modo semplice e coerente, tesi centrale chiara</b>	4	
	<b>Contenuti strutturati in modo coerenti, argomentazioni non motivate</b>	3	
	<b>Contenuti sviluppati in modo non sempre coerente, tesi centrale poco chiara, frequenti luoghi comuni</b>	2	
	<b>Contenuti strutturati in modo incoerente senza informazioni essenziali per la comprensione</b>	1	
Capacità di approfondimento critico e originalità delle opinioni espresse	<b>Giudizi e opinioni originali e criticamente motivati, stile personale e originale</b>	3	
	<b>Giudizi e opinioni personali opportunamente motivati</b>	2	
	<b>Giudizi e opinioni non sempre motivati</b>	1	
	<b>Non si riscontra autonomia di giudizio</b>	0	

Totale
--------

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

( Progettazione , Costruzioni e Impianti )

<b>INDICATORI</b>		<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI E ADERENZA ALLA TRACCIA</b>	Nessuna	<b>1</b>	
	Solo parziale e non sempre corretta	<b>2</b>	
	Corretta ma limitata	<b>3</b>	
	Corretta e completa	<b>4</b>	
	Ampia e approfondita	<b>5</b>	
<b>COMPETENZE TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE E PADRONANZA TERMINOLOGICA</b>	Scarse	<b>1</b>	
	Mediocri	<b>2</b>	
	Sufficienti	<b>3</b>	
	Discrete	<b>4</b>	
	Complete	<b>5</b>	
<b>COMPLETEZZA E ORIGINALITA' DELL'ELABORATO</b>	Carente	<b>1</b>	
	Mediocre	<b>2</b>	
	Sufficiente	<b>3</b>	
	Buona	<b>4</b>	
	Spiccata	<b>5</b>	
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>			

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

<b>COMMISSIONE</b>		<b>CLASSE V Corso serale ITG</b>			
<b>Tipologia : Tipo B</b>		<b>Quesiti n° 12</b>		<b>Discipline coinvolte n° 4</b>	
<b>Candidato :</b>		<b>data :</b>			
<b>Disciplina : INGLESE</b>					
<i>INDICATORI</i>	<b>Banda per quesito</b>	<b>I quesito</b>	<b>II quesito</b>	<b>III quesito</b>	<b>Totale</b>
Mancata risposta o risposta errata	0-1				
Conoscenza superficiale dei contenuti	2				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente	3				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente e rielaborazione sintetica personale	4				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione e rielaborazione sintetica personale ed uso di linguaggio specifico	5				
<i>PUNTEGGIO PER DISCIPLINA</i>					
<b>Disciplina : TOPOGRAFIA</b>					
<i>INDICATORI</i>	<b>Banda per quesito</b>	<b>I quesito</b>	<b>II quesito</b>	<b>III quesito</b>	<b>Totale</b>
Mancata risposta o risposta errata	0-1				
Conoscenza superficiale dei contenuti	2				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente	3				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente e rielaborazione sintetica personale	4				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione e rielaborazione sintetica personale ed uso di linguaggio specifico	5				
<i>PUNTEGGIO PER DISCIPLINA</i>					
<b>Disciplina : ESTIMO</b>					
<i>INDICATORI</i>	<b>Banda per quesito</b>	<b>I quesito</b>	<b>II quesito</b>	<b>III quesito</b>	<b>Totale</b>
Mancata risposta o risposta errata	0-1				
Conoscenza superficiale dei contenuti	2				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente	3				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente e rielaborazione sintetica personale	4				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione e rielaborazione sintetica personale ed uso di linguaggio specifico	5				
<i>PUNTEGGIO PER DISCIPLINA</i>					
<b>Disciplina : GESTIONE CANTIERI E SICUREZZA</b>					
<i>INDICATORI</i>	<b>Banda per quesito</b>	<b>I quesito</b>	<b>II quesito</b>	<b>III quesito</b>	<b>Totale</b>
Mancata risposta o risposta errata	0-1				
Conoscenza superficiale dei contenuti	2				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente	3				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente e rielaborazione sintetica personale	4				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione e rielaborazione sintetica personale ed uso di linguaggio specifico	5				
<i>PUNTEGGIO PER DISCIPLINA</i>					
<b>VOTO IN QUINDICESIMI</b>					

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO

--	--

<b>Classe</b>	Candidato _____
<b>Comm.</b>	

<b>Indicatori</b>	<b>Livello di prestazione</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Punteggio Attribuito</b>
<b>Argomento o presentazione di esperienze di ricerca e di progetto, anche in forma multimediale, scelti dal candidato</b>			
Grado di conoscenza e livello di approfondimento	Elevato	8	
	Buono	7	
	Medio	5	
	Superficiale	3	
Capacità di discussione	Trattazione originale o significativa	3	
	Sufficientemente interessante	2	
	Limitata	1	
Padronanza della lingua orale	Articolata, sicura, fluida, appropriata	3	
	Convincente solo a tratti	2	
	Impacciata, confusa, imprecisa	1	
<b>Argomenti proposti al candidato dalla COMMISSIONE</b>			
Conoscenza degli argomenti	Elevata	8	
	Buono	7	
	Media	5	
	Superficiale	3	
Applicazione e competenza	Riflette , sintetizza , esprime valutazioni pertinenti	3	
	Propone elaborazioni e valutazioni essenziali	2	
	Evidenzia difficoltà	1	
Capacità di collegamento, di discussione e di approfondimento	Aderente, efficace, pertinente	3	
	Solo a tratti	2	
	Evasivo, confuso	1	
<b>Discussione degli elaborati relativi alle prove scritte</b>			
Autocorrezione	Consapevole ed esaustiva in tutte le prove	2	
	Parziale	1	
	Incerta, superficiale	0	
		<b>Totale:</b>	